






UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD

Kode Dokumen:
FM-UAD-PBM-08-
02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Anak Berekebutuhan Khusus Usia Dini II		Psikologi dan Kesehatan	T = 2	P = 0	2	09 Februari 2023
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Kaprodi	
	 Dr. Riana Mashar, M.Si.,Psikolog		 Dr. Riana Mashar, M.Si.,Psikolog		 Dr. Riana Mashar, M.Si.,Psikolog	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPM 1	Menghargai keanekaragaman karakteristik peserta didik dalam lingkup pendidikan inklusi (CPL-S), (A5)				
	CPL (P11)	Memahami karakteristik peserta didik, cara belajar, kemampuan awal, kesulitan belajar, serta latar belakang keluarga dan masyarakat untuk assesmen pembelajaran dalam konteks kebhinekaan budaya				
	CPL (KU18)	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	CPL (KK28)	Menerapkan konsep tentang karakteristik kebutuhan ABK dalam perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPM 1	Menghargai keanekaragaman karakteristik peserta didik dalam lingkup pendidikan inklusi (CPL-S), (A5)				
	CPMK 2	Mampu mengidentifikasi kesulitan belajar untuk assesmen pembelajaran anak usia PAUD (CPL-P), (C1)				
	CPMK 3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang dalam memberi treatment sesuai kebutuhan ABK (CPL-KU, C3)				
	CPMK 4	Mampu menerapkan konsep tentang intervensi ABK yang diterapkan dalam perancangan pembelajaran individual sesuai kebutuhan anak (CPL-KK, C3)				

Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan tentang konsep perkembangan normal dan psikopatologis, faktor risiko dan faktor protektif dalam perkembangan (S6, S12, KU11, KK1, P1)				
Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan tentang identifikasi kesulitan belajar pada anak <i>impaired children (visual, hearing, speech, physic); mental retardation gifted and talented; Learning Difficulties; Autism; Attention Defisit and Hyperactivity Disorders (ADHD); Conduct Disorder and Oportional Defiant Disorder (CD-ODD); Elimination disorders (functional enuresis) and separation anxiety disorder</i> (S6, S12, KU11, P1)				
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi Perencanaan Pembelajaran Individual yang memuat pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, sumber belajar dan evaluasi yang inovatif bagi ABK di PAUD. (CPMK 4, C3)				
Sub-CPMK7	Mampu merumuskan pendekatan yang sesuai untuk intervensi permasalahan pada aABK di PAUD.				
Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK					
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	
CPM 1	✓	✓	✓	✓	
CPL (P11)		✓	✓	✓	
CPL (KU18)		✓	✓	✓	
CPL (KK28)		✓	✓	✓	

<p>Deskripsi Singkat MK</p>	<p>Mata Kuliah Anak Berkebutuhan Khusus Anak Usia Dini II dengan beban 2 SKS merupakan matakuliah wajib bagi mahasiswa Program Studi PGPAUD. Mata kuliah ini mempelajari tentang anak berkebutuhan khusus. Membahas masalah-masalah pembelajaran dan perilakunya baik dari aspek fisik, psikologis, sosial, kognitif pada anak khususnya dalam pembelajaran serta memberi gambaran intervensi yang tepat baik dalam proses pembelajaran maupun perubahan perilaku.</p> <p>Kegiatan perkuliahan dilakukan sedemikian rupa sehingga mahasiswa berinisiatif untuk mencari informasi yang mereka perlukan dalam rangka menyelesaikan tugas mandiri berkelompok dan/atau individu. Mahasiswa diajak berpikir kritis, inovatif dan kreatif dalam bentuk diskusi untuk memecahkan suatu masalah dalam bidang psikologi maupun penerapan teori dalam aplikasi di lapangan. Berbagai metode dan pendekatan dapat dilakukan untuk meningkatkan efisiensi dan produktivitas. Metode yang digunakan adalah dengan ceramah bermakna dan presentasi verbal, diskusi dan tanya jawab, studi kasus penyelesaian masalah.</p> <p>Dalam menjalankan kegiatan pembelajaran akan dilakukan monitoring dan umpan balik dari mahasiswa. Umpan balik dilakukan di akhir semester. Monitoring dan umpan balik di akhir semester ditujukan untuk perbaikan di kuliah berikutnya. Sistem evaluasi dilakukan melalui tugas kelompok terstruktur, ujian tengah semester dan ujian akhir semester (untuk pemahaman), kreativitas, leadership, daya juang, teamwork dan life long learning.</p>
<p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> I. Kontrak Perkuliahan II. Konsep Perkembangan Normal dan Psikopatologis III. Faktor Risiko dan Faktor Protektif Dalam Perkembangan IV. Media adaptif dalam pembelajaran ABK V. <i>PPI Impaired Children (Visual, Hearing, Speech, Physic)</i> VI. <i>PPI Mental Retardation</i> VII. <i>PPI Gifted and Talented</i> VIII. Ujian Tengah Semester IX. <i>PPI Learning Difficulties</i> X. PPI Autisme XI. <i>PPI Attention Defisit and Hyperactivity Disorders (ADHD)</i> XII. <i>PPI Conduct Disorder and Opositionel Defiant Disorder (CD-ODD)</i> XIII. <i>PPI Elimination Disorder (Functional Enuresis) and Separation Anxiety Disorder</i>

	<p>XIII. <i>PPI Emotional Disturb and Behavioral Disorder (EDBD)</i></p> <p>XIV. Penanganan Tindak Lanjut PPI Anak Berkebutuhan Khusus (Gambaran Asesmen, Intervensi, dan Prevensi)</p> <p>XV. Ujian Akhir Semester</p>
Pustaka	Utama :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Afiatin, T. (2010). <i>Pencegahan penyalahgunaan narkoba dengan program aji</i>. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 2. Geldard, K. (2009). <i>Konseling remaja: intervensi praktis bagi remaja berisiko</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. Hadisuprpto, P. (1997). <i>Juvenile delinquency: pemahaman dan penanggulangannya</i>. Bandung: PT. Citra Aditya Bakti. 4. Handojo, Y. (2003). <i>Autisma: petunjuk praktis dan pedoman materi untuk mengajar anak normal, autis, dan perilaku lain</i>. Jakarta: PT. Bhuana IlmuPopuler. 5. Kaplan, H.I. & Sadock, B.J. (1994). <i>Buku saku psikiatri klinik</i>. Jakarta: Binarupa Aksara. 6. Kartono, K. (2005). <i>Patologi II: kenakalan remaja</i>. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada. 7. Killen. (2011). <i>Social development in childhood & adolence: a contemporary reader</i>. New York: Wiley. 8. Mangunsong, F. (2009). <i>Psikologi dan pendidikan anak berkebutuhan khusus</i>. Jakarta: LPSP3 Fakultas Psikologi UI. 9. Papalia, Old, & Feldman. (2006). <i>A child's world: infancy through adolescence</i>. Tenth edition.. New York: McGraw-Hill. 10. Santrock, J. (2007). <i>Perkembangan anak</i>. Edisi kesebelas, Jilid 1. Jakarta: Erlangga. 11. Semiawan, C.R. & Mangunsong, F. (2010). <i>Keluarbiasaan ganda: mengeksplorasi, mengenal, mengidentifikasi, dan menanganinya</i>. Jakarta:Kencana Prenada Media Group. 12. Somantri, T.S. (2005). <i>Psikologi anak luar biasa</i>. Bandung: PT. Refika Aditama. 13. Sudarsono. (2012). <i>Kenakalan remaja: prevensi, rehabilitasi, dan resosialisasi</i>. Jakarta: Rineka Cipta. 14. Wenar, C. & Kerig, P. (2000). <i>Developmental psychopathology: from infancy through adolescence</i>. Fourth edition. Singapore: McGraw-Hill. 15. Chruschank, W. (1982). <i>Psychology of Exceptional Children and Youth</i>.Practice Hall.Inc Englewod, Cliff.New York. 16. Kauffman & Hallahand. (1988). <i>Exceptional Children Introduction to special Education..</i> Prentice Hall. Englewood Cliff. New Yersey.
	Pendukung :
	-
Dosen Pengampu	1. Dr. Riana Mashar, M.Si., Psikolog
Matakuliah syarat	Psikologi Perkembangan Anak, ABK I

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiaptahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran[Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(7)	(8)
1	Mahasiswa mengetahui kontrak pembelajaran selama satu semester	Mahasiswa Mampu merancang komitmen di dalam kelas	Kriteria: Pedoman Kontrak Bentuk non-test: Mengajukan solusi pemecahan masalah kesepakatan komitmen	Kuliah: Ceramah dan Diskusi (1x50’’) <p>Tugas : Menyusun komitmen perkuliahan (1x50’’)</p>		Kontrak Perkuliahan	-
2	Mahasiswa memiliki pengetahuan untuk menjelaskan konsep perkembangan normal dan psikopatologis	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep perkembangan normal dan psikopatologis	Kriteria : Pedoman penskoran ketepatan tugas Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah	Kuliah: Ceramah dan Diskusi (1x50’’) <p>Tugas : Menyusun ringkasan materi dalam bentuk paper(1x50’’)</p>		Konsep Perkembangan Normal dan Psikopatologis [5][7][8][9][10][11][12][13][14][15][16]	2
3	Mahasiswa memiliki pengetahuan untuk menjelaskan faktor risiko dan faktor protektif dalam perkembangan	Mahasiswa dapat menjelaskan faktor risiko dan faktor protektif	Kriteria : Pedoman penskoran ketepatan tugas	Kuliah: Ceramah dan Diskusi(1x50’’)		Materi Pembelajaran: Faktor Risiko dan Faktor Protektif Dalam Perkembangan	2

		dalam perkembangan	Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah	Tugas : Menyusun ringkasan materi dalam bentuk paper(1x50")		[5][7][8][9][10][11] [12][13][14][15][16]	
4	Mahasiswa merencanakan pembelajaran dan penanganan anak berkebutuhankhusus /PPI untuk <i>Impaired Children (Visual, Hearing, Speech, Physic)</i>	Mahasiswa dapat melakukan review jurnal dan menjelaskan tentang <i>Impaired Children (Visual, Hearing, Speech, Physic)</i>	Kriteria : Rubrik Holistik Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah dari review jurnal	Kuliah: Mereview Jurnal (1x50") Tugas : Menyusun ringkasan materi jurnal dalam bentuk paper dan presentasi (1x50")		Materi Pembelajaran: <i>Impaired Children (Visual, Hearing, Speech, Physic)</i> : Definisi, Klasifikasi, dan Aspek-aspek Perkembangannya [7][8][9][12][13]	5
5	Mahasiswa merencanakan pembelajaran dan penanganan anak berkebutuhankhusus /PPI untuk <i>Impaired Children (Visual, Hearing, Speech, Physic)</i>	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang <i>Impaired Children (Visual, Hearing, Speech, Physic)</i> (Kriteria : Rubrik holistik Bentuk non-test: • Menyajikan materi • Menentukan teori yang tepat dari review jurnal	Kuliah: Diskusi (1x50") Tugas : Menyusun dan melakukan presentasi (2x50")		<i>Impaired Children</i> <i>(Visual, Hearing, Speech, Physic)</i> Definisi, Klasifikasi, dan Aspek-aspek Perkembangannya [7][8][9][12][13]	4
6	Mahasiswa merencanakan pembelajaran dan penanganan anak berkebutuhankhusus /PPI untuk <i>Mental Retardation</i>	Mahasiswa dapat melakukan review jurnal dan menjelaskan	Kriteria : Rubrik Holistik Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah dari	Kuliah: Mereview Jurnal (1x50")		<i>Mental Retardation</i> Definisi, Klasifikasi, dan Aspek-aspek Perkembangannya	5

7	Mahasiswa merencanakan pembelajaran dan penanganan anak berkebutuhankhusus /PPI untuk <i>Gifted and Talented</i>	tentang <i>Mental Retardation</i> (Tugas Kelas)	review jurnal	Tugas : Menyusun ringkasan materi jurnal dalam bentuk paper dan presentasi (1x50’)	[7][8][12][13]	4
8	Evaluasi tengah semester / ujian tengah semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9	Mahasiswa merencanakan pembelajaran dan penanganan anak berkebutuhankhusus /PPI untuk <i>Learning Difficulties</i>	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang <i>Learning Difficulties</i>	Kriteria : Pedoman penskoran ketepatan tugas	Kuliah: Ceramah dan Diskusi (1x50’)	<i>Learning Difficulties</i> Definisi, Klasifikasi, dan Aspek-aspek	2
10	Mahasiswa merencanakan pembelajaran dan penanganan anak berkebutuhankhusus /PPI untuk Autisme	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Autisme	Kriteria : Rubrik holistik Bentuk non-test: • Menyajikan materi • Menentukan teori yang tepat mendeteksi perkembangan Autism	Kuliah: Diskusi (1x50’) Tugas :	Perkembangannya [8][12][13] Autisme Definisi, Klasifikasi, dan Aspek-aspek Perkembangannya	5

11	Mahasiswa merencanakan pembelajaran dan penanganan anak berkebutuhankhusus /PPI untuk	Mahasiswa dapat	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa kasus Autisme Kriteria : Rubrik holistik Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan materi • Menentukan teori yang tepat mendeteksi perkembangan ADHD • Analisa kasus ADHD 	Menyusun dan melakukan presentasi (1x50")	[4][13]	5
	Attention Defisit and Hyperactivity Disorder (ADHD)	menjelaskan tentang Attention Defisit and Hyperactivity Disorder (ADHD)		Diskusi (1x50")	Hyperactivity Disorder (ADHD) Definisi, Klasifikasi, dan Aspek-aspek Perkembangannya	
12	Mahasiswa m merencanakan pembelajaran dan penanganan anak berkebutuhankhusus /PPI untuk Conduct Disorder and Opotitional Defiant Disorder (CD-ODD)	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Conduct Disorder and Opotitional Defiant Disorder (CD-	Kriteria : Pedoman penskoran ketepatan tugas Bentuk non-test: Memecahkan kasus (case method)	Kuliah: Ceramah dan Diskusi (1x50")	[5][7][13]	2
				Tugas : Menyusun ringkasan materi dalam bentuk paper(1x50")	Conduct Disorder and Opotitional Defiant Disorder (CD-ODD) Definisi, Klasifikasi, dan Aspek-aspek Perkembangannya	
					[5][7][13]	

13	Mahasiswa merencanakan pembelajaran dan penanganan anak berkebutuhankhusus /PPI untuk Elimination Disorders (Functional Enuresis) and Separation Anxiety Disorder	<p>ODD)</p> <p>Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Elimination Disorders (Functional Enuresis) and Separation Anxiety Disorder</p>	<p>Kriteria : Pedoman penskoran ketepatan tugas</p> <p>Bentuk non-test: Memecahkan kasus (case method)</p>	<p>Kuliah: Ceramah dan Diskusi (1x50’)</p> <p>Tugas : Menyusun ringkasan materi dalam bentuk paper(1x50’)</p>	<p>Elimination Disorders (Functional Enuresis) and Separation Anxiety Disorder Definisi, Klasifikasi, dan Aspek-aspek Perkembangannya</p> <p>[5][10][15]</p>	2
14	<p>Mahasiswa merencanakan pembelajaran dan penanganan anak berkebutuhankhusus /PPI (gambaran asesmen, intervensi, dan prevensi)</p> <p>tentang Juvenile Delequency and Anti Social</p>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Juvenile Delequency and Anti Social</p>	<p>Kriteria : Rubrik holistik</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan materi • Menentukan teori yang tepat mendeteksi perkembangan Juvenile Delequency and Anti Social • Memecahkan kasus (case method) 	<p>Kuliah:</p> <p>Diskusi (1x50’)</p> <p>Tugas : Menyusun dan melakukan presentasi (1x50’)</p>	<p>Juvenile Delequency and Anti Social Definisi, Klasifikasi, dan Aspek-aspek Perkembangannya</p> <p>[1][2][3][4][6][14]</p>	2
15	Mahasiswa mampu merencanakan RTL dan laporan hasil pembelajarana ABK (gambaran asesmen, intervensi, dan prevensi)	Mahasiswa dapat menjelaskan	<p>Kriteria : Pedoman penskoran ketepatan tugas</p>	<p>Kuliah: Ceramah dan Diskusi (1x50’)</p>	<p>Penanganan Anak dan Remaja Berkebutuhan Khusus (Gambaran</p>	2

	tentang penanganan anak dan remaja berkebutuhan khusus (gambaran asesmen, intervensi dan prevensi)	Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah	Tugas : Menyusun ringkasan materi dalam bentuk paper(1x50")	Assesmen, Intervensi dan Prevensi) [1][2][3][4][5][6][7][8][9][10][11][12][13][14][15][16]	
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa				30

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Aspek	Kriteria Penilaian	KRITERIA PENILAIAN
Tata Cara Penulisan	Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka	<p>1 = Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka tidak sesuai dengan format APA.</p> <p>2 = 40% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.</p> <p>3 = 41%-80% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.</p> <p>4 = > 81% Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.</p>
Referensi (Jumlah, Kebaharuan, Relevansi)	Jumlah	<p>1 = Tidak menggunakan referensi sama sekali.</p> <p>2 = Laporan memiliki 1-2 referensi ilmiah (jurnal & buku) .</p> <p>3 = Laporan memiliki 3-4 referensi ilmiah (jurnal & buku).</p> <p>4 = Laporan memiliki minimal 5 referensi ilmiah (jurnal & buku) .</p>
	Kebaharuan (referensi maksimal 10 tahun terakhir)	<p>1 = Tidak ada referensi mutakhir yang digunakan.</p> <p>2 = Laporan memiliki kurang dari 50% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir.</p> <p>3 = Laporan memiliki minimal 50%-79% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir.</p> <p>4 = Laporan memiliki minimal 80% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir.</p>
	Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas)	<p>1 = Laporan tidak memiliki referensi yang relevan.</p> <p>2 = Laporan memiliki kurang dari 50% referensi yang relevan.</p> <p>3 = Laporan memiliki minimal 50%-79% referensi yang relevan.</p> <p>4 = Makalah memiliki minimal 80% referensi yang relevan.</p>
Kerapihan	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)	<p>1 = Cara Penulisan tidak memperhatikan PUEBI sama sekali.</p> <p>2 = Kurang dari 50% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 3 = 51%-80% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 4 = > 81% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI.</p>
	Pengetikan	<p>1 = Terdapat >20 kesalahan pengetikan.</p> <p>2 = Terdapat 11-20 kesalahan pengetikan.</p> <p>3 = Terdapat 4-10 kesalahan pengetikan.</p> <p>4 = Maksimal terdapat 3 kesalahan pengetikan.</p>
	Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)	<p>1 = Tidak memenuhi sama sekali unsur kebersihan.</p> <p>2 = Hanya memenuhi 1 unsur dari aspek kebersihan. 3 = Hanya memenuhi 2 unsur dari aspek kebersihan. 4 = memenuhi seluruh unsur dari aspek kebersihan.</p>

Catatan :

- 1. Persentase penilaian :** **Konten 60%**
Struktur 20%
Penulisan 20%

FORM PENILAIAN

BAGIAN MAKALAH			NILAI				Nilai Akhir*	
			1	2	3	4		Jumlah
Konten	Latar Belakang / Pendahuluan	Fenomena					A	A1
		Urgensi						
		Konstruk yang dibahas						
	Isi/Teori/Pembahasan	Teori dari variabel-variabel yang digunakan						
	Kesimpulan							
Struktur	Latar Belakang / Pendahuluan						B	B1
	Isi/Teori/Pembahasan							
	Kesimpulan							
Penulisan	Tata Cara Penulisan	Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka					C	C1
	Referensi	Jumlah						
		Kebaharuan (referensi maksimal 10 tahun terakhir)						
		Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas)						
	Kerapihan	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)						
		Pengetikan						
Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)								
Total Nilai Akhir**								

Nilai Akhir* A1 = $(A/20) \times 100 \times 60\% =$ _____

Nilai Akhir* B1 = $(B/12) \times 100 \times 20\% =$ _____

Nilai Akhir* C1 = $(C/28) \times 100 \times 20\% =$ _____

Total Nilai Akhir** = $A1 + B1 + C1 =$ _____

