



**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Kode Dokumen:**  
**FM-UAD-PBM-08-02/R1**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Evaluasi Pembelajaran di SD	200550120	Teori Pendidikan	T = 2	P = 0	5	9 September 2021
Pengesahan	<b>Dosen Pengembangan RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Kaprodi</b>	
	Dr. Sri Tutur Martaningsih, M.Pd Dr. Sugito, M.Si Drs. Sukemi Tirta, M.Pd		Dr. Sri tutur Martaningsih, M.Pd		Dr. Sri tutur Martaningsih, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah</b>					
	CPL (3)	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya				
	CPL (P)	Mampu berperan sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, taat hukum dan disiplin, menghargai keanekaragaman, mandiri dan bertanggung jawab berdasarkan Pancasila.				
	CPL (KU)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan analisis informasi dan data (KU 5)				
	CPL (KK)	Menerapkan prinsip-prinsip kepemimpinan dalam kerja tim				
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						
CPMK-1	<b>Sikap</b> 1. Memiliki nilai, norma, moral, etika, dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya sebagai guru SD. 2. Berpikir terbuka, kritis, inovatif, dan percaya diri dalam mengemban tugasnya sebagai guru Sekolah Dasar.					
CPMK-2	<b>Pengetahuan</b> 1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. 2. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar.					
CPMK-3	<b>Keterampilan umum</b> Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.					

CPMK-4	<p><b>Keterampilan khusus</b> Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan.</p>
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
Sub-CPMK-1	<p>Mahasiswa mampu a. membedakan pengertian dari pengertian tes, pengukuran, asesmen, dan evaluasi. b. mendeskripsikan jenis-jenis penilaian dan fungsi penilaian dalam pembelajaran.</p>
Sub-CPMK-2	<p>Mahasiswa mampu: a. mendeskripsikan penilaian kognitif. b. mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan Tes Hasil Belajar. c. membuat Tes Hasil Belajar.</p>
Sub-CPMK-3	Mahasiswa mampu membuat perencanaan Tes yang mampu mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
Sub-CPMK-4	<p>Mahasiswa mampu: a. menjelaskan konsep dasar asesmen alternative. b. menentukan Ranah Penilaian Afektif. c. mendeskripsikan mengenai Asesmen Kinerja. mendeskripsikan mengenai Asesmen Portofolio.</p>
Sub-CPMK-5	Merancang Asesmen Alternatif
Sub-CPMK-6	<p>Mahasiswa mampu: Mengumpulkan dan mengolah informasi Hasil Belajar. membedakan dan mengaplikasikan Pendekatan dalam pemberian Nilai (Acuan Norma dan Acuan Kriteria)</p>
Sub-CPMK-7	<p>Mahasiswa mampu: Mengukur validitas dan menentukan reliabilitas dari hasil pengukuran. menterjemahkan hubungan antara validitas dan reliabilitas hasil tes.</p>
Sub-CPMK-8	<p>Mahasiswa mampu: a. Melakukan Analisis Butir Soal. b. melakukan analisis pada Tes objektif memperbaiki soal tes</p>
Sub-CPMK-9	<p>Mahasiswa mampu: a. Melakukan Analisis Butir Soal. b. melakukan analisis pada Tes Uraian.\</p>

		c. memperbaiki soal non-tes											
	Sub-CPMK-10	Mahasiswa mampu: Menjelaskan prinsip-prinsip penilaian kurikulum 2013 Menyusun laporan hasil belajar deskriptif-kualitatif											
	Sub-CPMK-11	Mahasiswa mampu menggunakan program excel untuk menganalisis nilai hasil belajar.											
	Sub-CPMK-12	Mahasiswa mampu menggunakan program analisis statistik untuk menganalisis kualitas instrument dan nilai hasil belajar.											
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>												
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12
	<b>CPMK-1</b>		V	V									
	<b>CPMK-2</b>	V			V								
	<b>CPMK-3</b>		V			V	V				V	V	
	<b>CPMK-4</b>			V				V	V	V	V		V
<b>Deskripsi singkat mata kuliah</b>	<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mengimplementasikan tentang: (1) pengertian, tujuan, dan prinsip penilaian pembelajaran. (2) Jenis dan teknik penilaian pembelajaran, (3) pengolahan, analisa dan pelaporan hasil belajar. Mahasiswa juga diharapkan mampu melaksanakan evaluasi perkembangan belajar siswa melalui kegiatan pengukuran, penilaian, evaluasi, dan pelaporan hasil belajar siswa. Mata kuliah ini difokuskan pada pengkajian tentang: (1) konsep dasar tes dan non tes, pengukuran, asesmen, dan penilaian; (2) jenis dan fungsi penilaian dalam pembelajaran; (3) pengembangan alat ukur tes dan non tes; (3) pengolahan dan interpretasi data hasil pengukuran secara manual maupun menggunakan program excel atau iteman; (4) kualitas alat ukur; dan (5) pemberian nilai serta tindak lanjut hasil penilaian.</p>												
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hakikat dari tes, pengukuran, asesmen, dan evaluasi.; Jenis dan fungsi penilaian dalam pembelajaran</li> <li>Ranah penilaian kognitif; Keunggulan dan kelemahan Tes Hasil Belajar; Mengembangkan Tes Hasil Belajar.</li> <li>Merencanakan Tes yang mampu mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran</li> <li>Konsep dasar asesmen alternatif. Ranah Penilaian Afektif. Asesmen Kinerja, Asesmen Portofolio</li> <li>Merancang Asesmen Alternatif;</li> <li>Mengumpulkan, mengolah, dan menganalisis informasi hasil belajar; menggunakan standar penilaian PAN dan PAP</li> <li>Analisis Tes objektif dan tes Uraian; Kriteria kualitas redaksional instrument evaluasi</li> <li>Analisis Butir Soal; Kualitas instrument evaluasi: validitas, reliabilitas, Kualitas butir (Validitas butir daya beda, tingkat kesukaran, analisis distractor)</li> <li>Prinsip-prinsip Pemberian Nilai. Pedoman pelaksanaan penilaian di Sekolah Dasar; Pelaporan penilaian</li> </ol>												

	<p>10. Pengembangan instrument evaluasi pembelajaran daring. pengembangan instrument evaluasi menggunakan GF, Quizziz, Educandy, dll.</p> <p>11. Pemanfaatan progam Exel untuk menganalisis hasil belajar siswa.</p> <p>12. Pemanfaatan progam untuk menganalisis dan menjajikan hasil belajar siswa.</p>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <p>1. Asmawi Zainul dan Noehi Nasution, (2001) . Penilaian Hasil Belajar. Jakarta: PAU UT Ditjen Dikti Depdiknas.</p> <p>2. Saifuddin Azwar. (2007). Validitas dan Reliabilitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p>3. Suharsimi Arikunto (2018). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan: Bumi Aksara.</p> <p>4. Widyastuti.(2019) dasar-dasar dan Perencanaan Evaluasi Pembelajaran. Jakarta: Graha Ilmu.</p>
	<p><b>Pendukung</b></p> <p>5. Anas Sudiono. (2011). <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada.</p> <p>6. Sukardi. (2008). <i>Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>7. Sarwaji Suwandi. (2010). <i>Model Assesmen dalam Pembelajaran</i>. Surakarta: YumaPressindo.</p> <p>8. Sukiman (2012), pengembangan evaluasi pembelajaran, Yogyakarta: insan Madani.</p>
<b>Dosen Pengampu</b>	<p>Dr. Sri Tuter Martaningsih, M.Pd</p> <p>Dr. Sugito, M.Si</p> <p>Drs. Sukemi Tirta, M.Pd</p>
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	-

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Indikator	Teknik	Bobot (%)
1	<p>Mahasiswa mampu</p> <p>a. membedakan pengertian dari pengertian tes, pengukuran, asesmen, dan evaluasi.</p> <p>b. mendeskripsikan jenis-jenis penilaian dan fungsi penilaian</p>	<p>Perbedaan makna/ pengertian tes, pengukuran, asesmen, dan evaluasi.</p> <p>Jenis-jenis penilaian dan fungsi penilaian dalam pembelajaran.</p>	<p>Brainstorming;</p> <p><i>Ekspository Learning</i></p> <p><i>Interactive Lecturing</i></p> <p><i>Menganalisis perbedaan makna konsep-konsep dalam evaluasi</i></p>	100'	<p>Mahasiswa dapat mengidentifikasi, perbedaan makna dari beragam konsep yang ada di evaluasi pembelajaran</p>	Kuis pre tes	5

	dalam pembelajaran.						
2	Mahasiswa mampu: mendeskripsikan penilaian kognitif. mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan Tes Hasil Belajar. membuat Tes Hasil Belajar.	Tahap kemampuan kognitif (Taxonomy) deskripsi penilaian kognitif. keunggulan dan kelemahan THB Rancangan evaluasi dalam satu semester. LOTS dan HOTS	<i>Inquiry Learning</i> <i>Diskusi</i> <i>Resitasi</i> <i>'discovery</i> <i>mengkaji</i> <i>beragam</i> <i>sumber strategi</i> <i>mengkonstruksi</i> <i>tes hasil belajar</i>	100'	Mahasiswa dapat membuat peta konsep taksonomi kemampuan kognitif. Mahasiswa dapat menjelaskan evaluasi berbasis hots Mahasiswa dapat mengidentifikasi soal lots dan hots	Tes (UTS)  Praktek membuat soal Mengevaluasi soal yang dibuat temannya	5
3	Mahasiswa mampu membuat perencanaan evaluasi yang mampu mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.	Evaluasi proses dan hasil belajar. Karakteristik evaluasi yang mampu mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.	<i>Everyone is a teacher here</i> <i>Group</i> <i>discussion</i>	100'	Mahasiswa dapat membuat rancangan evaluasi yang akan dilakukan dalam satu semester berdasar KI KD yang harus dicapai	Tes (UTS) Dan Praktek merancang sistem evaluasi pembelajaran	5
5	Mahasiswa mampu: menjelaskan konsep dasar asesmen alternative. menentukan Ranah Penilaian Afektif. mendeskripsikan mengenai Asesmen Kinerja. mendeskripsikan mengenai Asesmen Portofolio.	Tahap kemampuan afektif dan psikomotorik Konsep dasar asesmen alternative. Ranah Penilaian Afektif. Asesmen Kinerja. Asesmen Portofolio. Instrumen asesmen kinerja Instrumen asesmen portofolio dan atau produk	<i>Problem based learning</i> <i>Contextual Learning</i> <i>Group Discussion</i> <i>Resitasi</i> <i>Menganalisis perbedaan dan mampu mengembangkan instrumen yang digunakan</i>	100'	Mahasiswa dapat membuat peta jenjang kemampuan afektif dan juga jenjang kemampuan psikomotorik Mahasiswa mampu membuat skema penilaian kemampuan afektif dan kemampuan psikomotorik	Penugasan Evaluasi kinerja dalam diskusi  Analisis hasil karya mahasiswa membuat skema/peta penilaian kemampuan afektif maupun psikomotorik	5
5	Merancang Asesmen Alternatif	Kisi-kisi Asesmen Alternatif Kelengkapan perangkat asesmen alternative	<i>Resitasi</i> <i>Interactive Lecturing</i>	100'	Mahasiswa dapat membuat kisi-kisi instrument (tes objektif dan uraian) Mahasiswa dapat membuat kisi-kisi instrumuen alternatif	Penugasan membuat kisi-kisi instrument (tes	10

		Langkah-langkah pengembangan instrument asesmen alternatif	<i>Mahasiswa berpengalaman membuat instrumen</i>			objektif dan uraian) Evaluasi produk kisi-kisi evaluasi alternatif	
7	Mahasiswa mampu: Mengukur validitas dan menentukan reliabilitas dari hasil pengukuran. menterjemahkan validitas dan reliabilitas hasil tes.	Pengertian validitas dan reliabilitas Cara penentuan reliabilitas dari hasil pengukuran. menterjemahkan hubungan antara validitas dan reliabilitas hasil tes. Arti penting revisi dan makna kualitas instrumen	<i>Cooperative Learning Group Discussion Interactive Lecturing Melakukan uji kualitas instrumen</i>	100'	Mahasiswa dapat menganalisis perbedaan validitas dan reliabilitas. Mahasiswa dapat menjelaskan langkah-langkah uji validitas dan reliabilitas	Tes (UTS)  Penugasan dan praktek analisis uji kualitas instrument	10
8	UTS						
9	Mahasiswa mampu: menyusun soal tes uraian, melakukan analisis butir soal. melakukan analisis pada tes objektif	Ragam dan tipe tes objektif; Rekonstruksi tes objektif. analisis butir soal tes objektif. Kriteria rumusan soal tes objektif yang baik	<i>Inquiry Learning Group Discussion Interactive Lecturing Resitasi Praktek membuat soal tes</i>	100'		Tes UAS  Praktek melakukan analisis butir soal	5
10	Mahasiswa mampu: Melakukan Analisis Butir Soal. melakukan analisis pada Tes Uraian. memperbaiki soal non-tes	Analisis Butir Soal. Kriteria rumusan redaksional Tes Uraian. Uji analisis kualitas tes uraian	<i>The Power of Two Interactive Lecturing Resitasi Praktek analisis butir soal</i>	100'	Mahasiswa mampu Membuat, menganalisis kualitas redaksional soal uraian, mengevaluasi soal uraian yang dibuat	Praktek membuat soal uraian dan menganalisis kualitas soal uraian yang dibuat temannya	5

11	Mahasiswa mampu mengembangkan instrument non tes, khususnya lembar observasi dengan kelengkapannya	Perangkat instrument non tes Instrumen penilaian diri, Penilaian antar teman Langkah-langkah pengembangan instrument non tes	<i>Praktek membuat lembar observasi lengkap, penilaian diri, penilaian antar teman</i>		Mahasiswa mampu membuat instrument non tes, khususnya lembar observasi dengan kelengkapannya	Tes (UAS) Evaluasi instrument non tes yang dikembangkan	10
12	Mahasiswa mampu: Mengumpulkan dan mengolah informasi Hasil Belajar. membedakan dan mengaplikasikan Pendekatan dalam pemberian Nilai (Acuan Norma dan Acuan Kriteria)	Pengumpulan informasi Hasil Belajar. Mengubah skor menjadi nilai dengan standar acuan norma dan acuan kriteria <i>Penentuan nilai akhir dan pengisian rapor</i>	<i>Cooperative Learning Group Discussion Interactive Lecturing; Melakukan analisis hasil belajar Menentukan nilai akhir dan pelaporannya dalam rapor</i>	100'	Mahasiswa mampu: Mengumpulkan dan mengolah informasi Hasil Belajar. membedakan dan mengaplikasikan Pendekatan dalam pemberian Nilai (Acuan Norma dan Acuan Kriteria)	Praktek mengolah dan menganalisis hasil evaluasi Penentuan nilai akhir dalam rapat dan membuat deskripsi penilaian dalam rapor	5
13	Mahasiswa mampu: Mengembangkan instrument evaluasi berbasis Google form, quizziz, eduvandy dan seejenisnya	Langkah – langkah pengembangan instrument evaluasi berbasis Google form, quizziz, eduvandy dan seejenisnya	<i>Peer teaching Interactive Lecturing Resitasi</i>	100'	Mahasiswa mampu: Mengembangkan instrument evaluasi berbasis Google form, quizziz, eduvandy dan seejenisnya	Evaluasi produk Karya mahasiswa ( pengembangan instrument evaluasi berbasis Google form, quizziz, eduvandy dan sejenisnya)	10
14	Mahasiswa mampu menggunakan program excel untuk menganalisis nilai hasil belajar.	Penggunaan program excel untuk menganalisis nilai hasil belajar.	<i>Peer teaching Interactive Lecturing Resitasi; Praktek analisis dengan EXcel</i>	100'	Mahasiswa mampu menggunakan program excel untuk menganalisis nilai hasil belajar.	Praktek mengolah data nilai hasil belajar menggunakan excel	10

15	Mahasiswa mampu menggunakan program analisis statistic untuk menguji kualitas sosl	Mahasiswa mampu menggunakan program analisis statistic untuk menguji kualitas soal, penyajian data hasil belajar melalui tabel, grafik sebagai infromasi bagi pengguna	<i>Inquiry Learning Praktek penggunaan program statistic untuk analisis kualitas tes dan penyajian data</i>	100'	Mahasiswa mampu menggunakan program analisis statistic untuk menguji kualitas sosl	Praktek mengolah data menggunakan Program Statistik; dan penyajian data hasil belajar yang informatif	10
16	UAS						