



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG PAUD

Kode Dokumen:
FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Perkembangan Anak Usia Dini	0215420		T = 3 sks	P = 0 sks	1	19 September 2023
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Kaprodi	
	Intan Puspitasari, S.Psi., M.A		Dr. Riana Mashar, M.Si., Psikolog		Dr. Riana Mashar, M.Si., Psikolog	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	CPL (P)	Mengkaji teori tentang ilmu pendidikan, pertumbuhan, perkembangan, pembelajaran bagi anak usia dini dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Islam.				
	CPL (KU)	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik atau kajian kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memerhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 1	Menguraikan konsep perkembangan dan pertumbuhan anak usia dini pada semua aspek, serta konsep stimulasi perkembangan anak usia dini dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Islam (CPL-P, C2)				
	CPMK 2	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan atau kajian kasus penerapan konsep perkembangan dengan memerhatikan nilai kemanusiaan (CPL-KU,(P3)				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perkembangan anak usia dini yang mencakup pendekatan dan faktor-faktor perkembangan (CPMK 1, C2)				
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menguraikan tahap-tahap perkembangan yang meliputi perkembangan prenatal, neonatal, bayi, dan anak-anak awal (CPMK 1, C2) (CPMK 2, C1)				
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan aspek-aspek perkembangan yang meliputi fisik motorik, kognitif, dan sosial emosi anak usia dini serta menjelaskan karakteristiknya (CPMK 2, P2)				
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mengkaji macam-macam stimulasi perkembangan dan menyusun langkah stimulasi perkembangan bagi anak usia dini (CPMK 1, C2)				
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menganalisis kasus-kasus hambatan perkembangan (CPMK 1, C2) (CPMK 2, P1)				

	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
		CPMK1	CPMK2
	Sub- CPMK 1	V	
	Sub- CPMK 2	V	V
	Sub- CPMK 3	V	V
	Sub- CPMK 4	V	
Sub- CPMK 5	V	V	
Deskripsi singkat mata kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian perkembangan dan pertumbuhan AUD, konsep dasar psikologi perkembangan AUD, pendekatan dalam psikologi perkembangan, prinsip-prinsip perkembangan, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan, perkembangan psiko-fisik yang meliputi: perkembangan fisik dan psikomotorik, kognitif, bahasa, sosio-emosional. Selain itu juga dibahas mengenai hambatan perkembangan, stimulasi perkembangan anak usia dini serta issue-issue perkembangan anak usia dini. Metode perkuliahan dilakukan dengan diskusi, presentasi, studi kasus, studi literatur, dan review film. Evaluasi perkuliahan dilakukan dengan kuis, penilaian sikap dan performa, UTS, dan UAS.		
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rencana Pembelajaran Semester mata kuliah Perkembangan Anak Usia Dini 2. Konsep dasar perkembangan dan pertumbuhan: hakikat tumbuh kembang, prinsip perkembangan, pola perkembangan, periodisasi perkembangan, tugas-tugas perkembangan, faktor yang mempengaruhi perkembangan 3. Pendekatan dalam psikologi: psikoanalisis, behavioristic, humanistic, kognitif 4. Pengaruh keluarga, media dan teman sebaya dalam proses tumbuh kembang anak usia dini 5. Tahap perkembangan prenatal 6. Tahap perkembangan neonatal dan bayi 7. Tahap perkembangan anak-anak awal 8. Perkembangan fisik-motorik AUD 9. Perkembangan kognitif AUD 10. Perkembangan bahasa AUD 11. Perkembangan sosial emosi AUD 12. Stimulasi perkembangan: sensory play, pretend play, keaksaraan dan literasi, STEAM 13. Hambatan perkembangan: genetic, ADHD, autism, gangguan belajar 14. Issue-issue perkembangan dalam setting PAUD 		
Pustaka	Utama:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Papalia, Diane E, Etc. 2008. Human Development 2. Santrock, J.W. 2007. Perkembangan Anak Jilid 1. 		
	Pendukung		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ega Asnatasia M, Maulida. Optimalisasi Potensi Perkembangan AUD Melalui Metode BLW. 2017. Journal Golden Age Vol.1 No.1 2. Puspitasari,I. & Wati, D.E. 2018. Strategi parent-school partnership: Upaya preventif separation anxiety disorder pada anak usia dini. Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2(1), 49-60 		
Dosen Pengampu	Intan Puspitasari, S.Psi., M.A		
Mata Kuliah Prasyarat	-		

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1	Mahasiswa mengikuti pemaparan dan menyatakan persetujuan atas rencana pembelajaran semester mata kuliah perkembangan	Rencana Pembelajaran Semester mata kuliah Perkembangan Anak Usia Dini	- Melakukan perkenalan dan mendiskusikan materi selama satu semester - Melakukan pembagian kelompok secara mandiri - Memberikan komentar terhadap RPS	50' 20' 80'	Non tes	Interaksi yang komunikatif antara mahasiswa dan dosen; adanya kontrak yang disepakati bersama; mahasiswa menyusun agenda belajar Mengetahui referensi yang akan digunakan	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perkembangan anak usia dini	Konsep dasar perkembangan dan pertumbuhan a. hakikat tumbuh kembang b. prinsip perkembangan c. pola perkembangan d. periodisasi perkembangan e. tugas-tugas perkembangan f. faktor yang mempengaruhi perkembangan	Mahasiswa melihat tayangan video tentang <i>life-span development</i> Mahasiswa memaknai pentingnya PAUD bagi perkembangan Mahasiswa berdiskusi mengenai konsep-konsep perkembangan Mahasiswa melakukan refleksi perkuliahan	30' 40' 50' 30'	UTS	Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip perkembangan beserta contohnya dan fungsi PAUD dalam perkembangan manusia	
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan-pendekatan dalam psikologi	Pendekatan dalam psikologi a. psikoanalisis b. kognitif	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok mengenai masing-masing pendekatan dalam psikologi: tokoh, ciri khas, kekuatan dan kelemahan Mahasiswa mempresentasikan	45' 45'	UTS	Mahasiswa mampu menyebutkan secara lengkap konsep-konsep kunci pada tiap perspektif perkembangan, meliputi tokoh, ciri khas, kekuatan dan kelemahan	

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
			hasil diskusi kemudian ditanggapi oleh kelompok lain Dosen memberi penguatan	60'			
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan-pendekatan dalam psikologi	Pendekatan dalam psikologi a. Behavioristik b. Humanistik	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok mengenai masing-masing pendekatan dalam psikologi: tokoh, ciri khas, kekuatan dan kelemahan Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kemudian ditanggapi oleh kelompok lain Dosen memberi penguatan	45' 45' 60'	UTS		
5	Mahasiswa mampu menerangkan tahap perkembangan prenatal dan neonatal	Tahap perkembangan prenatal dan neonatal a. Fase-fase prenatal b. Proses perkembangan prenatal c. Teratologi dan risiko perkembangan prenatal d. Faktor yang mempengaruhi perkembangan prenatal e. Ciri-ciri neonatal f. Gerak refleks neonatal	Mahasiswa menyimak pemaparan materi melalui video YouTube Mahasiswa melakukan diskusi Mahasiswa mengerjakan kuis	150'	Kuis	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik perkembangan prenatal & neonatal Mahasiswa mendapatkan skor minimal 70% dari skor total dalam mengerjakan kuis	5%
6	Mahasiswa mampu menerangkan tahap perkembangan bayi	Tahap perkembangan bayi a. Tugas perkembangan masa bayi b. Karakteristik perkembangan bayi c. Bahaya pd masa bayi	Mahasiswa melakukan presentasi tentang perkembangan masa bayi	50'	Kuis	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik perkembangan bayi Mahasiswa mendapatkan skor minimal 70% dari skor total dalam mengerjakan kuis	

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
			Dosen memberikan penguatan materi	50'			
			Mahasiswa mengerjakan kuis	50'			
7	Mahasiswa mampu menerangkan tahap perkembangan anak-anak awal	Tahap perkembangan kanak-kanak awal: a. Karakteristik kanak-kanak awal b. Tugas perkembangan kanak-kanak awal	Mahasiswa memberikan presentasi tentang perkembangan masa kanak-kanak Audiens memberikan tanggapan dan mendiskusikan topik presentasi Dosen memberikan penguatan materi Mahasiswa mengerjakan kuis	50' 50' 50'	Kuis	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik perkembangan kanak-kanak awal Mahasiswa mendapatkan skor minimal 70% dari skor total dalam mengerjakan kuis	
8	Ujian Tengah Semester						
9	Mahasiswa mampu menanggapi materi mengenai perkembangan fisik motorik anak usia dini dan menyimpulkan karakteristiknya	Perkembangan fisik-motorik AUD: a. Tahapan perkembangan fisik-motorik b. Implementasi dan optimalisasi perkembangan fisik motorik	Mahasiswa memberikan presentasi tentang perkembangan fisik motorik AUD Audiens memberikan tanggapan dan mendiskusikan topik presentasi tentang bagaimana peran guru dan PAUD dalam optimalisasi fisik motorik AUD Dosen memberikan penguatan materi	50' 50' 50'	Kinerja/ presentasi	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik perkembangan fisik & motorik anak usia dini	5%

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
			Mahasiswa mengerjakan kuis				
10	Mahasiswa mampu menanggapi materi mengenai perkembangan kognitif anak usia dini dan menyimpulkan karakteristiknya	Perkembangan kognitif AUD: a. Tahapan perkembangan kognitif b. Implementasi dan optimalisasi perkembangan kognitif	Mahasiswa memberikan presentasi tentang perkembangan kognitif AUD Audiens memberikan tanggapan dan mendiskusikan topik presentasi tentang bagaimana peran guru dan PAUD dalam optimalisasi kognitif AUD Dosen memberikan penguatan materi Mahasiswa mengerjakan kuis	50' 50' 50'	Kinerja/ presentasi	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik perkembangan kognitif anak usia dini	5%
11	Mahasiswa mampu menanggapi materi mengenai perkembangan bahasa anak usia dini dan menyimpulkan karakteristiknya	Perkembangan bahasa AUD: a. Tahapan perkembangan Bahasa b. Implementasi dan optimalisasi perkembangan bahasa	Mahasiswa memberikan presentasi tentang perkembangan bahasa AUD Audiens memberikan tanggapan dan mendiskusikan topik presentasi tentang bagaimana peran guru dan PAUD dalam optimalisasi bahasa AUD Dosen memberikan penguatan materi Mahasiswa mengerjakan kuis	50' 50' 50'	Kinerja/ presentasi	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik perkembangan bahasa anak usia dini	5%
12	Mahasiswa mampu menanggapi materi mengenai	Perkembangan sosial emosional AUD:	Mahasiswa memberikan presentasi tentang	50'	Kinerja/presentasi	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik	5%

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
	perkembangan sosial emosi anak usia dini dan menyimpulkan karakteristiknya	a. Tahapan perkembangan sosial emosional b. Implementasi dan optimalisasi perkembangan sosial emosi	perkembangan sosial emosi AUD Audiens memberikan tanggapan dan mendiskusikan topik presentasi tentang bagaimana peran guru dan PAUD dalam optimalisasi sosial emosional AUD Dosen memberikan penguatan materi Mahasiswa mengerjakan kuis	50' 50'		perkembangan sosial emosional anak usia dini	
13	Mahasiswa menyumbangkan idenya dalam diskusi kelompok untuk memberi contoh macam-macam stimulasi perkembangan dan menyusun langkah stimulasi perkembangan bagi anak usia dini	Berbagai stimulasi perkembangan: a. sensory play b. pretend play c. keaksaraan dan literasi d. STEM	Mahasiswa melakukan observasi stimulasi perkembangan di An-Nahl Daycare Mahasiswa mengkaji jurnal stimulasi perkembangan Mahasiswa melakukan diskusi dari hasil observasi di An-Nahl Daycare	150'	UAS	Mampu mengaitkan antara kegiatan stimulasi dengan aspek yang ingin dikembangkan Mampu memberikan pendapat secara logis mengenai ragam permainan dan kegiatan stimulasi perkembangan	10%
14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi hambatan perkembangan dan memilih cara penanganan yang tepat bagi anak usia dini	Hambatan perkembangan pada AUD: a. Genetik dan lingkungan b. ADHD, autisme, gangguan belajar	Mahasiswa menyimak video mengenai terjadinya hambatan perkembangan dan pengaruhnya pada perkembangan anak. Mahasiswa mendiskusikan ciri-ciri hambatan perkembangan serta penanganan yang		UAS	Mampu menjelaskan faktor-faktor penyebab terjadinya gangguan perkembangan pada anak.	10%

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
			tepat bagi masing-masing hambatan.				
15	Mahasiswa mampu menyusun esai populer mengenai issue-issue perkembangan anak usia dini	Issue-issue perkembangan dalam setting PAUD: a. Dual Bahasa b. Genetic Vs lingkungan, c. Calistung d. Pelibatan orangtua	Diskusi konsultasi judul dan konten esai yang akan ditulis	150'	Non-tes	Tersusunnya esai populer dengan topik perkembangan anak usia dini yang layak terbit di media massa	15%
16	Ujian Akhir Semester						