



**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Kode Dokumen:**  
FM-UAD-PBM-08-02/R1

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Materi Pembelajaran Matematika di SD	200550430	Pendidikan Matematika	T = 3	P = 0	5	September 2021
Pengesahan	<b>Dosen Pengembangan RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Kaprodi</b>	
	Henggang Bara Saputro M.Pd. Asih Mardati, M.Pd. Mukti Sintawati, M.Pd.		Henggang Bara Saputro, M.Pd.		Dr. Sri Tuter Martaningsih, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah</b>					
	CPL (S 4)	Memiliki sikap terbuka, kritis, inovatif, dan percaya diri dalam mengembangkan materi pembelajaran untuk siswa sekolah dasar.				
	CPL (P 12)	Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SbdP, dan PJOK.				
	CPL (KU 18)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	CPL (KK 29)	Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SbdP, dan PJOK.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK 1	Memiliki sikap terbuka, kritis, inovatif, dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas dan materi pembelajaran matematika SD.				
	CPMK 2	Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi matematika SD				
	CPMK 3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang matematika SD				
	CPMK 4	Mampu menerapkan pengetahuan konseptual matematika SD untuk merancang dan menerapkan pembelajaran matematika di Sekolah Dasar				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK 1	Menguasai dan menerapkan konsep numerasi				
	Sub-CPMK 2	Menguasai dan menerapkan konsep operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan				
	Sub-CPMK 3	Menguasai dan menerapkan konsep operasi perkalian dan pembagian pada bilangan				
	Sub-CPMK 4	Menguasai dan menerapkan konsep operasi hitung bilangan pecahan				
	Sub-CPMK 5	Menguasai dan menerapkan konsep perbandingan dan skala				
	Sub-CPMK 6	Menguasai dan menerapkan konsep FPB dan KPK				
	Sub-CPMK 7	Menguasai dan menerapkan konsep bangun datar				
	Sub-CPMK 8	Menguasai dan menerapkan konsep bangun ruang				
	Sub-CPMK 9	Menguasai dan menerapkan konsep pengolahan data				
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>					

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Sub-CPMK1</td> <td>Sub-CPMK2</td> <td>Sub-CPMK3</td> <td>Sub-CPMK4</td> <td>Sub-CPMK5</td> <td>Sub-CPMK6</td> <td>Sub-CPMK7</td> <td>Sub-CPMK8</td> <td>Sub-CPMK9</td> </tr> <tr> <td>CPMK</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK</td> <td>√</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> </tr> </table>		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	CPMK	√	√	√	√	√	√	√	√	√	CPMK	√	√	√	√	√				√	CPMK	√		√		√	√	√	√	√	CPMK	√								√
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9																																										
CPMK	√	√	√	√	√	√	√	√	√																																										
CPMK	√	√	√	√	√				√																																										
CPMK	√		√		√	√	√	√	√																																										
CPMK	√								√																																										
<b>Deskripsi singkat mata kuliah</b>	Mata kuliah ini merupakan matakuliah prasyarat untuk menempuh mata kuliah pengembangan dan praktikum pembelajaran matematika. Kajian perkuliahan mencakup materi matematika SD yaitu 1) bilangan, 2) geometri, 3) pengukuran, dan 4) pengolahan data. Mahasiswa diharapkan dapat menguasai dan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan setiap materi ajar matematika di SD.																																																		
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>Numerasi</li> <li>Operasi bilangan</li> <li>Perbandingan dan skala</li> <li>Pengukuran</li> <li>FPB dan KPK</li> <li>Bangun datar</li> <li>Bangun Ruang</li> <li>Pengolahan data</li> </ol>																																																		
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Barmby, Patrick., et al. (2009). Primary mathematics teaching for understanding. New York: McGraw Hill Companies</li> </ol> <p><b>Pendukung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mooney, C., et al. (2009). Primary mathematics teaching theory and practice. Southernhay East: Learningmatters</li> <li>Souviney, Randall J. (1994). Learning to Teach Mathematics (2thed). New York: Macmilan Publishing Company</li> <li>Van de Walle, J.A. 2008. Matematika SD. Jakarta: Erlangga.Heruman. 2010. Model pembelajaran Matematika di SD. Remaja Rosda Karya.</li> <li>BSE kelas 1-6 SD.</li> </ol>																																																		
<b>Dosen Pengampu</b>	Henggang Bara Saputro, M.Pd.; Meita Fitriawanati, M.Pd.; Asih Mardati, M.Pd.; Mukti Sintawati, M.Pd																																																		
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	Matematika Lanjut (2 sks)																																																		

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1-2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian sistem numerasi. Mahasiswa dapat menentukan nilai tempat. Mahasiswa mampu melakukan operasi bilangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah numerasi</li> <li>Jenis-jenis bilangan dalam pembelajaran matematika</li> <li>Nilai tempat</li> <li>Operasi bilangan matematika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mendownload RPS, Modul, dan Silabus system numerasi</li> <li>berdiskusi tentang macam-macam bilangan diujikan melalui platform <i>google meet / zoom</i></li> <li>berdiskusi tentang soal</li> </ul>	4jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>KKM = C.</li> <li>penugasan inividu, dengan Teknik Tes menggunakan platform <i>google classroom</i></li> </ul>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mendeskrripsikan sejarah numerasi dalam matematika</li> <li>menyebutkan jenis-jenis bilangan</li> <li>menentukan nilai tempat pada bilangan matematika</li> </ul>	10%

			<p>HOTS terkait operasi bilangan matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengerjakan soal formatif tentang sejarah numerasi, jenis-jenis bilangan, operasi bilangan, dan nilai tempat</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>melakukan operasi bilangan matematika yakni penjumlahan dengan menyimpan.</li> <li>melakukan operasi bilangan matematika yakni pengurangan dengan meminjam.</li> </ul>	
3	<p>Mahasiswa mampu melakukan operasi perkalian dan pembagian. Mahasiswa mampu melakukan operasi hitung campuran. Mahasiswa mampu menerapkan model pembelajaran yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Macam-macam bilangan</li> <li>Operasi perkalian</li> <li>Operasi pembagian</li> <li>Operasi hitung campuran</li> <li>Model-model pembelajaran matematika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok untuk selanjutnya melakukan diskusi.</li> <li>Mahasiswa berdiskusi tentang penyelesaian soal operasi bilangan.</li> <li>Mahasiswa diberikan tugas untuk mendiskusikan model-model pembelajaran matematika.</li> <li>Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi.</li> </ul>	2jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>penugasan inividu, dengan Teknik Tes menggunakan platform <i>google classroom</i></li> <li>penilaian kinerja tim/kelompok</li> </ul>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mampu menjelaskan operasi bilangan baik perkalian, pembagian dan operasi hitung campuran.</li> <li>Mampu menjelaskan beberapa model pembelajaran matematika</li> </ul>	8%
4	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pecahan, pecahan senilai, dan membandingkan pecahan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilangan pecahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mendownload materi bilangan pecahan pada <i>google classroom</i></li> </ul>	2jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>penugasan inividu, dengan Teknik Tes menggunakan platform</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menentukan pecahan senilai</li> <li>Mampu membandingkan antara dua bilangan pecahan</li> </ul>	8%

	<p>Mahasiswa mampu melakukan operasi hitung pecahan berpenyebut sama. Mahasiswa mampu menerapkan model pembelajaran yang berkaitan dengan materi pecahan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok untuk selanjutnya melakukan diskusi.</li> <li>• Mahasiswa berdiskusi tentang bilangan pecahan, pecahan senilai, operasi bilangan pecahan.</li> <li>• Mahasiswa diberikan tugas untuk menyelesaikan soal-soal operasi bilangan pecahan dengan penyebut yang sama.</li> <li>• Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>• Mahasiswa diberi tugas terkait operasi bilangan pecahan melalui google classroom</li> </ul>		<p>google classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian non tes (kinerja kelompok)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mampu menyelesaikan soal operasi bilangan pecahan</li> <li>• mampu menyelesaikan soal operasi bilangan pecahan dengan penyebut yang sama</li> </ul>	
5	<p>Mahasiswa mampu melakukan operasi hitung pecahan berpenyebut tidak sama. Mahasiswa mampu menerapkan model pembelajaran yang berkaitan dengan materi pecahan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilangan pecahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mendownload materi bilangan pecahan pada <i>google classroom</i></li> <li>• Mahasiswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok untuk selanjutnya</li> </ul>	2jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• penugasan inividu, dengan Teknik Tes menggunakan platform google classroom</li> <li>• Penilaian non tes (kinerja kelompok)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menentukan pecahan senilai dan tidak senilai</li> <li>• Mampu membandingkan antara dua bilangan pecahan</li> <li>• mampu menyelesaikan soal operasi bilangan pecahan</li> </ul>	8%

			<p>melakukan diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa berdiskusi tentang bilangan pecahan, pecahan senilai, operasi bilangan pecahan.</li> <li>• Mahasiswa diberikan tugas untuk menyelesaikan soal-soal operasi bilangan pecahan dengan penyebut yang sama.</li> <li>• Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>• Mahasiswa diberi tugas terkait operasi bilangan pecahan melalui <i>google classroom</i></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• mampu menyelesaikan soal operasi bilangan pecahan dengan penyebut yang tidak sama</li> </ul>	
6	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perbandingan dan skala.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilangan pecahan</li> <li>• Konsep perbandingan</li> <li>• Konsep skala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mendownload materi perbandingan dan skala pada <i>google classroom</i></li> <li>• Mahasiswa berdiskusi (berkelompok) dan mengidentifikasi materi perbandingan dan skala, serta mempresentasikan hasilnya melalui <i>google meet</i></li> </ul>	2JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• penugasan inividu, dengan Teknik Tes menggunakan platform quiziz</li> <li>• Penilaian non tes (makalah)</li> </ul>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan secara detail konsep perbandingan</li> <li>• Mampu menyelesaikan soal perbandingan</li> <li>• Mampu menjelaskan secara detail konsep skala</li> <li>• Mampu menyelesaikan soal-soal berkaitan dengan skala pada denah</li> <li>• Mampu menentukan ukuran panjang/ luas</li> </ul>	8%

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diberi tugas terkait permasalahan / soal-soal perbandingan dan skala melalui google classroom</li> </ul>			sesungguhnya berdasarkan skala yang disajikan	
7	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep FPB dan masalah yang berkaitan dengan FPB di SD.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep kelipatan</li> <li>Konsep pemfaktoran</li> <li>Konsep bilangan prima</li> <li>Konsep FPB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mendownload materi pemfaktoran, kelipatan, dan FPB pada <i>google classroom</i></li> <li>Mahasiswa berdiskusi (berkelompok) dan mengidentifikasi materi FPB, kemudian perwakilan kelompok mempresentasikan hasilnya melalui <i>google meet</i></li> <li>Mahasiswa diberi tugas terkait permasalahan / soal-soal FPB melalui google classroom</li> </ul>	2JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>penugasan inividu, dengan Teknik Tes menggunakan platform quiziz</li> <li>Penilaian non tes (makalah)</li> </ul>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan konsep pemfaktoran</li> <li>Mahasiswa mampu menentukan FPB dari beberapa bilangan.</li> <li>Mahasiswa mampu menganalisis soal cerita yang berkaitan dengan konsep FPB</li> </ul>	8%
8	Ujian Tengah Semester						
9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep KPK dan masalah yang berkaitan dengan KPK di SD.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep kelipatan</li> <li>Konsep pemfaktoran</li> <li>Konsep bilangan prima</li> <li>Konsep KPK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mendownload materi pemfaktoran, kelipatan, dan KPK pada <i>google classroom</i></li> <li>Mahasiswa berdiskusi (berkelompok)</li> </ul>	2jip	<ul style="list-style-type: none"> <li>penugasan inividu, dengan Teknik Tes menggunakan platform google classroom</li> </ul>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan konsep pemfaktoran</li> <li>Mahasiswa mampu menentukan KPK dari beberapa bilangan.</li> <li>Mahasiswa mampu menganalisis soal cerita yang</li> </ul>	8%

			<p>dan mengidentifikasi materi KPK, kemudian perwakilan kelompok mempresentasikan hasilnya melalui <i>google meet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa diberi tugas terkait permasalahan / soal-soal KPK melalui <i>google classroom</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian non tes (makalah)</li> </ul>	berkaitan dengan konsep KPK	
10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengukuran di SD.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep pengukuran berat</li> <li>• Konsep pengukuran panjang</li> <li>• Konsep pengukuran volume</li> <li>• Konsep pengukuran waktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mendownload materi pengukuran pada <i>google classroom</i></li> <li>• Mahasiswa berdiskusi (berkelompok) dan mengidentifikasi materi pengukuran berat, panjang, volume, dan waktu.</li> <li>• Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi melalui <i>google meet</i></li> <li>• Mahasiswa diberi tugas terkait permasalahan / soal-soal dengan konsep pengukuran melalui <i>google classroom</i></li> </ul>	2jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• penugasan inividu, dengan Teknik Tes menggunakan platform <i>google classroom</i></li> <li>• Penilaian non tes (makalah)</li> </ul>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mampu menjelaskan konsep pengukuran berat benda, selisih maupun penjumlahan berat dari beberapa benda.</li> <li>• mampu menentukan volume suatu bangun secara tepat mahasiswa mampu menentukan panjang sisi suatu bangun, panjang rute, maupun mengukur panjang suatu benda.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan konsep waktu seperti mengukur lamanya durasi waktu, selisih waktu, dll</li> </ul>	8%

11-12	Mahasiswa mampu menentukan sifat-sifat bangun datar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep titik</li> <li>• Konsep garis</li> <li>• Konsep sudut</li> <li>• Konsep bidang</li> <li>• Macam-macam dan sifat-sifat bangun datar</li> <li>• Konsep keliling dan luas bangun datar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mendownload materi bangun datar pada <i>google classroom</i></li> <li>• Mahasiswa berdiskusi (berkelompok) dan mengidentifikasi materi konsep bangun datar meliputi macam-macam bangun datar, sifat-sifatnya, keliling, dan luas bangun datar.</li> <li>• Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi melalui <i>google meet</i></li> <li>• Mahasiswa diberi tugas terkait ciri-ciri dan sifat bangun datar, keliling, serta luas bangun datar melalui <i>google classroom</i></li> </ul>	4jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• penugasan inividu, dengan Teknik Tes menggunakan platform <i>google classroom</i></li> <li>• Penilaian non tes (makalah)</li> </ul>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mampu menjelaskan konsep titik, garis, dan bidang.</li> <li>• Mahasiswa mampu menyebutkan macam-macam bangun datar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menyebutkan ciri-ciri dan sifat-sifat dari masing-masing bangun datar.</li> <li>• Mahasiswa mampu menentukan keliling suatu bangun datar</li> <li>• Mahasiswa mampu menentukan luas suatu bangun atau gabungan beberapa bangun datar.</li> </ul>	13%
13-14	Mahasiswa mampu menentukan keliling dan luas Bangun Ruang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep titik</li> <li>• Konsep garis</li> <li>• Konsep sudut</li> <li>• Konsep bidang</li> <li>• Macam-macam dan sifat-sifat bangun ruang</li> <li>• Konsep luas permukaan bangun ruang</li> <li>• Konsep volume bangun ruang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mendownload materi pengukuran pada <i>google classroom</i></li> <li>• Mahasiswa berdiskusi (berkelompok) dan mengidentifikasi materi konsep bangun ruang meliputi</li> </ul>	4jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• penugasan inividu, dengan Teknik Tes menggunakan platform <i>google classroom</i></li> <li>• Penilaian non tes (makalah)</li> </ul>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menyebutkan macam-macam bangun ruang</li> <li>• Mahasiswa mampu menyebutkan ciri-ciri dan sifat-sifat dari masing-masing bangun ruang.</li> <li>• Mahasiswa mampu menentukan luas</li> </ul>	13%

			<p>macam-macam bangun ruang, sifat-sifatnya, luas permukaan, dan volume bangun ruang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi melalui <i>google meet</i></li> <li>• Mahasiswa diberi tugas terkait ciri-ciri dan sifat bangun ruang, luas permukaan, dan volume bangun ruang melalui <i>google classroom</i></li> </ul>			<p>permukaan dari suatu bangun ruang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menentukan volume suatu bangun ruang atau gabungan dari beberapa bangun ruang</li> </ul>	
15	Mahasiswa mampu menguasai konsep Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep data</li> <li>• Konsep sampel dan populasi</li> <li>• Mengurutkan data</li> <li>• Penyajian data</li> <li>• Pengolahan data (mean, modus, data terkecil, data terbesar, jangkauan data)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mendownload materi pengolahan data <i>google classroom</i></li> <li>• Mahasiswa berdiskusi (berkelompok) dan mengidentifikasi materi pengolahan data meliputi konsep data/datum, pengurutan data, pengambilan sampel, konsep populasi, penyajian data, dan pengolahan data.</li> <li>• Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi</li> </ul>	2jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• penugasan individu, dengan Teknik Tes menggunakan platform <i>google classroom</i></li> </ul> <p>Penilaian non tes (makalah)</p>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu membedakan data dan datum</li> <li>• Mahasiswa mampu membedakan sampel dan populasi</li> <li>• Mahasiswa mampu mengurutkan data secara tepat</li> <li>• Mahasiswa mampu menghimpun data ke dalam table</li> <li>• Mahasiswa mampu menyajikan data ke dalam diagram batang, garis, maupun lingkaran.</li> <li>• Mahasiswa mampu menentukan mean, modus, data tertinggi, data terendah, dari sekumpulan data yang tersaji.</li> </ul>	8%

			<p>melalui <i>google meet</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mahasiswa diberi tugas terkait pengolahan data melalui <i>google classroom</i></li></ul>				
16	Ujian Akhir Semester						