



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
2023/2024 GASAL

Matakuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan	
Asesmen & Evaluasi Pembelajaran AUD	200250130	Pendidikan Anak	T = 3	P = 0	5	23 Januari 2024	
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator Rumpun Matakuliah		Ketua Program Studi		
	Prima Suci Rohmadheny, S.Pd, M.Pd Intan Puspitasari, S.Psi,M.A		Dwi Hastuti, M.Pd.I		Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psikolog		
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah						
	CPL 05	Mengkaji teori dan prinsip pengelolaan/managemen kurikulum dan pembelajaran, kelembagaan, dan kemitraan untuk mendukung layanan PAUD holistik integratif					
	CPL 07	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik atau kajian kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memerhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya					
	CPL 09	Mampu merancang dan mengelola kurikulum PAUD mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang sesuai perkembangan anak dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Islam.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK 01	Mampu menerapkan teori dan prinsip asesmen dan evaluasi pembelajaran pada anak usia dini untuk mendukung layanan PAUD holistik integratif (CPL 05)					
	CPMK 02	Mampu menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian kasus penerapan ilmu asesmen dan evaluasi pembelajaran pada anak usia dini dengan memerhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya (CPL 07)					
	CPMK 09	Mampu merencanakan (merancang instrumen asesmen), melaksanakan penilaian, melakukan evaluasi pembelajaran, pelaporan, dan tindaklanjutnya pada anak usia dini dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Islam (CPL 09)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK 01	Mampu menjelaskan hakikat asesmen dan evaluasi di PAUD (CPMK 01) (C2)					
	Sub-CPMK 02	Mampu menjelaskan pendekatan otentik dalam penilaian/asesmen di PAUD (CPMK 01) (C2)					
	Sub-CPMK 03	Mampu membedakan berbagai bentuk dan teknik penilaian di PAUD (CPMK 01) (C5)					
	Sub-CPMK 04	Mampu menjelaskan teknik asesmen dan evaluasi pada ABK (CPMK 01) (C2)					
	Sub-CPMK 05	Mampu menguraikan prosedur asesmen dan evaluasi di PAUD (CPMK 02) (C5)					
	Sub-CPMK 06	Mampu menerapkan prosedur asesmen dan evaluasi di PAUD (CPMK 02) (C3)					
	Sub-CPMK 07	Mampu menyusun laporan perkembangan anak dan rekomendasi tindak (CPMK 09) (C6)					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
	Sub-CPMK 01	Sub-CPMK 02	Sub-CPMK 03	Sub-CPMK 04	Sub-CPMK 05	Sub-CPMK 06	Sub-CPMK 07
CPMK 01	v	v	v	v			
CPMK 02					v	v	
CPMK 09							v
Deskripsi singkat Matakuliah	Mata kuliah ini merupakan mata Kuliah inti keilmuan PAUD dengan kode mata Kuliah 200250130. Capaian pembelajaran utama pada mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu merencanakan (merancang instrumen asesmen), melaksanakan penilaian, melakukan evaluasi pembelajaran, pelaporan, dan tindaklanjutnya pada anak usia dini. Untuk memperoleh capaian tersebut, maka mahasiswa perlu mempelajari tentang hakikat evaluasi pembelajaran di PAUD, penilaian otentik, bentuk dan teknik penilaian, prosedur evaluasi di PAUD, penilaian dan pengelolaan hasil Penilaian pembelajaran di PAUD, dan pelaporan hasil evaluasi PAUD. Metode pembelajaran yang digunakan dalam perkuliahan ini antara lain diskusi interaktif, brainstorming, flipped classroom, simulasi, dan project based learning. Penilaian yang digunakan adalah penilaian proses dan hasil yang meliputi penilaian sikap, penilaian kinerja (simulasi), CBT di UTS, dan Proyek UAS.						

Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Hakikat asesmen dan evaluasi pembelajaran di PAUD Pendekatan penilaian otentik : Pengertian penilaian otentik, Karakteristik penilaian otentik, Strategi penilaian otentik di PAUD Bentuk dan teknik penilaian AUD: a. Bentuk-bentuk evaluasi b. Teknik Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran c. Jenis instrumen Evaluasi (Formal&Informal) d. Teknik Observasi e. Teknik Portofolio Prosedur asesmen dan evaluasi di PAUD Mekanisme pengelolaan hasil asesmen/ penilaian pembelajaran AUD Penyusunan laporan perkembangan anak usia dini Tujuan asesmen dan evaluasi ABK, Proses desisicion making proses asesmen pada ABK, Asesmen untuk merancang kurikulum dan instruksi ABK, Karakteristik asesmen ABK, Asesmen anak dengan perbedaan budaya dan bahasa, Instrumen asesmen yang non bias
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gullo, Dominic, F. (2005). <i>Undestrstanding Assessment & Evaluation in Earlychildhood Education (Second Edition)</i>. New York: Teachers College Press 2. Bagnato, Stephen J. (2007). <i>Authentic Assessment for Early Childhood Intervention</i>. New York: Guildford Press 3. Beaty, Janice J. (2013). <i>Observasi Perkembangan Anak Usia Dini</i>. (Diterjemahkan dari buku asli <i>Observing Development Of The Young Child: Seventh Edition</i> diterbitkan Pearson Education, INC). Jakarta: Prenadamedia Group. 4. Bagnato, S. J., McLean, M., Macy, M., & Neisworth, J. T. (2011). Identifying instructional targets for early childhood via authentic assessment: Alignment of professional standards and practice-based evidence. <i>Journal of Early Intervention</i>, 33(4), 243-253. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD. 7. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum PAUD. Lampiran V 8. Wortham, Sue. C. (2005). <i>Assessment In Early Childhood Education</i>. New Jersey: Merrice Prentice Hall. 2005. 9. Rohmadheny, Prima Suci. (2020). <i>Petunjuk Teknis Proyek Penyusunan LPA Menggunakan e-Report PAUD</i>. Yogyakarta 10. Rohmadheny, P. S., Nuraini, F., & Setianingrum, I. (2019). What are the Problems of Indonesian ECE Teachers in the Implementation of Learning Evaluation?. <i>ON EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT(ICECD 2019)</i>, 24. 11. Rohmadheny, P. S., & Pramudyani, A. V. R. (2019, December). E-LEv: Solution for Early Childhood Education Teachers in Industrial Revolution Era 4.0. In <i>3rd International Conference on Education Innovation (ICEI 2019)</i>. Atlantis Press.
Matakuliah Prasyarat	Tidak ada Matakuliah Prasyarat
Rubrik Matakuliah	Tidak ada Rubrik Matakuliah.

Pertemuan ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik/Bentuk	Indikator	Bobot (%)
1-2	Mampu menjelaskan hakikat asesmen dan evaluasi di PAUD (Sub-CPMK 01) (CPL 05)	Hakikat asesmen dan evaluasi pembelajaran di PAUD	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> Kuliah Hybrid learning Metode : <ul style="list-style-type: none"> Discovery Learning Pengalaman : Mahasiswa mencari referensi tentang hakikat asesmen dan evaluasi di PAUD Mahasiswa mengkaji tentang hakikat asesmen dan evaluasi di PAUD Mahasiswa menjelaskan hasil kajiannya tentang hakikat asesmen dan evaluasi di PAUD	PB : 6x50 PT : 6x60 BM : 6x60	<ul style="list-style-type: none"> Tes: Ujian Tengah Semester (UTS) 	<ul style="list-style-type: none"> Anak mampu menjelaskan hasil kajiannya tentang hakikat asesmen dan evaluasi di PAUD dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> 10%

3	Mampu menjelaskan pendekatan otentik dalam penilaian/asesmen di PAUD (Sub-CPMK 02) (CPL 05)	Pendekatan penilaian otentik : Pengertian penilaian otentik, Karakteristik penilaian otentik, Strategi penilaian otentik di PAUD	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Hybrid Learning <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion Diskusi klasikal <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa mengkaji sumbe rreferensi berkaitan dnegan penilaian otentik Mahasiswa dan dosen berdiskusi tentang pendekatan penilaian otentik Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan pemahaman tentang hasil diskusi berkaitan dengan pendekatan penilaian otentik</p>	PB : 3x50 PT : 3x60 BM : 3x60	<ul style="list-style-type: none"> • Tes: Ujian Tengah Semester (UTS) • Non Tes: Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep penilaian otentik dengan tepat • Mahasiswa mampu bertanya jawab dengan pemikiran logis dan kritis tentang konsep penilaian otentik • Mahasiswa mampu memberi contoh secara teknis penerapan penilaian otentik secara benar 	<ul style="list-style-type: none"> • 5% • 5%
4-6	Mampu membedakan berbagai bentuk dan teknik penilaian di PAUD (Sub-CPMK 03) (CPL 05)	Bentuk dan teknik penilaian AUD: a. Bentuk-bentuk evaluasi b. Teknik Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran c. Jenis instrumen Evaluasi (Formal&Informal) d. Teknik Observasi e. Teknik Portofolio	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Hybrid learning <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion Diskusi klasikal <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa mengkaji materi bentuk dan teknik evaluasi Mahasiswa menyusun bahan tayang bentuk dan teknik evaluasi Mahasiswa mempresentasikan bentuk dan teknik evaluasi Mahasiswa mendiskusikan bentuk dan teknik evaluasi Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan hasil diskusi bentuk dan teknik evaluasi</p>	PB : 9x50 PT : 9x60 BM : 9x60	<ul style="list-style-type: none"> • Tes: Ujian Tengah Semester (UTS) • Non Tes: Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai bentuk dan teknik penilaian di PAUD • Mahasiswa mampu bertanya jawab secara logis dan kritis terkait bentuk dan teknik penilaian di PAUD • Mahasiswa dapat memberikan contoh secara kontekstual penggunaan bentuk dan teknik penilaian di PAUD 	<ul style="list-style-type: none"> • 5% • 5%

7	Mampu menjelaskan teknik asesmen dan evaluasi pada ABK (Sub-CPMK 04) (CPL 05)	Tujuan asesmen dan evaluasi ABK, Proses desisicion making proses asesmen pada ABK, Asesmen untuk merancang kurikulum dan instruksi ABK, Karakteristik asesmen ABK, Asesmen anak dengan perbedaan budaya dan bahasa, Instrumen asesmen yang non bias	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Hybrid learning <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion Diskusi klasikal <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa mengkaji referensi yang direkomendasikan Mahasiswa mendiskusikan dalam kelompok kecil Mahasiswa menyusun bahan tayang Mahasiswa mempresentasikan materi kajian Mahasiswa bertanya jawab secara klasikal dengan analisis secara logis Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan pemahaman</p>	PB : 3x50 PT : 3x60 BM : 3x60	• Tes: Ujian Tengah Semester (UTS)	• Mahasiswa mampu menjelaskan teknik asesmen dan evaluasi pada ABK dengan tepat	• 10%
9	Mampu menguraikan prosedur asesmen dan evaluasi di PAUD (Sub-CPMK 05) (CPL 07)	Prosedur asesmen dan evaluasi di PAUD	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Hybrid learning <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discovery Learning Fliiped classroom <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa mengkaji materi tentang prosedur asesmen dan evaluasi melalui referensi yang tersedia Mahasiswa meringkas materi dalam catatan Mahasiswa menguraikan prosedur asesmen dan evaluasi di PAUD dalam kelas</p>	PB : 3x50 PT : 3x60 BM : 3x60	• Non-Tes: Obsevasi Unjuk Kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menguraikan prosedur asesmen dan evaluasi di PAUD • Mahasiswa mampu bertanya jawab secara kritis dan logis tentang prosedur asesmen dan evaluasi di PAUD 	• 5%

10-12	Mampu menerapkan prosedur asesmen dan evaluasi di PAUD (Sub-CPMK 06) (CPL 07)	Mekanisme pengelolaan hasil asesmen/ penilaian pembelajaran AUD	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial Hybrid learning <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Self-Directed Learning <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa mempraktikkan penyusunan instrumen asesmen Mahasiswa menggunakan instrumen yang dibuat untuk melakukan asesmen Mahasiswa melakukan pengolahan data hasil asesmen berdasarkan mekanisme pengolahan data hasil asesmen/penilaian</p>	<p>PB : 9x50 PT : 9x60 BM : 9x60</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non-Tes: Penugasan • Non-Tes: Produk 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menyusun instrumen asesmen • Mahasiswa mampu menggunakan instrumen yang dibuat untuk melakukan asesmen • Mahasiswa melakukan pengolahan data hasil asesmen berdasarkan mekanisme pengolahan data hasil asesmen/penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> • 10% • 10%
13-15	Mampu menyusun laporan perkembangan anak dan rekomendasi tindak (Sub-CPMK 07) (CPL 09)	Penyusunan laporan perkembangan anak usia dini	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial Hybrid learning <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Self-Directed Learning • Project Based Learning <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa mengkaji pedoman penyusunan laporan perkembangan anak Mahasiswa menyusun laporan perkembangan anak Mahasiswa memberikan rekomendasi pada orangtua Mahasiswa menyampaikan laporan perkembangan anak</p>	<p>PB : 9x50 PT : 9x60 BM : 9x60</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non-Tes: Produk • Tes: Ujian Akhir Semester (UAS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menyusun laporan perkembangan anak dengan bahasa positif dan konstruktif • Mahasiswa mampu memberikan rekomendasi pada orangtua • Mahasiswa menyampaikan laporan perkembangan anak kepada orangtua 	<ul style="list-style-type: none"> • 10% • 25%
Total Bobot							100%

Catatan :

Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)