






UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD

Kode Dokumen:  
FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Bimbingan dan Konseling ABK AUD II			T = 2	P = 0	VI	11 Maret 2023
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Kaprodi	
	 Dr. Riana Mashar, M.Si.,Psikolog		 Dr. Riana Mashar, M.Si.,Psikolog		 Dr. Riana Mashar, M.Si.,Psikolog	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
CPL 1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
CPL 11	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan terkait konsep ABK dan pembelajarannya di PAUD.
CPL 18	Mampu menganalisis persoalan psikologis non-klinis dan persoalan perilaku, serta menyajikan alternatif pemecahan masalahnya dalam pembelajaran ABK di PAUD
CPL 28	Mampu merancang konsep intervensi non-klinis berdasarkan prinsip perubahan perilaku pada ABK di PAUD
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

	CPMK1	Setelah menyelesaikan perkuliahan mahasiswa mampu meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.				
	CPMK 2	Setelah menyelesaikan perkuliahan mahasiswa mampu memilih solusi penanganan ABK di PAUD sesuai karakteristik dan kebutuhan anak dalam pembelajaran.				
	CPMK 3	Setelah menyelesaikan perkuliahan mahasiswa mampu menganalisis dan menilai persoalan yang terjadi di masyarakat terkait dengan permasalahan maupun berbagai alternatif pemecahan masalah berupa rancangan intervensi yang sudah ada secara tepat. (C4, P2, A3)				
	CPMK 4	Setelah menyelesaikan perkuliahan mahasiswa mampu merancang ranah intervensi, subjek intervensi dan isi rancangan intervensi yang tepat sesuai kebutuhan jenis ABK dalam pembelajaran di PAUD.				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK1	Mampu meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat melalui pemberian layanan kepada ABK di PAUD				
	Sub-CPMK2	Mampu menganalisis permasalahan ABK di PAUD				
	Sub-CPMK3	Mampu menguraikan permasalahan dan memilih alternative pemecahan masalah berupa rancangan intervensi yang tepat bagi ABK di PAUD sesuai kebutuhan anak				
	Sub-CPMK4	Mampu menguraikan ranah intervensi, subjek intervensi dan isi rancangan intervensi yang tepat sesuai kebutuhan jenis ABK dalam pembelajaran di PAUD. mulai dari asesmen sampai pengembangan perangkat PPI bagi ABK.				
	Sub-CPMK5	Mampumerancang intervensi mulai dari asesmen sampai pengembangan perangkat PPI bagi ABK di PAUD.				
	<b>Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</b>					
		<b>Sub-CP MK1</b>	<b>Sub-CP MK2</b>	<b>Sub-CP MK3</b>	<b>Sub-CP MK4</b>	<b>Sub-CP MK5</b>

CPMK1	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5 2.5 2.5 5
CPMK 2	2.5	2.5	2.5	2.5	
CPMK 3		2.5	2.5	2.5	
CPMK 4	5	5			
			5	5	

**Deskripsi Singkat MK**

Mata kuliah BK ABK II ini membahas mengenai teknik-teknik dan metode yang digunakan dalam pendekatan yang sesuai untuk intervensi permasalahan anak di PAUD.

Berbagai metode dan pendekatan dapat dilakukan untuk meningkatkan efisiensi dan produktivitas seperti *problem based learning*, *case based learning*, *cooperative learning*, *competitive learning* dan *collaborative learning*. Namun pada mata kuliah ini pendekatan yang dilakukan adalah *problem based learning*, *case based learning*, *cooperative learning*, dan *collaborative learning*, membuat forum diskusi, pembuatan tayangan dalam bentuk power point untuk memudahkan mahasiswa dalam memahami suatu topik, pemberian tugas secara mandiri dan berkelompok penyediaan bahan kuliah dalam bentuk bahan ajar, dan browsing diinternet.

Dalam menjalankan kegiatan pembelajaran akan dilakukan monitoring dan umpan balik dari mahasiswa. Umpan balik dilakukan di akhir semester. Monitoring dan umpan balik di akhir semester ditujukan untuk perbaikan di kuliah berikutnya.

Sistem evaluasi dilakukan melalui tugas kelompok, tugas mandiri terstruktur (di dalam kelas dan di luar kelas), ujian tengah semester dan ujian akhir semester (untuk pemahaman).

**Bahan Kajian: Materi Pembelajaran**

- I. Pengantar Intervensi
- II. Definisi, Peran dan Tahapan Bimbingan Konseling ABK
- III. Pendekatan Bimbingan & Konseling ABK
- IV. Intervensi ABK (Pengantar, perbedaan bimbingan, konseling dan psikoterapi)
- V. Karakteristik dan jenis bimbingan dan konseling ABK AUD
- VI. Modifikasi Perilaku (Pengantar, Reinforcement, Reward, Punishment, Token Ekonomi, Chaining, Shaping)
- VII. Psikoedukasi
- VIII. Pelatihan
- IX. Rancangan Program Intervensi.

**Pustaka**

**Utama :**

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Bernard, M. (2006). Cognitive-behavioural and rational-emotive approaches to childhood problems: Participant handout. Unpublished. Faculty of Education: University of Melbourne.</li> <li>2. Cormier, S. &amp; Nurius, P.S. (2002 ). Interviewing and change strategies for helpers: Fundamental skills and cognitive behavioral Interventions (5th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole-Thomson Learning.</li> <li>3. Egan, G. (2006). Essentials of skilled helping: Managing problems, developing opportunities. Belmont, CA: Thomson Higher Education.</li> <li>4. Gladding, S.T. (2000). Counselling: A comprehensive profession (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall, Inc.</li> <li>5. Kratochwill, T.R. &amp; Morris, R.J. (1992 ). Handbook of psychotherapy with children and adolescents. Boston: Allyn and Bacon</li> <li>6. Martin, G., &amp; Pear, J. (2019). <i>Behavior modification: What it is and how to do it</i>. Routledge.</li> <li>7. Garner, D. M. (1997). Psychoeducational principles in treatment.</li> <li>8. Bray, T. (2006). <i>The training design manual: The complete practical guide to creating effective and successful training programmes</i>. Kogan Page Publishers.</li> </ol>					
		<b>Pendukung :</b>					
		-					
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Rusdi Rusli, M.Psi., Psikolog Firdha Yuserina, M.Psi., Psikolog					
<b>Matakuliah syarat</b>		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,  [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran  [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Diharapkan mahasiswa mampu menguraikan ranah intervensi, subjek intervensi dan isi rancangan intervensi.	1. Diagnosa awal 2. Asesmen lengkap	Prosedur : Tugas review pendekatan konseling	2 X 50'	- - -	(1), (2), (3), (4), (5)	5

		3. Diagnosa 4. Rancangan Intervensi 5. Evaluasi 6. Saran 7. Rekomendasi					
<b>2</b>	Diharapkan mahasiswa mampu menguraikan ranah intervensi, subjek intervensi dan isi rancangan intervensi.	1. Diagnosa awal 2. Asesmen lengkap 3. Diagnosa 4. Rancangan Intervensi 5. Evaluasi 6. Saran 7. Rekomendasi	Prosedur : Tugas review pendekatan konseling	2 X 50''	- - -	(1), (2), (3), (4), (5)	<b>5</b>
<b>3</b>	Diharapkan mahasiswa mampu menguraikan pengertian konseling, peran konseling dalam psikologi	1. Definisi Konseling	Prosedur : Tugas	2 X 50''	- - -	(1), (2), (3), (4), (5)	<b>5</b>

	pendidikan dan tahap-tahap konseling, mencakup asesmen dan perumusan tujuan konseling.	2. Peran Konseling 3. Tahap-tahap Konseling	Bentuk soal : review pendekatan konseling				
<b>4</b>	Diharapkan mahasiswa mampu menguraikan pengertian konseling, peran konseling dalam psikologi pendidikan dan tahap-tahap konseling, mencakup asesmen dan perumusan tujuan konseling.	1. Pendekatan Review berbagai pendekatan 2. Pemilihan pendekatan konseling	Prosedur : Tugas Bentuk soal : review pendekatan konseling	2 X 50''	- - -	(1), (2), (3), (4), (5)	<b>5</b>
<b>5</b>	Diharapkan mahasiswa mampu menguraikan berbagai keterampilan yang dibutuhkan dalam proses konseling serta memiliki keterampilan dasar konseling.	1. Pre Asesmen dalam proses konseling 2. Attending skills 3. Opening and closing communication	Prosedur : Non tes	2 X 50''	- - -	(1), (2), (3), (4), (5)	<b>5</b>
<b>6</b>	Diharapkan mahasiswa mampu menguraikan berbagai keterampilan yang dibutuhkan dalam proses	1. Listening responses: klarifikasi, paraphrase,	Prosedur : Non tes	2 X 50''	- - -	(1), (2), (3), (4), (5)	<b>5</b>

	konseling serta memiliki keterampilan dasar konseling.	refleksi, summarization  2. Influencing responses: pertanyaan terbuka dan tertutup, interpretasi, pemberian informasi, immediacy, selfdisclosure, konfrontasi  3. Genuineness					
<b>7</b>	Diharapkan mahasiswa mampu menguraikan proses perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi pelatihan serta keterampilan menyusun rancangan pelatihan.	1. Teori dan konsep pelatihan  2. Penyusunan desain asesmen, desain pelatihan, desain evaluasi  3. Pelaksanaan pelatihan	1. Prosedur : Latihan perancangan pelatihan	2 X 50''	- - -	(1), (2), (3), (4), (5)	<b>5</b>
<b>8</b>	<b>Evaluasi tengah semester / ujian tangan semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						<b>10</b>
<b>9</b>	Diharapkan mahasiswa mampu menguraikan teori	1. Teori modifikasi perilaku	Prosedur : Latihan perancangan modifikasi perilaku	2 X 50''	- - -	(1), (2), (3), (4), (5)	<b>5</b>

	dan teknik modifikasi perilaku.	2. Teknik-teknik modifikasi perilaku 3. Contoh-contoh konkrit 4. Penyusunan modifikasi perilaku dan evaluasinya					
10	Diharapkan mahasiswa mampu menguraikan peran sekolah dan orangtua, serta berbagai pendekatan preventif dan interventif	1. Peran sekolah dan orang tua 2. Pendekatan Preventif dan Intervensi	Prosedur : Pendekatan Preventif dan Intervensi	2 X 50''	- - -	(1), (2), (3), (4), (5)	5
11, 12, 13, 14, 15	Diharapkan mahasiswa mampu merumuskan pendekatan yang sesuai untuk intervensi permasalahan ABK di PAUD	Berbagai Program Intervensi	1. Prosedur : Praktikum 2. Bentuk soal : Rancangan Program Intervensi 3. Soal : Lembar Penilaian Presentasi	2 X 50''	- - -	(1), (2), (3), (4), (5)	5
16	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						<b>40</b>

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik



terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

## RUBRIK PENILAIAN TUGAS

### A. Konten

Aspek	Kriteria Penilaian	KRITERIA PENILAIAN
Latar Belakang / Pendahuluan	Fenomena	1 = Tidak memaparkan fenomena 2 = Hanya sedikit menggambarkan fenomena 3 = Fenomena cukup tergambarkan 4 = Fenomena tergambarkan dengan sangat kuat
	Urgensi	1 = Urgensi permasalahan tidak dipaparkan 2 = Urgensi permasalahan hanya sedikit tergambarkan 3 = Urgensi permasalahan cukup tergambarkan 4 = Urgensi permasalahan tergambar dengan jelas.
	Konstruk yang dibahas	1 = Konstruk sama sekali tidak relevan dengan latar belakang yang dibuat. 2 = Konstruk kurang relevan dengan latar belakang yang dibuat. 3 = Konstruk cukup relevan dengan latar belakang yang dibuat. 4 = Konstruk sangat relevan dengan latar belakang yang dibuat.
Isi/Teori/Pembahasan	Kedalaman	1 = Isi/Teori/Pembahasan tidak dibuat sama sekali. 2 = Isi/Teori/Pembahasan sudah dibuat namun masih dangkal. 3 = Isi/Teori/Pembahasan cukup komprehensif. 4 = Isi/Teori/Pembahasan dipaparkan secara mendalam dan komprehensif.
Kesimpulan		1 = Laporan tidak memiliki kesimpulan. 2 = Laporan sudah memiliki kesimpulan, namun tidak memiliki koherensi dengan isi tulisan. 3 = Laporan sudah memiliki kesimpulan dan cukup koheren dengan isi tulisan. 4 = Laporan memiliki kesimpulan yang sangat koheren dengan isi tulisan.

## B. Struktur

Aspek	KRITERIA PENILAIAN
Latar Belakang / Pendahuluan	1 = Latar Belakang tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan.
Isi/Teori/Pembahasan	1 = Isi/Teori/Pembahasan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan.
Kesimpulan	1 = Kesimpulan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan.

## C. Penulisan

Aspek	Kriteria Penilaian	KRITERIA PENILAIAN
Tata Cara Penulisan	Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka	1 = Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka tidak sesuai dengan format APA. 2 = 40% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.

Referensi (Jumlah, Kebaharuan, Relevansi)	Jumlah	1 = Tidak menggunakan referensi sama sekali. 2 = Laporan memiliki 1-2 referensi ilmiah (jurnal & buku) . 3 = Laporan memiliki 3-4 referensi ilmiah (jurnal & buku). 4 = Laporan memiliki minimal 5 referensi ilmiah (jurnal & buku) .
	Kebaharuan (referensi maksimal 10 tahun terakhir)	1 = Tidak ada referensi mutakhir yang digunakan. 2 = Laporan memiliki kurang dari 50% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir. 3 = Laporan memiliki minimal 50%-79% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir. 4 = Laporan memiliki minimal 80% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir.
	Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas)	1 = Laporan tidak memiliki referensi yang relevan. 2 = Laporan memiliki kurang dari 50% referensi yang relevan. 3 = Laporan memiliki minimal 50%-79% referensi yang relevan. 4 = Makalah memiliki minimal 80% referensi yang relevan.
Kerapihan	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)	1 = Cara Penulisan tidak memperhatikan PUEBI sama sekali. 2 = Kurang dari 50% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 3 = 51%-80% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 4 = > 81% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI.
	Pengetikan	1 = Terdapat >20 kesalahan pengetikan. 2 = Terdapat 11-20 kesalahan pengetikan. 3 = Terdapat 4-10 kesalahan pengetikan. 4 = Maksimal terdapat 3 kesalahan pengetikan.
	Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)	1 = Tidak memenuhi sama sekali unsur kebersihan. 2 = Hanya memenuhi 1 unsur dari aspek kebersihan. 3 = Hanya memenuhi 2 unsur dari aspek kebersihan. 4 = memenuhi seluruh unsur dari aspek kebersihan.

**Catatan :**

**1. Persentase penilaian : Konten 60%**

**Struktur 20%**

**Penulisan 20%**

**FORM PENILAIAN**

BAGIAN MAKALAH			NILAI				Nilai Akhir*	
			1	2	3	4		Jumlah
<b>Konten</b>	<b>Latar Belakang / Pendahuluan</b>	Fenomena					<b>A</b>	<b>A1</b>
		Urgensi						
		Konstruk yang dibahas						
	<b>Isi/Teori/Pembahasan</b>	Teori dari variabel-variabel yang digunakan						
	<b>Kesimpulan</b>							
<b>Struktur</b>	<b>Latar Belakang / Pendahuluan</b>						<b>B</b>	<b>B1</b>
	<b>Isi/Teori/Pembahasan</b>							
	<b>Kesimpulan</b>							
<b>Penulisan</b>	<b>Tata Cara Penulisan</b>	Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka					<b>C</b>	<b>C1</b>
	<b>Referensi</b>	Jumlah						
		Kebaharuan (referensi maksimal 10 tahun terakhir)						
		Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas)						
	<b>Kerapihan</b>	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)						
		Pengetikan						
		Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)						
<b>Total Nilai Akhir**</b>								

Nilai Akhir\* A1 =  $(A/20) \times 100 \times 60\%$  = \_\_\_\_\_

Nilai Akhir\* B1 =  $(B/12) \times 100 \times 20\%$  = \_\_\_\_\_

Nilai Akhir\* C1 =  $(C/28) \times 100 \times 20\%$  = \_\_\_\_\_

Total Nilai Akhir\*\* =  $A1 + B1 + C1$  = \_\_\_\_\_

**RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI**  
**PGPAUD FKIP**  
**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

Mata Kuliah : BK ABK AUD  
Kelompok :  
Nama Program :  
Nama Mahasiswa : 1.  
: 2.  
: 3.  
: 4.

No	ELEMEN PENILAIAN	Nilai			
		1	2	3	4
1	Pelaksanaan persentase (menyapa, menggunakan bahasa yang baik dan benar)				
2	Penyajian materi / jawaban (jelas, lengkap, terstruktur)				
3	Waktu presentasi				
4	Kerjasama				
5	Kesimpulan materi				
6	Menutup presentasi				
<b>JUMLAH NILAI</b>					
<b>TOTAL NILAI</b>					

Petunjuk Penilaian:

Nilai 84 – 100 = Sangat menguasai/sangat mampu/ sangat baik/sangat tepat

Nilai 66 – 83 = Menguasai/ mampu/ baik/tepat

Nilai 48 – 65 = Kurang menguasai/ kurang mampu/cukup tepat

Nilai 41 – 47 = Tidak menguasai/ tidak mampu/ kurang tepat

Nilai  $\leq 40$  = Tidak mengerjakan/ tidak melakukan/ tidak tepat/tidak hadir

$$\text{Total nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai}}{\text{Jumlah elemen penilaian}} =$$

Yogyakarta,  
Dosen Pengampu

Dr. Riana Mashar, M.Si., Psi

### RUBRIK PENILAIAN PILIHAN GANDA

Indikator	Butir Soal	Jumlah Soal
Mendeskripsikan tentang A		
Mendeskripsikan tentang B		
Mendeskripsikan tentang C		
Mendeskripsikan tentang D		

#### Pedoman Penskoran soal pilihan ganda

Bobot Soal nomor 1-50 = 2

Jumlah skor maksimal = 100

Nilai pilihan ganda =  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Jumlah skor maksimal





