



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
2023/2024 GASAL

Matakuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan	
Kurikulum PAUD	200230730	Pendidikan Anak	T = 3	P = 0	3	22 Januari 2024	
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator Rumpun Matakuliah		Ketua Program Studi		
	Prima Suci Rohmadheny, S.Pd, M.Pd		Dwi Hastuti, M.Pd.I		Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psikolog		
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah						
	CPL 05	Mengkaji teori dan prinsip pengelolaan/managemen kurikulum dan pembelajaran, kelembagaan, dan kemitraan untuk mendukung layanan PAUD holistik integratif					
	CPL 07	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik atau kajian kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memerhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya					
	CPL 09	Mampu merancang dan mengelola kurikulum PAUD mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang sesuai perkembangan anak dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Islam.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK 01	Mampu menganalisis teori dan prinsip pengelolaan kurikulum untuk mendukung layanan PAUD holistik integratif (CPL 05)					
	CPMK 02	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengelolaan kurikulum dengan memerhatikan nilai kemanusiaan (CPL 07)					
	CPMK 03	Mampu merancang kurikulum operasional PAUD yang sesuai perkembangan anak dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Islam. (CPL 09)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK 01	Mampu menguraikan konsep dasar dan sejarah kurikulum PAUD (CPMK 01) (C2)					
	Sub-CPMK 02	Mampu membedakan model kurikulum PAUD di mancanegara berdasarkan 5 pendekatan (CPMK 01) (C5)					
	Sub-CPMK 03	Mampu menguraikan konsep DAP dan STEAM di PAUD (CPMK 01) (C2)					
	Sub-CPMK 04	Mampu menemukan muatan local dan nasional kurikulum PAUD di Indonesia (CPMK 01) (C3)					
	Sub-CPMK 05	Mampu menerapkan konsep kurikulum Merdeka di PAUD Merdeka Bermain: analisis SWOT dan analisis konteks, merumuskan Visi Misi dan Tujuan, menguraikan struktur kurikulum dan pengorganisasian (KOSP KM di Satuan PAUD), membedakan CP-TP-ATP dan Asesmen di Satuan PAUD, membedakan CP-TP-ATP dan Asesmen di Satuan PAUD, (CPMK 02) (C5)					
	Sub-CPMK 06	Mampu merancang kurikulum operasional PAUD berdasarkan acuan local, nasional, dan atau internasional (CPMK 03) (C6)					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK 01	Sub-CPMK 02	Sub-CPMK 03	Sub-CPMK 04	Sub-CPMK 05	Sub-CPMK 06
	CPMK 01	v	v	v	v		
	CPMK 02					v	
	CPMK 03						v
Deskripsi singkat Matakuliah	Mata Kuliah ini diselenggarakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan pengalaman dalam menyusun kurikulum operasional satuan PAUD berdasarkan kurikulum yang sedang digunakan. Materi kajian pada mata kuliah ini antara lain tentang konsep dasar kurikulum PAUD dan konsep kurikulum PAUD inklusi, sejarah perkembangan kurikulum PAUD, konten dan konteks kurikulum PAUD, berbagai model kurikulum PAUD, DAP, acuan kurikulum PAUD (local, nasional, dan internasional), muatan kurikulum PAUD, konsep kurikulum merdeka di PAUD, dan penyusunan kurikulum PAUD. Pembelajaran secara online dilakukan dengan metode ekspositori, diskusi, project based learning, dan flipped classroom. Penilaian yang digunakan adalah penilaian proses dan hasil yang meliputi penilaian sikap melalui observasi sikap, kinerja, UTS, dan UAS.						

Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Kurikulum di PAUD dan PAUD Inklusi, Sejarah Kurikulum PAUD 2. Model-model Kurikulum PAUD Internasional berdasarkan 5 pendekatan PAUD di Dunia 3. Acuan dan Muatan (lokal dan nasional) Kurikulum PAUD 4. Konsep Kurikulum Merdeka di Satuan PAUD (Komponen dan prosedur), Komponen 1 Kurikulum Merdeka (Analisis SWOT dan analisis konteks), Komponen 2 (Penyusunan Visi Misi dan Tujuan), Komponen 4&5 (Perencanaan Pembelajaran : Pemahaman CP-TP-ATP dan Asesmen di Satuan PAUD) 5. Penyusunan Dokumen KOS PAUD (Kurikulum Operasional Satuan PAUD) 6. Konsep DAP/ Pembelajaran Selaras Perkembangan Muatan STEAM (Sains, tech, eng, arts, math) di Satuan PAUD
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Purnama, S., Ulfah, M., Ramadani, L., & Fitriyah, Q. F. (2023). Kurikulum dan pembelajaran PAUD. Bumi Aksara. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wortham, S. C. (2006). Early childhood curriculum: Developmental bases for learning and teaching. Kevin M. Davis. McLachlan, C., Fleeer, M., & Edwards, S. (2018). Early childhood curriculum: Planning, assessment and implementation. Cambridge University Press. Gestwicki, Carol. (2007). Developmentally Appropriate Practice (3rd Edition). United States: Thomson Dellmar Learning Kostelnik, J. M., Soderman K. Anne, & Whiren A.P. (2017). Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Perkembangan Anak (DAP) Edisi Kelima. Depok: Kencana Dodge D.T. & Colker Laura J. (1999). The Creative Curriculum for Early Childhood Third Edition. Washington DC: Teaching Strategies Catron, Carol E. & Allen, Jen. (1999). Early Childhood Curriculum Second Edition: A Creative Play Model. New Jersey: Prentice-Hall Eliason, Claudia & Jenkins, Loa. (2008). A Practical Guide to Early Childhood Curriculum 8th edition. New Jersey: Pearson Prentice Hall Hedge, Archana V. & Cassidy, Deborah J. (2009). Kindergarten Teachers' Perspectives on Developmentally Appropriate Practices (DAP): A Study Conducted in Mumbai (India). Journal of Research in Childhood Education, Spring 2009, Vol. 23, No. 3, pg. 367.
Matakuliah Prasyarat	<ol style="list-style-type: none"> 1. 200220420 - Model-model PAUD
Rubrik Matakuliah	Tidak ada Rubrik Matakuliah.

Pertemuan ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik/Bentuk	Indikator	Bobot (%)
1-3	Mampu menguraikan konsep dasar dan sejarah kurikulum PAUD (Sub-CPMK 01) (CPL 05)	Konsep Dasar Kurikulum di PAUD dan PAUD Inklusi, Sejarah Kurikulum PAUD	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Kuliah <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discovery Learning <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa mengkaji materi tentang konsep dasar kurikulum PAUD</p>	PB : 9x50 PT : 9x60 BM : 9x60	<ul style="list-style-type: none"> • Tes: Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar kurikulum PAUD • Mahasiswa mampu menemukan informasi valid tentang sejarah perkembangan kurikulum PAUD di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • 10%

4	Mampu membedakan model kurikulum PAUD di mancanegara berdasarkan 5 pendekatan (Sub-CPMK 02) (CPL 05)	Model-model Kurikulum PAUD Internasional berdasarkan 5 pendekatan PAUD di Dunia	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Kuliah <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion • Cooperative Learning Mahasiswa mencari referensi dan bekerjasama dalam kelompok untuk mengkaji berbagai model kurikulum PAUD <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa dalam kelompoknya mencari referensi Mahasiswa mengkaji referensi yang diperoleh Mahasiswa menyusun bahan tayang untuk presentasi Mahasiswa mempresentasikan hasil kajian mereka dalam kelompok</p>	PB : 3x50 PT : 3x60 BM : 3x60	• Non Tes: Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu membuat bahan tayang yang representatif terhadap materi yang disampaikan • Mahasiswa mampu bekerjasama dalam mengkaji dan menyusun bahan tayang • Mahasiswa mampu secara bergiliran mempresentasikan hasil temuan dan pemikirannya tentang model kurikulum PAUD mancanegara 	• 5%
5	Mampu menguraikan konsep DAP dan STEAM di PAUD (Sub-CPMK 03) (CPL 05)	Konsep DAP/ Pembelajaran Selaras Perkembangan Muatan STEAM (Sains, tech, eng, arts, math) di Satuan PAUD	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Kuliah <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion • Cooperative Learning <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa bekerjasama mencari referensi pendukung Mahasiswa mengkaji konsep DAP dan muatan STEAM di satuan PAUD Mahasiswa merangkum hasil kajian dan menyajikan dalam bahan tayang Mahasiswa mempresentasikan hasil kajiannya secara bergiliran</p>	PB : 3x50 PT : 3x60 BM : 3x60	• Non Tes: Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menguraikan konsep DAP • Mahasiswa mampu merangkum muatan STEAM di PAUD 	• 5%

6	Mampu menemukan muatan local dan nasional kurikulum PAUD di Indonesia (Sub-CPMK 04) (CPL 05)	Acuan dan Muatan (lokal dan nasional) Kurikulum PAUD	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Kuliah • Kuliah <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Small Group • Discussion • Cooperative Learning <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa mencari referensi kredibel tentang acuan muatan lokal, nasional, dan internasional kurikulum PAUD</p>	<p>PB : 3x50 PT : 3x60 BM : 3x60</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non Tes: Presentasi • Tes: Ujian Tengah Semester (UTS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa bekerjasama menyusun bahan tayang tentang model kurikulum PAUD mancanegara • Mahasiswa mempresentasikan berbagai model kurikulum PAUD mancanegara • Mahasiswa mampu menyebutkan acuan muatan nasional dalam kurikulum merdeka • Mahasiswa mampu menjelaskan isi muatan kurikulum PAUD di KM • Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran muatan lokal kurikulum • Mahasiswa mampu memaparkan alur pengembangan muatan lokal kurikulum • Mahasiswa mampu menjelaskan isi materi PAUD berdasarkan kurikulum merdeka sesuai perkemdikbud no. 7 	<ul style="list-style-type: none"> • 5% • 25%
---	--	--	---	--	---	---	---

7, 9-13	Mampu menerapkan konsep kurikulum Merdeka di PAUD Merdeka Bermain: analisis SWOT dan analisis konteks, merumuskan Visi Misi dan Tujuan, menguraikan struktur kurikulum dan pengorganisasian (KOSP KM di Satuan PAUD), membedakan CP-TP-ATP dan Asesmen di Satuan PAUD, membedakan CP-TP-ATP dan Asesmen di Satuan PAUD, (Sub-CPMK 05) (CPL 07)	Konsep Kurikulum Merdeka di Satuan PAUD (Komponen dan prosedur), Komponen 1 Kurikulum Merdeka (Analisis SWOT dan analisis konteks), Komponen 2 (Penyusunan Visi Misi dan Tujuan), Komponen 4&5 (Perencanaan Pembelajaran : Pemahaman CP-TP-ATP dan Asesmen di Satuan PAUD)	Bentuk : • Tutorial Tutorial Metode : • Cooperative Learning • Project Based Learning Pengalaman : Mahasiswa mengkaji konsep kurikulum Merdeka di PAUD Merdeka Bermain Mahasiswa membuat analisis SWOT dan analisis konteks Mahasiswa merumuskan Visi Misi dan Tujuan Mahasiswa menguraikan struktur kurikulum dan pengorganisasian (KOSP KM di Satuan PAUD) Mahasiswa membedakan CP-TP-ATP dan Asesmen di Satuan PAUD	PB : 18x50 PT : 18x60 BM : 18x60	• Non-Tes: Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kurikulum Merdeka di PAUD Merdeka Bermain • Mahasiswa mampu menghasilkan analisis SWOT dan analisis konteks • Mahasiswa mampu merumuskan Visi Misi dan Tujuan • Mahasiswa mampu menguraikan struktur kurikulum dan pengorganisasian (KOSP KM di Satuan PAUD) • Mahasiswa mampu membedakan CP-TP-ATP dan Asesmen di Satuan PAUD 	• 20%
14-15	Mampu merancang kurikulum operasional PAUD berdasarkan acuan local, nasional, dan atau internasional (Sub-CPMK 06) (CPL 09)	Penyusunan Dokumen KOS PAUD (Kurikulum Operasional Satuan PAUD)	Bentuk : • Tutorial Tutorial Metode : • Cooperative Learning • Project Based Learning Pengalaman : Mahasiswa menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari untuk menyusun draft dokumen KOSP PAUD	PB : 6x50 PT : 6x60 BM : 6x60	• Tes: Ujian Akhir Semester (UAS)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu bekerjasama dalam menyusun draft dokumen KOSP 	• 30%
Total Bobot							100%

Catatan :

Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)