



**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PAUD**

**Kode Dokumen:**  
**FM-UAD-PBM-08-02/R1**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Pengembangan Sosial Emosional AUD	200250831		T = 2	P = 0	5	
<b>Pengesahan</b>	<b>Dosen Pengembangan RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Kaprodi</b>	
	 Dr. Riana Mashar, M.Si.,Psikolog		 Dr. Riana Mashar, M.Si.,Psikolog		 Dr. Riana Mashar, M.Si.,Psikolog	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah</b>					
	CPL 3 (S)	Memiliki rasa bangga dan percaya diri terhadap profesi atau pekerjaannya di bidang PAUD				
	CPL 4 (P)	Mengkaji teori tentang perkembangan, pembelajaran bagi anak usia dini dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Islam.				
	CPL 7 (KU)	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik atau kajian kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memerhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya				
	CPL 10 (KK)	Mampu merancang karya seni dan media pembelajaran inovatif bagi anak usia dini sesuai tahap perkembangan, kebutuhan anak, serta tujuan pembelajaran yang bermuatan kearifan lokal dan nilai-nilai Islam.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK 3	Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman tentang konsep perkembangan teori sosial emosi dan indikator sosial emosional, serta mampu memiliki keterampilan mengembangkan aspek sosial emosional anak dalam proses pembelajaran di PAUD.				
	CPMK 5	Mahasiswa mampu menguraikan jenis metode stimulasi pengembangan social emosional bagi anak usia dini dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Islam.				
	CPMK 8	Mahasiswa mampu merancang perangkat stimulasi social emosi yang tepat sesuai hasil asesmen awal dan kebutuhan pengembangan anak dengan metode, media, dan proses evaluasi yang didasarkan pada prinsip berdiferensiasi.				
	CPMK 14	Mahasiswa mampu mempraktikkan rancangan stimulasi pengembangan social emosi kepada anak usia dini.				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengklasifikasikan konsep perkembangan teori sosial emosi dan indikator sosial emosional, serta mampu memiliki keterampilan mengembangkan aspek sosial emosional anak dalam proses pembelajaran di PAUD.				
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menguraikan jenis metode stimulasi pengembangan social emosional bagi anak usia dini dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Islam.				
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu merancang perangkat stimulasi social emosi yang tepat sesuai hasil asesmen awal dan kebutuhan pengembangan anak dengan metode, media, dan proses evaluasi yang didasarkan pada prinsip berdiferensiasi.				
Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu mempraktikkan dan mengaplikasikan rancangan stimulasi pengembangan serta monitoring dan evaluasi kepada					

	AUD.																									
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub- CPMK3</th> <th>Sub- CPMK5</th> <th>Sub- CPMK8</th> <th>Sub- CPMK14</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK 3</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 5</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 8</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 14</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>		Sub- CPMK3	Sub- CPMK5	Sub- CPMK8	Sub- CPMK14	CPMK 3	✓				CPMK 5		✓			CPMK 8		✓	✓		CPMK 14		✓	✓	✓
	Sub- CPMK3	Sub- CPMK5	Sub- CPMK8	Sub- CPMK14																						
CPMK 3	✓																									
CPMK 5		✓																								
CPMK 8		✓	✓																							
CPMK 14		✓	✓	✓																						
<b>Deskripsi singkat mata kuliah</b>	Dalam perkuliahan ini dibahas tentang konsep pengembangan sosial,emosi, review konsep sosial emosi, nilai, dan kecerdasan sosial emosi, perkembangan kesadaran beragama, perkembangan kesadaran sosial emosi, kecerdasansosial emosi, factor-faktor yang mempengaruhi perkembangan sosial emosi, model-model stimulasi pembelajaran sosial emosi, rancangan dan evaluasi pengembangan social emosi.																									
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar pengembangan sosial emosional.</li> <li>2. Teori Perkembangan sosial emosional pada anak usia dini</li> <li>3. Tujuan dan manfaat pembelajaran perkembangan sosial emosional pada anak usia dini</li> <li>4. Faktor-faktor yang mempengaruhi nilai social moral anak</li> <li>5. Orientasi umum teori kecerdasan emosional</li> <li>6. Model-mode pengembangan stimulasi social emosi AUD.</li> <li>7. Rancagnan Pengembangan stimulasi social emosi AUD (metode, media, evaluasi)</li> <li>8. Praktik/implementasi stimulasi social emosi AUD.</li> </ol>																									
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>  <b>Pendukung</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jurnal-jurnal penelitian terbaru mengenai perkembangan sosial emosional</li> </ol>																									
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Riana Mashar, M.Si., Psikolog/ Febratesna Nuraini, S.Sos.I., M.Pd.																									
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	Perkembangan AUD																									

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1	Mahasiswa diharapkan dapat mengerti fungsi dan tujuan dari pembelajaran Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Konsep dasar pengembangan social definisi sosial</li> <li>b. Perkembangan sosial emosional pada anak usia dini</li> <li>c. Tujuan dan manfaat pembelajaran perkembangan sosial emosional pada anak usia dini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ceramah</li> <li>b. Diskusi</li> <li>c. Tanya Jawab</li> </ul>	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memahami paparan</li> <li>b. Berdiskusi dalam kelompok</li> <li>c. Bertanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian konsep dasar pengembangan social.</li> <li>b. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini</li> <li>c. Mahasiswa dapat mengetahui pentingnya Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini</li> </ul>	5%
2	Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian konsep social emosi</li> <li>b. Tumbuh kembang nilai sosial dan emosi anak</li> <li>c. Faktor-faktor yang mempengaruhi nilai social emosi anak</li> <li>d.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. PBL</li> </ul>	200	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memahami paparan</li> <li>b. Berdiskusi dalam kelompok</li> <li>c. Bertanya jawab</li> <li>d.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa dapat mengetahui tujuan dan manfaat pembelajaran Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini</li> <li>b. Menerangkan faktor-faktor yang mempengaruhi konsep social emosi.</li> <li>c. Mengidentifikasi sosial dan emosi</li> </ul>	10%
3-7	Mahasiswa mampu menguraikan teori perkembangan social emosi , dan kecerdasan emosi anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Orientasi Umum Teori Sosial Emosional dan Kecerdasan Emosional.</li> <li>b. Aspek-Aspek Kecerdasan emosi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Kasus</li> <li>c. Presentasi mahasiswa</li> <li>d. Tanya Jawab</li> </ul>	200	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Memahami paparan</li> <li>f. Berdiskusi dalam kelompok</li> <li>g. Bertanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menguraikan dan Mengidentifikasi teori-teori perkembangan sosial dan kecerdasan emosi AUD (Teori Psikoanalisa, Psikobiologi, Psikososial, Etologi, Ekologi, Kognitif, Behavior)</li> </ul>	10%

8	<b>UTS</b>						20%
9-11	Mahasiswa mampu merancang perangkat stimulasi social emosi yang tepat sesuai hasil asesmen awal dan kebutuhan pengembangan anak dengan metode, media, dan proses evaluasi yang didasarkan pada prinsip berdiferensiasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Merancang stimulasi</li> <li>b. Menentukan metode</li> <li>c. Merancang media</li> <li>d. Merancang evaluasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. PjBL</li> <li>b. Presentasi mahasiswa</li> <li>c. Tanya Jawab</li> </ul>	200	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memahami paparan</li> <li>b. Berdiskusi dalam kelompok</li> <li>c. Bertanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menguraikan rancangan stimulasi social emosi/kecerdasan</li> </ul>	10%
12-15	Mahasiswa mampu mempraktikkan dan mengaplikasikan rancangan stimulasi pengembangan serta monitoring dan evaluasi kepada AUD.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Praktik Model-model stimulasi pengembangan social emosi</li> <li>b. Jenis media</li> <li>c. PEvaluasi social emosi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Praktik</li> </ul>	200	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memahami paparan</li> <li>b. Berdiskusi dalam kelompok</li> <li>c. Bertanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mempraktekan model model , media, evaluasi pengembangan social emosi.</li> </ul>	10%
16	Ujian Akhir Semester						25

**FORM PENILAIAN**

BAGIAN MAKALAH			NILAI					Nilai Akhir*
			1	2	3	4	Jumlah	
<b>Konten</b>	<b>Latar Belakang / Pendahuluan</b>	Fenomena					<b>A</b>	<b>A1</b>
		Urgensi						
		Konstruk yang dibahas						
	<b>Isi/Teori/Pembahasan</b>	Teori dari variabel-variabel yang digunakan						
	<b>Kesimpulan</b>							
<b>Struktur</b>	<b>Latar Belakang / Pendahuluan</b>						<b>B</b>	<b>B1</b>
	<b>Isi/Teori/Pembahasan</b>							
	<b>Kesimpulan</b>							
<b>Penulisan</b>	<b>Tata Cara Penulisan</b>	Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka					<b>C</b>	<b>C1</b>
	<b>Referensi</b>	Jumlah						
		Kebaharuan (referensi maksimal 10 tahun terakhir)						
		Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas)						
	<b>Kerapihan</b>	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)						
		Pengetikan						
Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)								
<b>Total Nilai Akhir**</b>								

Nilai Akhir\* A1 =  $(A/20) \times 100 \times 60\%$  = \_\_\_\_\_

Nilai Akhir\* B1 =  $(B/12) \times 100 \times 20\%$  = \_\_\_\_\_

Nilai Akhir\* C1 =  $(C/28) \times 100 \times 20\%$  = \_\_\_\_\_

Total Nilai Akhir\*\* =  $A1 + B1 + C1$  = \_\_\_\_\_

