






**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PAUD**

**Kode Dokumen:
FM-UAD-PBM-08-02/R1**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Pengembangan Sosial Emosional AUD	200250831		T = 2	P = 0	5	
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Kaprodi	
	 Dr. Riana Mashar, M.Si.,Psikolog		 Dr. Riana Mashar, M.Si.,Psikolog		 Dr. Riana Mashar, M.Si.,Psikolog	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	CPL 3 (S)	Memiliki rasa bangga dan percaya diri terhadap profesi atau pekerjaannya di bidang PAUD				
	CPL 4 (P)	Mengkaji teori tentang perkembangan, pembelajaran bagi anak usia dini dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Islam.				
	CPL 7 (KU)	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik atau kajian kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memerhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya				
	CPL 10 (KK)	Mampu merancang karya seni dan media pembelajaran inovatif bagi anak usia dini sesuai tahap perkembangan, kebutuhan anak, serta tujuan pembelajaran yang bermuatan kearifan lokal dan nilai-nilai Islam.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 3	Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman tentang konsep perkembangan teori sosial emosi dan indikator sosial emosional, serta mampu memiliki keterampilan mengembangkan aspek sosial emosional anak dalam proses pembelajaran di PAUD.				
	CPMK 5	Mahasiswa mampu menguraikan jenis metode stimulasi pengembangan social emosional bagi anak usia dini dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Islam.				
	CPMK 8	Mahasiswa mampu merancang perangkat stimulasi social emosi yang tepat sesuai hasil asesmen awal dan kebutuhan pengembangan anak dengan metode, media, dan proses evaluasi yang didasarkan pada prinsip berdiferensiasi.				
	CPMK 14	Mahasiswa mampu mempraktikkan rancangan stimulasi pengembangan social emosi kepada anak usia dini.				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengklasifikasikan konsep perkembangan teori sosial emosi dan indikator sosial emosional, serta mampu memiliki keterampilan mengembangkan aspek sosial emosional anak dalam proses pembelajaran di PAUD.				
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menguraikan jenis metode stimulasi pengembangan social emosional bagi anak usia dini dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Islam.				
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu merancang perangkat stimulasi social emosi yang tepat sesuai hasil asesmen awal dan kebutuhan pengembangan anak dengan metode, media, dan proses evaluasi yang didasarkan pada prinsip berdiferensiasi.				
Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu mempraktikkan dan mengaplikasikan rancangan stimulasi pengembangan serta monitoring dan evaluasi kepada					

	AUD.																									
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub- CPMK3</th> <th>Sub- CPMK5</th> <th>Sub- CPMK8</th> <th>Sub- CPMK14</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK 3</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 5</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 8</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 14</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>		Sub- CPMK3	Sub- CPMK5	Sub- CPMK8	Sub- CPMK14	CPMK 3	✓				CPMK 5		✓			CPMK 8		✓	✓		CPMK 14		✓	✓	✓
	Sub- CPMK3	Sub- CPMK5	Sub- CPMK8	Sub- CPMK14																						
CPMK 3	✓																									
CPMK 5		✓																								
CPMK 8		✓	✓																							
CPMK 14		✓	✓	✓																						
Deskripsi singkat mata kuliah	Dalam perkuliahan ini dibahas tentang konsep pengembangan sosial, emosi, review konsep sosial emosi, nilai, dan kecerdasan sosial emosi, perkembangan kesadaran beragama, perkembangan kesadaran sosial emosi, kecerdasan sosial emosi, factor-faktor yang mempengaruhi perkembangan sosial emosi, model-model stimulasi pembelajaran sosial emosi, rancangan dan evaluasi pengembangan social emosi.																									
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar pengembangan sosial emosional. 2. Teori Perkembangan sosial emosional pada anak usia dini 3. Tujuan dan manfaat pembelajaran perkembangan sosial emosional pada anak usia dini 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi nilai social moral anak 5. Orientasi umum teori kecerdasan emosional 6. Model-mode pengembangan stimulasi social emosi AUD. 7. Rancangan Pengembangan stimulasi social emosi AUD (metode, media, evaluasi) 8. Praktik/implementasi stimulasi social emosi AUD. 																									
Pustaka	Utama: Pendukung <ol style="list-style-type: none"> 1. Jurnal-jurnal penelitian terbaru mengenai perkembangan sosial emosional 																									
Dosen Pengampu	Dr. Riana Mashar, M.Si., Psikolog/ Febritesna Nuraini, S.Sos.I., M.Pd.																									
Mata Kuliah Prasyarat	Perkembangan AUD																									

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1	Mahasiswa diharapkan dapat mengerti fungsi dan tujuan dari pembelajaran Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini	<ul style="list-style-type: none"> a. Konsep dasar pengembangan social definisi sosial b. Perkembangan sosial emosional pada anak usia dini c. Tujuan dan manfaat pembelajaran perkembangan sosial emosional pada anak usia dini 	<ul style="list-style-type: none"> a. Ceramah b. Diskusi c. Tanya Jawab 	100	<ul style="list-style-type: none"> a. Memahami paparan b. Berdiskusi dalam kelompok c. Bertanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian konsep dasar pengembangan social. b. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini c. Mahasiswa dapat mengetahui pentingnya Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini 	5%
2	Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian konsep social emosi b. Tumbuh kembang nilai sosial dan emosi anak c. Faktor-faktor yang mempengaruhi nilai social emosi anak d. 	<ul style="list-style-type: none"> a. PBL 	200	<ul style="list-style-type: none"> a. Memahami paparan b. Berdiskusi dalam kelompok c. Bertanya jawab d. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat mengetahui tujuan dan manfaat pembelajaran Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini b. Menerangkan faktor-faktor yang mempengaruhi konsep social emosi. c. Mengidentifikasi sosial dan emosi 	10%
3-7	Mahasiswa mampu menguraikan teori perkembangan social emosi , dan kecerdasan emosi anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> a. Orientasi Umum Teori Sosial Emosional dan Kecerdasan Emosional. b. Aspek-Aspek Kecerdasan emosi. 	<ul style="list-style-type: none"> b. Kasus c. Presentasi mahasiswa d. Tanya Jawab 	200	<ul style="list-style-type: none"> e. Memahami paparan f. Berdiskusi dalam kelompok g. Bertanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> a. Menguraikan dan Mengidentifikasi teori-teori perkembangan sosial dan kecerdasan emosi AUD (Teori Psikoanalisa, Psikobiologi, Psikososial, Etologi, Ekologi, Kognitif, Behavior) 	10%

8	UTS						20%
9-11	Mahasiswa mampu merancang perangkat stimulasi social emosi yang tepat sesuai hasil asesmen awal dan kebutuhan pengembangan anak dengan metode, media, dan proses evaluasi yang didasarkan pada prinsip berdiferensiasi.	<ul style="list-style-type: none"> a. Merancang stimulasi b. Menentukan metode c. Merancang media d. Merancang evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> a. PjBL b. Presentasi mahasiswa c. Tanya Jawab 	200	<ul style="list-style-type: none"> a. Memahami paparan b. Berdiskusi dalam kelompok c. Bertanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> a. Menguraikan rancangan stimulasi social emosi/kecerdasan 	10%
12-15	Mahasiswa mampu mempraktikkan dan mengaplikasikan rancangan stimulasi pengembangan serta monitoring dan evaluasi kepada AUD.	<ul style="list-style-type: none"> a. Praktik Model-model stimulasi pengembangan social emosi b. Jenis media c. PEvaluasi social emosi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Praktik 	200	<ul style="list-style-type: none"> a. Memahami paparan b. Berdiskusi dalam kelompok c. Bertanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mempraktekan model model , media, evaluasi pengembangan social emosi. 	10%
16	Ujian Akhir Semester						25

FORM PENILAIAN

BAGIAN MAKALAH			NILAI					Nilai Akhir*
			1	2	3	4	Jumlah	
Konten	Latar Belakang / Pendahuluan	Fenomena					A	A1
		Urgensi						
		Konstruk yang dibahas						
	Isi/Teori/Pembahasan	Teori dari variabel-variabel yang digunakan						
	Kesimpulan							
Struktur	Latar Belakang / Pendahuluan						B	B1
	Isi/Teori/Pembahasan							
	Kesimpulan							
Penulisan	Tata Cara Penulisan	Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka					C	C1
	Referensi	Jumlah						
		Kebaharuan (referensi maksimal 10 tahun terakhir)						
		Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas)						
	Kerapihan	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)						
		Pengetikan						
Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)								
Total Nilai Akhir**								

Nilai Akhir* A1 = $(A/20) \times 100 \times 60\%$ = _____

Nilai Akhir* B1 = $(B/12) \times 100 \times 20\%$ = _____

Nilai Akhir* C1 = $(C/28) \times 100 \times 20\%$ = _____

Total Nilai Akhir** = A1 + B1 + C1 = _____

