

		UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN PROGRAM STUDI SARJANA S1			Kode Dokumen FM-UAD-PBM-08- 02/R1	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Pendidikan Kewarganegaraan	MKI PKn	Mata Kuliah Institusional	T = 2	P = 0	Genap	07 Maret 2023
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator MKI		Kepala LPP	
	Suyitno, M.Pd		Dr. Nanik Sulistyani, M.Si., Apt		Dr. Ishafit, M.Si	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	CPL1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan nilai-nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah.				
	CPL2	Mampu berperan sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, taat hukum dan disiplin, menghargai keanekaragaman, mandiri dan bertanggung jawab				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 1	Melaksanakan nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas sebagai warga negara berdasarkan agama, moral dan etika (CPL1)				
	CPMK 2	Menunjukkan peran sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa (CPL2)				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK 1	Menunjukkan pentingnya pembelajaran PKn dalam membentuk masyarakat utama yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan Al Islam Kemuhammadiyah. (C2, A3), (CPMK1)				
	Sub-CPMK 2	Mengimplementasikan identitas nasional dan sejarah kelahiran cinta tanah air atau faham nasionalisme Indonesia yang memiliki karakter sebagai identitas kebangsaan (C3), (CPMK2)				
	Sub-CPMK 3	Menguraikan pentingnya konstitusi bagi negara untuk menampilkan perilaku konstitusional dalam hidup bernegara yang taat hukum dan disiplin. (C4), (CPMK2)				
Sub-CPMK 4	Melaksanakan hak dan kewajiban warga negara secara seimbang dengan penuh tanggungjawab. (C4, A3) (CPMK2)					

	Sub-CPMK 5	Menelaah pelaksanaan demokrasi di Indonesia sesuai dengan prinsip dan hakikat demokrasi serta dilandasi nilai-nilai Pancasila dan nilai Al Islam Kemuhmadiyah. (C4) (CPMK1)								
	Sub-CPMK 6	Menguraikan prinsip negara hukum dalam kehidupan sebagai warga negara yang mendukung penegakan HAM di Indonesia sesuai dengan nilai-nilai kemanusiaan. (C4) (CPMK1)								
	Sub-CPMK 7	Membuktikan pentingnya wawasan nusantara sebagai wilayah yang menjadi ruang hidup dan geopolitik bangsa Indonesia yang mandiri dan tanggungjawab. (C3, A5) (CPMK2)								
	Sub-CPMK 8	Melaksanakan bela negara sebagai upaya dalam mewujudkan ketahanan nasional secara mandiri dan tanggungjawab. (C3, A3) (CPMK2)								
	Sub-CPMK 9	Mempertahankan pentingnya integrasi nasional melalui semboyan bhineka tunggal ika sebagai pemersatu bangsa yang menghargai perbedaan (C5, A4) (CPMK2)								
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK									
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9
	CPMK 1	√				√	√			
	CPMK 2		√	√	√			√	√	√
Deskripsi singkat mata kuliah	Pendidikan Kewarganegaraan sebagai kelompok Mata kuliah Institusional berfungsi sebagai orientasi mahasiswa dalam memantapkan wawasan dan semangat kebangsaan, cinta tanah air, demokrasi, kesadaran hukum, penghargaan atas keragaman dan partisipasinya membangun bangsa berdasar Pancasila. Sesuai dengan fungsinya, Pendidikan Kewarganegaraan menyelenggarakan pendidikan kebangsaan, demokrasi, hukum, multikultural dan kewarganegaraan bagi mahasiswa guna mendukung terwujudnya warga negara yang sadar akan hak dan kewajiban, serta cerdas, terampil dan berkarakter sehingga dapat diandalkan untuk membangun bangsa.									
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. PKN di perguruan tinggi: Latar Belakang dan Tujuan Pembelajaran PKN di Perguruan Tinggi 2. Identitas Nasional: Pengertian, Sejarah kelahiran paham nasionalisme Indonesia sebagai karakter bangsa 3. Konstitusi Indonesia: Hakikat dan urgensi konstitusi bagi kehidupan bernegara 4. Hak dan Kewajiban Warga Negara: pengertian, dinamika dan tantangan pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara 5. Demokrasi Konstitusional Indonesia: Hakikat, Makna, prinsip, dinamika dan tantangan demokrasi Indonesia 6. Negara Hukum dan HAM: Pengertian, hubungan negara hukum dan HAM serta isu-isu aktual penegakan hukum dan HAM di Indonesia 7. Wawasan Nusantara: ruang lingkup, pandangan geopolitik dan implementasi wawasan nusantara. 8. Ketahanan Nasional: esensi, urgensi, model, pendekatan, dinamika dan tantangan ketahanan nasional Indonesia 9. Integrasi Nasional: pengertian, dinamika, tantangan, strategi dan isu-isu aktual integrasi nasional 									
Pustaka	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spaltani, Bitu Gadsia, dkk. (2022). <i>Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Yogyakarta: UAD Press. 2. Dirjen Belmawa Kemenristek Dikti. (2016). <i>Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristek Dikti. 3. Bachtiar, H. (2020). <i>Ijtihad kontemporer Muhammadiyah, Dar al-a'hd wa al-Shahadah: Elaborasi Siyar dan Pancasila</i>. Suara Muhammadiyah. 								

3. Ghozali, A. R., Warman, D., Sukardi, E., Fakhurrazi, Setiawan, F., Nurjuman, H., Mahdi, I., Wahab, M. A., Pakkana, M., Paramitha, N. D., Zamzam, R., Tabroni, R., Dewi, S., & Bakhri, S. (2018). *Darul-ahdi wasy-syahadah: konteks, makna, aktualisasi untuk Indonesia berkemajuan*. Al-Wasat Publishing House.
 4. Latif, Y. (2011). *Negara Paripurna: Historisitas, rasionalitas, dan aktualitas Pancasila*. Gramedia Pustaka Utama.
 5. Latif, Y. (2020). *Wawasan Pancasila: Bintang penuntun untuk pembudayaan* (Komprehens). Mizan.
 6. Mulkhan, A. M., Zubair, A. C., Maarif, A. S., Abubakar, A. Y., Gonggong, A., Setiaji, B., Santoso, H., Abdullah, M. A., Muqoddas, M. B., Syamsuddin, M. D., Dahana, R. P., Abdullah, T., & Latif, Y. (2017). *Negara Pancasila darul ahdi wasy-syahadah: Perspektif teologis dan ideologis* (A. Khoirudin (ed.)). Majelis Pendidikan Kader Pimpinan Pusat Muhammadiyah.
 7. Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Bumi Aksara.
 8. Winarno. (2020). *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi* (4 ed.). Rineka Cipta.
 9. Winataputra, U. S. (2015). *Pendidikan kewarganegaraan: Refleksi historis-epistemologis dan rekonstruksi untuk masa depan* (1 ed.). Universitas Terbuka.
 10. A Ubaedillah & Abdul Rozak. (2012). *Pendidikan Kewarganegaraan: Pancasila, Demokrasi, HAM, dan Masyarakat Madani*. Jakarta: Prenada Media dan ICCE UIN Jakarta
 11. Akif Khilmiyah. (2016). *Pendidikan Kewarganegaraan Menuju Indonesia Berkemajuan*. Yogyakarta: Samudra Biru
-
12. Tim Nasional Dosen Pendidikan Kewarganegaraan. (2020). *Paradigma Terbaru Pendidikan Kewarganegaraan untuk Mahasiswa*. Bandung: Alfabeta

Pendukung

1. Arif, DB. (2012). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Kaukaba
2. Samsuri, (2012). *Pendidikan Karakter Warga Negara: Kritik Pembangunan Karakter Bangsa*. Surakarta: Pustaka Hanif.

Dosen Pengampu	Koordinator: Suyitno, S.Pd., M.Pd. Anggota: Tim Dosen MKI Pendidikan Kewarganegaraan.
Mata Kuliah Prasyarat	-

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1-2	Sub CPMK1: Menunjukkan pentingnya pembelajaran PKn	1. Latar Belakang dan Tujuan Pembelajaran PKn	Model pembelajaran Critical Incident	2 x 100 Menit	Tugas Individu Studi Literatur	• Ketepatan menilai tulisan dari buku atau jurnal tentang latar belakang dan tujuan	10

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
	dalam membentuk masyarakat utama yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan Al Islam Kemuhammadiyah. (C2, A3)	di Perguruan Tinggi 2. Nilai-nilai Pancasila sebagai Orientasi PKn di Perguruan Tinggi 3. Pembelajaran PKn di Perguruan Tinggi Muhammadiyah	(pengalaman penting) Mahasiswa diajak memahami pentingnya PKn sebagai MPK dapat dilakukan dengan mengingatkan kembali pengalaman penting belajar PKn ketika masih di jenjang sekolah. Langkah-langkahnya: 1. Menyampaikan isi PKn sebagai MPK 2. Memberi kesempatan mahasiswa untuk mengingat dan mengungkapkan kembali pengalaman penting ketika belajar PKn di sekolah diikuti dengan penyampaian materi			pembelajaran PKn di PT dari beberapa usur yaitu penulis, isi pokok, kelemahan dan kelebihan serta rekomendasi dari buku atau jurnal.	

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
			3. Membantu mengidentifikasi nilai-nilai penting apa yang didapat dari belajar Pkn 4. Mengkonfirmasi manfaat dan arti penting PKN sebagai MPK di PT				
3	Sub CPMK2: Mengimplementasikan identitas nasional dan sejarah kelahiran cinta tanah air atau faham nasionalisme Indonesia yang memiliki karakter sebagai identitas kebangsaan (C3)	1. Pengertian identitas nasional 2. Sejarah kelahiran paham nasionalisme Indonesia 3. Identitas nasional sebagai karakter bangsa 4. Islam dan Nasionalisme 5. Globalisasi dan tantangan identitas nasional	1. Kajian literatur 2. Problem solving <i>Current Issues</i> 1. Pembelajaran tentang identitas nasional dapat diawali dengan kajian literatur yakni memberi kesempatan mahasiswa membaca berbagai sumber tentang identitas dan faham nasionalisme di Indonesia, memberi pertanyaan kunci, mencatat kata-kata penting dan	100 Menit	Tes Tertulis: Ujian tengah Semester	<ul style="list-style-type: none"> • Ketajaman Mendeskripsikan identitas nasional dan sejarah kelahiran faham nasionalisme Indonesia • Kesesuaian Menganalisis karakter bangsa sebagai identitas nasional 	10

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
			<p>mengungkapkan kembali dengan kata-kata sendiri</p> <p>2. Pembelajaran selanjutnya dapat dilakukan dengan diskusi isu aktual perihal identitas, misal identitas budaya Indonesia diklaim oleh bangsa lain. Selanjutnya meminta mahasiswa memposisikan diri, apa sikap dan apa yang perlu dilakukan?</p> <p>3. Pada bagian akhir pembelajaran dapat dikonfirmasi tentang pentingnya bangsa memiliki identitas</p>				
4-5	Sub CPMK3: Menguraikan pentingnya konstitusi bagi negara untuk	<ol style="list-style-type: none"> Hakikat konstitusi Urgensi konstitusi bagi 	<ol style="list-style-type: none"> Cooperative Learning Studi kasus 	2 x 100 Menit	Tes Tertulis	Ketajaman menganalisis konstitusi kehidupan bernegara	10

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
	menampilkan perilaku konstitusional dalam hidup bernegara yang taat hukum dan disiplin. (C4)	<ul style="list-style-type: none"> kehidupan bernegara 3. UUD 1945 sebagai Konstitusi Indonesia 4. Dinamika dan tantangan konstitusi di Indonesia 5. Perilaku konstitusional warga negara 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Model resume kelompok dari materi yang ada dilanjutkan dengan presentasi dan tanya jawab dengan kelompok lain. 2. Pemberian tugas kelompok pelacakan kasus dari media, misal contoh perilaku pejabat negara yang konstitusional dan yang tidak konstitusional 		Ujian tengah semester	Ketepatan menguraikan kasus-kasus yang berkaitan dengan perilaku yang tidak sesuai dengan konstitusional	
6-7	Sub CPMK4: Melaksanakan hak dan kewajiban warga negara secara seimbang dengan penuh tanggungjawab. (C4, A3)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Hubungan negara dan warga negara 2. Peranan warga negara 3. Hak dan kewajiban warga negara 4. Dinamika dan tantangan 	<ul style="list-style-type: none"> 1. <i>Cooperative Learning</i> 2. Kajian Konstitusional <p>Pembelajaran dapat dilakukan dengan kajian Konstitusionalitas terhadap UUD 1945</p>	2 x 100 Menit	Tes Tertulis Ujian tengah semester	Ketajaman menganalisis hak dan kewajiban dan contoh undang-undang yang berisi pengaturan akan hak dan kewajiban warganegara	10

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
		pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara	yang mengatur perihal hak dan kewajiban dan contoh undang-undang yang berisi pengaturan akan hak dan kewajiban warga negara Melakukan bursa gagasan untuk menilai pelaksanaan hak dan kewajiban baik dari negara maupun warga negara				
8	Ujian Tengah Semester						
9-10	Sub CPMK5: Menelaah pelaksanaan demokrasi di Indonesia sesuai dengan prinsip dan hakikat demokrasi serta dilandasi nilai-nilai Pancasila dan nilai Al Islam Kemuhammadiyah (C4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Makna dan prinsip demokrasi 2. Hakikat demokrasi Indonesia (demokrasi Pancasila) 3. Islam dan demokrasi 4. Dinamika dan tantangan Demokrasi di Indonesia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kajian literature 2. <i>Cooperative Learning</i> 3. <i>Problem Solving</i> Pembelajaran dapat dilakukan dengan kajian tentang demokrasi Pancasila dan pandangan Islam tentang demokrasi Melakukan bursa gagasan untuk menilai	2 x 100 Menit	Tes Tertulis Ujian Akhir Semester	Ketepatan dalam kajian Pembelajaran tentang demokrasi Pancasila Kesesuaian dalam menilai pelaksanaan demokrasi di Indonesia	10

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
			pelaksanaan demokrasi di Indonesia				
11-12	Sub CPMK6: Menguraikan prinsip negara hukum dalam kehidupan sebagai warga negara yang mendukung penegakan HAM di Indonesia sesuai dengan nilai-nilai kemanusiaan (C4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Negara Hukum 2. Hubungan negara Hukum dan HAM 3. Prinsip negara hukum dalam kehidupan warga negara 4. HAM dalam konstitusi Indonesia 5. HAM perspektif Islam 6. Isu-isu aktual HAM dan Penegakan HAM di Indonesia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kajian literature 2. <i>Cooperative Learning</i> 3. <i>Problem Solving</i> <p>Mengkonfirmasi tentang pentingnya negara berdasar atas hukum dan jaminan akan HAM</p>	100 Menit	Tugas Kelompok Projek Kewarganegaraan dan Laporan Tertulis Laporan Makalah	Ketelitian dalam mempresentasikan telaah kasus pelanggaran HAM, misal dengan media koran atau film	20
13	Sub CPMK7: Membuktikan pentingnya wawasan nusantara sebagai wilayah yang menjadi ruang hidup dan geopolitik bangsa Indonesia yang mandiri dan tanggungjawab (C3, A5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wilayah sebagai ruang hidup bangsa 2. Wawasan Nusantara sebagai pandangan geopolitik Indonesia 3. Implementasi wawasan Nusantara 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kajian literature 2. <i>Cooperative Learning</i> 3. <i>Problem Solving</i> <p>1. Pembelajaran dapat dilakukan dengan kajian literature tentang pentingnya memiliki</p>	100 Menit	Tes Tertulis Ujian Akhir Semester	Ketajaman dalam menganalisis pentingnya memiliki wawasan nusantara dalam berbagai bidang	10

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
			<p>wawasan nusantara dalam berbagai bidang.</p> <p>2. Mahasiswa akan saling bertukar pengetahuannya tentang wawasan nusantara</p>				
14	<p>Sub CPMK8: Melaksanakan bela negara sebagai upaya dalam mewujudkan ketahanan nasional secara mandiri dan tanggungjawab (C3, A3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esensi dan urgensi ketahanan nasional 2. Model Ketahanan Nasional Indonesia 3. Bela negara sebagai dengan pendekatan astagatra 4. upaya mewujudkan ketahanan nasional 5. Dinamika dan tantangan ketahanan nasional Indonesia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Cooperative Learning</i> 2. <i>Problem Solving</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dapat diawali dengan kajian literatur diikuti dengan pertanyaan-pertanyaa kunci, menemukan kata-kata penting dan mengungkapkan kembali dengan bahasa sendiri 2. Melakukan bursa gagasan tentang ragam potensi ancaman yang dihadapi Indonesia di era global 	100 Menit	<p>Tes Tertulis Ujian Akhir Semester</p>	<p>Ketajaman dalam menganalisis kondisi suatu ketahanan di suatu wilayah</p> <p>Ketajaman dalam menganalisis ragam potensi ancaman yang dihadapi Indonesia di era global</p>	10

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
15	Sub CPMK9: Mempertahankan pentingnya integrasi nasional melalui semboyan bhineka tunggal ika sebagai pemersatu bangsa yang menghargai perbedaan (C5, A4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keanekaragaman masyarakat Indonesia 2. Dinamika dan tantangan keanekaragaman masyarakat Indonesia 3. Strategi integrasi nasional 4. Isu-isu aktual integrasi nasional 	<p><i>Problem Solving</i></p> <p>Pembelajaran dapat dilakukan melalui Pelacakan Isu Dalam Media Massa, yaitu mahasiswa secara berkelompok ditugasi untuk melacak berita yang berisi masalah disintegrasi di Indonesia. Memberi komentar tentang latar belakang terjadinya kasus tersebut dan memberi ide tentang solusi apa yang tepat untuk mengatasinya</p>	100 Menit	Tes Tertulis Ujian Akhir Semester	Ketepatan memberi solusi atas permasalahan disintegrasi di Indonesia	10
16	Ujian Akhir Semester						