



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Jl. Ki Ageng Pemanahan No. 19 Sorosutan Yogyakarta Telp. (0274) 563515, 511830, 379418

Fax. (0274) 564604

Nomor : PS02/02/D.22/I/2024
Lampiran : 1 lembar
Hal : Keterangan Mengajar Prodi PGPAUD
Semester Gasal 2023-2024

Yogyakarta, 14 Rajab 1445 H
26 Januari 2024 M

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan dengan ini menerangkan bahwa Perkuliahan Semester Gasal Tahun Akademik 2023-2024 telah selesai dilaksanakan oleh Dosen Pengampu Mata Kuliah sesuai dokumen terlampir.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kaprodi PGPAUD

Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si. Psikolog
NIPM. 19741014 201911 011 1409584



REKAPITULASI PRESENSI KELAS

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini - S1 Reguler
Tahun Akademik : Gasal 2023/2024

No.	Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	Kelas	SKS	Dosen	Ruang	Hari	Jam Mulai	Jam Selesai	Jml Pertemuan
1	200270720	Seminar Proposal	A	2	Prima Suci Rohmadheny, S.Pd, M.Pd					16
2	200280260	Skripsi	A	6						0
3	200230220	Bahasa Inggris	A	2	NUR FATIMAH, S.Pd., M.Hum. RAMADHANI USWATUN KHASANAH, S.Pd., S.S., M.Pd.		Senin	07:00	08:40	15
4	200250631	Pengembangan Bahasa AUD	A	3	Intan Puspitasari, S.Psi,M,A		Senin	07:50	10:25	16
5	200230520	Gangguan Perkembangan AUD	A	2	Ega Asnatasia Maharani, S.Psi.,M.Psi		Senin	10:30	12:10	16
6	200270120	Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus 2	A	2	Riana Mashar, Dr., S.Psi., M.Si., Psiko		Senin	12:30	14:10	16
7	200250831	Pengembangan Sosial Emosional AUD	A	3	Riana Mashar, Dr., S.Psi., M.Si., Psiko Febritesna Nuraini, Dr, S.Sos.I., M.Pd.		Senin	14:15	17:00	16
8	200230620	Kesehatan dan Gizi AUD	A	2	Khairunisa Ramadhani, S.Gz., M.Pd. Tisa Salma Muthiah, S.Gz., MPH		Selasa	07:00	08:40	16
9	200210720	Pengantar Pendidikan	A	2	Febritesna Nuraini, Dr, S.Sos.I., M.Pd.		Selasa	08:45	10:25	16
10	200270520	Perawatan dan Pengasuhan AUD	5A	2	Prima Suci Rohmadheny, S.Pd, M.Pd Ruhyani Zainuddin, S.Psi,M.Si		Selasa	08:45	10:25	16
11	200210520	Pancasila	A	2	Trisna Sukmayadi, S.Pd., M.Pd.		Selasa	10:30	12:10	14
12	200270221	Musik dan Cipta Lagu Anak	A	2	Sularso, M.Sn		Selasa	10:30	12:10	15
13	200230730	Kurikulum PAUD	A	3	Prima Suci Rohmadheny, S.Pd, M.Pd		Selasa	12:30	15:05	16
14	200250731	Pengembangan Nilai Agama Moral AUD	A	3	Dwi Hastuti, M.Pd.I Dewi Eko Wati, M.Psi,Psi		Selasa	12:30	15:05	16
15	200210120	Al Quran dan Hadits	A	2	Irfan Nuruddin, S.Th.I., M.S.I.		Selasa	15:15	17:00	16
16	200210320	Konsep Dasar PAUD	A	2	Avanti Vera Risti Pramudyani, M.Pd Prima Suci Rohmadheny, S.Pd, M.Pd		Rabu	07:50	09:35	16
17	200230431	Bercerita	A	3	Dwi Hastuti, M.Pd.I		Rabu	07:50	10:25	16
18	200270620	Perlindungan Anak	A	2	Kurnia Dewi Anggraeny, S.H., M.H		Rabu	08:45	10:25	15
19	200210920	Profesi Kependidikan	A	2	Iyan Sofyan, S.Pd., MA		Rabu	10:30	12:10	16
20	200250320	Metodologi Penelitian Kuantitatif	A	2	Ega Asnatasia Maharani, S.Psi.,M.Psi		Rabu	10:30	12:10	16
21	200230820	Statistik Pendidikan	A	2	Mukti Sintawati, S.Si., M.Pd		Rabu	12:30	14:10	16
22	200270320	Pendidikan Anak Dalam Keluarga	5A	2	Iyan Sofyan, S.Pd., MA Febritesna Nuraini, Dr, S.Sos.I., M.Pd.		Rabu	12:30	14:10	16
23	200270821	Pembelajaran Kreatif Berbasis ICT	A	2	Raden Wisnu Wijaya Dewoajati, S.Pd., M.Pd.		Rabu	12:30	14:10	15
24	200250220	Kewirausahaan	3A	2	Poppy Laksita Rini, SE., M.Sc.		Rabu	14:15	16:05	14
25	200230920	Strategi Pembelajaran PAUD	A	2	Suyadi, Dr, M.Pd.I Febritesna Nuraini, Dr, S.Sos.I., M.Pd.		Kamis	07:00	08:40	16
26	200250420	Pembelajaran Matematika AUD	A	2	Meita Fitriawanawati, M.Pd		Kamis	08:45	10:25	15
27	200210830	Perkembangan AUD	A	3	Mujidin, Drs, M.Si Intan Puspitasari, S.Psi,M,A		Kamis	09:35	12:10	16
28	200270421	Pendidikan Seni Peran AUD	5A	2	Dwi Hastuti, M.Pd.I Dinar Setiyawan, S.Pd.		Kamis	10:30	12:10	16
29	200210420	Literasi Digital	A	2	Iyan Sofyan, S.Pd., MA		Kamis	12:30	14:10	16
30	200250130	Asesmen & Evaluasi Pembelajaran AUD	A	3	Prima Suci Rohmadheny, S.Pd, M.Pd Intan Puspitasari, S.Psi,M,A		Kamis	12:30	15:05	16
31	200210621	Pendidikan Seni Rupa AUD	A	2	Probosiwi, M.Sn		Kamis	14:15	16:05	16
32	200210000	Tahsin Quran	MENG ULANG	0	Ayuk NovianPutri		Kamis	16:10	17:50	14
33	200230120	Aqidah Islam	A	2	Ahmad Muslih Atmojo, S.Pd., M.Pd. Muh. Alif Kurniawan, M.Pd.I.		Jumat	07:50	09:35	16
34	200210220	Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran	A	2	Dewi Eko Wati, M.Psi,Psi		Jumat	08:45	10:25	16
35	200230320	Belajar dan Pembelajaran	A	2	Suyatno, Dr., M.Pd.I Avanti Vera Risti Pramudyani, M.Pd		Jumat	09:35	11:20	16
36	200271221	Pengembangan Bakat ABK	A	2	Dewi Eko Wati, M.Psi,Psi		Jumat	09:35	11:20	16
37	200250520	Pembelajaran Sains AUD	A	2	Avanti Vera Risti Pramudyani, M.Pd		Jumat	12:30	14:10	16
38	200270921	Seni Pertunjukan AUD	A	2	Dwi Hastuti, M.Pd.I Dinar Setiyawan, S.Pd.		Jumat	12:30	14:10	16
39	200271321	Bimbingan Konseling untuk AUD Berkebutuhan Khusus	A	2	Riana Mashar, Dr., S.Psi., M.Si., Psiko		Jumat	14:15	16:05	16
40	200230000	Fiqih Ibadah Dan Munakahat	A	0	Irfan Nuruddin, S.Th.I., M.S.I.		Sabtu	07:00	16:05	16
41	200210000	Tahsin Quran	A	0	Ayu Yulia Setyawati		Sabtu	12:30	14:10	14
42	200280144	Kuliah Kerja Nyata	A	4			Minggu			0
43	200260733	Pengenalan Lapangan Persekolahan 2	A	3			Minggu			0

Yogyakarta, 26 Januari 2024
Kaprodi PGPAUD,

Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si. Psikolog
NIPM. 19741014 201911 011 1409584



REKAP PRESENSI MATAKULIAH
SEMESTER : Gasal 2023/2024

Kode Matakuliah : 200230920
Matakuliah : Strategi Pembelajaran PAUD
Kelas : A
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Dosen Pengampu : DrSuyadi, M.Pd.I; DrFebritesna Nuraini, S.Sos.I., M.Pd.
Jumlah Peserta : 16
Jumlah Pertemuan : 16

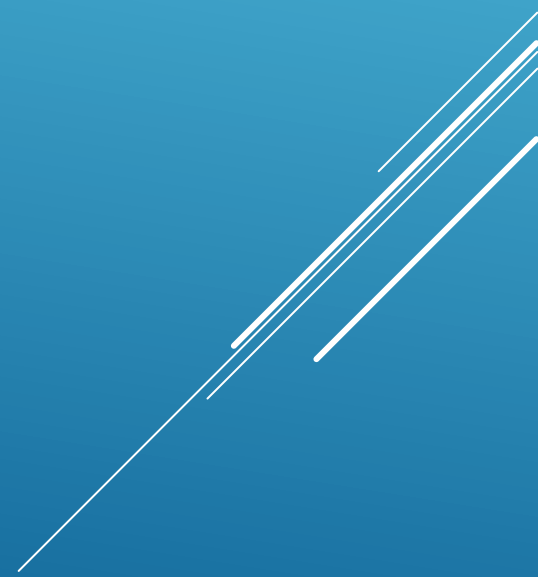
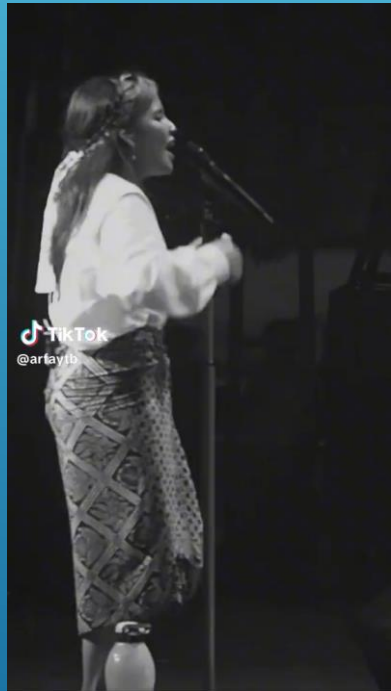
No.	Tanggal	Topik atau Materi	Jumlah Mahasiswa Hadir	Dosen Hadir
1	21 September 2023	Pengantar Perkuliahan Kontrak	16	Febritesna Nuraini, Dr, S.Sos.I., M.Pd.
2	28 September 2023	Pengantar Strategi Pembelajaran Belajar dan Pembelajaran	16	Febritesna Nuraini, Dr, S.Sos.I., M.Pd.
3	05 Oktober 2023	Mengikuti Kegiatan Perkuliahan Umum dengan tema Deferensiasi. Mahasiswa mengkaji pendekatan STEAM, dan pembelajaran Deferensiasi.	16	Febritesna Nuraini, Dr, S.Sos.I., M.Pd.
4	19 Oktober 2023	Hakikat Strategi Pembelajaran	15	Febritesna Nuraini, Dr, S.Sos.I., M.Pd.
5	26 Oktober 2023	Sistem Pembelajaran dalam standar proses	16	Febritesna Nuraini, Dr, S.Sos.I., M.Pd.
6	02 November 2023	Ketrampilan Mengajar	16	Febritesna Nuraini, Dr, S.Sos.I., M.Pd.
7	07 November 2023	Ketrampilan mengajar dalam menggunakan media pembelajaran	16	Febritesna Nuraini, Dr, S.Sos.I., M.Pd.
8	23 November 2023	komponen pembelajaran aktif	12	Febritesna Nuraini, Dr, S.Sos.I., M.Pd.
9	30 November 2023	pendekatan, strategi, metode, teknik dan taktik	16	Febritesna Nuraini, Dr, S.Sos.I., M.Pd.
10	07 Desember 2023	Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Taktik	16	Febritesna Nuraini, Dr, S.Sos.I., M.Pd.
11	14 Desember 2023	Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran	16	Febritesna Nuraini, Dr, S.Sos.I., M.Pd.
12	21 Desember 2023	Jenis-Jenis Startegi Pembelajaran	15	Febritesna Nuraini, Dr, S.Sos.I., M.Pd.
13	28 Desember 2023	Metode Pembelajaran	16	Febritesna Nuraini, Dr, S.Sos.I., M.Pd.
14	04 Januari 2024	Penerapan Strtaegi dan metode dalam pembelajaran	13	Febritesna Nuraini, Dr, S.Sos.I., M.Pd.
15	04 Januari 2024	Observasi pelaksanaan strategi pembelajarn di Lembaga PAUD	16	Febritesna Nuraini, Dr, S.Sos.I., M.Pd.
16	05 Januari 2024	Observasi Pelaksanaan Strategi Pembelajaran di PAUD	16	Febritesna Nuraini, Dr, S.Sos.I., M.Pd.

Rekap presensi matakuliah ini adalah hasil rekap yang sah dan bersumber dari Sistem Informasi Akademik Universitas Ahmad Dahlan.

STRATEGI PEMBELAJARAN

Oleh : Febritesna Nuraini





STRATEGI PEMBELAJARAN

Ada 2 aliran psikologi yang memp. teori dan praktek pembel.

1. **Behaviorisme:** mendudukan pebel. sebag. individu yg. pasif. Pebel. Dianggap tong kosong yg siap diisi. Perilaku akan semakin kuat/nampak jika diberi reinforcement. stimulus & respon.
2. **Konstruktivisme:** Lahir dari Piaget dan Vigostsky:
Menekankan bahwa perubahan kognitif hanya terjadi jika konsepsi , konsepsi yang dipahami sebelumnya diolah melalui suatu proses dalam upaya memahami /memaknai informasi-informasi baru.
Pebelajar harus secara individual menemukan dan mengubah informasi yang komplek menjadi sederhana, bermakna, agar menjadi miliknya.

LANJUTAN

Ada 4 perinsip pembelajaran konstruktivisme:

- 1. Penget. dibangun oleh pebelajar sendiri.**
- 2. Penget. tidak dapat di pindahkan dari pembelajar ke pebelajar.
kecuali dg. keaktifan pebelajar untuk berfikir/nalar.**
- 3. Pebelajar aktif mengonstruksi terus menerus, menuju ke konsep yang lebih rinci dan lengkap.**
- 4. Pembelajar sekedar membantu pebelajar**

STRATEGI PEMBELAJARAN

Pengertian strategi:


Strategi pertama digunakan dalam perang.

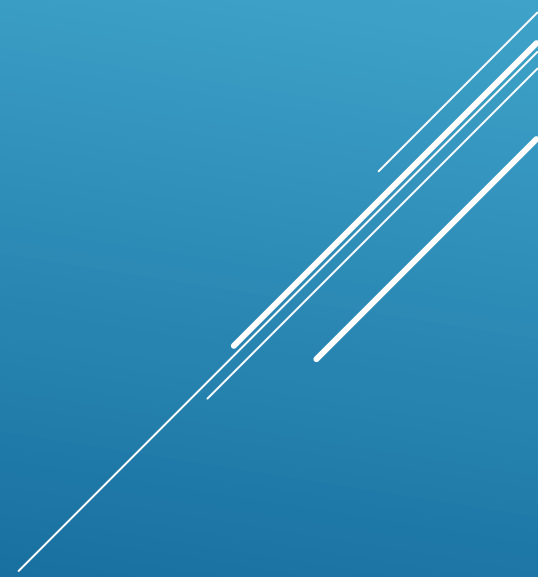
Strategi pembelajaran:

1. Dick dan Carey (1978: 106) : Suatu strategi peng. itu memerinc. komp-komp. umum dari seper. bahan /materi peng. dan prosed-prosed. yg. akan digun. terhd. materi tersebut guna mengungkap hasil-hasil bel. tertentu dari siswa.
2. Achad Kosasih Djahiri (1982: 8): Secara umum pengert. strategi.dpt. diartikan:
 - a. Pola rencana (program) dan pola pelaks. (rencana pelks.) dari suatu program. Jadi mencakup program dan renc. pelaksanaannya.
 - b. Pola renc. dan pelak. suatu pengaj. atau renc. pelak. pengaj. agar mencap. tujuan yg. tepat guna, efektif dan efisien.

Pendekatan Pembelajaran:

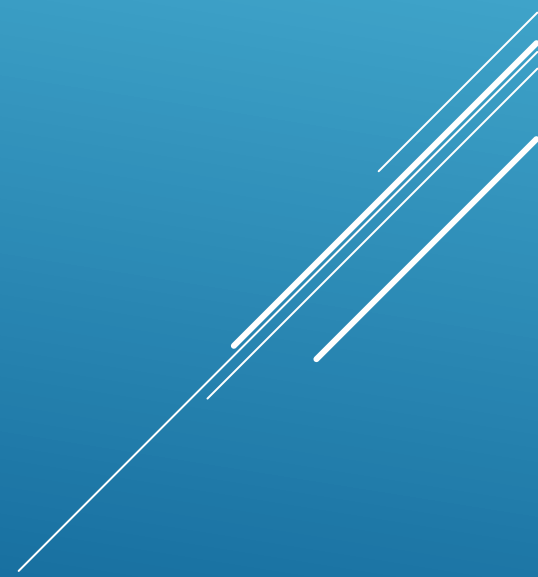
Pendekatan (approach) adalah pola/dasar berfikir atau kerangka berfikir dalam menghadapi/menyelesaikan atau mengerjakan sesuatu.

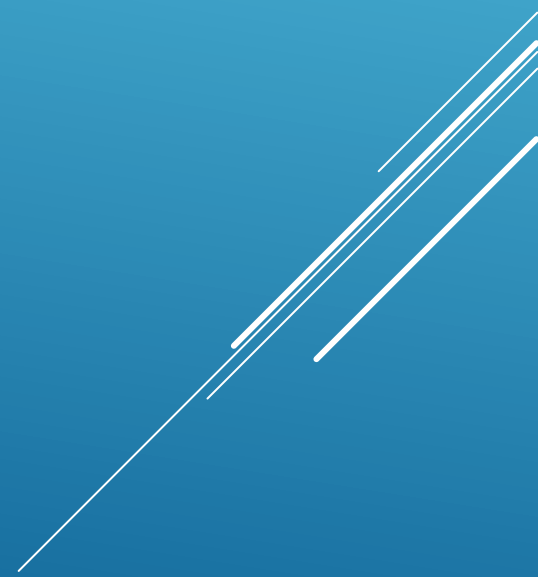
- ▶ Dick dan Carey = “ Strategi pembelajaran adalah komponen umum dr suatu set materi dan prosedur pembeljrn yg di gunakan scr bersama-sama”
 - ▶ **ada 5 komponen Strategi Pembelajaran :**
 - ▶ 1. kegiatan pebelajaran pendahuluan
 - ▶ 2. penyampaian informasi
 - ▶ 3. partisipasi peserta didik
 - ▶ 4. tes
 - ▶ 5. kegiatan lanjutan
- 

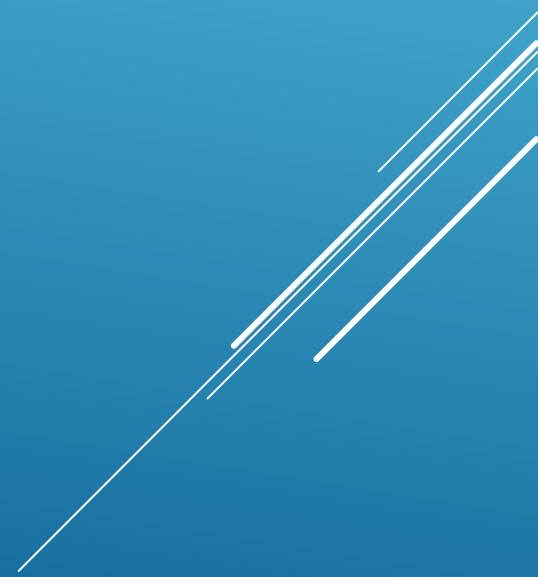
- ▶ SP (Strategi Pembelajaran) mrpkan perpaduan dr urutan kegiatan dan cara pengorganisasian materi pelajaran, peserta didik, peralatan dan bahan, serta waktu yg digunakan untuk mencapai tujuan yg telah ditentukan.
 - ▶ **Interaksi belajar mengajar** : suatu kegiatan yg bersifat interaktif dr berbagai komponen untuk mewujudkan tercapainya tuj. Pembelajaran yg telah ditetapkan dlm perencanaan pembelajaran.
- 

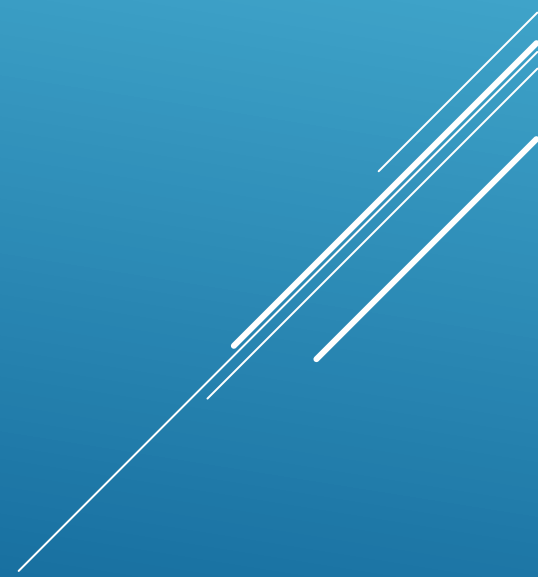
- ▶ Untuk mencapai itu peristilah interaksi perlu dipahami ttg : belajar, istilah mengajar, dan istilah interaksi.
- ▶ **Belajar** : proses perubahan perilaku akibat interaksi individu dgn lingkungan. Proses perubahan itu tdk dgn sendirinya ttp ada yg direncanakan ada jg yg terjadi dgn sendirinya krn proses kematangan. Proses yg sengaja direncanakan agar terjd perubahan perilaku disebut proses belajar

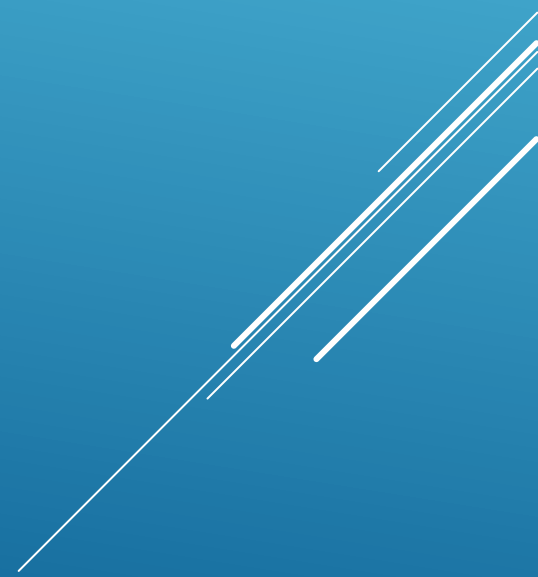
- ▶ Vigotsky, berpendapat **belajar** adalah : membangun kerjasama scr sosial dlm mendefinisikan pengetahuan dll, yg terjd melalui pembangunan peluang2 scr sosial (ini dikenal dgn **konstruktivisme dialektika**) . Aliran ini lebih menekankan pd peran aktif pembelajar dlm upaya membangun pemahaman dan pemaknaan dr informasi.

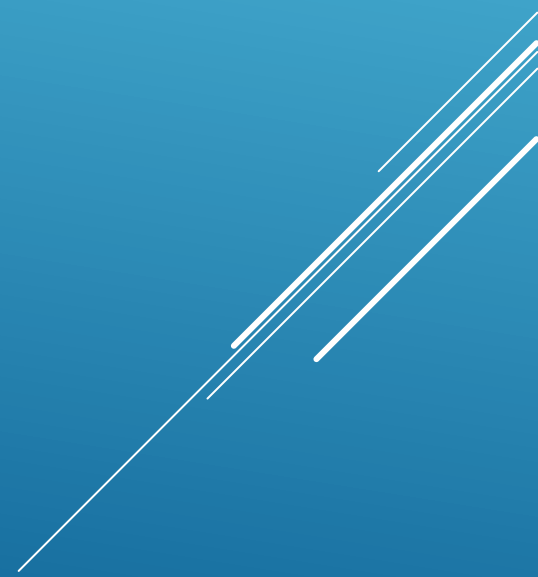
- ▶ **Bloom** membagi hasil belajar dalam 3 ranah :
 - ▶ 1. kognitif
 - ▶ 2. afektif
 - ▶ 3. psikomotor
 - ▶ Hasil belajar pd dasarnya mrpkan suatu kemampuan yg berupa ketrampilan dan perilaku baru akibat latihan atau pengalaman.
- 

- ▶ **Aronson dan Briggs** mengemukakan hasil belajar : perilaku yg dpt diamati dan menunjukkan kemampuan yg dimiliki seseorang . Hasil belajar ini sering dinyatakan dlm bentuk2 pembelajaran.
 - ▶ **Hasil belajar ranah kognitif** berorientasi kpd kemampuan “berfikir”, mencakup kemampuan yg lebih sederhana sampai dgn kemampuan untuk memecahkan suatu masalah
- 

- ▶ **Hasil belajar ranah afektif** berhubungan dgn “perasaan”, “emosi”, “sistem nilai” dan “sikap hati” yg menunjukkan penerimaan atau penolakan thdp sesuatu.
 - ▶ **Hasil belajar ranah psikomotorik** berorientasi kpd keterampilan motorik yg berhubungan dgn anggota tubuh, atau tindakan (action) yg memerlukan koordinasi antara saraf dan otot.
- 

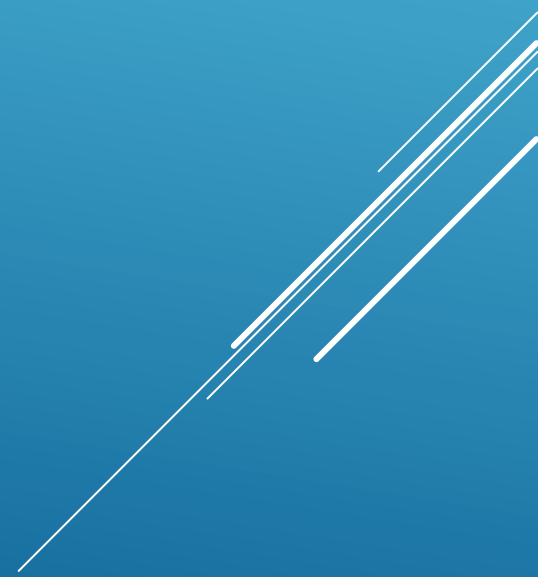
- ▶ Ketiga hasil belajar itu mrpkan satu kesatuan yg tdk bisa berdiri sendiri.
 - ▶ Pengelompokan ke dlm 3 ranah **bertujuan** membantu usaha untuk menguraikan scr jelas dan spesifik hasil belajar yg diharapkan.
 - ▶ **Gagne dan Briggs, mengklasifikasikan hasil belajar menjadi 5 kategori** yaitu :
 - ▶ 1. Keterampilan intelektual
 - ▶ 2. strategi kognitif
 - ▶
- 

- ▶ 3. informasi verbal
 - ▶ 4. keterampilan motorik
 - ▶ 5. sikap
 - ▶ **Hasil belajar ranah kognitif dr gagne dipilah menjadi 3** yaitu :
 - ▶ **1.informasi verbal** mrpkan kemampuan menyimpan informasi dlm ingatan
 - ▶ **2.ketrmpln intelektual** berupa kemampuan menggnkan simbol untk berinteraksi , mengorganisir dan membentuk arti
- 

- ▶ 3. **strategi kognitif** mrpkan kemampuan untuk mengatur dan mengontrol proses berfikir dlm dirinya sendiri.
 - ▶ **Hasil belajar motorik** berhubungan dgn melakukan gerakan tubuh dgn lancar dan tepat.
 - ▶ **Hasil belajar sikap** mrpkan suatu kondisi mental yg mempengaruhi pemilihan perilakunya.
- 

- ▶ Hasil belajar diperoleh dr interaksi siswa dgn lingkungan yg sengaja direncanakan guru dlm perbuatan mengajarnya.
- ▶ Mengajar tdk hanya menyampaikan materi. Mengajar mrpkan seluruh kegiatan dan tindakan yg diupayakan oleh guru untuk terjadinya PBM sesuai yg telah dirumuskan, kegiatan ini bisa di dlm maupun di luar kelas. oleh krn itu interaksi yg terjadi dlm PBM bervariasi

- ▶ Proses interaksi dlm PBM yg utama adalah : guru, siswa, dan materi pelajaran, selain 3 hal itu adalah media

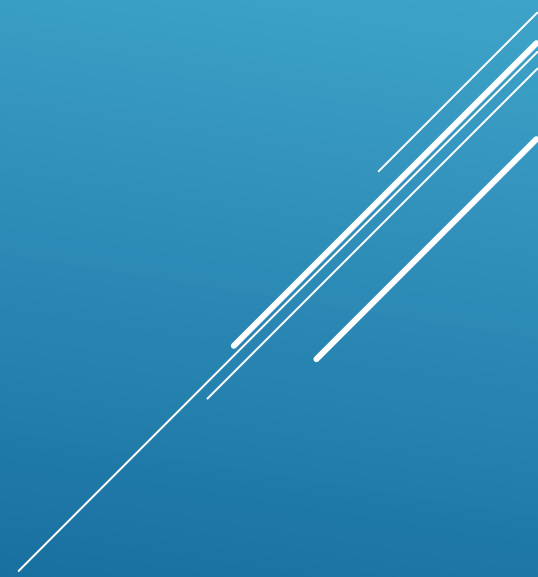
- ▶ **Faktor-faktor yg mempengaruhi interaksi PBM**
 - ▶ **1. faktor guru**
 - ▶ Guru adalah pengelola pembelajaran atau pembelajar . Pada faktor ini yg perlu diperhatikan adalah keterampilan mengajar, mengelola tahapan pembelajaran, dan memanfaatkan metode.
- 

Guru memegang kendali utama, oleh krn itu hrs memiliki keterampilan mengjkr.

KETERAMPILAN MENGAJAR adalah sejumlah kompetensi guru yg menampilkan kinerjanya scr profesional.

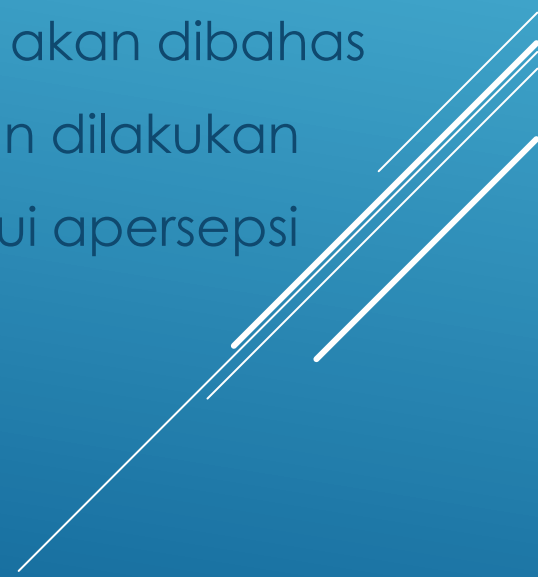
keterampilan itu terdiri atas :

- a. **Ketrmpln membuka pljrn**, adalah kegiatan guru untuk menciptakan suasana yg menjdkan siswa siap mental dan sekaligus menimbulkan perhatian siswa terpusat pd hal2 yg akan dipelajari

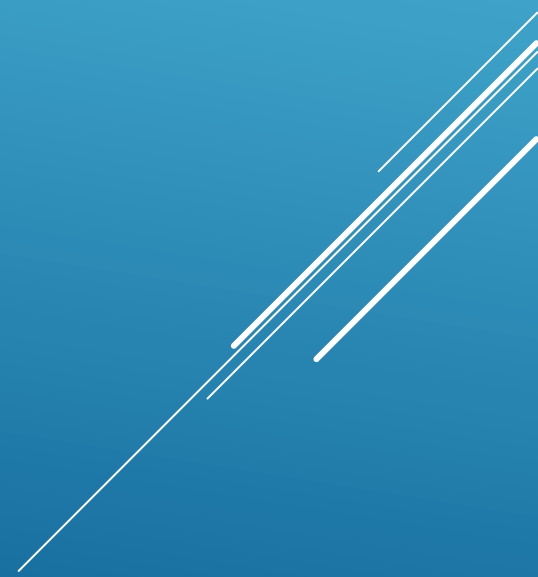
- ▶ **b.ketrpln menutup pljrn**, adalah kegiatan guru untuk mengakhiri PBM;
 - ▶ **c.ketrpln menjelaskan**, adalah usaha penyajian materi pembelajaran yg diorganisasikan scr sistematis;
 - ▶ **d.ketrpln mengelola kelas**, yaitu kegiatan guru untuk menciptakan siklus belajar yg kondusif
- 

- ▶ e. **ketrpln bertanya** : usaha guru untuk mengoptimalkan kemampuan menjelaskan melalui pemberian pertanyaan kpd siswa;
- ▶ f. **ketrpln memberi penguatan** : suatu respon positif yg diberikan guru kpd siswa yg melakukan perbuatan baik (benar) atau kurang baik (salah);
- ▶ g. **ketrpln memberi variasi** : usaha guru untk menghilangkan kebosanan siswa dlm menerima pljn melalui variasi gaya mengajar

- ▶ Lanjutan :
- ▶ penggunaan media, pola interaksi kegiatan siswa, dan komunikasi non verbal (suara, mimik, gerak, kontak mata, semangat).
- ▶ **TAHAPAN PEMBELAJARAN** adalah urutan prosedur pembelajaran yg diupayakan guru dlm menyampaikan materi pljrn atau mengorganisasikan kegiatan PBM.

- ▶ Tahapan ini lazimnya ada tiga :
 - ▶ **1) Pendahuluan**
 - ▶ a. memberitahukan tuj. Pembelajaran.
 - ▶ b. memberikan gambaran relevansi
 - ▶ c. memberikan gmbran pokok masalah yg akan dibahas
 - ▶ d. memberikan gambaran kegiatan yg akan dilakukan
 - ▶ e. memberikan penilaian pendhluan melalui apersepsi
- 

▶ **2) Penyajian (Inti)**

- ▶ a. menjelaskan materi disertai contoh
 - ▶ b. memberi kesempatan kpd murid terlibat scr aktif
 - ▶ c. memberi penguatan
 - ▶ d. mengorganisir waktu, siswa, dan fasilitas belajar
- 

▶ 3) **Penutup**

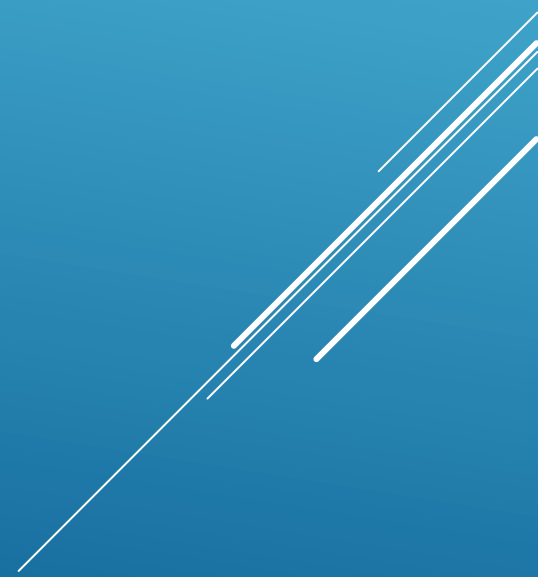
▶ a. menyimpulkan materi pembelajaran

▶ b. melaksanakan penilaian

▶ c. tindak lanjut

▶ **METODE** adalah cara guru menyampaikan materi pljrn kpd siswa untuk mencapai tuj. tertentu

▶ Metode yg lazim dimanfaatkan guru :

- ▶ a. Metode ceramah
 - ▶ b. Metode diskusi
 - ▶ c. Metode demonstrasi
 - ▶ d. Metode simulasi
 - ▶ e. Metode diskusi
 - ▶ f. Metode latihan
 - ▶ g. Metode bermain peran
 - ▶ h. Metode sumbang saran
 - ▶ i. Metode studi kasus dll.
- 


- ▶ **Media** adalah segala sesuatu yg mengantarkan pesan dr sumber kpd penerima. Dlm konteks interaksi PBM guru hrs terampil untuk menggunakannya atau memanfaatkannya baik sbg alat bantu mengajar atau sbg media pembelajaran.
- ▶ Guru dpt memanfaatkan media grafis, media audio, media visual, media audio visual scr sendiri2 atau mengkombinasikannya.

▶ **2. faktor siswa**

- ▶ Siswa adalah subjek yg belajar atau disebut pelajar . Pd faktor siswa yg hrs diperhatikan adalah karakteristik siswa, baik karakteristik umum maupun khusus.
- ▶ Siswa sbg subjek yg akan mencapai tujuan pembelajaran dlm bentuk hasil bljr .




Salah satu karakteristik umum dr siswa adalah usia, dan dpt dikatagorikan :

- a. Usia kanak2 yaitu usia pra sekolah s/d usia SD (4- 11 th) ditandai dgn munculnya masa peka dan keterampilan bersosialisasi;
 - b. Usia SLTP (12-14 th) dimana pd usia ini ditandai dgn munculnya pubertas dr setiap siswa
 - c. Usia SLTA (15-17 th) dimana usia ini siswa mulai mencari identitas diri.
- 

- ▶ Dgn mengetahui ciri2 usia, mk dpt diketahui pula tingkat kemampuan awal, pengalaman, tingkat kemahiran bhs, latar belakang sosial ekonomi dan budaya. Jd guru dpt memperoleh karakteristik siswanya scr memadai.
- ▶ Karakteristik siswa scr khusus dpt dilihat dr berbagai sudut . Al : sudut gaya belajar

- ▶ Gaya belajar adalah modalitas bljr yg dimiliki siswa, siswa dpt bljr dgn cr melihat **(visual)**, mendengar **(auditorial)**, dan dgn cr bergerak, bekerja dan menyentuh **(kinestetik)**. Selain gaya belajar, siswa dpt dianalisis melalui kecerdasan majemuk.
- ▶ Kecerdasan majemuk dikenal sejak thn 1990, terdiri dr SLIM-N-BIL :

1. **S**pasial-visual: berpikir dlm citra dan gambar
 2. **L**inguistik-verbal: berpikir dlm kata-kata
 3. **I**nterpersonal: berpikir melalui komunikasi dgn orang lain
 4. **M**usikal-Ritmik: berpikir dlm irama dan melodi
 5. **N**aturalis: berpikir dlm acuan alam
 6. **B**adan-kinestetik: berpikir melalui sensasi dan gerak fisik
- 

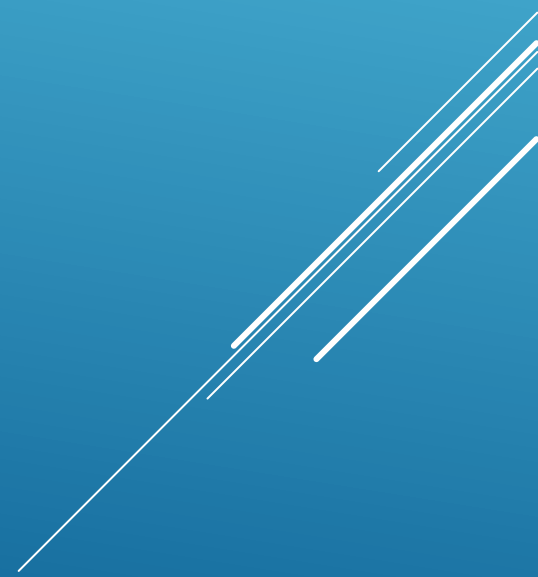
7. **I**ntrapersonal: berpikir scr reflektif

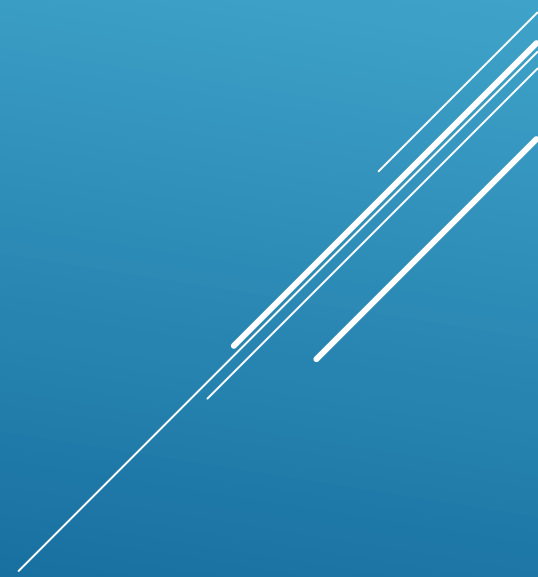
8. **L**ogis-Matematis: berpikir dgn penalaransc

- ▶ Melalui karakteristik siswa tsb akan memberikan dampak pd disiplin yg akan diterapkan dan pendekatan yg dilakukan guru dlm mengatasi masalah siswa scr individual / kelompok.

3. faktor kurikulum.

- ▶ Kurikulum mrpkan pedoman bg guru dan siswa dlm mengorgnsasikan tujn dan isi pljrn. Pd faktor ini perlu diperhatikan bgmn merumuskan tujn pmblijn dan mengorgnsasikan isi pljran.
- ▶ Kurikulum yg digunakan saat ini adalah kurikulum 2013

- ▶ Kompetensi dan indikator mrpkn tujuan pembelajaran dlm bentuk perilaku (hasil belajar) yg hrs diukur dgn menggunakan berbagai teknik dan alat penilaian.
 - ▶ Hasil belajar dlm ranah kognitif, ranah afektif, ranah psikomotor menentukan pelaksanaan interaksi PBM yg diupayakan guru.
 - ▶ Materi pljran dlm krikulum hrs diorgnisasikan agar siswa mudah memahaminya
- 

- ▶ Dilihat dr isi pelajaran, materi pelajaran dpt dibedakan menjadi empat tipe : yaitu **fakta**, **konsep**, **prosedur**, dan **prinsip**.
 - ▶ Untuk mengetahui bhwa suatu materi dikatagorikan ke dlm tipe tsb dpt dikaitkan dgn sejumlah pertanyaan berikut :
 - ▶ 1. apakah siswa diminta untuk mengingat atau menyebutkan nama, waktu, dan tempat peristiwa terjadi ?
- 

▶ Jika jawabannya “ya” materi pelajaran tergolong ke dalam fakta.

2. apakah siswa diminta untuk mengemukakan suatu definisi, menuliskan ciri khas sesuatu, mengklasifikasikan beberapa contoh sesuai dgn suatu definisi ?

jika jawabannya “ya” maka pelajaran yang diajarkan adalah konsep.

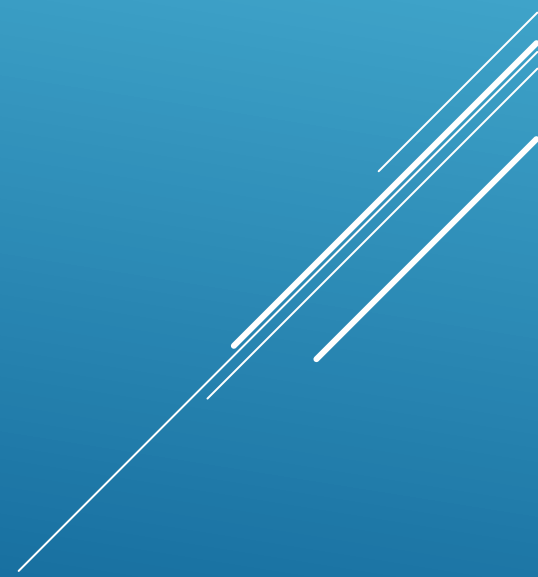
3. Apakah siswa diminta untuk menjelaskan -



- ▶ Langkah-langkah, prosedur scr urut, memecahkan suatu soal, atau membuat sesuatu ?
 - ▶ Bila “ ya” , maka materi pelajaran termasuk prosedur.
4. Apakah siswa diminta untk mengemukakan hubungan antara beberapa konsep atau menjlskan sebab2 dan akibat ?

Bila “ya” mk materi pelajrn termasuk prinsip.

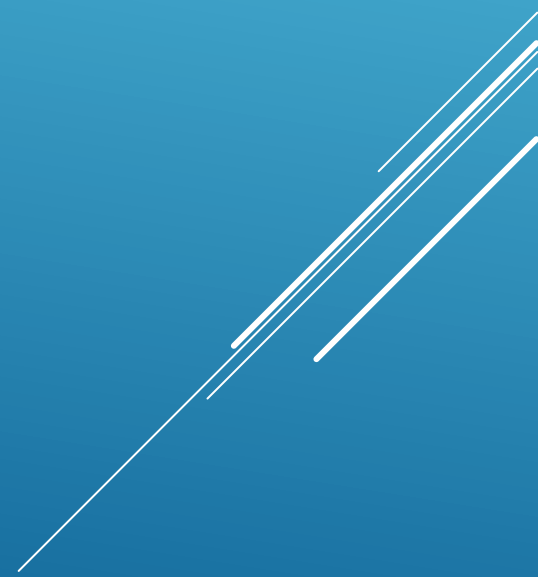


- ▶ Keempat materi itu perlu diorganisasikan untuk memudahkan siswa dalam mempelajarinya.
 - ▶ Pengorganisasian materi pelajaran dari sisi guru akan membantu dalam penyajian isi pelajaran, sedangkan dari sisi siswa, akan membangkitkan motivasi belajarnya, memudahkan untuk menerima dan mengolahnya, dan dapat melibatkan diri secara aktif.
- 

► Oleh krn itu, materi pljrn diorgnisasikan dgn menerapkan prinsip2 komunikasi desain pesan yaitu :

1. menempatkan diri pd siswa, artinya materi pljran disusun sesuai dgn tingkat perkembangan siswa ;
2. Menentukan alat komunikasi untuk menyajikannya dlm bhs tulisan dan atau bhs lisan, ataupun melalui media komunukasi visual-audio-audio visual;

3. Menuangkannya kedlm lambang2 verbal dan non verbal (encoding), agar pesan yg diterima ditafsirkan oleh siswa sama persis (decoding)

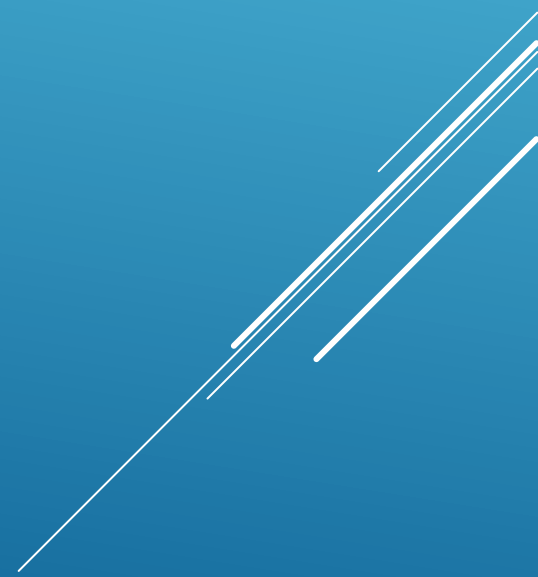


▶ **4. Faktor Lingkungan**

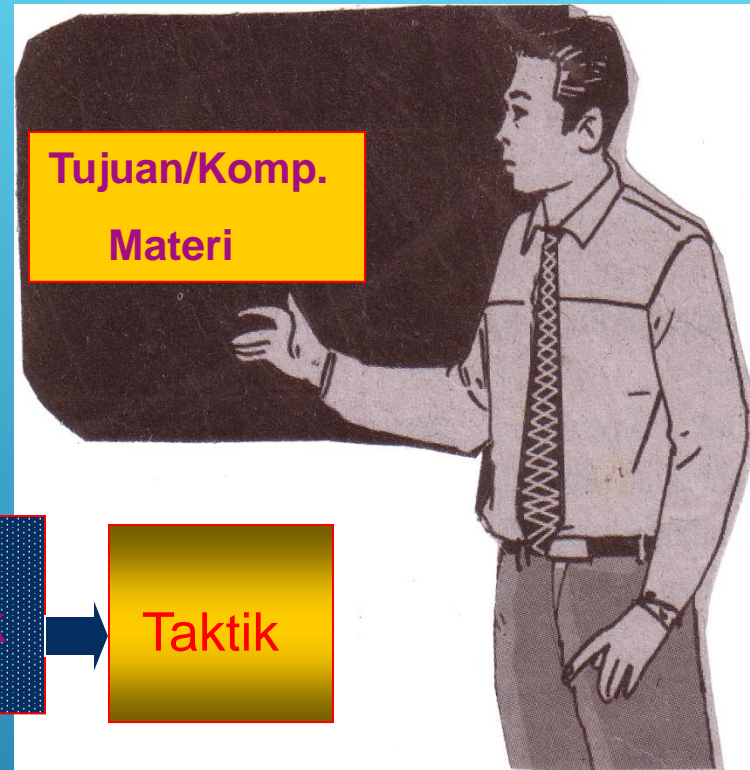
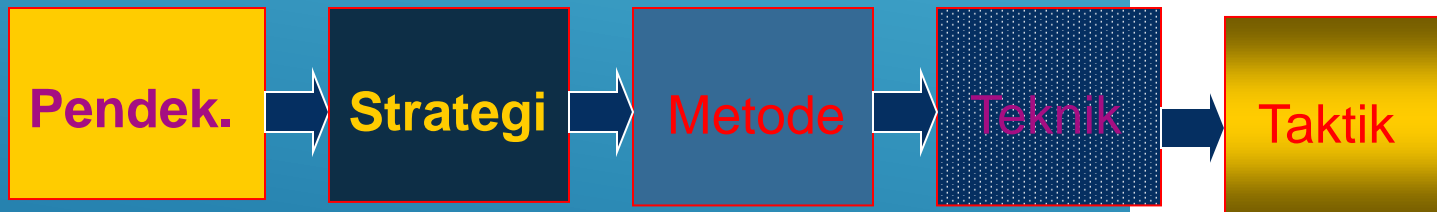
- ▶ Lingkungan atau latar adalah konteks terjadinya pengalaman bljr. Pd faktor ini perlu diperhatikan lingkg n fisik dan non fisik yg menunjang situasi interaksi PBM optimal
- ▶ **Lingkungan fisik** (kelas, lab, tata ruang, situasi fisik yg ada di sekitar kelas – lab-sekolah)
- ▶ **Lingkungan non fisik** (cahaya, ventilasi, suasana belajar, musik latar)

- ▶ Pengelolaan lingkungan perlu memperhitungkan kegiatan belajar, jumlah siswa . Jumlah siswa yg ideal 15 -20 orang.
- ▶ Jumlah siswa besar dan ukuran kelas tdk memadai mengakibatkan tingkat partisipasi siswa tdk dimanfaatkan , produktivitas kelompok kurang, kepuasan kelompok menurun, konsentrasi kecil, interaksi kelompok minim, dan kelompok didominasi

- ▶ Lanjutan :
- ▶ beberapa org saja



HUBUNGAN PENDEKATAN, STRATEGI, METODE TEKNIK, DAN TAKTIK.



Pendekt: Kerangka berfikir dalam menyel. masalah/melak. pembel.
Strategi merup. kumpulan sejumlah metode dlm. mencap./melaks. pembel.
Sedangkan metode merup. kumpul. sejumlah teknik, dan teknik adalah taktik atau cara kerja. (seni mengajar seorang guru).

LANGKAH DESAIN PEMBELAJARAN HUBUNGANNYA DENGAN PENETAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN (DEGENG).



KLASIFIKASI STRATEGI PEMBELAJARAN

Charles M. Reigeluth (1983: 22).

1. Strategi Pengor. Isi Pembel.: Tipe dan struktur isi.
Hasilnya berupa: urutan (sequencing) dan mensintesis (synthesizing) fakta, konsep, prosedur, prinsip yang berkaitan. Untuk menetapkan model pengorg. isi tingkat makro dan mikro.
2. Strategi Penyampaian: Analisis sumber dan media.
Hasilnya untuk untuk penetapan model pembelajaran, termasuk metode, media dan teknik yang digunakan.
3. Strategi Pengelolaan: Atas dasar hasil analisis karakteristik si belajar.
Hasilnya penetapan penjadual, pengelolaan motivasi, catan
kemajuan belajar siswa, kontrol belajar.

KRITERIA PEMILIHAN STRATEGI PEMBELAJARAN

- 1. Kompetensi Dasar.**
- 2. Indikator.**
- 3. Materi pembelajaran.**
- 4. Karakteristik pebelajar.**
- 5. Keterlibatan siswa dalam proses pembel.**
- 6. Efektifitas, efisiensi, daya tarik.**
- 7. Kemampuan guru dalam melaksanakan.**
- 8. Sumber dan fasilitas.**

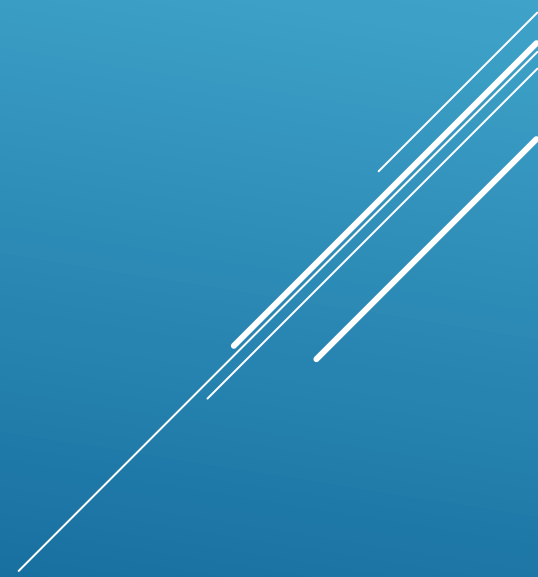
- ▶ Pengertian Metode Pembelajaran
- ▶ Menurut Tardif dalam Muhibbin Syah (1995) dijelaskan bahwa metode merupakan cara yang berisi prosedur baku untuk melaksanakan kegiatan penyajian materi pelajaran kepada siswa. Percival dan Ellington (1984) berpendapat bahwa metode sebagai cara yang umum untuk menyampaikan pelajaran kepada siswa atau mempraktekkan teori yang telah dipelajari dalam rangka mencapai tujuan belajar.

METODE



Model

- ▶ Model, menunjuk suatu struktur secara konseptual yang telah berhasil dikembangkan dalam suatu bidang, dan sekarang diterapkan, terutama untuk membimbing pembelajaran penelitian dan berpikir dalam bidang lain



PENGERTIAN STRATEGI PEMBELAJARAN

Syaiful Bahri dan Aswan Zain (1995), Strategi (*strategy*) = suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang ditentukan. Dalam pembelajaran strategi sebagai pola-pola umum kegiatan guru-peserta didik dalam mewujudkan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.

▶ T. Raka Joni (1991), mengatakan strategi (*strategy*) adalah ilmu dan kiat dalam memanfaatkan segala sumber yang dimiliki dan/atau yang dapat dikerahkan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.



- ▶ Mohamad Nur dalam bukunya strategi-strategi belajar mengacu pada perilaku dan proses-proses berfikir siswa yang digunakan pada saat mereka menyelesaikan tugas-tugas belajar. Selanjutnya dijelaskan bahwa strategi-strategi belajar adalah strategi-strategi kognitif yang digunakan siswa dalam memecahkan masalah belajar yang memerlukan keterlibatan dalam proses berfikir dan perilaku, membaca, meringkas, membuat catatan disamping itu juga memonitor jalan berfikir diri sendiri.
- ▶ Selain daripada itu A.J. Romiszowski (1981) berpendapat bahwa strategi adalah suatu pandangan umum tentang rangkaian tindakan yang diadaptasi dari perintah-perintah terpilih untuk metode pembelajaran. Lebih lanjut ditunjukkan bahwa strategi pembelajaran itu banyak ragamnya, ibarat berada dalam satu rentangan (continuum) antara dua ujung yang saling berlawanan, yaitu ekspositori dan diskoveri/inkuiri.

PENGERTIAN STRATEGI PEMBELAJARAN

- ▶ Sementara Dick & Carey (1990), menyatakan bahwa strategi menunjukkan komponen umum suatu set bahan ajar instruksional dan prosedur yang akan digunakan bersama bahan ajar tersebut untuk memperoleh hasil belajar tertentu. Komponen yang dimaksud, meliputi: kegiatan pra-instruksional, penyajian informasi, partisipasi peserta didik, tes, dan tindak lanjut.
- ▶ Dengan demikian strategi menunjukkan langkah-langkah kegiatan (*syntax*) atau prosedur yang digunakan dalam menyajikan bahan ajar kajian untuk mencapai tujuan, kompetensi, hasil belajar. Suatu strategi dipilih untuk melaksanakan metode.

- ▶ Barangkali dalam setiap langkah strategi yang mencerminkan suatu metode pembelajaran, mendorong Ivor K. Davies (1981) untuk memaknai bahwa strategi merupakan metode dalam arti luas yang menggambarkan cara mengajarkan dan mengolah tugas-tugas mengajar. Contoh: strategi perkuliahan/ceramah, tutorial dan studi kasus.
- ▶ Pandangan Davies tersebut sejalan dengan Jerome Brunner dalam menggunakan terminologi metode pembelajaran induktif (berpikir induktif , berpikir evaluatif), metode belajar bagaimana belajar (*learning how to learn*) atau berpikir divergen ala Guildford. Metode pembelajaran pengetahuan Brunner ini, di samping inkuiri, diskoveri, pengatasan masalah (*problem solving*), dan saintifik merupakan metode-metode yang banyak memberikan peluang dan tanggung-jawab pada peserta didik untuk mandiri, berpikir kritis dan kreatif dalam rangka menilai kebenaran dan kebermaknaan tentang sesuatu obyek, (Conny Semiawan, 1997).

PENGERTIAN (LANJUTAN)

Pandangan tentang strategi sebagai metode dalam arti luas tersebut juga diikuti oleh Muhibbin Syah (1995) bahwa dibandingkan dengan strategi, metode secara umum kurang berorientasi pada tujuan (less goal oriented), karena metode dianggap lebih luas daripada strategi. Gagasan ini bukan berarti mengurangi signifikansi metode karena strategi itu ada dan berlaku dalam kerangka metode pembelajaran. Ketetapan dalam memilih strategi sangat memungkinkan keterlaksanaan metode-metode terpilih dapat mewujudkan terciptanya kondisi pembelajaran yang kondusif menyenangkan, sehingga peserta didik merasa dipermudah dalam mewujudkan hasil belajar yang diharapkan.

PENDEKATAN

Agar terhindar dari ketumpang-tindihan konsep-konsep yang sering digunakan oleh para ahli diseputar kegiatan penyajian bahan ajar kepada peserta didik atau kegiatan pembelajaran (*instructional activities*), sebelum dibahas tentang pengertian strategi lebih jauh, kiranya tidak terlalu berlebihan kalau disinggung tentang pendekatan, teknik, dan model pembelajaran. Sepintas penggunaan peristilahan (*terminologi*) tersebut secara substansi hampir sama, akan tetapi maksudnya berlainan. Hal ini sangat dimungkinkan bagi para pelaksana yang enggan memahami untuk kemudian mempertanyakan terminologi mana yang seharusnya. Fenomena demikian itu bisa jadi akan mendorong para pelaksana/guru untuk tetap bertahan pada kebiasaan dalam mengajar selama ini, dan giliran berikutnya bahwa hasil belajar yang dapat dicapai oleh peserta didik, sejauh yang mampu dilakukan oleh guru, jika tidak boleh disebut masih belum memenuhi tuntutan kualitas yang diharapkan, apalagi untuk dapat bersaing secara global.

LANJUTAN

Pendekatan (*approach*), menurut T. Raka Joni (1991), menunjukkan cara umum dalam memandang permasalahan atau obyek kajian, sehingga berdampak, ibarat seorang yang memakai kacamata dengan warna tertentu di dalam memandang alam sekitar. Kacamata berwarna hijau akan menyebabkan lingkungan kelihatan kehijau-hijauan, dan seterusnya. Contoh: Pendekatan Ekonomis dalam memandang permasalahan pendidikan akan menyebabkan hampir semua pengkajiannya dibawa ke dalam terminologi investasi dan hasil usaha. Pendekatan CBSA, dalam memandang pembelajaran selalu peserta didik yang menjadi orientasi setiap kegiatan. Istilah pendekatan ini juga digunakan oleh Fred Percival dan Henry Ellington (1984) untuk menyebut pendekatan yang berorientasi pada lembaga/guru dan pendekatan yang berorientasi pada peserta didik.

LANJUTAN

▶ STRATEGI PEMBELAJARAN HEURISTIK

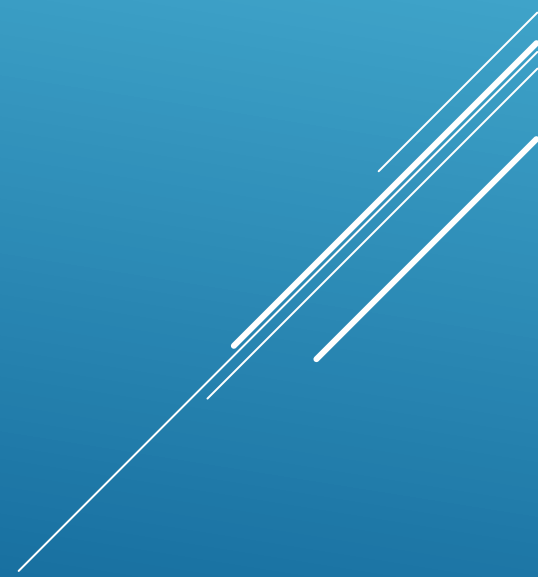
- ▶ Pendidikan adalah investasi jangka panjang krn hasil dr proses pdkn itu akan dirasakan baik saat ini maupun akan datang, shg pdkn hrs dpt menyiapkan dan menjawab tantangan dan kebutuhan dimasa yg akan datang.
- ▶ Pembelajaran pd hakekatnya sangat terkait dgn bgmn membangun interaksi yg baik antara dua komponen penting, yaitu **guru dan anak didik**.
- ▶ Interaksi yg baik dpt digambarkan dgn kondisi guru dpt membuat anak didik belajar dgn mudah dan terdorong oleh kemaunnya sendiri

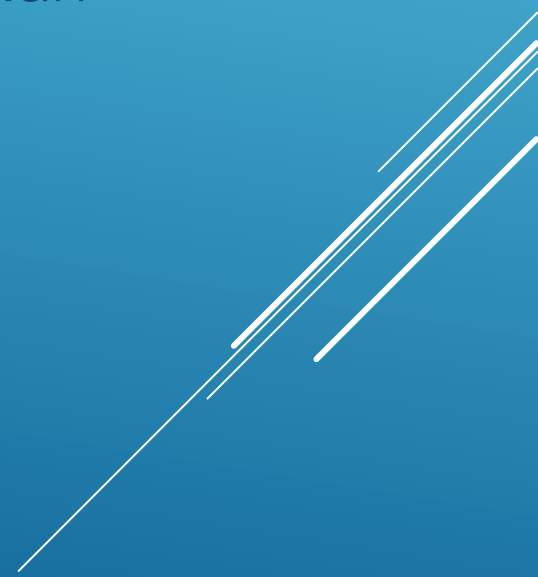
- ▶ M. Sobry Sutikno = Pembelajaran yaitu segala upaya yg dilakukan oleh guru agar terjadi proses belajar pd diri siswa . Scr implisit dlm pembelajaran ada kegiatan memilih, menetapkan dan mengembangkan metode untuk mencari/ tujuan pembelajaran yg diinginkan.
- ▶ Jadi siorang guru hrs mampu mengembangkan model-model pembelajaran yg mengarah pd peningkatan belajar siswa dlm PBM

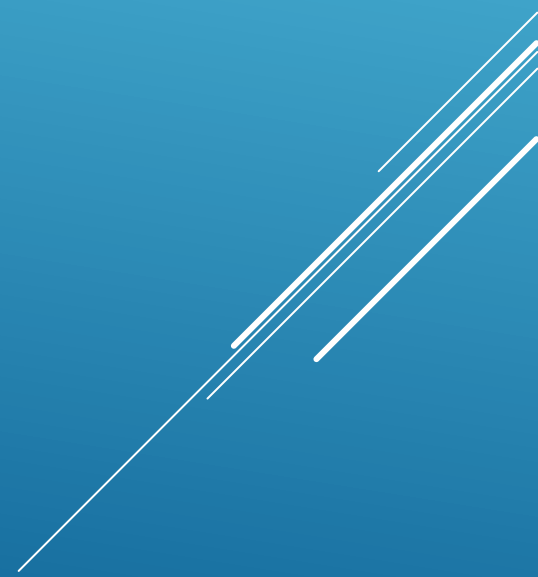
▶ Pendekatan Pembelajaran

- ▶ Pendekatan pembelajaran mrpkan cara pandang dan tindakan yg nyata yg dilakukan untuk memecahkan masalah belajar, sumber belajar dan cara siswa belajar agar KD dpt dicapai scr maksimal.


- ▶ Tugas dan peranan guru dlm peranan guru dlm pembelajaran dikelas bukan ditentukan oleh *"Apa yg akan dipelajari"* siswa, melainkan *"Siswa bisa apa"* setelah proses pembelajaran, krn itu persoalannya adalah *"Kemampuan apa yg dimiliki siswa"* dan *"Bagaimana merekayasa, menyediakan dan memperkaya pengalaman belajar siswa"*.

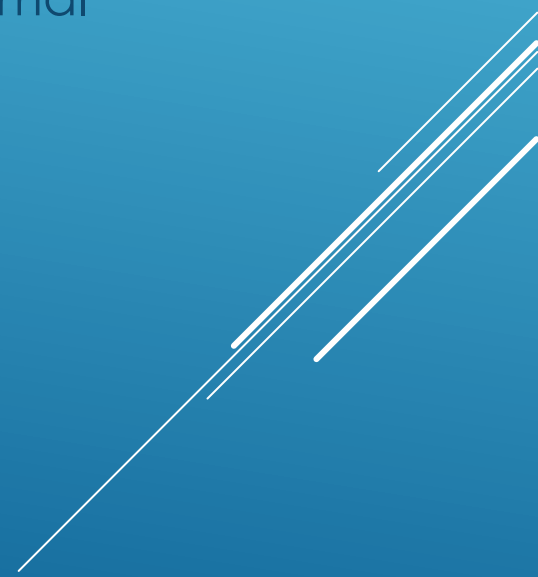
- ▶ **Pengalaman belajar diperoleh** melalui serangkaian kegiatan untuk mengeksplorasi scr aktif dan efektif thd lingkungan alam, lingkungan sosial dan lingkungan yg diciptakan dlm kegiatan pembelajaran, baik sbg sumber belajar yg direncanakan maupun tidak .
 - ▶ **Beberapa pendekatan yg berkaitan dgn pembelajaran**
 - ▶ **1. Pendekatan psikologis (psychological approach)**, pendekatan ini perlu dipertimbangkan mengingat aspek psikologi manusia yg meliputi aspek rasional/intelektual, aspek emosional dan aspek ingatan.
- 

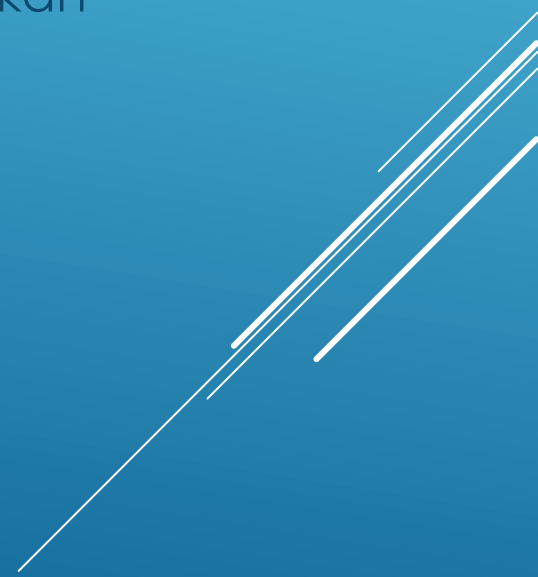
- ▶ **Aspek rasional** mendorong manusia untuk berfikir ciptaan Allah di langit dan di bumi.
 - ▶ **Aspek emosional** mendorong manusia untuk merasakan adanya kekuasaan tertinggi yg ghaib sbg pengendali jalannya alam dan kehidupan.
 - ▶ **Aspek ingatan dan keinginan** mendorong manusia untuk difungsikan kedalam kegiatan menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yg diturunkan-Nya
- 

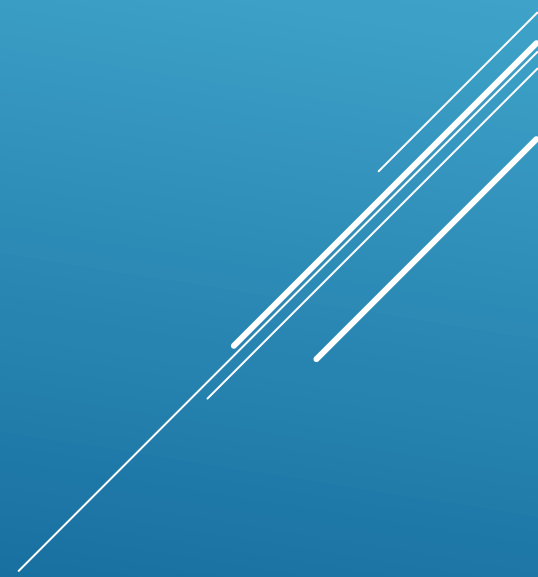
- ▶ 2. Pendekatan sosio-kultural (socio cultural approach). Suatu pendekatan yg melihat dimensi manusia sbg individu jg sbg makhluk sosial-budaya yg memiliki berbagai potensi yg signifikan bg pengembangan masyarakat , dan jg mampu mengembangkan sistem budaya dan kebudayaan yg berguna bg kesejahteraan dan kebahagiaan hidupnya.
- 

▶ Strategi Pembelajaran

- ▶ **Scr bhs** strategi bisa diartikan sbg siasat, kiat, trik atau cara.
 - ▶ **Scr umum** strategi adalah suatu garis besar haluan dlm bertindak untuk mencapai tujuan yg telah ditentukan .
 - ▶ **Jika dihubungkan dgn belajar mengajar** , strategi dpt diartikan sbg pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yg telah digariskan.
- 

- ▶ Ada 4 (empat) strategi dasar dalam belajar mengajar :
 - ▶ 1. Mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sbgmana yg diharapkan.
 - ▶ 2. Memilih sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat.
 - ▶ 3. Memilih dan menetapkan prosedur, metode dan teknik belajar mengajar yg dianggap paling tepat dan efektif shg dpt memperoleh tujuan .
 - ▶ 4. Menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan .
- 

- ▶ Gagne menegaskan ada 5 (lima) kemampuan manusia yg merupakan hasil belajar shg memerlukan berbagai model dan strategi pembelajaran untuk mencapainya, yaitu :
 - ▶ 1. Keterampilan intelektual, yakni sejumlah pengetahuan mulai dr kemampuan baca, tulis, hitung, sampai kpd pemikiran yg rumit. Kemampuan ini sangat tergantung pd kapasitas intelektual, kecerdasan sosial seseorang dan kesempatan belajar yg tersedia.
 - ▶ 2. Strategi kognitif, yaitu kemampuan mengatur cara belajar dan berpikir seseorang dlm arti seluas-luasnya, termasuk kemampuan memecahkan masalah.
- 

- ▶ 3. **Informasi verbal**, yakni pengetahuan dlm arti informasi dan fakta.
 - ▶ 4. **keterampilan motorik**, yakni kemampuan dlm bentuk keterampilan menggunakan sesuatu , keterampilan gerak.
 - ▶ 5. **Sikap dan nilai**, yakni hasil belajar yg berhubungan dgn sikap intensitas emosional.
- 

- ▶ **Pengertian Strategi Heuristik**
- ▶ Heuristik berasal dr bhs Yunani, yaitu heuriskein yg berarti “Saya menemukan”
- ▶ Strategi pembelajaran ini menekankan pd aktifitas siswa dlm memahami materi pembelajaran dgn menjadikan “heuriskein (saya menemukan)” sbg acuan . Strategi pembelajaran ini berbasis pd pengolahan pesan/pemrosesan informasi yg dilakukan siswa shg memperoleh pengetahuan, keterampilan ddan nilai-nilai.
- ▶ Strategi ini berasumsi bahwa kegiatan pembelajaran hrslah dpt menstimulus siswa agar aktif dlm proses pembelajaran, sprti memahami materi pelajaran, bisa

- ▶ bisa merumuskan masalah, menetapkan hipotesis, mencari data/fakta, memecahkan masalah dan mempresentasikannya.
 - ▶ **Jadi strategi pembelajaran heuristik** adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yg menekankan pd proses berpikir scr kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yg dipertanyakan.
- 