

LAPORAN AKHIR
PROGRAM PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
SKEMA INTERNASIONAL

PELATIHAN PENGEMBANGAN PORTOFOLIO ELEKTRONIK BAGI
GURU KALAMULLAH AL-QUR'AN AND MULTILINGUAL SCHOOL
PATTANI, THAILAND



Oleh:

Dwi Hastuti, S.Pd., M.Pd.I.	60110663	Ketua
Raden Muhammad Ali, S.S., M.Pd.	60040504	Anggota
Ahmad Azhari, S.Kom., M.Eng	60160863	Anggota


UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
2023

Halaman Pengesahan

LAPORAN AKHIR
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
SKEMA Internasional
TAHUN 2023/2024


1. Judul Pengabdian : PELATIHAN PENGEMBANGAN PORTOFOLIO ELEKTRONIK SISWA BAGI GURU CHARITYATHAMSUKSA FOUNDATION SCHOOL
2. Bidang Ilmu :
3. Ketua Pelaksana
- a. Nama : DWI HASTUTI S.Pd., M.Pd.I.
- b. Jenis Kelamin : Perempuan
- c. NIY/NIP/NIDN : 60110663
- d. Disiplin Ilmu : PAUD
- e. Pangkat / Golongan : Penata Muda Tk 1/ IIIb
- f. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
- g. Fakultas/Program Studi : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN / PG Pendidikan Anak Usia Dini
- h. Perguruan Tinggi : Universitas Ahmad Dahlan
- i. Alamat Kantor : Kampus 1 (Kantor Pusat) Jl. Kapas 9, Semaki, Umbulharjo, Yogyakarta
- j. Telp./HP. : 081328313510
- k. Email : dwi.hastuti@pgpaud.uad.ac.id
4. Anggota
- a. Anggota 1 : Raden Muhammad Ali, S.S., M.Pd. (Pendidikan Bahasa Inggris S1)
- b. Anggota 2 : Ahmad Azhari, S.Kom., M.Eng. (Teknik Informatika)
5. Mahasiswa yang Terlibat
- a. Nama Mahasiswa : Sinta Nuriyah Muso Utomo, NIM : 1900004093)
- b. Nama Mahasiswa : Pamastu Narpaduita, NIM : 1900004021)
- c. Nama Mahasiswa : Anisa Rizky Ananda, NIM : 1900004011)
6. Anggota Eksternal
- a. Nama Anggota : Rungtiwa (Chariyathamsuksa Foundation School)
- b. Nama Anggota : Anisya (Chariyathamsuksa Foundation School)
7. Mitra Kegiatan : Chariyathamsuksa Foundation School
8. Lokasi Kegiatan : Channa, Songkhla, Thailand
9. Pelaksanaan Kegiatan : 06 Juni 2023 s.d 25 November 2023
10. Biaya Dikeluarkan
- a. UAD : Rp. 34 850.000,00
- b. Luar UAD : Rp. 10 000.000,00
- Total : Rp. 44 850.000,00

Mengesahkan
Kepala LPPM



Prof. W. Anan Yudhana, M.T., Ph.D.
NIPM. 19760808 200108 111 088695

Yogyakarta, 13 Mei 2023
Ketua Pelaksana,



DWI HASTUTI S.Pd., M.Pd.I.
NIPM. 19780902 201109 011 1115912

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Pengesahan	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
RINGKASAN	1
BAB I PENDAHULUAN	2
BAB II SOLUSI PERMASALAHAN	10
BAB III METODE PELAKSANAAN	12
BAB IV HASIL, PEMBAHASAN DAN MANFAAT	22
BAB V LUARAN PENGABDIAN	27
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	29
Daftar Pustaka	30
Gambaran Ipteks	31
Lampiran-lampiran	33

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Tugas Masing-masing Tim sesuai Kepakaran	12
Tabel 4.2. Keberdayaan Mitra Kegiatan PkM	26

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Peta Jalan Pengabdian	8
Gambar 2. Pelatihan Daring	17
Gambar 3. Suasana Pelatihan luring di Kalamullah Al-Qur'an and Multilingual School, Pattani, Thailand	19
Gambar 4. Suasana Pendampingan Pelatihan luring di Kalamullah Al- Qur'an and Multilingual School, Pattani, Thailand	20
Gambar 5. Diskusi Penerapan Eportfolio pada Pembelajaran di Kalamullah Al-Qur'an and Multilingual School, Pattani, Thailand	20
Gambar 6. Jumlah dan Gender Peserta yang Mengisi Kuesioner	22
Gambar 7. Statistika Tingkat Kepahaman Peserta tentang Eportfolio Sebelum Mengikuti Pelatihan	23
Gambar 8. Statistika Tingkat Kepahaman Peserta tentang Eportfolio Setelah Mengikuti Pelatihan	24
Gambar 9. Statistika Tingkat Optimisme Peserta tentang Penerapan EportfolioDi dalam Kelas Mereka	25
Gambar 10. Gambaran Ipteks	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Biodata Ketua dan Anggota	33
Lampiran 2. Data Pendukung:	
1. Peta Lokasi	55
2. Persetujuan Mitra	56

RINGKASAN

Ada dua permasalahan utama yang ditemukan pada mitra pengabdian, terutama dalam hal pembelajaran, yaitu: (1) kurangnya pemahaman Guru tentang pentingnya mengembangkan pembelajaran *online* yang efektif, efisien dan interaktif, dan (2) kurangnya keterampilan Guru-Guru di dalam mengembangkan model pembelajaran siswa yang efektif, efisien dan interaktif. Oleh karena itu, tujuan kegiatan ini adalah meningkatkan pemahaman Guru tentang pembelajaran *online* serta keterampilan Guru dalam mengembangkan *tools* pembelajaran *online* yang efektif, efisien, menarik, dan interaktif.

Solusi yang ditawarkan melalui kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini adalah memberikan pelatihan kepada Guru-Guru Kalamullah Alquran and Multilingual School, Thailand dengan tahapan kegiatan sebagai berikut: (1) presentasi dan diskusi tentang pembelajaran *online* serta konsep *eportfolio*, (2) pelatihan praktis/praktek pengembangan portofolio elektronik, (3) pendampingan pengembangan *eportfolio*, (4) pemberian umpan balik/ *feedback* terhadap *eportfolio* yang telah dikembangkan, (5) diskusi penerapan *eportfolio* dalam pembelajaran. Pelatihan dilakukan menggunakan dua model, baik *online* (no. 1 dan 2) dan *offline* (no. 2, 3, 4, dan 5). Beberapa kegiatan dilakukan dua kali, baik secara *online* dan *offline*, yaitu diskusi tentang konsep *eportfolio* dan praktek pengembangan *eportfolio* karena tidak cukup dilakukan secara *online*. Kendala Bahasa dan kesiapan perangkat menjadi masalah utama. Pihak mitra dapat berperan mengundang dan memotivasi para Guru untuk mengikuti pelatihan secara penuh serta mengeluarkan kebijakan agar Guru-Guru menerapkan pembelajaran model ini serta melakukan monitoring di dalam penerapannya.

Target luaran yang telah dicapai adalah: (1) artikel publikasi di Kompasiana, (2) publikasi video kegiatan pengabdian ke media sosial, (3) peningkatan kompetensi siswa dan guru dalam pengembangan portofolio elektronik, (4) HKI video pelaksanaan kegiatan, (5) HKI modul tutorial pengembangan e-portfolio berbasis Google Sites, (6) publikasi artikel pada jurnal terakreditasi minimal Sinta 5 dan prosiding ber ISBN/ ISSN status sudah accepted.

Kata kunci: pelatihan, pembelajaran *online*, *eportfolio*, Guru Thailand

BAB I

PENDAHULUAN

Pada abad ke-21, masyarakat global berubah dengan cepat, dan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) membuat dunia lebih terintegrasi dan mempercepat proses komunikasi. Interpenetrasi budaya akibat penyebaran informasi secara global melalui media sedang berlangsung. Bisnis antar-negara didominasi oleh perusahaan transnasional yang karyawan, spesialis, dan manajernya bekerja dari berbagai negara di dunia (Syzdykova et al., 2021). Fenomena ini telah mengubah cara hidup dan gaya belajar siswa, yang saat ini membutuhkan adanya jaringan untuk belajar yang tanpa batas. Pada saat yang sama, keterampilan kognitif adalah keterampilan belajar dan mengajar yang paling penting pada abad ke-21 (van Laar et al., 2017). Oleh karena itu, menurut penelitian, sebagian besar pendidik telah berfokus pada penggunaan TIK untuk meningkatkan keterampilan kognitif (Barrot, 2016). Teknologi ini dapat diterapkan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan berpikir kreatif (Porter et al., 2016).

Dunia Pendidikan juga tidak mau ketinggalan. Berbagai inovasi pembelajaran dilakukan terutama pembelajaran *online*. Pembelajaran berbasis portofolio elektronik atau yang disebut juga eportfolio atau digital portfolio yang menggunakan internet sebagai salah satu penopang utamanya diyakini memberikan banyak nilai positif dan keunggulan dalam pembelajaran. Tentang eportfolio, para peneliti menggambarkannya sebagai kumpulan dokumen atau bukti-bukti tentang

usaha-usaha, tugas-tugas serta kemajuan-kemajuan seorang siswa. Dalam bentuk yang paling umum, e-portofolio adalah adaptasi digital dari portofolio kertas (Scully et al., 2018). Dengan demikian, maka dapat dikatakan bahwa e-portofolio adalah koleksi artefak pembelajaran berbasis web yang dihasilkan oleh siswa yang bisa berupa dokumen, proyek multimedia, pidato, gambar, dll., serta refleksi terkait yang berfokus pada pembelajaran dan perkembangannya (Ciesielkiewicz, 2019).

E-portofolio modern adalah platform yang dapat digunakan untuk menyusun, mengatur, dan mengembangkan presentasi digital yang dapat diperbarui dan disesuaikan untuk tujuan dan audiens yang berbeda-beda. Seperti disebutkan di atas, beragam media elektronik dan tautan ke sumber eksternal dapat digunakan untuk menyimpan portofolio elektronik; misalnya, dapat disimpan di hard drive komputer, USB, flash drive, smartphone, iPod, CD, situs web komersial, situs web pendidikan, atau kombinasinya. E-portofolio memberikan manfaat dalam sejumlah disiplin ilmu, tidak hanya pada yang berorientasi visual seperti seni studio.. E-portofolio dapat digunakan oleh guru, sesama siswa, atau calon pemberi kerja dan klien sesuai dengan tujuan yang ditetapkan.

Ada sejumlah penelitian yang hasilnya menunjukkan tentang keunggulan-keunggulan pembelajaran yang menerapkan eportofolio. Misalnya, penelitian yang dilakukan oleh Reese dkk menunjukkan bahwa pembelajaran model ini dapat membantu memfasilitasi dan mendokumentasikan pengalaman-pengalaman mahasiswa secara autentik (Reese, Michael; Levy, 2009). Oleh karenanya, portofolio elektronik menuntut mahasiswa terlibat di dalam proses sehingga mereka dapat berkontribusi terhadap peningkatan kualitas proses pembelajaran dan

assesmen autentik. Karena mahasiswa memiliki tanggung jawab terhadap proses portofolio elektronik mereka masing-masing, mereka dapat mengindividualisasikan dan mempersonalisasikan belajar mereka. Portofolio elektronik juga dapat membantu menghemat waktu dan energy mahasiswa dan dosen (Schmitz et al., 2010).

Melalui portofolio elektronik mahasiswa juga dapat menyimpan informasi dengan mudah, memberikan akses yang mudah untuk tujuan menunjukkan dan review, serta mengurangi resiko hilangnya informasi, data, dll. (Goldsmith, 2007). Selain itu, eportfolio juga diyakini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran (Lewis, 2017), siswa lebih aktif, termotivasi, percaya diri (Barrot, 2016), reflektif dan mengenal kekuatan personal mereka (Di Silvestro & Nadir, 2020), dan masih banyak lagi potensi keunggulan-keunggulan lainnya. Bahkan, ada satu jurnal internasional yang topiknya khusus membahas tentang pembelajaran eportfolio, yaitu International Journal of ePortfolio atau IJeP (URL : <https://www.theijep.com/>). Dengan demikian bisa diyakini bahwa pembelajaran menggunakan portofolio elektronik akan memberikan banyak manfaat dan keunggulan, terutama yang diperoleh oleh siswa, sehingga Guru perlu memiliki pemahaman yang baik tentang pembelajaran *online* serta keterampilan di dalam mengembangkan portofolio elektronik serta mengembangkan model pembelajaran berbasis portofolio elektronik.

Sebelum menentukan sekolah mitra, kami berupaya menghubungi beberapa alumni yang pernah mengajar di sekolah-sekolah di Thailand yang merupakan sekolah mitra UAD, terutama yang melaksanakan program Alumni

Mengajar di Thailand. Tujuannya adalah untuk melakukan penjajagan sekolah mana yang sekiranya lebih cocok dan bersedia untuk dijadikan mitra pengabdian internasional ini. Beberapa alumni yang kami diantaranya ada yang mengajar di: (1) Suansanti School, Bangkok, (2) Sangkhom Islam Vittaya School, dan (3) Songserm Sassana Vittaya School. Kami meminta kepada para alumni yang sedang bertugas mengajar di sana untuk menghubungi pihak manajemen sekolah dan bertanya kemungkinan dan kesediaan mereka untuk menjadi mitra program pengabdian ini. Dari informasi yang kami terima, Sangkhom dan Songserm lebih memungkinkan menjadi mitra apabila dilihat dari kesiapan guru dan ketersediaan fasilitas. Tetapi kedua sekolah tersebut tidak memungkinkan untuk menjadi mitra karena sudah ada tim pengabdian lain dan yang satunya kondisi sekolah sedang focus pada kegiatan lain. Satu-satunya sekolah yang memberikan respon lebih cepat dan menyatakan kesediaan adalah Kalamullah Al-Qur'an and Multilingual School. Sekolah ini memiliki beberapa keunggulan, namun setelah kami eksplorasi lebih lanjut, terkait pelatihan pengembangan portofolio elektronik, kesiapan guru dan fasilitas pendukung (ketersediaan laptop/ computer) kurang memadai.

Kalamullah Al-Quran and Multilingual School merupakan sekolah swasta Islam yang cukup favorit di Thailand Selatan. Salah satu keunggulan sekolah ini adalah menggunakan empat bahasa di dalam pembelajaran, yaitu: Bahasa Thai, Arab, Inggris dan Malay yang dikelola secara integratif mulai jenjang TK, SD, SMP dan SMA. Siswa SD dan SMA diwajibkan bermukim di asrama sekolah (pesantren). Sekolah ini memiliki guru-guru internasional yang berasal dari India, Indonesia, Sudan, Mesir dll., dan sudah memiliki kerjasama dengan berbagai

lembaga internasional, termasuk dengan UAD Indonesia. Sekolah ini telah dilengkapi dengan berbagai fasilitas seperti: gedung asrama putra dan putri, gedung sekolah putra dan putri, perpustakaan, ruang serba guna, masjid, taman bermain, kantin dan lapangan.

Sekolah ini memiliki visi yang selaras dengan visi pendidikan di Thailand, yaitu mempersiapkan masyarakat menjadi warga dunia yang baik, aktif, kompeten dan bertanggung jawab sebagai warga masyarakat global. Sekolah ini juga merumuskan lima kompetensi kunci/ *key competencies*, yaitu: *communication/* komunikasi, *critical thinking/* berfikir kritis, *problem solving, IT skill /* kemampuan IT, dan *life skills/* keterampilan hidup. Untuk mencapai kompetensi-kompetensi di atas, siswa dibekali dengan kurikulum pendidikan nasional Thailand ditambah kurikulum khusus keislaman, yaitu: Islamic Studies Education curriculum serta Al-Qur'an dan Tahfidzh.

Di dalam proses pembelajaran di sekolah, para Guru secara umum masih menggunakan pendekatan-pendekatan konvensional, yaitu dengan pertemuan tatap muka langsung di kelas dengan metode ceramah, tanya jawab, dll. Pembelajaran menggunakan IT sudah mulai dipergunakan, misalnya menggunakan Google Classroom, tetapi masih terbatas. Hal ini mengakibatkan kemampuan IT Guru dan siswa, yang merupakan salah satu kompetensi utama yang akan dicapai sekolah dan pendidikan nasional Thailand, masih perlu banyak diupayakan. Guru dan siswa perlu ditingkatkan literasi dan kemampuan memanfaatkan IT di dalam pembelajaran. Salah satu program atau aktivitas yang bisa dilakukan adalah

memperkenalkan *tools/* perangkat/ alat pembelajaran serta model pembelajaran menggunakan portofolio elektronik atau *eportfolio*.

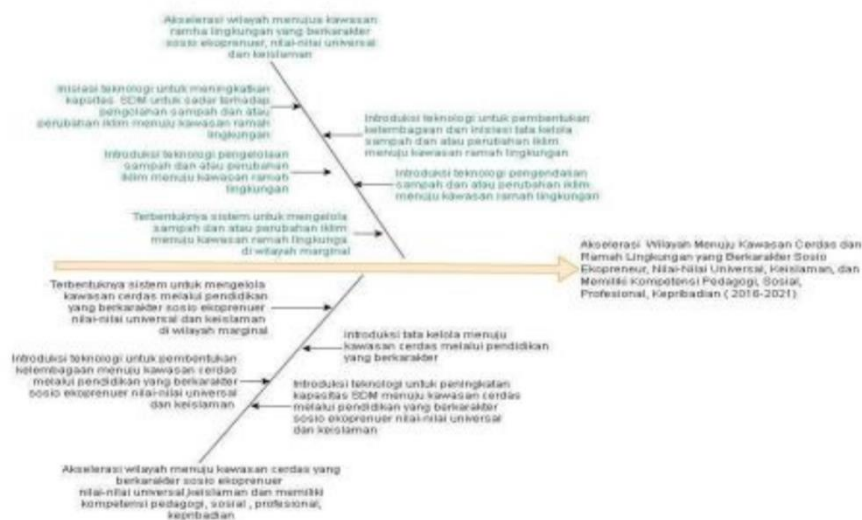
Informasi yang diterima dari Manajer Sekolah dan alumni UAD yang pernah mengajar di Kalamullah Alquran and Multilingual School memberikan gambaran bahwa kondisi sosial ekonomi masyarakat dan orangtua siswa sudah cukup baik. Rata-rata kemampuan finansial wali siswa menengah ke atas karena hanya mereka yang memiliki kemampuan finansial yang mampu menyekolahkan anak mereka ke sekolah ini mengingat biaya yang dikeluarkan orang tua ke sekolah ini terbilang mahal. Sekolah ini adalah sekolah swasta dan berbayar, tidak seperti sekolah negeri yang gratis atau relative murah biayanya.

Begitu juga secara teknologi, wilayah sekitar sekolah sudah terjangkau jaringan internet. Guru-guru sudah banyak yang menggunakan laptop pribadi. Begitu juga sebagian siswa. Namun, keberadaan fasilitas-fasilitas IT tersebut belum diikuti oleh pemanfaatan dalam pembelajaran. Bahkan, sekolah belum menyediakan laboratorium computer yang mendukung pengembangan literasi IT Guru dan siswa, termasuk kurang adanya pemahaman akan pentingnya pembelajaran berbasis IT/ internet.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat dirumuskan beberapa persoalan yang dihadapi oleh Yayasan dalam hal pembelajaran *online*, diantaranya adalah : (1) pengadaan perangkat elektronik yang *spec* nya belum sepenuhnya sesuai dengan kebutuhan sehingga masih kurang optimal di dalam penggunaannya, (2) kurangnya pemahaman dan kesadaran sebagian Guru akan pentingnya pembelajaran *online* ,

dan (3) kurangnya pengetahuan dan keterampilan sebagian besar Guru dalam mengembangkan *tools* pembelajaran *online* (misalnya eportfolio) serta pengembangan pembelajaran *online* berbasis *tool* tertentu, seperti eportfolio.

Persoalan-persoalan ini dapat diatasi melalui *roadmap* Pengabdian kepada Masyarakat FKIP terkait sistem literasi teknologi dan sumber daya manusia, yaitu dengan cara menginisiasi sistem literasi teknologi dan sumber daya manusia untuk meningkatkan kesadaran ekonomi dan sumber daya manusia. Dalam konteks pendidikan di sekolah, literasi yang dimaksud dapat berupa literasi teknologi informasi pembelajaran berupa pengembangan portofolio elektronik siswa.



Gambar 1. Peta Jalan Pengabdian kepada Masyarakat, FKIP, UAD

Tujuan dari program pengabdian ini adalah: (1) untuk meningkatkan pemahaman Guru-Guru Kalamullah Al-Quran and Multilingual School tentang pentingnya mengembangkan pembelajaran *online* yang efektif, efisien, dan interaktif serta penilaian yang variatif dan meliputi ranah kognitif, afektif dan

psikomotorik, dan (2) untuk meningkatkan keterampilan Guru dalam mengembangkan portofolio elektronik siswa yang menarik dan variatif. Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Kelly-Riley (2016) portofolio elektronik dapat mengkombinasikan gaya belajar siswa serta mendokumentasikan hasil belajar mereka.[6]. Chang (2018) berpendapat bahwa diantara tugas guru/ dosen di dalam pembelajaran yang menerapkan portofolio elektronik adalah membimbing siswa di dalam membangun portofolio mereka sehingga Guru wajib memahami dan mampu mengembangkan portofolio elektronik [7](Chang et al., 2018)

Sasaran dari program pengabdian ini adalah Guru-guru Kalamullah Al-Quran and Multilingual School dengan target 25 (dua puluh lima) dari 42 Guru yang ada.

BAB II

SOLUSI PERMASALAHAN

Berdasarkan dua persoalan utama yang dihadapi oleh Guru-Guru Kalamullah Al-Quran and Multilingual School di atas, yaitu kurangnya pemahaman mereka tentang pembelajaran daring yang efektif, efisien dan interaktif serta kurangnya keterampilan di dalam mengembangkan portofolio elektronik siswa, maka solusi yang ditawarkan melalui Program Pengabdian kepada Masyarakat ini adalah Pelatihan untuk guru-guru Kalamullah Al-Quran and Multilingual School tentang pengembangan portofolio elektronik siswa.

Berdasarkan pengalaman yang dilakukan oleh pengabdian (Ali et al., 2021) ketika memberikan pelatihan pengembangan portofolio elektronik bagi Guru-Guru SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta pada Tahun 2021 pelatihan yang saat itu dilakukan sepenuhnya secara *online* menggunakan *platform* Zoom memberikan beberapa poin positif, misalnya: memberikan banyak manfaat karena menambah pemahaman dan keterampilan mereka di dalam mengembangkan pembelajaran *online* serta materi yang disampaikan sangat cocok dengan kebutuhan Guru. Pelatihan untuk Guru-Guru Kalamullah Al-Quran and Multilingual School yang dilakukan secara *blended* , yaitu *online* dan *offline* diharapkan dapat memberikan pemahaman dan keterampilan yang lebih bagus lagi bagi peserta.

Dari pengalaman pengabdian, yang selalu muncul dari hampir setiap pelatihan diantaranya adalah kendala teknis dan non-teknis. Kendala teknis misalnya keterbatasan perangkat seperti laptop atau computer. Andaiakan ini terjadi pada

Guru-Guru di Yayasan ini, maka bisa diatasi dengan penggunaan perangkat-perangkat yang dimiliki sekolah. Begitu juga masalah jaringan, dll diperkirakan tidak akan begitu banyak terjadi mengingat situasi setempat sudah cukup maju serta fasilitas sekolah sudah cukup memadai.

Kendala non-teknis yang dimaksud misalnya kurangpercayaan peserta apakah akan mampu menjalankan pembelajaran berbasis eportfolio karena keterampilan IT mereka masih sangat rendah. Juga, dengan pengalaman pengabdian melakukan pelatihan untuk mahasiswa, dosen dan Guru, bisa diyakinkan bahwa hal ini bukanlah hal yang sulit. Platform yang akan digunakan juga cukup familiar dengan yang mereka lakukan selama ini, yaitu Google Sites yang banyak kemiripan fitur-fitur dan pengoperasialannya dengan produk-produk Windows lainnya seperti power point, MS Words, dll.

BAB III

METODE PELAKSANAAN

Pelaksanaan pelatihan ini dilaksanakan dengan model *blended* (perpaduan) luring dan daring. Hal ini dimaksudkan agar program ini dapat terlaksana secara efektif dan efisien, lebih hemat dari sisi waktu dan pembiayaan. Kegiatan-kegiatan yang memungkinkan dilakukan secara daring diupayakan dilaksanakan secara daring. Namun, jika tidak memungkinkan secara daring, maka dilaksanakan secara luring.

Adapun tugas masing-masing tim sesuai dengan kepakaran dalam pelatihan ini adalah:

Tabel 3.1. Tugas Masing-masing Tim sesuai Kepakaran

No.	Nama	Job	Kepakaran	Tugas Pemateri
1.	Dwi Hastuti, S.Pd., M.Pd.I.	Ketua	Strategi Pembelajaran	- Strategi Pembelajaran - Pembelajaran Online
2.	R. Muhammad Ali, S.S., M.Pd.	Anggota	- Pembelajaran menggunakan <i>platform</i> portofolio elektronik (G site / Padlet) - Assessment pembelajaran	- Pembelajaran menggunakan eportfolio - Assesmen Pembelajaran Online
3.	Ahmad Azhari, S.Kom., M.Eng.	Anggota	Pengembangan <i>tools</i> pembelajaran <i>online</i>	- Pengembangan eportfolio menngunakan Google Sites
4.	Sinta Nuriyah Muso Utomo	Tim Teknis	-	Membantu pengembangan modul
5.	Pamastu Narpaduita	Tim Teknis	-	Membantu pengembangan <i>prototype</i> eportfolio
6.	Anisa Rizky Ananda	Tim Teknis		Membantu teknis pelatihan/ fasilitator

7.	Vianti Nada Huwaida	Tim Teknis	Tutorial pengembangan eportfolio	Menjadi tutor saat pelatihan online pengembangan eportfolio
----	------------------------	------------	--	--

Pihak mitra berperan mengundang dan memotivasi para Guru untuk mengikuti pelatihan secara penuh serta mengeluarkan kebijakan agar Guru-Guru menerapkan pembelajarn model ini serta melakukan monitoring di dalam penerapannya. Dengan kerja sama yang baik antara pengabdian dengan mitra, dengan memberikan contoh-contoh riil yang pernah dilakukan pengabdian kepada Guru-Guru dan Dosen-Dosen di Indonesia, serta *best practice* yang telah dilakukan oleh pengabdian kepada para mahasiswa di kelas-kelas yang diampu, maka diharapkan peserta pelatihan termotivasi, optimistis serta yakin bahwa mereka bisa melakukan dengan baik bahkan bisa lebih baik.

Evaluasi dilakukan dengan meminta *feedback* atau umpan balik dari Manajer Sekolah serta melalui kuesioner menggunakan Google Form yang dibagikan kepada semua peserta, baik Guru maupun siswa. Dari masukan-masukan itulah diharapkan bisa memotret sejauh mana efektivitas pelatihan, hal yang perlu diperbaiki, serta langkah-langkah apa yang perlu dilakukan untuk perbaikan pada tahap aktivitas berikutnya.

Sebelum memulai aktivitas program, Tim Pengabdian melakukan diskusi dengan pihak mitra yang diwakili oleh Manajer Sekolah. Diantara yang didiskusikan adalah: waktu pelatihan, jumlah guru yang akan mengikuti pelatihan serta dari satuan pendidikan apa, serta teknis pelatihan yang meliputi penentuan

kegiatan mana yang akan dilakukan secara daring serta kegiatan mana yang akan dilakukan secara luring, teknis pelatihan, dll.

Dalam penentuan waktu pelaksanaan pelatihan ternyata tidak mudah mendapatkan kesepakatan antara Tim Pengabdian dengan pihak sekolah. Pada diskusi awal, telah disepakati bahwa pelatihan akan dilakukan secara luring terlebih dahulu, yaitu Tim Pengabdian UAD akan datang langsung ke sekolah yang berlokasi di Pattani, Thailand, lalu setelah itu akan dilakukan kegiatan-kegiatan lanjutan seperti pendampingan, pemberian umpan balik, dll secara daring. Namun, kemudian ada kabar dari Manajer Sekolah bahwa beliau akan berangkat umrah ke tanah suci Makkah sehingga kegiatan luring tidak memungkinkan dilakukan sesuai rencana semula.

Menghadapi situasi ini, Tim Pengabdian mencoba untuk mencari solusi, yaitu dengan merubah urutan kegiatan, yang semula urutannya adalah kegiatan luring lalu kegiatan daring, kemudian dibalik urutannya menjadi kegiatan daring mendahului kegiatan luring. Maka kegiatan dimulai dengan penyampaian dan diskusi tentang pembelajaran online dan konsep eportfolio melalui *platform Zoom* dan setelah itu baru dilanjutkan dengan kegiatan luring di lokasi mitra, yaitu di Kalamullah Al-Qur'an and Multilingual School, Yaring, Pattani, Thailand, berupa pelatihan praktek pengembangan portofolio elektronik, pendampingan (tahap 1), dan diskusi penerapan eportfolio dalam pembelajaran. Lalu dilanjutkan lagi dengan kegiatan secara daring untuk pendampingan (tahap 2) dan pemberian *feedback* terhadap portofolio yang telah dikembangkan.

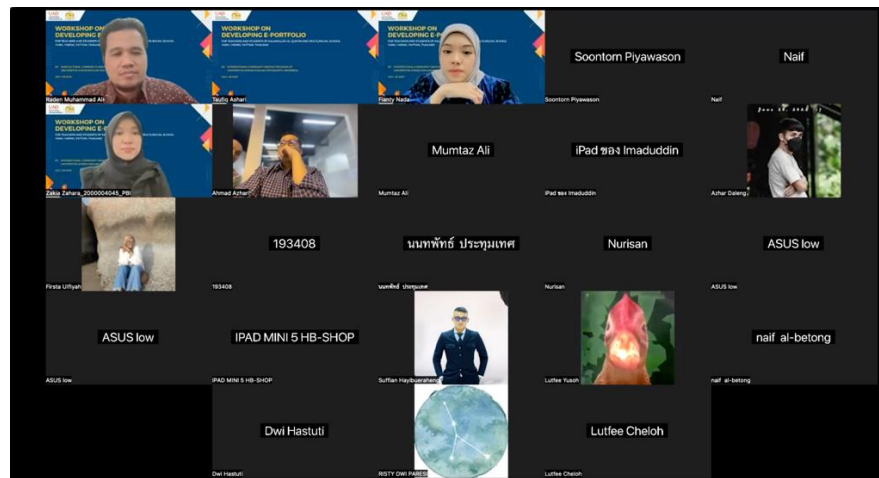
Begitu juga dalam hal menentukan hari dan jam pelaksanaan pelatihan daring juga tidak begitu mudah. Perlu memahami budaya, *habit*, yang ada di sekolah (Thailand). Tim Pengabdian merencanakan agar pelatihan diikuti oleh semua atau sebagian besar guru dan dalam pelaksanaannya ada waktu khusus sehingga guru bisa fokus mengikuti pelatihan. Informasi yang disampaikan oleh Manajer Sekolah menyatakan bahwa tidak memungkinkan untuk mencari waktu khusus bagi Guru untuk pelatihan. Alasannya adalah Guru tidak mungkin meninggalkan siswa di kelas tanpa dibersamai oleh Guru. Sementara jumlah Guru juga terbatas, artinya hampir semua Guru *full* berada di kelas di sepanjang hari di waktu pembelajaran. Maka yang memungkinkan adalah jika Guru dan siswa mengikuti pelatihan secara bersama-sama. Ketika Tim Pengabdian menanyakan apakah ada waktu yang longgar atau waktu *off* Guru atau waktu yang agak longgar di luar jam pembelajaran. Manajer Sekolah menyampaikan bahwa pada hari tertentu setiap minggunya pembelajaran hanya sampai tengah hari dan setelah itu tidak ada kegiatan di sekolah, serta satu hari libur dalam setiap minggunya. Ketika Tim Pengabdian mengusulkan agar pelaksanaan pelatihan dilaksanakan setelah tengah hari, pihak sekolah keberatan karena itu adalah jatah libur Guru yang tidak mungkin digunakan untuk kegiatan sekolah. Dengan kondisi seperti itu maka tidak ada pilihan lain kecuali menyertakan siswa bersama Guru mengikuti pelatihan, terutama siswa SMP dan SMA.

Tantangan lainnya adalah bahwa Sekolah tidak memiliki laboratorium komputer, sementara pelatihan pengembangan eportfolio ini mensyaratkan adanya komputer/ laptop dan jaringan internet. Kebanyakan siswa memiliki *smartphone*

dan tidak semua Guru memiliki laptop. Bahkan Tim Pengabdian menyampaikan bahwa akan jauh lebih membantu jika setiap peserta menggunakan dua *device* saat pelatihan pengembangan eportfolio secara daring, sebagaimana disarankan oleh Tim Pengabdian kepada para peserta pada pelatihan-pelatihan pengembangan eportfolio pada kesempatan-kesempatan terdahulu. Cara penggunaannya adalah *smartphone* digunakan untuk mengikuti penjelasan melalui Zoom, sementara laptop atau komputer digunakan untuk praktik pengembangan eportfolio. Pada kenyataannya, hanya sebagian Guru yang menggunakan laptop, selebihnya menggunakan *smartphone*. Dan siswa hanya sebagian kecil yang memiliki laptop, sebagian besar menggunakan *smartphone*.

Adapun tahapan pelatihan meliputi lima tahap, yaitu : (1) presentasi dan diskusi tentang pembelajaran *online* serta konsep *eportfolio*, (2) pelatihan praktis/praktek pengembangan portofolio elektronik, (3) pendampingan pengembangan *eportfolio*, (4) pemberian umpan balik/ *feedback* terhadap eportfolio yang telah dikembangkan, (5) diskusi penerapan *eportfolio* dalam pembelajaran.

- a. Pemahaman teoretis dimaksudkan untuk memberikan gambaran tentang pentingnya mengembangkan pembelajaran daring yang efektif, efisien dan interaktif serta pentingnya Guru memiliki kemampuan mengembangkan portofolio elektronik. Kegiatan ini dilaksanakan secara daring menggunakan *platform* Zoom dengan durasi waktu 1 sesi dengan durasi 2 x 90 menit atau total 180 menit. Kegiatan ini dilaksanakan pada 26 Juli 2023.



Gambar 2. Foto Dokumentasi Pelatihan Daring

- b. Tutorial dan praktek pengembangan portofolio elektronik secara daring (praktek tahap 1). Tutorial dan praktek secara daring ini dimaksudkan untuk memberikan pengenalan, pengetahuan dan keterampilan awal kepada para peserta tentang pengembangan eportfolio menggunakan Google sites. Guru sebagai peserta pelatihan dipandu oleh Tim Pengabdian dan diberi kesempatan praktek mengembangkan eportfolio menggunakan *platform* Google Sites. Kegiatan ini membutuhkan 2 sesi pertemuan masing-masing 2 x 60 menit (120 menit) atau total 240 menit. Kegiatan poin (b) ini dilaksanakan pada hari yang sama dengan kegiatan poin (a) sehingga total durasi kegiatan (a) dan (b) adalah 420 menit. Evaluasi dari kegiatan ini, sebagian besar peserta menyatakan bahwa kegiatan kurang efektif karena peserta mengikuti kegiatan dengan model *Nobar* (nonton bareng) serta mengalami kendala Bahasa. Hanya sebagian kecil saja yang dapat mengikuti dengan baik. Bahkan ketika diminta untuk mengisi kuesioner melalui Google Form tidak banyak yang mengisi, dan dari yang mengisi

tidak semuanya mampu memahami pertanyaan dengan baik. Pada aitem yang meminta agar mereka menulis URL eportfolio, banyak dari peserta yang tidak faham apa yang dimaksud dengan URL atau link tersebut.

- c. Praktek dan pendampingan pengembangan portofolio elektronik secara luring. Perwakilan Tim Pengabdian datang langsung ke sekolah yang berlokasi di Pattani, Thailand Selatan. Kegiatan ini dilaksanakan secara luring di aula sekolah dengan durasi 2 sesi dengan durasi masing-masing 2 x 60 menit atau 240 menit dengan peserta sebagian besar siswa SMP dan SMA serta sebagian Guru. Meski sudah disampaikan kepada pihak sekolah agar semua Guru mengikuti kegiatan ini secara penuh dengan membawa laptop, pada kenyataannya tidak semua Guru hadir dan yang hadir pun tidak semuanya siap dengan laptop. Sementara siswa yang berjumlah sekitar 40 orang semula hampir semuanya menggunakan *smartphone* dan tidak siap dengan laptop. Baru kemudain di tengah-tengah pelatihan, beberapa siswa menggunakan laptop, demikian juga guru-gurunya. Kegiatan pendampingan dilaksanakan selama dua sesi dengan durasi masing-masing 1 x 90 menit atau total 180 menit.





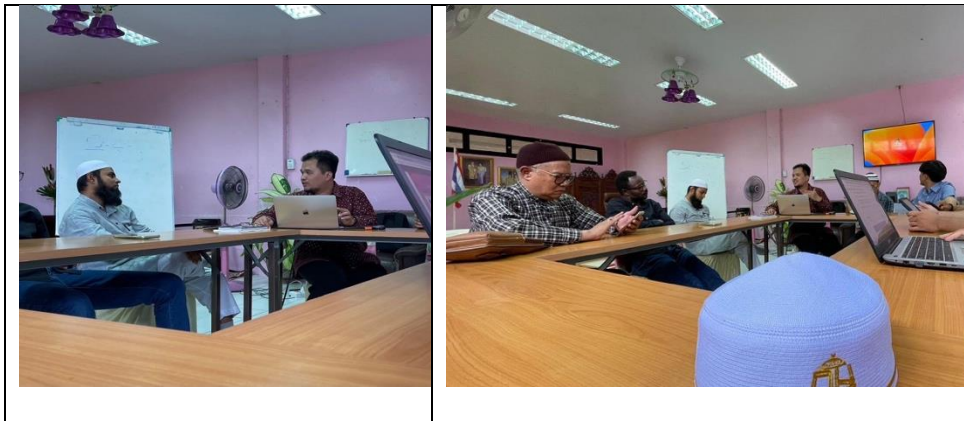
Gambar 3. Suasana Pelatihan luring di Kalamullah Al-Qur'an and Multilingual School, Pattani, Thailand

- d. Pemberian umpan balik terhadap eportfolio yang telah dikembangkan. Tahap ini dilaksanakan pada hari kedua pelaksanaan kegiatan di lokasi secara luring dan membutuhkan 2 sesi pertemuan atau 2 x 60 menit (240 menit). Tim Pengabdian memberikan *feedback* terhadap portofolio yang dikembangkan oleh siswa dan Guru. Ada Guru yang sudah mampu mengembangkan eportfolionya dengan sangat bagus, dan sebagian besar Guru dan siswa lainnya sudah mampu membuat bagian-bagian utama dalam eportfolio, seperti bagian cover, pertemuan-pertemuan, memasukkan teks, gambar, link Youtube, mengupload file pdf, dll.



Gambar 4. Suasana Pendampingan Pelatihan luring di Kalamullah Al-Qur'an and Multilingual School, Pattani, Thailand

- e. Diskusi penerapan eportfolio dalam pembelajaran. Aktivitas ini dilaksanakan setelah kegiatan (d) pada hari kedua dan membutuhkan waktu 2 x 2 x 45 menit (180 menit). Dalam kegiatan ini disampaikan pengalaman Tim Pengabdian dalam menerapkan eportfolio dalam pembelajaran, mulai sosialisasi kepada siswa, pelatihan pengembangan eportfolio untuk siswa, pemantauan perkembangan eportfolio siswa, pengembangan forum diskusi, serta pengembangan assesmen berbasis eportfolio.



Gambar 5. Diskusi Penerapan Eportfolio pada Pembelajaran di Kalamullah Al-Qur'an and Multilingual School, Pattani, Thailand

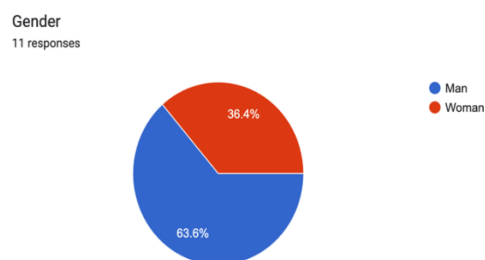
f. Pendampingan pengembangan eportfolio (tahap 2). Karena Tim Pengabdian melihat bahwa masih dibutuhkan pendampingan yang lebih dalam pengembangan eportfolio, maka Tim Pengabdian memberikan kesempatan kepada siswa dan terutama Guru, untuk terus berusaha mempraktekkan pengembangan eportfolio dan mempersilakan mereka melakukan konsultasi untuk mendapatkan pendampingan secara daring, baik melalui zoom maupun Whatsapp. Alokasi yang disediakan untuk kegiatan ini adalah setara dengan 2 sesi masing-masing 4 x 60 menit, atau total 480 menit.

BAB IV

HASIL, PEMBAHASAN, DAN MANFAAT

Program pengabdian yang mengusung tema pelatihan pengembangan eportfolio bagi Guru-Guru Kalamullah Al-Qur'an and Multilingual School, Yaring, Pattani Thailand ini bisa dikatakan belum memberikan hasil yang diharapkan atau tidak sesuai dengan rencana awal. Misalnya, pada saat sesi *online* untuk pemaparan konsep portofolio elektronik, setelah pelatihan pengembangan eportfolio diharapkan para Guru dapat mengembangkan portofolio elektronik mereka masing-masing, namun pada kenyataannya hanya sebagian kecil yang berhasil membuat eportfolio mereka. Hal ini tampak dari Google Form yang berisi kuesioner untuk mengevaluasi efektivitas pelatihan.

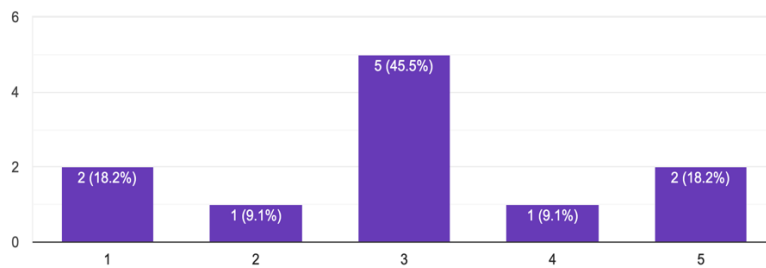
Dari 42 Guru yang ada di Yayasan tersebut (guru TK, SD, SMP, dan SMA) diharapkan 25 Guru mengikuti pelatihan daring ini. Namun , hanya ada 11 orang yang mengisi kuesioner evaluasi pelatihan daring tentang konsep elerning dan eportfolio ini. Sebelas orang tersebut terdiri dari 9 orang Guru, satu orang Manajer Sekolah dan satu orang siswa dan terdiri dari 7 orang laki-laki dan 4 orang perempuan.



Gambar 6. Jumlah dan Gender peserta yang mengisi kuesioner

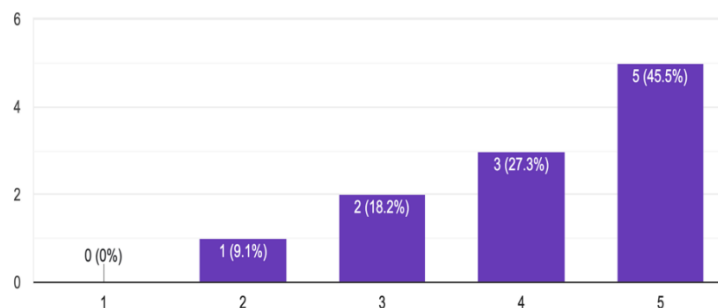
Ada enam orang yang menyatakan sudah pernah membuat eportfolio dan lima orang menyatakan belum pernah. Sementara ada 2 orang yang sebelum mengikuti pelatihan menyatakan pemahamannya sangat rendah tentang eportfolio, 1 orang rendah, 5 orang sedang, 1 orang tinggi dan 2 orang sangat tinggi. Setelah pelatihan secara daring, 1 orang menyatakan rendah, 2 orang sedang, 3 orang tinggi dan 5 orang menyatakan sangat tinggi pemahamannya tentang eportfolio.

3. Your understanding of eportfolio before joining this training:
11 responses



Gambar 7. Statistika Tingkat Kepahaman Peserta tentang Eportfolio sebelum mengikuti pelatihan

4. Your understanding of eportfolio after attending this training:
11 responses

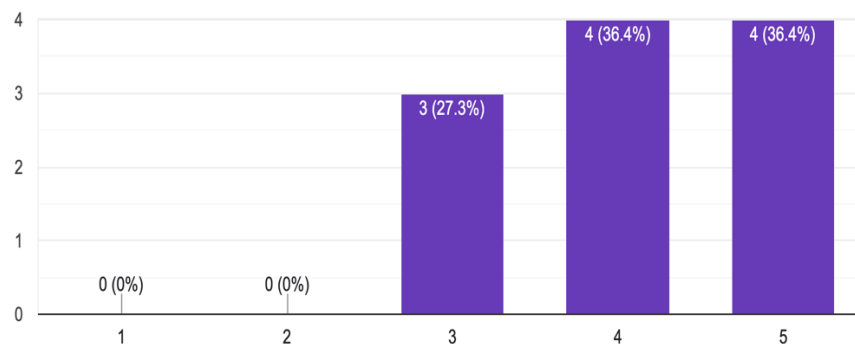


Gambar 8. Statistika Tingkat Kepahaman Peserta tentang Eportfolio setelah mengikuti pelatihan

Semua peserta yang mengisi kuesioner menyatakan bahwa sangat penting menerapkan eportfolio pada pembelajaran di sekolah-sekolah yang ada di Yayasan Kalamullah. Semua peserta menyatakan bahwa mereka optimis (7 orang) dan sangat optimis (4 orang) bahwa eportfolio dapat diterapkan dalam pembelajaran di kelas mereka, serta tidak seorangpun yang menyatakan pesimis.

7. I am ... that eportfolio learning can be applied in my class

11 responses



Gambar 9. Statistika Tingkat Optimisme Peserta tentang Penerapan Eportfolio Di dalam Kelas Mereka

Beberapa kendala yang mungkin mereka hadapi jika menerapkan eportfolio di dalam pembelajaran di kelas mereka adalah diantaranya adalah: sebagian siswa tidak memiliki laptop, keterbatasan waktu, guru belum cukup menguasai tentang eportfolio, serta kesulitan di dalam menyesuaikan dengan mata pelajaran yang mereka ampu.

Terkait pelaksanaan pelatihan daring ini rata-rata mereka menyatakan menarik, bermanfaat dengan alasan beragam seperti: memberi banyak manfaat,

bisa segera mempraktekkan di kelas, sangat edukatif dan mempermudah di dalam pengelolaan nilai. Beberapa hal yang menjadi kendala diantaranya adalah keterbatasan sinyal internet, tidak memiliki laptop, dan kendala bahasa. Banyak peserta yang berharap agar pelatihan ini dilakukan lagi, ditambah waktunya, dan dilanjutkan dengan pelatihan luring,

Tabel Keberdayaan Mitra Kegiatan PkM

No	Jenis Mitra	Jenis Keberdayaan	Cek List
1	Mitra Non Produktif Ekonomi	Pengetahuannya meningkat	√
		Keterampilannya meningkat	√
		Kesehatannya meningkat	
		Pendapatannya meningkat	
		Pelayanannya meningkat	
2	Mitra Produktif Ekonomi	Pengetahuannya meningkat	
		Keterampilannya meningkat	
		Kualitas produknya meningkat	
		Jumlah produknya meningkat	
		Jenis produknya meningkat	
		Kapasitas produksi meningkat	
		Jumlah aset meningkat	
		Jumlah omsetnya meningkat	
		Kemampuan manajemennya	
		Keuntungannya meningkat	
		Produk tersertifikasi	
		Produk terstandarisasi	
		Unit usaha berbadan hukum	
		Jumlah wirausaha baru mandiri meningkat	

BAB V LUARAN PENGABDIAN

Target luaran yang telah dicapai adalah:

(1) artikel publikasi di beberapa media:

(a) Dosen UAD Kenalkan Metode Belajar Eportfolio di Thailand : dengan link:

<https://www.kompasiana.com/universitasmaddahlan/64ed46824addee6f564168f2/dosen-uad-kenalkan-metode-belajar-eportfolio-di-thailand> ,

(b) Dosen UAD Bimbing Guru dan Siswa di Thailand Terapkan Metode Belajar Eportfolio, dengan link:

<https://l1dikti5.kemdikbud.go.id/home/detailpost/dosen-uad-bimbing-guru-dan-siswa-di-thailand-terapkan-metode-belajar-eportfolio> ,

(c) Guru dan Siswa di Thailand Pelajari Metode Belajar Eportfolio dari Dosen UAD dengan link:

<https://kumparan.com/universitas-ahmad-dahlan/guru-dan-siswa-di-thailand-pelajari-metode-belajar-eportfolio-dari-dosen-uad-215CMNIEPFX>

(2) publikasi video kegiatan pengabdian ke media sosial dengan link:

<https://youtu.be/oQAuEBINCak> ,

(3) peningkatan kompetensi siswa dan guru dalam pengembangan portofolio elektronik.

(4) HKI video pelaksanaan kegiatan, (link GD:

https://drive.google.com/drive/folders/1V_Bf7-4vzDtjVMkyBRK-6Ax_2xbVYj29)

- (5) HKI modul tutorial pengembangan e-portfolio berbasis Google Sites. (link GD: https://drive.google.com/drive/folders/1V_Bf7-4vzDtjVMkyBRK-6Ax_2xbVYj29)
- (6) publikasi berupa artikel pada jurnal terakreditasi minimal Sinta 5 dengan status accepted. (link GD: https://drive.google.com/drive/folders/1V_Bf7-4vzDtjVMkyBRK-6Ax_2xbVYj29)
- (7) publikasi berupa artikel pada prosiding ber ISBN/ ISSN status sudah accepted. (link GD: https://drive.google.com/drive/folders/1V_Bf7-4vzDtjVMkyBRK-6Ax_2xbVYj29)

BAB VI

SIMPULAN DAN SARAN

Beberapa kesimpulan dan saran yang dapat diambil dari program pengabdian masyarakat internasional ini diantaranya adalah:

1. Ada pengalaman berharga yang didapat dari program pengabdian masyarakat dengan mitra atau yang dilaksanakan di luar negeri. Perbedaan regulasi dan budaya antar negara menjadi hal yang perlu diperhatikan karena hal itu akan mempengaruhi kelancaran kesuksesan program.
2. Guru-Guru dan siswa di sekolah mitra belum cukup terbiasa (apalagi menguasai) pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran di kelas.
3. Walaupun secara teknis sekolah belum mampu menerapkan pembelajaran berbasis eportfolio, Guru-Guru dan siswa menyatakan bahwa dengan program pengabdian internasional ini mereka mendapatkan wawasan, pengetahuan, pengalaman dan keterampilan yang berharga, terutama dalam hal pentingnya pembelajaran online dan eportfolio
4. Perlu strategi yang jitu dan komunikasi yang intensif agar program berjalan sesuai yang diharapkan serta peserta termotivasi mempraktekkan dan mengembangkan keterampilan yang telah diperoleh melalui pelatihan.
5. Program Pengabdian Masyarakat Internasional perlu terus dilaksanakan untuk menambah pengalaman dosen dosen UAD dalam berinteraksi dan menjalin kerja sama secara internasional serta dalam mempromosikan UAD ke khalayak internasional

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, R. M., Hermanto, H., & Erviana, V. Y. (2021). Pelatihan pengembangan portofolio elektronik siswa bagi Guru SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Ahmad Dahlan*, i. file:///Users/r.muhammadali/Downloads/7414-16795-2-PB (3).pdf
- Barrot, J. S. (2016). Using Facebook-based e-portfolio in ESL writing classrooms: impact and challenges. *Language, Culture and Curriculum*, 29(3), 286–301. <https://doi.org/10.1080/07908318.2016.1143481>
- Chang, C. C., Chou, P. N., & Liang, C. (2018). Using ePortfolio-based learning approach to facilitate knowledge sharing and creation among college students. *Australasian Journal of Educational Technology*, 34(1), 30–41. <https://doi.org/10.14742/ajet.2687>
- Ciesielkiewicz, M. (2019). Education for employability: the ePortfolio from school principals' perspective. *On the Horizon*, 27(1), 46–56. <https://doi.org/10.1108/OTH-01-2019-0001>
- Di Silvestro, F., & Nadir, H. (2020). The Power of ePortfolio Development to Foster Reflective and Deeper Learning in an Online Graduate Adult Education Program. *Adult Learning*, XX(X), 1–11. <https://doi.org/10.1177/1045159520977735>
- Goldsmith, D. J. (2007). Enhancing learning and assessment through e-portfolios: A collaborative effort in Connecticut. *New Directions for Student Services*, 2007(119), 31–42. <https://doi.org/10.1002/ss.247>
- Kelly-Riley, D., Elliot, N., & Rudniy, A. (2016). An Empirical Framework for ePortfolio Assessment. *International Journal of EPortfolio*, 6(2), 95–116.
- Lewis, L. (2017). ePortfolio as pedagogy: Threshold concepts for curriculum design. *E-Learning and Digital Media*, 14(1–2), 72–85. <https://doi.org/10.1177/2042753017694497>
- Number, D., & Teaching, E. L. (2017). *International Journal of Languages ' Education and Teaching*. 5(4), 764–776.
- Porter, J., Kleve, S., & Palermo, C. (2016). An exploratory study comparing two electronic portfolio approaches in undergraduate dietetic education. *Nutrition and Dietetics*, 73(3), 235–240. <https://doi.org/10.1111/1747-0080.12210>
- Reese, Michael; Levy, R. (2009). Assessing the Future: E-Portfolio Trends, Uses, and Options in Higher Education. In *Educause Center for Applied Research* (Vol. 2009, Issue 4). <https://doi.org/10.4324/9781315125411-12>

- Schmitz, C. C., Whitson, B. A., Van Heest, A., & Maddaus, M. A. (2010). Establishing a usable electronic portfolio for surgical residents: Trying to keep it simple. *Journal of Surgical Education*, 67(1), 14–18. <https://doi.org/10.1016/j.jsurg.2010.01.001>
- Scully, D., O’leary, M., & Brown, M. (2018). The Learning Portfolio in Higher Education “A Game of Snakes and Ladders.” In *The Learning Portfolio in Higher Education “A Game of Snakes and Ladders”* (Issue March). <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.18883.71208>
- Syzdykova, Z., Koblandin, K., Mikhaylova, N., & Akinina, O. (2021). Assessment of E-Portfolio in Higher Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(2), 120–134. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i02.18819>
- van Laar, E., van Deursen, A. J. A. M., van Dijk, J. A. G. M., & de Haan, J. (2017). The relation between 21st-century skills and digital skills: A systematic literature review. *Computers in Human Behavior*, 72, 577–588. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.03.010>

GAMBARAN IPTEKS

Gambaran IPTEKS yang diimplementasikan dalam program pengabdian masyarakat internasional ini adalah berupa model portofolio elektronik yang dihasilkan dari penelitian pengabdian dan telah mendapatkan HKI. Portofolio elektronik yang dimaksud adalah semacam website menggunakan *platform* Google sites yang berisi kumpulan materi, tugas, serta karya-karya siswa yang berbentuk digital dan diunggah secara online sehingga dapat diakses oleh siapa saja yang memiliki link/ URL serta kapan dan dari mana saja selama dapat mengakses internet. Eportfolio ini dapat digunakan oleh Guru maupun siswa di dalam pembelajaran di kelas, dan hal ini sedang berkembang pesat di Lembaga-lembaga Pendidikan di berbagai negara maju di dunia.

Berikut contoh salah satu eportfolio yang dikembangkan oleh mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, yang nantinya akan menjadi salah satu prototype eportfolio yang akan dilatihkan kepada para Guru Kalamullah Alquran and Multilingual School, Thailand:

← → ↻ sites.google.com/d/1WkkOuBAAIEPU4I2UG8ZEGIN0JhmlEJZS/p/1zqkdh3wCxxkIzYxLxIWuOvIRXwmu_STfA/edit

RIVIYANTI All changes saved in Drive ↶ ↷ 📄 🔗 👤 🔊

UAC Universitas Ahmad Yani RIVIYANTI Home page Meeting 1 Meeting 2 Meeting 3 Meeting 4 More ▾

E-PORTFOLIO

PUBLIC SPEAKING

LECTURER : R. MUHAMMAD ALI,S.S, M.Pd

RIVIYANTI

2000004019

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Biodata/CV Ketua dan Anggota pelaksana PkM ([template lampiran 4](#))
Ketua Pelaksana

CURRICULUM VITAE



A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Dwi Hastuti, S.Pd., M.Pd.I.
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	-
4.	NIY	60110663
5.	NIDN	0502097801
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Sleman, 2 September 1978
7.	Email	d.hastuti28@yahoo.com / dwi.hastuti@pgpaud.uad.ac.id
8.	Nomor Telepon/Hp	081328313510
9.	Alamat Kantor	Program Studi PGPAUD FKIP UAD Kampus 5, Jalan Ki Ageng Pemanahan No. 19 Sorosutan Yogyakarta
10.	Nomor Telepon/Faks	(0274) 563515/(0274) 564604
11.	Mata Kuliah yang Diampu	1. Bercerita
		2. Media Pembelajaran AUD
		3. Pengembangan Nilai Agama Moral AUD
		4. Pembelajaran Montessori
		5. Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits untuk AUD

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Yogyakarta	UIN Sunan Kalijaga
Bidang Ilmu	Teknologi Pendidikan	PGRA
Tanggal lulus	28 Desember 2007	28 Januari 2015

Judul Skripsi/Tesis	Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Minat di TK ABA Karangmalang Yogyakarta	Penanaman Nilai-nilai Agama pada Anak Usia Dini di RA Tahfidz al-Qur'an Jamilurrahman Banguntapan Bantul
Nama Pembimbing/Promotor	Drs. Waluyo Adi, M.Pd. Dr. Anik Ghufron	Dr. Maksudin, M.Ag.

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 tahun terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber Dana	Jml Rp (Juta)
1.	2018	Pelatihan Menulis Cerita Dan Bercerita Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru PAUD di Kabupaten Boyolali Jawa Tengah	UAD	3,5
2.	2019	Model Pendidikan Anti Korupsi Dalam Pembelajaran Keagamaan Islam Berbasis Neurosains (Studi Multi Kasus Pada Pendidikan Anak Usia Dini Ramah Otak di Pulau 3T Bawean, Gresik, Jawa Timur)	Ristekdikti	421,75
3.	2021	Peningkatan Kemampuan Pedagogik melalui Pelatihan Bercerita Berbasis Teknologi Digital bagi Guru PAUD di Pulau Bawean Gresik Jawa Timur	UAD	6,5

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 tahun terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber Dana	Jml Rp (Juta)

1.	2018	Narasumber Pertemuan Gugus Kec. Mergangsan “Teknik Bercerita untuk Guru PAUD” tanggal 20 Februari 2018	TK ABA Karangkajen	0.25
2.	2018	Parenting Class “Sukses Mendidik Anak” tanggal 13 April 2018	TK ABA Jambidan Banguntapan	0.25
3.	2018	Parenting Class “Dampak Pola Asuh Orangtua terhadap Perkembangan Anak” tanggal 13 Oktober 2018	TK ABA Janturan	0.25
4.	2018	Parenting Class “ tanggal 13 Desember 2018	TK ABA Kepuh Wetan Banguntapan	0.25
5.	2019	Parenting Class tanggal 26 Januari 2019	TK ABA Mertosanan	0.25
6.	2019	Parenting School “Mendidik dengan Cinta” tanggal 9 Februari 2019	RA Insan Mulia	0.25
7.	2019	Parenting class “Perlukah Anak Usia Dini Ikut Les Calistung” tanggal 23 Februri 2019	KB ‘Aisyiyah Mutiara Hati	0.25
8.	2019	Parenting Class tanggal 2 Maret 2019	TK ABA Sutopadan	0.25
9.	2019	Narasumber Diklat Lanjut, tanggal 10 April 2019	Dinas Dikpora Bantul	0.9
10.	2020	Narasumber Webinar Series 2020 ChiFEC, 29 Mei 2020	Pusat Studi ChiFEC UAD	0,5
11.	2020	Narasumber Covid-19 Talk MCCC, 13 Agustus 2020	MCCC Muhammadiyah	-
12.	2020	Narasumber Diklat Lanjut Pendidik PAUD Kabupaten Bantul, 7 Oktober 2020	Dinas Dikpora Bantul	1,175
13.	2021	Narasumber Pelatihan “Ibu Bakoh Anak Kokoh”, Juni 2021	PDNA Kabupaten Magelang	0.5
14.	2021	Narasumber Pelatihan Berkisah bagi Guru PAUD di Bawean, Juni 2021	PCA Sangkapura Bawean	0.5

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal selama 5 tahun terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/ Tahun
1	The Analysis of Using Introducing Number Media in the Kindergarten	International Conference of Early Childhood Education	(ICECE 2017), 270-272
2	Improving Early Childhood Language Ability through Scrabble for Kids	International Conference of Early Childhood Education	(ICECE 2017) 169, 232-236
3	Pelatihan Menulis Cerita Dan Bercerita Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru PAUD di Kabupaten Boyolali Jawa Tengah	Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat	1 (2), 335-338
4	Anticorruption Education Insertion in Islamic Religious Learning in the Umar Mas'ud Kindergarten of Bawean Island Indonesia	International Journal for Innovation Education and Research	Vol 7 (10.1825), 771–783
5	Constitutional Piety: the Integration of Anti-Corruption Education into Islamic Religious Learning Based on Neuroscience	J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam	Vol 6, No 1, Desember 2019
6	Early childhood education teachers' perception of the integration of anti-corruption education into Islamic religious education in Bawean Island Indonesia	Elementary Education Online	Vol 19, No 3, Mei 2020
7	The empowerment of the Nasyyatul Aisyiyah as parenting trainers for 'Ibu Bakoh Keluarga Kokoh'	Community Empowerment	Vol 6 (10), 1816-1822
8	Peningkatan kompetensi pedagogik melalui pelatihan berkisah berbasis teknologi digital bagi guru PAUD di Pulau Bawean	Proceeding Sniemas UAD	
9	Pengembangan Media Papan Flanel Warna "Panelwa" untuk Mengenalkan Warna pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK ABA Pringgokusuman	JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)	Vol 5 (1), 33-38

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 tahun terakhir

No.	Nama Pertemuan	Judul Artikel	Waktu dan Tempat
1.	Webinar Series 2020 ChiFEC	Melatih Kedisiplinan Anak di Rumah Selama Masa Pandemi	Zoom meeting, 29 Mei 2020
2.	Webinar SEAMEO CECCEP	Peran Orangtua dalam Mendampingi Anak Bermain pada Masa Pandemi Covid-19	Zoom meeting, 14 Desember 2020

G. PENGEMBANGAN DIRI

No.	Tanggal	Tempat	Jenis Kegiatan	Sebagai
1.	14-19 September 2019	Bawean	Pelatihan Pendidikan Antikorupsi dalam Pembelajaran Keagamaan Islam Berbasis Neurosains pada Anak Usia Dini di Pulau Bawean	Narasumber
2.	23-24 September 2019	UAD	Workshop on Qualitative Research in Education	Peserta
3.	1 Desember 2019	PGPAUD FKIP UAD	Lomba Bercerita Guru PAUD se-DIY, tema “Membentuk AUD Berakhlaqul Karimah Menuju Mandiri”	Juri
4.	15-16 Januari 2020	Fakultas Psikologi UGM	Building Strong Families Workshop	Peserta
5.	23 Juni 2020	Perkumpulan Prodi PIAUD Indonesia	Diskusi Online “Kajian Pemikiran Pendidikan Anak Abdullah Nashih Ulwan	Peserta
6.	25 November 2020	ADLC UAD	High Impact Presentation Workshop	Peserta

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan

Yogyakarta, / 13 Mei
2023



Dwi Hastuti, S.Pd., M.Pd.I.
NIY. 60110663

Biodata Anggota Tim

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Raden Muhammad Ali, S.S., M.Pd.
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Lektor/ III c
4	NIY	60040504
5	NIDN	0516027701
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Gresik, 16 Februari 1977
7	E-Mail	Raden.ali@pbi.uad.ac.id
8	Nomor telepon	082159325283
9	Lulusan yang Telah Dihasilkan	55 mahasiswa S1
Mata Kuliah yang Diampu		1. Evaluation in ELT
		2. Speaking in Academic Context
		3. Assessment in ELT
		4. Public Speaking
		5. Introduction to Journalism

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Gadjah Mada	
Bidang Ilmu	Sastra Inggris	
Tahun Masuk-lulus	1997 - 2002	2007 - 2012

Judul Skripsi/Tesis	A Portrayal of A Tyrant as Seen in George Orwell's <i>Animal Farm</i>	Pengembangan Instrumen Penilaian <i>Soft Skills</i> Mahasiswa UAD
Nama Pembimbing	Dr. Juliasih, M.Hum.	Prof. Dr. Djemari Mardhapi, Ph.D.

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml. (Juta Rp)
1	2016	Pengembangan <i>Peer Assisted Learning Program</i> (PALP) untuk Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa PBI UAD (Tahun I) (<i>Developing Peer Assisted Learning Program to Increase the Competence of Students of the English Education Department (Year 1)</i>)	UAD	20.000.000,-
2	2017	Pengembangan <i>Peer Assisted Learning Program</i> (PALP) untuk Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa PBI UAD (Tahun II) (<i>Developing Peer Assisted Learning Program to Increase the Competence of Students of the English Education Department (Year 2)</i>)	UAD	24.000.000,-
3	2018	Pengembangan Pelatihan Komunikasi Bahasa Inggris Profesional dalam rangka Persiapan SKPI bagi Mahasiswa PBI UAD (<i>Developing Training on the Professional English Communication in Preparing SKPI for English Education Department</i>)	UAD	25.000.000,-

		Students of Universitas Ahmad Dahlan		
4	2019	Efektivitas dan Dampak Pelatihan Komunikasi Bahasa Inggris Profesional dalam rangka SKPI bagi Mahasiswa PBI UAD (The Effectiveness of the Training on the Professional English Communication in Preparing SKPI for English Education Department of Universitas Ahmad Dahlan)	UAD	25.000.000,-
5	2021	Pengembangan WBL (Work-Based Learning) secara Online dalam Konteks HOTS (Higher Order Thinking Skills) untuk Meningkatkan Kesiapan Kerja Lulusan Sekolah Menengah Kejuruan/ SMK (Studi Kasus di SMK Kepulauan Bawean(3T))	Kemendikbud RI	107.188.000,-

D. Pengalaman Pengabdian Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah
1	2019	English Program Mentoring in SD Muhammadiyah Kleco Jan	SD Muhammadiyah Kleco	40.000.000,-
2	2019	English Program Mentoring in SD Muhammadiyah Miliran	SD Muhammadiyah Miliran	15.000.000,-
3	2019	Jury of English Competition (speech, story telling) in MBS Prambanan	MBS Prambanan	25.000.000,-

4	2019	Workshop on Material Development for English School Teachers in Jogjakarta	UAD	20.000.000,-
5	2020	English Program Mentoring in SD Muhammadiyah Kleco	SD Muhammadiyah Kleco	40.000.000,-
6	2019	English Program Mentoring in SD Muhammadiyah Miliran	SD Muhammadiyah Miliran	15.000.000,-
7	2020	Training on English for Vocational Teacher in SMKN 6 Jogjakarta	SMKN 6 Jogjakarta	35.000.000,-
8	2021	Pelatihan Pengembangan Portofolio Elektronik Siswa untuk Guru SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta	SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta	15.000.000,-

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal Ilmiah 5 Tahun Terakhir

N o.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Vol./No./Thn.
1	2015	Hypocrisy in George Orwell's Animal Farm: An Islamic Analysis..	ADJES	Vol. 2 No. 2 (September , 2015) URL: http://journal.uad.ac.id/index.php/ADJES/article/view/2993/1736
2	2017	Survey on Readability of Online Information for Upgrading Understandability of biomass energy technology	Journal of Material Cycles and Waste Management	URL: http://link.springer.com/article/10.1007/s10163-017-0596-2

				DOI: 10.1007/s10163-017-0596-2.
3	2017	Challenges on the adoption of rapid appraisal method for assessment of online information on biomass energy.	Journal of Material Cycles and Waste Management. published by Atlantis Press	URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1876610217307658 ,
4	2019	Bullying Effect as Reflected in Palacio's Wonder: A Psychological Approach	Proceedings of the 2019 Ahmad Dahlan International Conference Series on Education & Learning, Social Science & Humanities (ADICS-ELSSH)	URL: https://www.atlantispress.com/proceedings/adics-elssh-19/125924496
5	2019	Introducing active learning component for improving laboratory management of biology and chemistry teachers	IOP Science	URL : https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1318/1/01210
6	2020	<u>Woman's Struggle to Fight Against Nazi as Reflected in Kristin Hannah's The Nightingale: A Feminist Approach</u>	ADJES	Vol. 7. No.2. 2020
7	2021	<u>Terrorism as reflected in Joseph Conrad's the secret agent: A sociological approach</u>	Proceedings of The 5 th UAD TEFL International Conference,	Vol. 1, No. 1. 2021
8	2021	Pelatihan pengembangan portofolio elektronik siswa bagi Guru SMA	Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Ahmad Dahlan	2021

		Muhammadiyah Yogyakarta	3		
9	2021	Community radio-based blended learning model: A Promising learning model in reote area during pandemic era		Heliyon (Q1- Scopus Indexed)	Vol. 7, Issue 7, 2021
9	2022	COLLEGE: A Universal Tool to Assess Indonesian Student's Soft Skills		Proceedings of the 5th International Conference on Current Issues in Education (ICCIE 2021)	2022

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	2019	Bullying Effect as Reflected in Palacio's Wonder: A Psychological Approach	Ahmad Dahlan International Conference Series on Education & Learning, Social Science & Humanities (ADICS-ELSSH), Jogjakarta, 2019
2	2019	<u>Terrorism as reflected in Joseph Conrad's the secret agent: A sociological approach</u>	5 th UTIC, Eastparc Hotel, Jogjakarta, 2019

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1				

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan proposal **Pengabdian Kepada Masyarakat Skema Internasional**.

Yogyakarta, 10 Mei 2023

Pengusul,



R. Muhammad Ali, S.S., M.Pd.

Lampiran 2. CV Anggota Tim Peneliti

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Ahmad Azhari, S.Kom., M.Eng
2	Jenis Kelamin	Laki-Laki
3	Jabatan Fungsional	Lektor
4	NIY	60160863
5	NIDN	0505118901
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Bengkulu, 5 November 1989
7	E-mail	ahmad.azhari@tif.uad.ac.id
8	Nomor Telepon/HP	081294055949
9	Alamat Kantor	Jl. Ringroad Selatan, Kragilan, Tamanan, Kec. Banguntapan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55191
10	Nomor Telepon	Telp. (0274) 511830
11	Lulusan yang Telah Dihilangkan	S-1 = 12 orang; S-2 = 0 orang; S-3 = 0 orang
12	Mata Kuliah yang Diampu	<ol style="list-style-type: none">1. Pengenalan Pola2. Pemrograman Mobile3. Dasar Sistem Komputer4. Pengembangan Games5. Grafika Komputer6. Sistem Digital7. Topik Khusus (Artificial Intelligent Games)8. Komunikasi Interpersonal



B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Islam Indonesia	Universitas Gadjah Mada
Bidang Ilmu	Teknik Informatika	Magister Teknik Elektro
Tahun Masuk-Lulus	2007-2011	2011-2013
Judul Skripsi / Tesis / Disertasi	Perancangan Sistem Informasi Epidemiologi Leptospirosis Dengan Sistem Informasi Geografis di Wilayah Dinas Kesehatan Kecamatan Kokap Kabupaten Kulonprogo (Studi Kasus di Puskesmas Kokap)	Ekstraksi Ciri Gelombang Otak Menggunakan Alat “Neurosky Mindset” Berbasis Korelasi-Silang
Nama Pembimbing / Promotor	Lizda Iswari, S.T., M.Sc.	Prof. (Emr). Adhi Susanto., M.Sc. DR. Indah Soesanti., S.T., M.T.

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1	2016	Klasifikasi Sinyal Gelombang Otak Berdasarkan Aktivitas Persepsi Mental Menggunakan <i>K-Means Clustering</i>	PDP DIKTI	Th.1. 25
2	2016	Pengembangan dan Evaluasi Performansi Algoritma-algoritma Clustering pada Komputasi Paralel dengan	PEKERTI DIKTI	Th.1. 125

		Graphics Processing Unit (GPU)		
3	2017	Implementasi <i>Principal Component Analysis</i> untuk Reduksi Sinyal Gelombang Otak Berdasarkan Aktivitas Kognitif	PDP UAD	Th.1 6
4	2018	Sinyal EEG dan Cognitive-load: Analisis Persepsi Psikologis Dalam User Experience Intelligence User Interface	PDUPT	Th.1 90,4
5	2018	Pengenalan Individu berdasarkan Ciri Gelombang-Singkat Otak Menggunakan Aktivitas Persepsi Mental	PDP UAD	Th.1 6
6	2018	Pengenalan Pola Sinyal Gelombang Otak Dengan Penyaringan Puncak Frekuensi Waktu menggunakan Korelasi-Silang	PF UAD	Th.1 9
7	2019	Klasifikasi Sinyal Gelombang-otak berdasarkan Minat dan Bakat pada Fase Dewasa Awal dengan Menerapkan Neural Network Backpropagation	PF UAD	Th.1 9
8	2020	Penerapan Deep Learning untuk Deteksi Minat dan Bakat pada Fase Remaja berdasarkan Gelombang Otak	PT UAD	Th.1 10
5	2021	Pengembangan Startup Halal “Adisma Smart Mimbar”®: Kolaborasi Penta-Helix Akselerasi Ekonomi Digital Berbasis Masjid Untuk	DIKTI – Matching Fund	450

		Penguatan Modersis Beragama Selama dan Pasca Pandemi COVID-19		
--	--	---	--	--

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2016	Pelatihan Pembuatan dan Pengelolaan Web Sekolah Bagi Guru SD Muhammadiyah se Kabupaten Bantul	LPM UAD	7
2	2017	Pelatihan Manajemen IT Dengan Aplikasi Google Serta Pembuatan Blog dan Web Untuk Dosen ATA YKPN Yogyakarta	LPM UAD	2,25
3	2018	Pelatihan Perangkat Lunak Lectora dan Jardiknas untuk Tenaga Kependidikan SMP Muhammadiyah Kabupaten Gunungkidul	LPM UAD	7
4	2019	Pemberdayaan Kelompok Ibu-Ibu Aisyiyah Dalam Produksi dan Pemasaran Makanan Kecil Sehat di Desa Karangduwet, Kecamatan Paliyan, Gunungkidul	DIKTI	44,1

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/
-----	-------	----------------------	-------------	---------

				Nomor/Tahun
1	2016	Analisis Fitur Warna dan Tekstur untuk Metode Deteksi jalan	Jurnal Ilmu Teknik Elektro dan Informatika	Vol 2, No 2, 2016
2	2016	Brainwaves feature classification by applying K-Means clustering using single-sensor EEG	International Journal of Advances in Intelligent Informatics	Vol 2, No.3, 2016
3	2017	Vehicle pose estimation for vehicle detection and tracking based on road direction	International Journal of Advances in Intelligent Informatics	Vol 3, No.1, 2017
4	2017	Principal component analysis implementation for brainwave signal reduction based on cognitive activity	International Journal of Advances in Intelligent Informatics	Vol 3, No.3, 2017
5	2018	TOGAF for designing the enterprise architecture of LAZISMU	Bulletin of Social Informatics Theory and Application	Vol 2, No.2, 2018
6	2019	Usaha Peningkatan Keterampilan Guru Sekolah Menengah Muhammadiyah Di Kab. Gunungkidul: Pendayagunaan Lectora Sebagai Media Ajar	Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian kepada Masyarakat	Vol. 2, No. 2, Agustus 2019
7	2019	Classification of Concentration Levels in Adult-Early Phase using Brainwave Signals by	Signal and Image Processing Letters	Vol 1, No.1, Maret 2019

		Applying K-Nearest Neighbor		
8	2019	K-Nearest Neighbor Classification for Detection of The Effect of Game Addiction on Cognitive Activity in The Late Adolescent Phase based on Brainwave Signals	Signal and Image Processing Letters	Vol 1, No.2, Juli 2019
9	2019	Penerapan Teknologi Toko Online Untuk Pemasaran Produk Bagi Ibu-ibu Aisyiyah Gunung Kidul	Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian kepada Masyarakat	Vol. 3, No. 3, Desember 2019
10	2019	Visualisasi Informasi Website International Conference Berdasarkan Web-Quality Framework	Mobile and Forensics	Vol 1, No.2, September 2019
11	2019	Neural Network Classification of Brainwave Alpha Signals in Cognitive Activities	Knowledge Engineering and Data Science	Vol 2, No.2, Desember 2019
12	2020	Machine Learning-Based Distributed Denial of Service Attack Detection on Intrusion Detection System Regarding to Feature Selection	International Journal of Artificial Intelligence Research	Vol 4, No.1, June 2020
13	2020	Pengembangan Pangan Lokal Melalui Modifikasi Tepung	BERDIKARI: Jurnal Inovasi dan Penerapan Ipteks	Vol 7, No.2, Februari 2020

14	2020	Ekstraksi Logis Forensik Mobile pada Aplikasi E-Commerce Android	Mobile and Forensics	Vol 2, No.1, Maret 2020
15	2020	Probabilitas Bernoulli Untuk Cluster Status Sekolah Menengah Atas Di Indonesia	Mobile and Forensics	Vol 2, No.1, Maret 2020
16	2020	Penerapan Teknologi Toko Online Untuk Pemasaran Produk Bagi Ibu-ibu Aisyiyah Gunung Kidul	JCES (Journal of Character Education Society)	Vol 3, No.1, Januari 2020
17	2020	Human Intestinal Condition Identification based-on Blended Spatial and Morphological Feature using Artificial Neural Network Classifier	KEDS (Knowledge Engineering and Data Science)	Vol 3, No.1, Agustus 2020
18	2020	Parallelization of Partitioning Around Medoids (PAM) in K-Medoids Clustering on GPU	KEDS (Knowledge Engineering and Data Science)	Vol 3, No.1, Agustus 2020
19	2020	Pelatihan pembuatan media pembelajaran dan penggunaan aplikasi rapor bagi guru TK Perintis Sendangtirto Kecamatan Berbah	Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Ahmad Dahlan	Vol 2, No.1, November 2020
20	2020	Pelatihan computational thinking dan pembuatan game sederhana bagi guru SD Muhammadiyah se-Kecamatan Wirobrajan	Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat	Vol 2, No.1, November 2020

			Universitas Ahmad Dahlan	
21	2020	Texton Based Segmentation for Road Defect Detection from Aerial Imagery	IJAIR (International Journal of Artificial Intelligence Research)	Vol 4, No.2, Desember 2020
22	2020	Human Emotion Recognition Based on EEG Signal Using Fast Fourier Transform and K- Nearest Neighbor	Advances in Science, Technology and Engineering Systems Journal	Vol 5, No.6, Desember 2020
23	2020	Tanned and Synthetic Leather Classification Based on Images Texture with Convolutional Neural Network	KEDS (Knowledge Engineering and Data Science)	Vol 3, No.2, Desember 2020
24	2021	Deep Learning on Game Addiction Detection Based on Electroencephalogram	Jurnal Media Informatika Budidarma	Vol 5, No.3, Juli 2021
25	2021	Deep Learning on EEG Study Concentration in Pendemic	Informatika Mulawarman: Jurnal Ilmiah Ilmu Komputer	Vol 16, No.2, Oktober 2021
26	2021	Pelatihan e-office dan media sosial untuk sekretaris dan staf Pimpinan Wilayah Muhammadiyah DI Yogyakarta	Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Ahmad Dahlan	Vol 3, No.1, Oktober 2021
27	2021	Pelatihan cara berpikir komputasi dan lomba tantangan Bebras untuk	Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian	Vol 3, No.1, Oktober 2021

		guru dan siswa SMP Muhammadiyah di Wilayah Bantul	Kepada Masyarakat Universitas Ahmad Dahlan	
28	2022	K-Nearest Neighbor of Beta Signal Brainwave to Accelerate Detection of Concentration on Student Learning Outcomes.	Engineering Letters	Vol 30, No.1, Maret 2022

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Multimedia (Semnasteknomedia), 2015	Studi Perbandingan: <i>Cognitive Task</i> Berdasarkan Hasil Ekstraksi Ciri Gelombang Otak	6 Februari 2015 STMIK AMIKOM, Yogyakarta, Indonesia
2	Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Multimedia (Semnasteknomedia), 2017	Analisis Pengaruh <i>Cognitive Task</i> Berdasarkan Hasil Ekstraksi Ciri Menggunakan Jarak euclidean	4 Februari 2017 STMIK AMIKOM, Yogyakarta, Indonesia
3	University Research Colloquium (URECOL), 2017	Evaluasi Nilai IKE Melalui Audit Energi Awal Kampus 3 Universitas Ahmad Dahlan	Februari 2017, UMY, Yogyakarta, Indonesia
4	International Conference on Engineering and Applied Technology (ICEAT), 2017 Scopus	Lack of knowledge matching algorithms using distance measurements on brainwave features	29 – 30 November 2017, Mataram, Indonesia

5	2018 International Symposium on Advanced Intelligent Informatics (SAIN) IEEE	Determining Feasibility Level of Beef Quality Based on Histogram and K-Means Clustering	2018, Yogyakarta, Indonesia
6	2019 International Conference on Informatics, Multimedia, Cyber and Information System (ICIMCIS) IEEE	Recognizing Human Emotion patterns by applying Fast Fourier Transform based on Brainwave Features	2019, Jakarta, Indonesia

G. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Pemakalah Terbaik dalam Kegiatan “Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Multimedia (Semnasteknomedia)”	Universitas AMIKOM Yogyakarta	2017

Yogyakarta, 30 Maret 2022

Pengusul,



Ahmad Azhari, S.Kom.,
M.Eng.

DATA PENDUKUNG

1. Peta Lokasi Mitra



2. Persetujuan/Pernyataan Mitra

- a. Mitra Luar Negeri : Kalamullah al-Quran and Multilingual School,
Pattani, Thailand



โรงเรียนอัล-กุรอานและภาษาสากล
Kalamullah al-Qur'an and Multilingual

30 May 2023

To

Mr. Raden Muhammad Ali

Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, Indonesia

Dear sir,

Sub: Willingness letter for an offer as partner for international community service program

I hereby confirm my willingness as partner for international community service program.

Thank you for the opportunity. I am looking forward and eager that the program will be held on the exact dates. Kalamullah will contribute in the form of providing training rooms and equipment as well as transportation and accommodation of participants.

Your kind consideration will be highly appreciated

Your Sincerely,

(Mr. Soontorn Piyawason)

School Licensee and Manager

Kalamullah al-Qur'an and Multilingual School

2/12 M.2 Yamu, Yaring, Pattani 94150 e-mail: kalamullahschool@gmail.com
Mobile Phone: +66-8-9870-2997 (Telephone/Line/WhatsApp)

- b. Mitra Dalam Negeri : SMK Muhammadiyah 4 Daun, Sangkapura,
Pulau Bawean, Gresik , Jawa Timur



MAJELIS DIKDASMEN PIMPINAN RANTING MUHAMMADIYAH DAUN
SMK MUHAMMADIYAH 4 SANGKAPURA

NSS: 344050105014 TERAKREDITASI "B" NPSN: 69877320

Kompetensi Keahlian: 1. Teknik Kendaraan Ringan Otomotif 2. Akuntansi dan Keuangan Lembaga
JL. KH. Ahmad Dahlan No. 01 Desa Daun, Sangkapura, Pulau Bawean - Gresik 61181
Telp. 085233245454 email: smkmudabawean@yahoo.com web: www.smkmudabawean.sch.id

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mitra : Rahman Hakim. S.E.I

Jabatan : Kepala SMK Muhammadiyah 4 Sangkapura

No HP (WA) : 0852-3324-5454

Alamat : Dusun Daun Barat, Desa Daun, Kec. Sangkapura, Kab. Gresik, Jawa Timur

Menyatakan bersedia menjadi mitra dan memberikan kontribusi *in kind* berupa peralatan pelatihan serta transportasi dan konsumsi peserta pelatihan sejumlah sekitar Tujuh Juta Rupiah terhadap Program Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) yang mengintegrasikan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhimmadiyah (AIK), yang diusulkan oleh:

Ketua Pengusul : Dwi Hastuti, S.Pd., M.Pd.I

NIY : 60110663

Fakultas/Prodi : FKIP/ PG PAUD

Judul PkM : Pelatihan Pengembangan Portofolio Elektronik Bagi Guru Indonesia dan Thailand

Sangkapura, 26 Mei 2023

Mitra PkM



Rahman Hakim, S.E.I

**BUKTI PENYERAHAN LAPORAN KEGIATAN PkM UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
KEPADA MITRA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mr. Soontorn Piyawason
Jabatan : School Licensee and Manager of Kalamullah Al-Qur'an and
Multilingual School
No HP (WA) : +66-8-9870-2997
Alamat : 2/12 M.2 Yamu, Yaring, Pattani, Thailand.

Menyatakan telah menerima dokumen laporan kegiatan Program Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) yang telah dilaksanakan oleh :

Ketua Pelaksana : Dwi Hastuti, S.Pd., M.Pd.I.
NIP/NIPM : 19780902 201109 011 1115912
Fakultas/Prodi : KIP/ PGPAUD
Judul PkM : PELATIHAN PENGEMBANGAN PORTOFOLIO ELEKTRONIK BAGI
GURU KALAMULLAH AL-QUR'AN AND MULTILINGUAL SCHOOL,
PATTANI, THAILAND

Pattani, 9 Desember 2023

Mitra PkM



(Mr. Soontorn Piyawason)

School Licensee and Manager

Kalamullah al-Qur'an and Multilingual School



**KUISIONER PENILAIAN MITRA TERHADAP PENYELENGGARAAN
PROGRAM PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

Assalamualaikum w. w.

Bapak/ibu mitra PkM UAD yang kami hormati, kami sangat berharap bapak/ibu MITRA PkM UAD berkenan mengisi KUISIONER ini dengan lengkap dan objektif, sebagai masukan untuk meningkatkan kinerja PkM UAD.

Atas kesediaan mengisi KUISIONER ini, kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum w. w.

IDENTITAS MITRA :

Nama : Kalamullah al-Qur'an and Multilingual School

Alamat Mitra : 2/18 M.2 Yamu, Yaring, Pattani 94150 Thailand

No	Pernyataan	Skor	Jawaban
1	Ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai dalam pelaksanaan program PkM UAD	4	Sangat puas
2	Kecepatan Tim pelaksana PkM UAD dalam melayani mitra	4	Sangat puas
3	Kecepatan Tim pelaksana PkM UAD dalam menanggapi keluhan	4	Sangat puas
4	Mitra PkM UAD mudah dalam mendapatkan informasi LPPM melalui website/telp	4	Sangat puas
5	Mitra PkM UAD mudah dalam memperoleh kejelasan prosedur layanan	4	Sangat puas
6	Ketepatan Tim pelaksana PkM UAD dalam memberikan layanan sesuai standar prosedur operasional	4	Sangat puas
7	Program PkM UAD dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan masyarakat/mitra	4	Sangat puas
8	Program PkM UAD telah dilaksanakan sesuai	4	Sangat puas



PERGURUAN TINGGI MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UAD Kampus 2 Unit B 2 Jl. Pramuka no. 5F, Pandeyan, Umbulharjo Yogyakarta 55161

No	Pernyataan	Skor	Jawaban
	dengan rencana yang telah dibuat oleh pelaksana PPM		
9	Tim pelaksana PkM UAD ramah terhadap mitra	4	Sangat puas
10	Tim pelaksana PkM UAD memberikan pelayanan yang sama kepada semua mitra	4	Sangat puas
11	Kerjasama tim pelaksana PkM UAD sangat baik dalam melaksanakan program-programnya	4	Sangat puas
12	Tim pelaksana PkM UAD mampu memberikan rekomendasi terhadap permasalahan mitra	4	Sangat puas
13	PkM UAD telah mampu memberdayakan masyarakat sehingga masyarakat sanggup berkarya secara mandiri	4	Sangat puas
14	Tim PkM UAD mampu meningkatkan pengetahuan masyarakat dalam upaya pembelajaran masyarakat	4	Sangat puas
15	Tim PkM UAD mampu memberikan bekal kepada masyarakat berupa keterampilan	4	Sangat puas

Saran :

We should have both online and offline meeting to plan together.