

LAPORAN AKHIR PENELITIAN

Ringkasan Penelitian, terdiri dari 250-500 kata, berisi: latar belakang penelitian, tujuan penelitian, tahapan metode penelitian, luaran yang ditargetkan, uraian TKT penelitian yang ditargetkan serta hasil penelitian yang diperoleh sesuai dengan tahun pelaksanaan penelitian.

RINGKASAN

Portofolio elektronik diyakini dapat memberikan kesempatan yang luas kepada mahasiswa untuk menunjukkan hasil belajar mereka dengan bukti-bukti atau artefak berupa tulisan, gambar, suara, video, dll. Selain itu, eportfolio juga memberikan kesempatan untuk melakukan diskusi antara mahasiswa dengan mahasiswa, mahasiswa dengan dosen dan dosen juga dapat memberikan *feedback* pada eportfolio mahasiswa. Ke dapan, eportfolio diyakini akan semakin banyak digunakan sehingga Universitas Ahmad Dahlan (UAD) perlu mengembangkan model- model eportfolio di dalam pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan model portofolio elektronik mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), UAD yang tervalidasi. Penelitian ini menggunakan metode RnD (Research and Development) dengan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). Penelitian ini dilakukan pada kelas Public Speaking di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Ahmad Dahlan dan melibatkan 15 mahasiswa sebagai sampel 25 mahasiswa semester ganjil, tahun akademik 2021/2022 ditentukan berdasarkan komponen yang paling aktif, kreatif dan lengkap, serta 4 dosen sebagai ahli validasi. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan kuesioner dengan teknik tertutup yang disusun secara khusus.

Mengingat penelitian ini baru mengembangkan produk yang tervalidasi dan baru akan dilakukan pengujian dan penerapan secara terbatas, maka Tingkat Kesiapan Teknologi (TKT) yang ditargetkan adalah: 4 atau masuk pada kategori penelitian, yaitu pada validasi komponen/ subsistem dalam lingkungan laboratorium. Produk yang dihasilkan penelitian ini adalah sebuah prototipe portofolio elektronik mahasiswa menggunakan *platform* Google Sites untuk digunakan di dalam pembelajaran di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UAD dengan mengambil sampel di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UAD. Prototipe portofolio elektronik yang dihasilkan berupa bagian-bagian (komponen) apa saja yang perlu dimunculkan di dalam sebuah bagian. Bagian dalam sebuah portofolio elektronik terdiri dari: halaman sampul, pertemuan-pertemuan, serta Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Halaman sampul memiliki beberapa komponen yang wajib muncul, yaitu: identitas perguruan tinggi, identitas program studi, nama mata kuliah, deskripsi mata kuliah, nama dan nomor induk mahasiswa, serta nama dosen. Adapun komponen yang bersifat opsional pada bagian sampul adalah: foto mahasiswa dan dosen, alamat dan peta kampus, serta biodata mahasiswa. Bagian pertemuan memiliki beberapa komponen, yaitu: materi, tugas, diskusi dan refleksi. Bagian UTS dan UAS memiliki dua komponen, yaitu: soal dan jawaban. Prototipe portofolio elektronik mahasiswa ini tercatat dalam Surat Pencatatan Ciptaan Kemenkumham RI dengan nomor: EC00202315581 tertanggal 21 Februari 2023, berupa Kompilasi Ciptaan/ Data dengan judul: Prototipe Portofolio Elektronik untuk Pembelajaran di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan.

.....
.....

Kata kunci maksimal 5 kata kunci. Gunakan tanda baca titik koma (;) sebagai pemisah dan ditulis sesuai urutan abjad.

Kata Kunci: portofolio elektronik; Google Sites; prototipe; pembelajaran

Hasil dan Pembahasan Penelitian, terdiri dari 1000-1500 kata, berisi: (i) kemajuan pelaksanaan penelitian yang telah dicapai sesuai tahun pelaksanaan penelitian, (ii) data yang diperoleh, (iii) hasil analisis data yang telah dilakukan, (iv) pembahasan hasil penelitian, serta (v) luaran yang telah didapatkan. Seluruh hasil atau capaian yang dilaporkan harus berkaitan dengan tahapan pelaksanaan penelitian sebagaimana direncanakan pada proposal. **Penyajian data** dan **hasil penelitian** dapat berupa gambar, tabel, grafik, dan sejenisnya serta didukung dengan sumber pustaka primer yang relevan dan terkini.

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

Penelitian ini telah terlaksana secara keseluruhan dengan menjalankan tahapan-tahapan penelitian menggunakan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Pada tahap analisis (*analysis*) dilakukan sebagai langkah awal dalam melakukan penelitian. Tahap ini diawali dengan melihat permasalahan yang ada di kelas, dengan mengamati perkembangan dari awal pelatihan pengembangan e-portofolio hingga mengubah metode pembelajaran menjadi *online* dan mencari tahu masalah yang ada di kelas. Wawancara awal dilakukan terhadap lima mahasiswa kelas public speaking semester 5 tahun 2021 dengan sepuluh pertanyaan. Melalui langkah ini akan diketahui masalah apa saja yang ada dalam pembelajaran di kelas *public speaking* serta diharapkan peneliti menemukan potensi-potensi yang dimiliki mahasiswa dalam rangka menyelesaikan persoalan yang mereka hadapi.

Tahap Desain (*design*) merupakan tahap perancangan prototipe portofolio elektronik yang akan dihasilkan. Langkah-langkah desain adalah sebagai berikut: (1) mendefinisikan konsep portofolio elektronik yang akan dikembangkan, (2) mengumpulkan bahan seperti materi pembelajaran dan kompetensi yang disesuaikan dengan materi dan kompetensi yang dikembangkan pada mata kuliah terkait, yaitu public speaking, (3) menyiapkan *framework* portofolio elektronik, yaitu dalam hal ini adalah fitur yang disediakan oleh Google, yaitu Google Sites beserta bagian dan komponen yang akan dikembangkan atau dimunculkan pada portofolio elektronik.

Tahap pengembangan (*development*) adalah tahap di mana bentuk akhir dari portofolio disiapkan untuk diimplementasikan. Produk dikembangkan berdasarkan langkah-langkah dalam tahap desain produk. Pada tahap pengembangan ini, peneliti akan menggunakan dua tahap pengembangan: tahap satu untuk mahasiswa public speaking pada semester 5 tahun 2021 dan tahap 2 pengembangan untuk mahasiswa public speaking pada semester 5 tahun 2022. Setelah desain produk telah dikembangkan, langkah selanjutnya adalah validasi produk oleh ahli materi, ahli Multimedia dan ahli pengajar (dosen) untuk menentukan kelayakan produk sebelum menerapkan atau menguji produk.

Tahap implementasi (*implementation*) dilakukan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan portofolio elektronik menggunakan Google Sites. Tahap ini dilakukan dengan proses uji coba skala terbatas dengan lima mahasiswa kelas public speaking pada semester 5 tahun 2021, kemudian uji coba skala besar dengan melibatkan 15 mahasiswa kelas public speaking pada semester 5 tahun 2022. Setelah itu, peneliti melakukan validasi dengan empat ahli: ahli materi, ahli pengajaran, ahli media, dan ahli IT. Hasil data ini dilakukan untuk mengetahui apakah produk tersebut masih memiliki kekurangan. Pada tahap ini, peneliti juga meminta pertimbangan dan masukan dari validator, yang terdiri dari satu ahli di bidang materi bahasa Inggris, dua ahli pengembangan Multimedia dan satu ahli pengajaran. Beberapa saran dari validator digunakan untuk merevisi produk e-portofolio berbasis Google Sites. Fungsi validasi para ahli juga dipertimbangkan untuk menentukan kelayakan kualitas komponen pada prototipe yang dikembangkan oleh peneliti. Untuk menilai kelayakan portofolio elektronik berbasis situs Google, peneliti melakukan tahap akhir, yaitu tabulasi uji coba skala besar dengan validasi ahli.

Tahap evaluasi (*evaluation*) merupakan proses untuk mengetahui atau menilai tanggapan mahasiswa terhadap portofolio elektronik berbasis Google Sites yang telah dikembangkan. Pada tahap ini, peneliti melakukan wawancara akhir dengan sepuluh mahasiswa public speaking semester 5 tahun 2022. Tujuan dilakukannya wawancara akhir ini adalah untuk mengetahui pengetahuan, pengalaman dan tanggapan mahasiswa setelah mengembangkan Google Sites.

Berikut data-data yang diperoleh dalam penelitian ini.

a. Tahap Analisis.

Pada tahap Analisis yang dilakukan dengan wawancara diperoleh data bahwa pengetahuan mahasiswa tentang portofolio elektronik masih minim, dan kendala yang dihadapi selama masa perkuliahan cenderung sama. Mereka bersedia melakukan pengembangan situs google. Dengan hasil wawancara awal ini, peneliti akan mengembangkan portofolio elektronik berbasis Google sites sebagai multimedia interaktif bagi mahasiswa semester 5 kelas public speaking A.

b. Tahap Design (Disain).

Pada tahap disain, Peneliti mulai merancang produk yang akan dikembangkan. Fase desain dimulai dengan menentukan konsep portofolio elektronik berdasarkan situs Google, mengumpulkan materi dan menyusun kerangka kerja portofolio elektronik. Konsep portofolio elektronik ini adalah memunculkan kegiatan belajar online menggunakan portofolio elektronik berbasis Google Sites. Selain menyisipkan materi kuliah, tugas, diskusi dan komentar, serta refleksi mahasiswa pada pertemuan pembelajaran, juga terdapat biodata mahasiswa. Pengumpulan bahan meliputi pengumpulan bahan dari beberapa sumber dan menentukan karakteristik portofolio elektronik. Materi pembelajaran diperoleh dari power point, YouTube, dan materi lainnya yang disediakan langsung oleh dosen. Peneliti juga menambahkan contoh materi yang diambil dari internet dan proyek tempat peneliti bekerja. Karakteristik portofolio elektronik yang diperoleh dari beberapa ahli menjadi acuan bagi peneliti dalam menentukan komponen portofolio elektronik. Berikut ini adalah ciri-ciri portofolio elektronik dari beberapa ahli, yaitu: *autentik, controllable, communicative and interactive, dynamic, personalized, integrative, multi-purposed, multi-source, motivational.*

Setelah menyusun konsep dan mengumpulkan materi, langkah selanjutnya adalah membuat kerangka kerja portofolio elektronik berdasarkan Google Sites. Desain dengan portofolio elektronik berbasis Google Sites terdiri dari bagian awal, badan, dan penutup. Bagian halaman awal atau beranda menampilkan halaman depan sampul (judul, logo Universitas Ahmad Dahlan, identitas universitas, deskripsi universitas, program studi, kelas, identitas mahasiswa,

dan identitas dosen mata kuliah). Selanjutnya, bagian isi menampilkan materi pembelajaran dari pertemuan 1-14 dan tugas. Bagian penutup berisi profil tentang pembuat dan media sosial. Kemudian di setiap bagian juga akan diberikan latar belakang agar media pembelajaran terlihat menarik.

c. Tahap Development (Pengembangan)

Tahap *Development* (pengembangan) terdiri dari dua tahap. Tahap pertama pengembangan portofolio elektronik berbasis Google Sites merupakan langkah awal dalam mewujudkan framework atau desain produk yang telah dibuat. Pengembangan tahap 1 dilaksanakan pada Kamis, 23 September 2021 bagi mahasiswa semester 5 Public Speaking A 2021 hingga Kamis, 6 Januari 2022 bagi mahasiswa semester 5 Public Speaking 2022. Seperti pada bagian awal, Google Sites belum memiliki sub-halaman pada setiap meeting, sehingga materi, tugas, pembahasan dan refleksi masih berada pada halaman yang sama di setiap meeting. Situs Google pada tahap pengembangan pertama berisi tampilan halaman beranda sampul (judul pengembangan, logo Universitas Ahmad Dahlan, identitas mata kuliah, identitas dosen, identitas institusi). Refleksi dari pertemuan 1-14, tetapi tidak ada ujian tengah semester, ujian akhir dan tentang saya. Bagian penutup berisi kutipan dan pembuat media sosial. Berikut gambaran realisasi pengembangan awal portofolio elektronik berbasis aplikasi Google Sites pada mahasiswa public speaking semester lima di kelas A.

Tahap kedua pengembangan portofolio elektronik berbasis Google Sites merupakan langkah terakhir dalam mewujudkan tahap pengembangan 1 Google Sites atau desain produk yang telah dibuat. Pengembangan tahap 2 dilaksanakan pada Sabtu, 7 Januari 2022 hingga Rabu, 16 November 2022 merupakan pembaruan dan penyempurnaan tahap pengembangan 1 yang dilaksanakan bagi mahasiswa semester lima public speaking A 2021. Pengembangan tahap 2 ini nantinya akan menjadi prototipe akhir dari portofolio elektronik. Bagian awal berisi tampilan halaman muka sampul (judul pengembangan, logo Universitas Ahmad Dahlan, identitas mata kuliah, identitas dosen, identitas institusi). Komponen pembaruan tahap pengembangan 2 adalah tampilan hadiah dan juga subhalaman yang berisi: materi, tugas, diskusi, dan refleksi dari pertemuan 1-14. Ada juga ujian tengah semester, ujian akhir dan tentang saya di halaman. Pada tahap 1 pengembangan Google Sites, bagian diskusi masih menggunakan Google Formulir. Sebaliknya, pada Tahap 2 pengembangan, komponen diskusi Google Sites memiliki alternatif lain, yaitu Google Docs. Penggunaan google docs dalam e-portofolio merupakan alternatif lain sebagai tempat diskusi, namun kekurangan menggunakan google docs adalah hanya digunakan dan dioperasikan melalui aplikasi Whatsapp dan tidak terdaftar di laman Google Sites (San Jose, 2017). Google Dokumen berisi link, nama, nama pengguna, dan kolom diskusi Google Sites siswa. Sampulnya menyertakan profil pembuatnya. Berikut gambaran realisasi pengembangan portofolio elektronik berbasis Google Sites untuk mahasiswa public speaking semester 5 di kelas A.

d. Tahap Implementasi

Setelah menyelesaikan tahap pengembangan Google Sites, tahap selanjutnya adalah implementasi. Peneliti melakukan tahap implementasi dengan melakukan uji coba skala terbatas pada siswa. Tes produk dilakukan dalam skala kecil dengan lima siswa di kelas Public Speaking A pada Senin, 10 Januari 2022. Produk yang diuji adalah produk tahap 1 pengembangan Google Sites. Pada tahap uji coba ini, peneliti melakukan pembelajaran luring dengan menampilkan Google Sites, kemudian dilanjutkan dengan memberikan instrumen

penilaian angket kepada siswa terkait komponen yang digunakan sebagai Google Sites. Hasil berdasarkan pengujian produk skala terbatas adalah sebagai berikut :

Respondent	Criteria																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
A	4	4	4	3	1	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	3	2	2	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
B	4	4	4	3	2	2	2	4	4	3	2	4	3	2	2	4	4	4	2	1	2	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
C	4	4	4	2	2	1	1	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	1	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	2	
D	4	4	4	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	1	2	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	
E	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
Total	20	20	20	15	8	9	9	19	16	16	9	19	18	11	12	20	20	20	13	9	12	15	10	19	19	16	20	20	14	16	14	11	11	11	14	14	12	12	
Assesment	4	4	4	3	1,6	1,8	1,8	3,8	3,2	3,2	1,8	3,8	3,6	2,2	2,4	4	4	4	2,6	1,8	2,4	3	2	3,8	3,8	3,2	4	4	2,8	3,8	2,8	2,2	2,2	2,2	2,8	2,8	2,4	2,4	

Berdasarkan hasil data penilaian uji coba produk skala terbatas, untuk menghitung jumlah rata-rata komponen, total skor masing-masing komponen yang telah diperoleh diolah untuk menentukan kriteria skor dengan rumus sebagai berikut:

$$P(x) = \frac{\text{the total number of components}}{\text{number of respondents}}$$

$$P(x) = \frac{20}{5}$$

$$P(x) = 4$$

Table 4. 2 Score of Assessment Criteria

Score	Criteria
3,25 s/d 4.0	Very Necessary
2,5 s/d 3,25	Necessary
1,75 s/d 2,5	Optional
0 s/d 1,75	Unnecessary

Dengan hasil uji coba skala terbatas ini, peneliti mengevaluasi komponen mana saja yang masih berada di bawah skor pencapaian dan memperbaiki produk. Untuk mendapatkan skor yang diinginkan, peneliti melakukan pengembangan tahap 2. Dengan diperolehnya data kriteria akhir, maka hasil per kriteria adalah sebagai berikut:

Tidak	Kriteria	Seluruh
1.	Sangat Diperlukan	14
2.	Perlu	10
3.	Opsional	13
4.	Tidak perlu	1
Jumlah komponen		38

Setelah melalui tahap perancangan, uji coba terbatas , dan validasi para ahli, Tahap akhir perhitungan data kuantitatif, yaitu tabulasi hasil uji coba skala luas dengan hasil validasi ahli untuk menentukan kelayakan komponen dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel Tabulasi hasil uji coba skala luas dan hasil validasi ahli

Tidak	Komponen yang Dinilai	Skor				
		Uji Coba Skala Luas	Kriteria	Validasi Ahli	Kriteria	Kesimpulan
1	Nama Lengkap	3,93	Sangat Diperlukan	3,75	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
2	Nomor Induk Mahasiswa	3,86	Sangat Diperlukan	3,75	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
3	Kelas	3,8	Sangat Diperlukan	3	Perlu	Memenuhi syarat
4	Foto Siswa	3,4	Sangat Diperlukan	3,5	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
5	Hobbi	2,33	Fakultatif	2,25	Fakultatif	Fakultatif
6	Mengalami	2,53	Perlu	3,25	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
7	Alamat Media Sosial	3	Perlu	2,5	Perlu	Memenuhi syarat
8	Nama Kursus	3,8	Sangat Diperlukan	3,5	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
9	Kode Kursus	3,4	Sangat Diperlukan	2,75	Perlu	Memenuhi syarat
10	Deskripsi Kursus	3,6	Sangat Diperlukan	4	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
11	RPS Matakuliah	2,6	Perlu	4	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
12	Nama Lengkap Dosen	3,8	Sangat Diperlukan	4	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
13	NIDN/ NIDK/ NIY Lecturer	3,86	Sangat Diperlukan	3,25	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
14	Riwayat Pendidikan (singkat)	2,6	Perlu	3	Perlu	Memenuhi syarat
15	Dosen Foto	3,6	Sangat Diperlukan	4	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
16	Logo Universitas	3,86	Sangat Diperlukan	4	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
17	Nama Fakultas	3,86	Sangat Diperlukan	3,5	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
18	Nama Program Studi	3,8	Sangat Diperlukan	3,75	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat

19	Deskripsi singkat tentang institusi	3,26	Sangat Diperlukan	3	Perlu	Memenuhi syarat
20	Peta	2,9	Perlu	2,75	Perlu	Memenuhi syarat
21	Alamat Institusi	3	Perlu	3	Perlu	Memenuhi syarat
22	Website Institusi (Program/Fakultas/Univ)	3,26	Sangat Diperlukan	3,5	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
23	Logo	3,26	Sangat Diperlukan	3,75	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
24	Nama Rapat (misalnya, Rapat 1, Rapat 2, dll.)	3,73	Sangat Diperlukan	4	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
25	Judul Materi (misalnya, Pengantar, Bagaimana Menjadi Pembicara Publik yang Baik)	3,86	Sangat Diperlukan	4	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
26	Gambar Pendukung	3,13	Perlu	3,75	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
27	Judul Material	3,8	Sangat Diperlukan	4	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
28	Materi Perkuliahan (deskripsi materi, contoh materi, materi ppt, zoom meeting dll)	3,73	Sangat Diperlukan	4	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
29	Gambar Pendukung	3,2	Perlu	3,75	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
30	Google Formulir	3,4	Sangat Diperlukan	2,75	Perlu	Memenuhi syarat
31	Tampilan Diskusi/Masukan/Teman/Dosen	3,06	Perlu	4	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
32	Petunjuk Tugas dari Dosen	3,53	Sangat Diperlukan	4	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
33	Jawaban/Assigments/Karya Siswa	3,6	Sangat Diperlukan	3,25	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
34	Efleksi siswa pada pengalaman belajar pada pertemuan tertentu	3,2	Perlu	4	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
35	Pertanyaan / instruksi tugas tengah semester	3,6	Sangat Diperlukan	3,75	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
36	Jawaban Tengah Semester / Tugas / Pekerjaan	3,73	Sangat Diperlukan	3,5	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
37	Pertanyaan/ Tugas/ Instruksi ujian akhir	3,6	Sangat Diperlukan	3,75	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat
38	Jawaban / Tugas / Pekerjaan ujian akhir	3,8	Sangat Diperlukan	3,5	Sangat Diperlukan	Memenuhi syarat

e. Evaluasi

Evaluasi adalah tahap akhir dari pengembangan model ADDIE. Tahap ini dilakukan untuk menghitung hasil data yang telah diperoleh dan juga untuk menentukan spesifikasi kelayakan dari media pembelajaran itu sendiri. Akuisisi data yang tercantum pada tahap ini didasarkan pada hasil validasi tim ahli dan hasil uji coba. Ada tanggapan dan komentar positif dari tim ahli mengenai media pembelajaran dengan aplikasi Google Sites. Komentar tersebut bermanfaat bagi peneliti untuk meningkatkan media pembelajaran dengan aplikasi Google Sites karena mengandung masukan dan saran yang membangun. Peneliti berharap media pembelajaran ini dapat membantu untuk memudahkan siswa dan guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran jarak jauh. Dari pengembangan Google Sites tahap 1 hingga tahap 2, peneliti menggunakan beberapa revisi sebagai evaluasi. Antara lain, dalam tahap 1 pengembangan, Google Sites belum memiliki Sub Halaman. Komponen seperti materi, Tugas, Diskusi, dan Refleksi masih disertakan dalam Sub Halaman. Kekurangannya adalah tampilan komponen Google Sites tidak spesifik, tidak rapi, dan tidak mudah dipahami. Namun, para peneliti telah memperbaikinya pada tahap pengembangan dan membuat subhalaman untuk komponen ini. Pada Tahap 1, situs Google belum menggunakan hadiah untuk membuat tampilan konvensional karena peneliti masih mengembangkan produk. Namun, di Tahap 2, situs Google menggunakan GIF untuk membuat tampilan lebih modern dan kreatif. Pada tahap 1 pengembangan, situs Google belum memiliki komponen halaman tentang saya. Dalam pengembangan tahap 2, situs Google sudah memiliki halaman tentang saya dengan komponen tambahan seperti "profil saya, acara saya, komunitas saya, pengalaman galeri saya". Pada tahap pengembangan 1, tampilan Google Sites kurang akademis, tetapi pada tahap pengembangan 2, ditingkatkan agar terlihat lebih akademis dan modern.

Status luaran berisi **identitas** dan **status ketercapaian setiap luaran wajib** dan **luaran tambahan** (jika ada) yang dijanjikan. Jenis luaran dapat berupa publikasi, perolehan kekayaan intelektual, hasil pengujian atau luaran lainnya yang telah dijanjikan pada proposal. Uraian status luaran harus didukung dengan **bukti kemajuan** ketercapaian luaran sesuai dengan luaran yang dijanjikan. Lengkapi isian jenis luaran yang dijanjikan serta **lampirkan bukti dokumen** ketercapaian luaran wajib, luaran tambahan (jika ada) dan bukti hasil cek plagiarisme untuk karya tulis ilmiah (similaritas 25%).

STATUS LUARAN

Luaran dari penelitian ini berupa Hak Cipta berupa Kompilasi Ciptaan Data dengan judul: Prototipe Portofolio Elektronik Mahasiswa untuk Pembelajaran Di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan dengan nomor dan tanggal permohonan: EC002315581, 21 Februari 2023 dan Nomor Pencatatan : 000448504 dan ditandatangani oleh Direktur Hak Cipta dan Desain Industri, Kementerian Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia.

Peran Mitra berupa **realisasi kerjasama** dan **kontribusi Mitra** baik *in-kind* maupun *in-cash* (untuk Penelitian Terapan dan Pengembangan). **Bukti pendukung** realisasi kerjasama dan realisasi kontribusi mitra **dilaporkan** sesuai dengan kondisi yang sebenarnya. **Lampirkan bukti dokumen** realisasi kerjasama dengan Mitra.

PERAN MITRA

Penelitian ini tidak menggunakan mitra tertentu. Yang ada adalah lokasi penelitian yang digunakan sebagai Lembaga yang mahasiswanya difungsikan sebagai subjek uji coba raancangan portofolio elektronik pembelajaran serta responden penelitian, yaitu mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris S1 , FKIP, UAD.

Kendala Pelaksanaan Penelitian berisi **kesulitan** atau **hambatan** yang dihadapi selama melakukan penelitian dan mencapai luaran yang dijanjikan, termasuk **penjelasan jika** pelaksanaan penelitian dan luaran penelitian **tidak sesuai** dengan yang direncanakan atau dijanjikan.

KENDALA PELAKSANAAN PENELITIAN

Kendala penelitian ini adalah karena portofolio elektronik ini belum diterapkan di kelas-kelas di FKIP UAD kecuali di kelas-kelas peneliti di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris S-1. Dampaknya adalah peneliti tidak sangat leluasa mendapatkan kelas-kelas untuk uji coba produk serta untuk mendapatkan responden penelitian.

Rencana Tindak Lanjut Penelitian berisi uraian rencana tindak lanjut penelitian selanjutnya dengan melihat hasil penelitian yang telah diperoleh. Jika ada target yang belum diselesaikan pada akhir tahun pelaksanaan penelitian, pada bagian ini dapat dituliskan rencana penyelesaian target yang belum tercapai tersebut.

RENCANA TINDAK LANJUT PENELITIAN

Rencana tindak lanjut dari penelitian ini adalah melanjutkan penerapan pembelajaran menggunakan portofolio elektronik serta melakukan penelitian evaluasi tentang efektivitas penerapan portofolio elektronik pada pembelajaran di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan , Universitas Ahmad Dahlan.

Daftar Pustaka disusun dan ditulis **berdasarkan sistem nomor** sesuai dengan urutan pengutipan. **Hanya pustaka yang disitasi/diacu** pada laporan kemajuan saja yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka. **Minimal 25 referensi.**

DAFTAR PUSTAKA

1. Ahmed E, R. W. (2016). Analysis of factors influencing acceptance of personal, academic and professional development e-portfolios. *Elsevier*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563216303703>
2. Arikunto, S. (2014). *Arikunto, S. 2014. Research Procedure A Practical Approach. - Google Scholar.*

- https://scholar.google.co.id/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=Arikunto%2C+S.+2014.+Research+Procedure+A+Practical+Approach.&btnG=
3. Arsyad, A. (2013). *Media pembelajaran*.
<https://r2kn.litbang.kemkes.go.id/handle/123456789/63939>
 4. Bambang Setyawan. (2019). Pengembangan Media Google Site dalam Bimbingan Klasikal di SMAN 1 Sampung. *Ojs.Unpkediri.Ac.Id*, 5(2). <https://doi.org/10.29407/nor.v6i2.13797>
 5. Carroll, N., L. M.-I. T. on, & 2007, undefined. (2007). E-portfolios for developing transferable skills in a freshman engineering course. *Ieeexplore.Ieee.Org*, 50(4). <https://doi.org/10.1109/TE.2007.907554>
 6. Chang, C. C. (2010). Construction and Evaluation of a Web-Based Learning Portfolio System: An Electronic Assessment Tool. *Http://Dx.Doi.Org/10.1080/13558000010030194*, 38(2), 144–155. <https://doi.org/10.1080/13558000010030194>
 7. Creswell, J. (2002). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative*. <https://www.academia.edu/download/31111669/MCTE690-syllabus-summer2003.pdf>
 8. Dimarco, J. (2006). *Dimarco, J. (2006). Web Portfolio Design and Application - Google Scholar*.
https://scholar.google.co.id/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=Dimarco%2C+J.+%282006%29.+Web+Portfolio+Design+and+Application&btnG=
 9. Firmansyah, S., Chandra, E., & Educ, I. A. (2019). Pengembangan electronic portfolio (e-portfolio) sebagai a ssesment pembelajaran biologi. *Academia.Edu*. <https://www.academia.edu/download/64663894/1699-4072-1-PB.pdf>
 10. Hamdani. (2011). *Hamdani. 2011. Strategi Belajar Mengajar - Google Scholar*.
https://scholar.google.co.id/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=Hamdani.+2011.+Strategi+Belajar+Mengajar&btnG=
 11. Kilbane, C. R. , & M. N. B. (2005). *Kilbane, C. R., & Milman, N. B. (2005). The Digital... - Google Scholar*.
https://scholar.google.co.id/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=Kilbane%2C+C.+R.%2C+%26+Milman%2C+N.+B.+%282005%29.+The+Digital+Teaching+Portfolio+Workbook%3A+Understanding+the+Digital++Teaching+Portfolio+Process&btnG=
 12. Koraneekij, P., & Sciences, J. K. (2015). Development of e-portfolio management system towards Thai qualifications framework for higher education. *Elsevier*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815008228>
 13. Kusumah. (2008). *Kusumah, Y.S., et al. 2008. Pengembangan Model Computer-B... - Google Scholar*.
https://scholar.google.co.id/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=Kusumah%2C+Y.S.%2C+et+al.+2008.+Pengembangan+Model+Computer-Based+E-learning+untuk+Meningkatkan+High-Order+Mathematical+Thinking+Siswa+SMA.+Laporan+Tahap+I+Penelitian+Hibah+Ber saing+Nasional+tahun+2008-2009.+&btnG=
 14. M. Bekri Rahim. (2019). Developing an E-Portfolio Model for Malaysian Skills Certification. *Publisher.Uthm.Edu.My*. <https://publisher.uthm.edu.my/ojs/index.php/JTET/article/view/3304>
 15. Moritz, J. (2005). It's elementary! Using electronic portfolios with young students. *Learntechlib.Org*. <https://www.learntechlib.org/p/18968/>

16. Mulyatiningsih, Endang. (2019). *Mulyatiningsih, Endang. 2019. Applied Research Methods...* - Google Scholar. https://scholar.google.co.id/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=Mulyatiningsih%2C+Endang.+2019.+Applied+Research+Methods+in+Education.+&btnG
17. Nanang Purwanto. (2014). *Purwanto, Nanang. 2014. Pengantar Pendidikan - Google Scholar.* Graha. https://scholar.google.co.id/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=Purwanto%2C+Nanang.+2014.+Pengantar+Pendidikan&btnG=
18. Oner, D., & Adadan, E. (2016). Are integrated portfolio systems the answer? An evaluation of a web-based portfolio system to improve preservice teachers' reflective thinking skills. *Journal of Computing in Higher Education*, 28(2), 236–260. <https://doi.org/10.1007/S12528-016-9108-Y>
19. Pribadi, B. (2017). *Media & teknologi dalam pembelajaran.* <https://www.google.com/books?hl=en&lr=&id=A-LJDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Pribadi,+Benny.+A.+2017.+Media+dan+Teknologi+dalam+Pembelajaran.+&ots=kpmFwB4SEF&sig=bkJ9cR5BxfKbjKQ11QAYuz2P4Ho>
20. San Jose, D. L. (2017). Evaluating, Comparing, and Best Practice in Electronic Portfolio System Use. *Journal of Educational Technology Systems*, 45(4), 476–498. <https://doi.org/10.1177/0047239516672049>
21. Sanjaya. (2012). *Sanjaya, Wina. 2012. Media Komunikasi Pembelajaran.... - Google Scholar.* https://scholar.google.co.id/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=Sanjaya%2C+Wina.+2012.+Media+Komunikasi+Pembelajaran.+Jakarta%3A+Kencana.&btnG=
22. Sugiyono. (2011). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D / Sugiyono | OPAC Perpustakaan Nasional RI.* <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=133467>
23. Sumarsih, S., Pendidikan, M. M.-J. I. T., & 2016, undefined. (2016). Pengembangan Multimedia Akuntansi Biaya Metode Harga Pokok Pesanan Bagi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Akuntansi Uny. *Journal.Uny.Ac.Id*, 3(1), 92–105. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jitp/article/view/8266>
24. Suryanto, D., & Thamrin, S. H. (2018). *Analisa Perbandingan Antara Blogger dan Google Site.* <http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/60091>
25. Tirtarahardja dan Sulo. (2012). *Tirtarahardja dan Sulo. 2012. Pengantar Pendidikan. - Google Scholar.* Graha Ilmu. https://scholar.google.co.id/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=Tirtarahardja+dan+Sulo.+2012.+Pengantar+Pendidikan.&btnG=
26. WC Adams. (2015). Conducting semi-structured interviews. *Books.Google.Com.* [https://www.google.com/books?hl=en&lr=&id=zntNhoO6gCUC&oi=fnd&pg=PA365&dq=Adams,+W.+\(2015\).+Conducting+semi-structured+interviews.+Handbook+of+Practical+Program.&ots=UohmF-bKQT&sig=cZ79nR7gqp8FnmmAqtI9n244i90](https://www.google.com/books?hl=en&lr=&id=zntNhoO6gCUC&oi=fnd&pg=PA365&dq=Adams,+W.+(2015).+Conducting+semi-structured+interviews.+Handbook+of+Practical+Program.&ots=UohmF-bKQT&sig=cZ79nR7gqp8FnmmAqtI9n244i90)
27. Widoyoko. (2017). *Widoyoko, E.P. 2017. Teknik Penyusunan Instrumen... - Google Scholar.* https://scholar.google.co.id/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=Widoyoko%2C+E.P.+2017.+Teknik+Penyusunan+Instrumen+Penelitian.+Yogyakarta%3A+Pustaka+Pelajar&btnG=

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

- a. Luaran wajib penelitian dan status capaiannya


REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini mencatatkan:

Nomor dan tanggal permohonan : E060362315541, 21 Februari 2023

Pencipta
Nama : **H. Muhammad Ali Fianri Nado Harwada dkk**
Alamat : **Surodwarangan, Bantarum, RT 008, Jambidan, Banguntapan, District, DI
YOGYAKARTA, 55195**
Kewarganegaraan : **Indonesia**

Pemegang Hak Cipta
Nama : **UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**
Alamat : **Jl. Pemuda 5F, Pandeyan, Umbulharjo, Yogyakarta, DI YOGYAKARTA,
55163**
Kewarganegaraan : **Indonesia**
Jenis Ciptaan : **Kompleksi Ciptaan / Data**
Judul Ciptaan : **Prototipe Perantara Elektronik Mahasiswa Untuk Pembelajaran Di
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan**

Tanggal dan tempat dimunculkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : **20 Februari 2023, di Yogyakarta**

Jangka waktu perlindungan : **Bertaka selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali
dibuatkan/Pengumuman**

Nomor pencatatan : **906448594**

seluruh bentuk berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pencipta.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak Cipta tersebut ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

s.d. Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia
Deputi Jenderal Kebijakan Intellectual
dan
Direktur Hak Cipta dan Domain Internet


Agusno Datanarso
NIP.195412081999031902



Ditentukan:
Dalam hal pemohon menandatangani keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.

LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	H. Muhammad Ali	Surodwarangan, Bantarum, RT 008, Jambidan, Banguntapan
2	Fianri Nado Harwada	Link, Kalirejoan Timur, RT 008 RW 005, Surodwaraga, Changkil
3	Dwi Hastuti	Surodwarangan, Bantarum, RT 008, Jambidan, Banguntapan

