



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
2023/2024 GASAL

Matakuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan	
Pembelajaran Sains AUD	200250520	Pendidikan Anak	T = 2	P = 0	5	25 Januari 2024	
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator Rumpun Matakuliah		Ketua Program Studi		
	Avanti Vera Risti Pramudyani, M.Pd		Dwi Hastuti, M.Pd.I		Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psikolog		
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah						
	CPL 04	Mengkaji teori tentang ilmu pendidikan, pertumbuhan, perkembangan, pembelajaran bagi anak usia dini dengan berbagai kondisi, konteks budaya, agama, serta nilai-nilai Islam.					
	CPL 07	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik atau kajian kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memerhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya					
	CPL 10	Mampu merancang karya seni dan media pembelajaran inovatif bagi anak usia dini sesuai tahap perkembangan, kebutuhan anak, serta tujuan pembelajaran yang bermuatan kearifan lokal dan nilai-nilai Islam.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK 01	Mahasiswa mampu memahami konsep pembelajaran sains dalam setting Pendidikan Anak Usia Dini (CPL 04)					
	CPMK 02	Mahasiswa mampu menganalisis pembelajaran sains dari sudut pandang pendekatan dan materi sains (CPL 07)					
	CPMK 03	Mahasiswa mampu menjelaskan peranan guru dalam mendesain, mengembangkan, dan mengaplikasikan pembelajaran sains menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, inquiry Learning, Problem Base Learning, Project Base Learning, Collaborative Learning (CPL 10)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK 01	Mahasiswa mampu menyimpulkan hakikat pembelajaran sains berdasarkan pendekatan dan materi (CPMK 01) (P2, C5, A4)					
	Sub-CPMK 02	Mahasiswa mampu membedakan pembelajaran sains berdasarkan pendekatan dan materi (CPMK 02) (P4, C5, A4)					
	Sub-CPMK 03	Mahasiswa mampu menguraikan pendekatan sains yang di terapkan dalam PAUD di Indonesia (CPMK 02) (P2, C5, A4)					
	Sub-CPMK 04	Mahasiswa mampu merancang design pembelajaran sains menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, inquiry Learning, Problem Base Learning, Project Base Learning, Collaborative Learning (CPMK 03) (P4, C6, A4)					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK 01	Sub-CPMK 02	Sub-CPMK 03	Sub-CPMK 04		
	CPMK 01	v					
	CPMK 02		v	v			
	CPMK 03				v		
	Deskripsi singkat Matakuliah	Mata kuliah Pembelajaran Sains memberikan pemahaman dan pengetahuan serta keterampilan kepada mahasiswa tentang hakikat pembelajaran sains yang ditinjau dari pendekatan dan materi pada pembelajaran di PAUD. Pengetahuan yang dipelajari mahasiswa yaitu hakikat pembelajaran sains, pendekatan pembelajaran sains dan materi pembelajaran sains yang dikembangkan di PAUD. Keterampilan yang dikembangkan dalam mata kuliah ini yaitu memberikan pengalaman kapad Mahasiswa dalam mengembangkan model pembelajaran dengan pendekatan dan materi sains yang pat diimplementasikan dalam PAUD. Untuk memperdalam dan mengaitkan pengetahuan Mahasiswa tentang teori yang dipelajari pelaksanaan perkuliahan akan dilakukan dengan inquiry learning, discovery learning, PBL, dan PjBL. Penilaian dalam mata kuliah ini dilakukan dengan tes dan non tes. Untuk penilaian non tes dilakukan dengan aktivitas individu dan kelompok melalui kegiatan presentasi, diskusi, refleksi, dan tugas Mandiri, sedangkan penilaian tes dilakukan melalui kegiatan UTS dan UAS.					
	Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>Gambaran perkuliahan terkait pembelajaran sains meliputi hakikat pembelajaran sains, pendekatan pembelajaran sains, materi pembelajaran sains, model pembelajaran sains, dan implementasinya dalam PAUD</li> <li>Sejarah Pembelajaran Sains di PAUD; Pendekatan Saintifik; Pendekatan STEAM</li> <li>Bermain Sains Pendekatan Sains</li> <li>Model inquiry learning, Model Discovery learning, Model PBL, dan Model PjBL</li> </ol>					

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pramudyani, A.V.R. &amp; Indratno, T.K. (2022). Pemahaman Science, Technology, Engineering, Art dan Mathematic (STEAM) pada Calon Guru PAUD. Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Vol 6 No. 5 page 4077 - 4088. doi: 10.31004/obsesi.v6i5.2261</li> <li>2. Pramudyani, A. V. R., Puspitasari, A. D., &amp; Indratno, T. K. (2022, November). Peningkatan profesionalisme guru PAUD dalam penguasaan kurikulum merdeka dengan STEAM berbasis loose part Di Yogyakarta. In Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Ahmad Dahlan (Vol. 4, No. 1, pp. 490-497).</li> <li>3. Fatonah, Siti &amp; Prasetyo, Kun Z. (1994). Pembelajaran Sains. Yogyakarta: Penerbit Ombak.</li> </ol> <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mundilarto. 2013. Membangun Karakter Melalui Pembelajaran Sains. Jurnal Pendidikan Karakter. Vol. 4 No.2 Hal. 153 - 164. <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/1436/1224">https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/1436/1224</a></li> <li>2. Kurnia, S. D. 2019. Urgensi Pembelajaran Sains Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini. Ya Bunnaya. Vol 1, No. 1 Hal 46 - 57.</li> </ol>
Matakuliah Prasyarat	Tidak ada Matakuliah Prasyarat
Rubrik Matakuliah	Tidak ada Rubrik Matakuliah.

Pertemuan ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik/Bentuk	Indikator	Bobot (%)
1 - 2	Mahasiswa mampu menyimpulkan hakikat pembelajaran sains berdasarkan pendekatan dan materi (Sub-CPMK 01) (CPL 04)	Gambaran perkuliahan terkait pembelajaran sains meliputi hakikat pembelajaran sains, pendekatan pembelajaran sains, materi pembelajaran sains, model pembelajaran sains, dan implementasinya dalam PAUD	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah Daring/Blended/Luring</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion</li> <li>• Small Group Discussion</li> <li>• Discovery Learning</li> <li>• Discovery Learning</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Pertemuan 1: 1. Penyampaian pengantar 2. Penyusunan kelompok Kecil 3. Mahasiswa menyusun kontrak belajar 4. Mahasiswa mempresentasikan hasil penyusunan kontrakt Belajar 5. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan Kontra Belajar Pertemuan 2: 1. Menyajikan pertanyaan pematik 2. Mengidentifikasi permasalahan tentang belajar 3. Pengumpulan informasi 4. Menganalisis 5. Presentasi 6. Penutup</p>	PB : 2x100 PT : 2x120 BM : 2x120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non-Tes: Observasi Sikap</li> <li>• Non Tes: Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Kesesuaian aktivitas perkuliahan dengan prosentase penilaian</li> <li>• 2. Kemampuan bernegosiasi mendengarkan pendapat dari orang lain</li> <li>• 3. Menghargai hasil kesepakatan</li> <li>• 4. Ketepatan dalam mengidentifikasi pengertian tujuan, konsep, dan pendekatan pembelajaran sains dalam setting PAUD</li> <li>• 5. Ketepatan dalam menguraikan tujuan, konsep, dan pendekatan</li> <li>• 6. Presentasi hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2%</li> <li>• 5%</li> </ul>

3 - 5	Mahasiswa mampu menguraikan pendekatan sains yang di terapkan dalam PAUD di Indonesia (Sub-CPMK 03) (CPL 07)	Sejarah Pembelajaran Sains di PAUD; Pendekatan Saintifik; Pendekatan STEAM	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah Daring/Blended/Luring</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion</li> <li>• Small Group Discussion Socrates Seminar</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Pertemuan 3: 1. Pengantar Pembelajaran Sains di PAUD 2. Mahasiswa di bagi menjadi beberapa kelompok kecil 3. Mahasiswa mengkaji sesuai topik: sejarah pembelajaran sains - pendekatan saintifik - pendekatan STEAM 4. Mahasiswa berdiskusi sesuai dengan topik dikelompoknya 5. Mahasiswa menguraikan topiknya secara sistematis dan poin Penzing dalam presentasi 6. Mahasiswa mempresentasikan hasil dengan metode socrates seminar Pertemuan 4 dan 5: Socratic Seminar 1. Setiap kelompok mempersiapkan materi presentasi berdasarkan hasil pada ruang kolaborasi 2. Setiap kelompok membuat 2 pertanyaan terbuka dan menyampaikan kepada peserta seminar sebelum memulai presentasi. 3. Atur ruang kelas agar mempermudah seluruh pemateri dan peserta memahami materi dan alur kegiatan presentasi, misal dengan U shape. 4. Setiap kelompok bergantian mempresentasikan hasil diskusi sesuai dengan aturan yang telah disepakati dan tidak lupa menyampaikan pertanyaan terbuka diawal pembukaan seminar. 5. Setelah kelompok presentasi selesai berikan waktu kepada mahasiswa lain untuk menyampaikan argumen kepada pemateri presentasi. 6. Pemateri presentasi wajib memberikan</p>	PB : 3x100 PB : 3x120 PB : 3x120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non-Tes: Observasi Sikap</li> <li>• Non Tes: Presentasi</li> <li>• Tes: Ujian Tengah Semester (UTS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Kemampuan dalam bekerjasama dalam Tim 2. Kemampuan menyampaikan pendapat secara sistematis 3. Ketepatan menguraikan topik 4. Kedalaman analisis yang disajikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3%</li> <li>• 20%</li> <li>• 10%</li> </ul>
-------	--	--	---	--	---	---	--

6 - 7	Mahasiswa mampu membedakan pembelajaran sains berdasarkan pendekatan dan materi (Sub-CPMK 02) (CPL 07)	Bermain Sains Pendekatan Sains	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah Daring/Blended/Luring</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem Based Learning &amp; Inquiry PBL dan Inquiry</li> </ul> Pengalaman : 1. Penyampaian Pengantar konsep Pembelajaran 2. Membagi Mahasiswa menjadi kelompok sesuai dengan topik materi sains - Pendekatan Sains 3. Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan Materi Sains dan pendekatan Sains 4. Menyusun infografis hasil identifikasi	PB : 2x100 PT : 2x100 BM : 2x100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non-Tes: Penugasan</li> <li>• Tes: Ujian Tengah Semester (UTS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Ketepatan mengidentifikasi materi sains - pendekatan sains</li> <li>• 2. Kesesuaian materi yang tertuang dalam infografis</li> <li>• 3. Kreativitas infografis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10%</li> <li>• 15%</li> </ul>
9 - 15	Mahasiswa mampu merancang design pembelajaran sains menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, inquiry Learning, Problem Base Learning, Project Base Learning, Collaborative Learning (Sub-CPMK 04) (CPL 10)	Model inquiry learning, Model Discovery learning, Model PBL, dan Model PjBL	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah Daring/Blended/Luring</li> </ul> Metode : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Project Based Learning PJBL</li> </ul> Pengalaman : 1. Penyampaian Pengantar konsep Pembelajaran 2. Membagi Mahasiswa menjadi kelompok sesuai dengan topik 3. Mengidentifikasi 4. Menyusun design pembelajaran - Discovery Learning, inquiry Learning, Problem Based Learning, Project Based Learning, Collaborative Learning	PB : 7x100 PB : 7x120 PB : 7x120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non-Tes: Penugasan</li> <li>• Tes: Ujian Akhir Semester (UAS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Ketepatan mengidentifikasi materi sains dengan model Discovery Learning, Inquiry Learning, Problem-Based Learning, Project Base Learning, Collaborative Learning</li> <li>• 2. Ketepatan dalam menganalisis</li> <li>• 3. Ketepatan sintaks pembelajaran materi sains dengan model Pembelajaran Discovery Learning, Inquiry Learning, Problem-Based Learning, Project Base Learning, Collaborative Learning di PAUD</li> <li>• 4. Kesesuaian materi sains untuk jenjang PAUD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5%</li> <li>• 30%</li> </ul>
Total Bobot							100%

Catatan :

Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)