



**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS ...
PROGRAM STUDI ..**

**Kode Dokumen:
FM-UAD-PBM-08-02/R1**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Bahasa Indonesia	MKI Bahasa Indonesia	Mata Kuliah Institusional	T = 2	P =		11 September 2023
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator MKI		Kepala LPP	
	Yosi Wulandari, M.Pd.		Dr. Nanik Sulistiyani, M.Si. Apt.		Dr. Ishafit, M.Si.	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	CPL 2	Mampu berperan sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, taat hukum dan disiplin, menghargai keanekaragaman, mandiri dan bertanggung jawab.				
	CPL 3	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 1	Mampu berperan sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air dengan menghayati sejarah, peranan, dan ragam bahasa Indonesia. (CPL 2)				
	CPMK 2	Mampu menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik sesuai keilmuan bahasa Indonesia (CPL 3)				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK	Mampu memahami ruang lingkup materi dan model pembelajaran flipped classroom, menerapkan sejarah, peranan, dan Ragam Bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari (CPMK 1) (C3 A4)				
	Sub-CPMK	Mampu menulis teks berdasarkan tata bahasa Indonesia yang benar mencakup ejaan istilah bahasa Indonesia, Kata, Diksi, dan Unsur Serapan, Kalimat efektif, dan Paragraf (CPMK 2) (C6, A4, P3)				
	Sub-CPMK	Mampu memproduksi karya ilmiah dengan benar mencakup ketepatan konsep karya ilmiah, teknik pengutipan dan daftar Pustaka, praktik menulis karya tulis ilmiah (CPMK 2) (C6, A4, P3)				
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3		
	CPMK 1					
	CPMK 2					
Deskripsi singkat mata kuliah	Mata kuliah Bahasa Indonesia merupakan mata kuliah yang bertujuan membekali mahasiswa kemampuan memahami dan menggunakan bahasa Indonesia dalam komunikasi tulis ilmiah. Mata kuliah ini mengajarkan kepada mahasiswa tentang ragam komunikasi tulis dan lisan secara baku berdasarkan Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia dan Ejaan Bahasa Indonesia. Tujuan akhir dari mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu menuliskan beragam komunikasi tulis secara baku khususnya penulisan karya ilmiah.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang lingkup materi dan model pembelajaran; Sejarah, peran dan Ragam Bahasa Indonesia sesuai dengan bidang keilmuan masing-masing. 2. Tata Bahasa Indonesia: Ejaan dan Istilah Bahasa Indonesia, Kata, Diksi, dan Unsur Serapan, Kalimat efektif, dan Paragraf 3. Penulisan Karya Ilmiah: Konsep Karya Ilmiah, Teknik Pengutipan dan daftar Pustaka, Praktik Menulis Karya Tulis Ilmiah 					
Pustaka	Utama: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rahayu, Triwati, dkk. 2023. Mahir Berbahasa Indonesia Edisi Revisi. Yogyakarta: PBSI, FKIP, UAD. 2. Depdiknas. 2021. Ejaan yang Disempurnakan Edisi V. Jakarta: Depdiknas. (Keputusan Kepala Badan Nomor 0321/I/BISA.00.00/2021) 3. Nasucha, Yakub, dkk. 2009. Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Tulis Ilmiah. Yogyakarta: Media Perkasa. 					

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Imam Suyitno, 2013. Karya Tulis Ilmiah (Panduan, Teori, Pelatihan dan Contoh). Bandung: Refika Aditama. 5. Ramlan, M. 1993. Paragraf: Alur Pikiran dan Kepaduannya dalam Bahasa Indoensia. Yogyakarta: Andi Offset. 6. Ramlan, M., dkk. 1997. Bahasa Indonesia yang Salah dan yang Benar. Yogyakarta: Andi Offset. 7. Razak, A. 1992. Kalimat Efektif. Jakarta: Gramedia. 8. Tarigan, Henry Guntur. 1983. Menulis: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa. 9. Wahyu Wibowo. 2013. Menulis Artikel Imliah yang Komunikatif. Jakarta: Bumi Aksara. 10. Suherli Kusmana. 2012. Merancang Karya Tulis Ilmiah. Bandung: Rosda Karya.
	<p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alkadiyah, Sabakti, dkk. 1991. Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia. Jakarta: Erlangga. 2. Enre, Faerudin Ambo. 1988. Dasar-dasar Keterampilan Menulis. Jakarta: Ditjen Dikti. 3. Keraf, Gorys. 1995. Eksposisi. Jakarta: Grasindo. 4. Keraf, Gorys. 1997. Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Berbahasa. Ende Flores: Nusa Indah. 5. Kridalaksana, Harimurti. 2010. Masa-Masa Awal Bahasa Indonesia. Depok. Lab. Leksikologi dan Leksikografi FIB UI.
Dosen Pengampu	Tim Dosen PBSI UAD
Mata Kuliah Prasyarat	

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1-2	Sub CPMK 1: Mampu memahami ruang lingkup materi dan model pembelajaran flipped classroom, menerapkan sejarah, peranan, dan Ragam Bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari (CPMK 1) (C3, A4)	<ol style="list-style-type: none"> Ruang lingkup materi dan model pembelajaran <i>flipped classroom</i> Sejarah dan Peran Bahasa Indonesia Ragam Bahasa Indonesia sesuai dengan bidang keilmuan masing-masing 	<p>Bentuk: Kuliah Daring/Blended/Luring</p> <p>Model Pembelajaran: <i>Flipped Classroom</i>, PBL</p> <p>Metode Diskusi dan ceramah Cooperative Learning Demonstrasi</p> <p>Pengalaman belajar: Sebelum kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan ke-2 Mahasiswa mempelajari pekerjaan berbasis proyek <p>Pembelajaran di dalam kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa membahas materi setiap pertemuan <ol style="list-style-type: none"> Ruang lingkup RPS dan model pembelajaran; sejarah dan peran bahasa Indonesia (pertemuan ke-1) Membedakan ragam bahasa Indonesia sesuai dengan keilmuan masing-masing (pertemuan ke-2) Membahas pengerjaan proyek setelah membahas materi perkuliahan, yaitu langkah proyek 1: mengidentifikasi masalah sesuai bidang keilmuan (membentuk kelompok dan membagi tugas) <p>Pembelajaran setelah kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengerjakan proyek dalam tim langkah proyek 1: mencari masalah terkait bidang keilmuan masing-masing 	<p>PB: 2x(2x50')</p> <p>KM: 2x(2x60')</p> <p>PT: 2x(2x60')</p>	<ol style="list-style-type: none"> Kuis Tes Tertulis: Evaluasi Tengah Semester (proyek) 	<p>1.1 Ketepatan penerapan sejarah bahasa Indonesia, fungsi bahasa Indonesia, dan kedudukan bahasa Indonesia dan Ketepatan menunjukkan sikap cinta tanah air</p> <p>2.1 ketepatan menerapkan ragam bahasa Indonesia</p>	<p>5</p> <p>5</p>
3-7	Sub CPMK 2: Mampu menulis teks berdasarkan tata bahasa Indonesia yang benar	<ol style="list-style-type: none"> Ejaan Bahasa Indonesia Istilah Bahasa Indonesia Kata, Diksi, dan Unsur serapan 	<p>Bentuk: Kuliah Daring/Blended/Luring</p> <p>Model pembelajaran: <i>Flipped Classroom</i>, PBL/PjBL</p> <p>Metode Cooperative Learning Demonstrasi</p>	<p>PB: 5x(2x50')</p> <p>KM: 5x(2x60')</p> <p>PT:</p>	<ol style="list-style-type: none"> Evaluasi Tengah semester (proyek) Observasi sikap 	<p>3.1 Ketepatan menulis menggunakan ejaan dan istilah bahasa Indonesia</p>	<p>30</p> <p>10</p>

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
	mencakup ejaan istilah bahasa Indonesia, Kata, Diksi, dan Unsur Serapan, Kalimat efektif, dan Paragraf (CPMK 2) (C6, A4, P3)	5. Kalimat Efektif 6-7 Paragraf	Diskusi Pengalaman belajar: Sebelum kelas 1. Mahasiswa mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan ke-3-7 2. Mahasiswa mempelajari aktivitas lanjutan proyek bersama kelompok Pembelajaran di dalam kelas 1. Mahasiswa membahas materi setiap pertemuan a. Ejaan Bahasa Indonesia Istilah Bahasa Indonesia (pertemuan ke-3) b. Kata, Diksi, dan Unsur serapan (pertemuan ke-4) c. Kalimat efektif (pertemuan ke-5) d. Paragraf (pertemuan ke-6-7) 2. Membahas pengerjaan proyek setelah membahas materi perkuliahan, yaitu langkah proyek 2-4: a. Perancangan Proyek: Memilih masalah untuk kajian kelas; Mengumpulkan data dan informasi lapangan; Mengembangkan proyek (teks opini) b. Penyusunan Jadwal c. Pengawasan Kemajuan Proyek Pembelajaran setelah kelas 3. Mengerjakan proyek dalam tim/kelompok langkah proyek 2-4: a. Perancangan Proyek: Memilih masalah untuk kajian kelas; Mengumpulkan data dan informasi lapangan; Mengembangkan proyek (teks opini) b. Penyusunan Jadwal c. Pengawasan Kemajuan Proyek	5x(2x60')		4.1 Ketepatan menulis kata, diksi dan unsur serapan 5.1 Ketepatan menulis kalimat efektif 6.1. Ketepatan membedakan berbagai jenis paragraf 7.1 Ketepatan menulis paragraf	
8	Ujian Tengah Semester						
9-15	Sub CPMK 3: Mampu memproduksi karya ilmiah dengan benar mencakup ketepatan konsep karya ilmiah, teknik pengutipan dan daftar Pustaka, praktik	9. Pengertian dan Ruang Lingkup Karya Ilmiah, Ragam dan jenis karya ilmiah 10. Teknik pengutipan/sitasi Teknik Penulisan daftar pustaka 11-15 Penulisan karya tulis ilmiah (artikel ilmiah, dan esai ilmiah)	Bentuk: Kuliah Daring/Blended/Luring Model pembelajaran: <i>Flipped Classroom</i> , PBL/PjBL Metode Cooperative Learning Demonstrasi Diskusi Pengalaman belajar: Sebelum kelas 1. Mahasiswa mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan ke-9-15	PB: 7x(2x50') KM: 7x(2x60') PT: 7x(2x60')	1. Evaluasi Akhir Semester	9.1 ketepatan merumuskan konsep dan ruang lingkup KTI 10. 1Mampu menulis sitasi dengan tepat 11.1Mampu menulis daftar pustaka secara	50

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
	menulis karya tulis ilmiah (CPMK 2) (C6, A4, P3)		<p>2. Mahasiswa mempelajari aktivitas proyek penulisan esai ilmiah</p> <p>Pembelajaran di dalam kelas</p> <p>1. Mahasiswa membahas materi setiap pertemuan</p> <p>e. Ejaan Bahasa Indonesia Istilah Bahasa Indonesia (pertemuan ke-3)</p> <p>f. Kata, Diksi, dan Unsur serapan (pertemuan ke-4)</p> <p>g. Kalimat efektif (pertemuan ke-5)</p> <p>h. Paragraf (pertemuan ke-6-7)</p> <p>2. Membahas pengerjaan proyek setelah membahas materi perkuliahan, yaitu langkah proyek 1-4:</p> <p>a. mengidentifikasi masalah sesuai bidang keilmuan (membentuk kelompok dan membagi tugas)</p> <p>b. Perancangan Proyek: Memilih masalah untuk gagasan proyek berbasis keilmuan; Mengumpulkan data dan informasi lapangan; Mengembangkan proyek penulisan ilmiah (teks multimodal) sesuai bidang keilmuan</p> <p>c. Penyusunan Jadwal</p> <p>d. Pengawasan Kemajuan Proyek</p> <p>Pembelajaran setelah kelas</p> <p>3. Mengerjakan proyek dalam tim langkah proyek 2-4:</p> <p>a. Perancangan Proyek: Memilih masalah untuk kajian kelas; Mengumpulkan data dan informasi lapangan; Mengembangkan proyek penulisan ilmiah (teks multimodal)</p> <p>b. Penyusunan Jadwal</p> <p>c. Pengawasan Kemajuan Proyek</p>			<p>manual/aplikasi secara tepat</p> <p>12.1Mampu menentukan topik/masalah secara tepat!</p> <p>12.2Mampu membuat kerangka KTI secara tepat</p> <p>13.1Mampu mencari referensi dan menulis sitasi dan daftar pustaka secara tepat</p> <p>14-15 Mampu mengembangkan rumusan menjadi KTI yang benar</p>	
16	Ujian Akhir Semester						

Lampiran 2: Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian Mahasiswa


Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk soal – Bobot (%)		Bobot (%) Sub-CPMK	NilaiMhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai mhs}) \times (\text{Bobot } \%))$	Ketercapaian CPL pada MK(%)
1-2	CPL2	CPMK1	Sub-CPMK-1	I-1.1 I-2.1	Kuis Soal Esai ETS	5 5	10			
3-7	CPL3	CPMK2	Sub-CPMK-2	I-3-6 I-7.1	Soal Esai ETS Observasi Sikap	30 10	40			
8	Evaluasi Tengah Semester									
9-15	CPL3	CPMK2	Sub-CPMK-3	I-9, 10-11 12, 13, 14	Soal Esai EAS	50	50			
16	Evaluasi Akhir Semester									
Total Bobot (%)					100	100				
Nilai Akhir Mahasiswa ($\Sigma(\text{Nilai mhs}) \times (\text{Bobot } \%)$)										

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

No.	CPL pada MK – Bahasa Indonesia	Nilai capaian (o s.d. 100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL2: Mampu berperan sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, taat hukum dan disiplin, menghargai keanekaragaman, mandiri dan bertanggung jawab berdasarkan Pancasila.		
2	CPL3: Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya		

Lampiran 3:

Rencana Tugas Mahasiswa

	UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN FAKULTAS ... PRODI ...				
	RENCANA PROYEK MAHASISWA (UTS)				
MATA KULIAH	Bahasa Indonesia				
KODE	MKI Bahasa Indonesia	SKS	2	Semester	Gasal/Genap
DOSEN PENGAMPU	Tim dosen Pengampu				
BENTUK TUGAS					
Laporan Studi Kasus					
JUDUL TUGAS					
Proyek Menulis Opini di Surat kabar					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK 2: Mampu menulis teks berdasarkan tata bahasa Indonesia yang benar mencakup ejaan istilah bahasa Indonesia, Kata, Diksi, dan Unsur Serapan, Kalimat efektif, dan Paragraf (CPMK 2) (C6, A4, P3)					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Carilah salah satu artikel koran pada media massa Nasional cetak sebagai bahan bacaan! 2. Identifikasilah masalah yang aktual sesuai bidang keilmuan Anda! 3. Tulislah sebuah opini dengan memperhatikan unsur kebahasaan (ejaan, kalimat, dan paragraf yang benar)! 					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis Teks 2. Penulisan Ulang Teks 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Objek Garapan: Artikel Ilmiah Populer					
b. Bentuk luaran: Artikel Ilmiah Populer					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
<ol style="list-style-type: none"> a. Mampu menuliskan kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif dan paragraf secara tepat b. Mampu menunjukkan sikap mandiri dan penuh tanggung jawab 					
JADWAL PELAKSANAAN					
Disampaikan pada minggu pertama			Dikumpulkan pada jadwal ETS		
DAFTAR RUJUKAN					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rahayu, Triwati, dkk. 2016. Mahir Berbahasa Indonesia. Yogyakarta: PBSI, FKIP, UAD. 2. Depdiknas. 2015. Ejaan Bahasa Indonesia. Jakarta: Depdiknas. (Peraturan Pemerintah No.50 Tahun 2015) 					

Rubrik Penilaian PROYEK 1

No.	Aspek	Bobot	Skor	Kriteria Penilaian
1.	Tata tulis (ejaan, kalimat, paragraf)	4	1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan tidak tepat. 2. Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan 1-30% yang tepat. 3. Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan 31-50% yang tepat. 4. Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan 51-80% yang tepat. 5. Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan 81-100% yang tepat.
2	Isi dan originalitas karya	4	1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Isi opini tidak sesuai dengan topik dan tidak original. 2. Isi opini dan originalitas artikel 1-30% sesuai. 3. Isi opini dan originalitas artikel 31-50% sesuai. 4. Isi opini dan originalitas artikel 51-80% sesuai. 5. Isi opini dan originalitas artikel 81-100% sesuai.
3.	Keterampilan presentasi	2	1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keterampilan presentasi tidak sesuai dengan cara ilmiah dan isi karya ilmiah/teks multimoda 2. Mampu terampil presentasi dengan tata cara ilmiah dan sesuai dengan isi karya ilmiah/teks multimoda 1-30% 3. Mampu terampil presentasi dengan tata cara ilmiah dan sesuai dengan isi karya ilmiah/teks multimoda 31-50% 4. Mampu terampil presentasi dengan tata cara ilmiah dan sesuai dengan isi karya ilmiah/teks multimoda 51-80% 5. Mampu terampil presentasi dengan tata cara ilmiah dan sesuai dengan isi karya ilmiah/teks multimoda 81-100%
	Skor Maksimal		10	
Nilai Akhir = Skor Maksimal X $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}}$				



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS ...
PRODI ...

RENCANA PROYEK EVALUASI AKHIR
SEMESTER

MATA KULIAH	Bahasa Indonesia				
KODE	MKI Bahasa Indonesia	SKS	2	Semester	Gasal/Genap
DOSEN PENGAMPU	Tim dosen Pengampu				
BENTUK TUGAS					
Proyek Karya Ilmiah (Teks Multimodal)					
JUDUL TUGAS					
Tugas: Membuat proyek ilmiah (esai/video/poster) dengan memperhatikan penulisan ilmiah					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK 3: Mampu memproduksi karya ilmiah dengan benar mencakup ketepatan konsep karya ilmiah, teknik pengutipan dan daftar Pustaka, praktik menulis karya tulis ilmiah (CPMK 2) (C6, A4, P3)					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none">1. Tentukanlah topik proyek ilmiah dari berbagai sumber!2. Buatlah kerangka tulisan/proyek ilmiah3. Carilah minimal 4 referensi dari jurnal dan 3 dari sumber lain!4. Buatlah kutipan dari referensi yang dibaca dengan teknik parafrase dengan menggunakan referensi tools!5. Aturlah informasi rujukan/referensi pada dengan tepat dan gunakan penulisan daftar pustaka dengan referensi tools dengan style APA 7th6. Kembangkanlah dalam bentuk karya ilmiah/teks m					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none">1. Penulisan proyek ilmiah memperhatikan tata tulis ilmiah					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Objek Garapan: Artikel Jurnal dan Buku					
b. Bentuk luaran: Karya ilmiah (teks multimodal)					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
<ol style="list-style-type: none">a. Kesesuaian topik dan originalitas tulisanb. Mampu membuat kutipan dengan teknik parafrase dari jurnal dan referensi lainnya dengan referensi toolsc. Tata tulis (ejaan, kalimat, dan paragraf)d. Kemampuan mempresentasi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Disampaikan pada minggu kesembilan			Dikumpulkan pada minggu kelimabelas		
DAFTAR RUJUKAN					
Rahayu, Triwati, dkk. 2016. Mahir Berbahasa Indonesia. Yogyakarta: PBSI, FKIP, UAD. Video tutorial penggunaan mendeley					

Rubrik Penilaian PROYEK 2

No.	Aspek	Bobot	Skor	Kriteria Penilaian
1.	Tata tulis (ejaan, kalimat, paragraf)	2	1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan tidak tepat. 2. Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan 1-30% yang tepat. 3. Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan 31-50% yang tepat. 4. Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan 51-80% yang tepat. 5. Kesalahan aspek ejaan, diksi, kalimat efektif, dan paragraf yang ditentukan 81-100% yang tepat.
2	Isi dan originalitas karya	2	1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Isi karya tidak sesuai dengan topik dan tidak original. 2. Isi karya dan originalitas artikel 1-30% sesuai. 3. Isi karya dan originalitas artikel 31-50% sesuai. 4. Isi karya dan originalitas artikel 51-80% sesuai. 5. Isi karya dan originalitas artikel 81-100% sesuai.
3.	Mampu membuat kutipan dengan teknik parafrase dari jurnal dan referensi lainnya	2	1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lebih dari 6 kutipan tidak menggunakan parafrase yang tepat 2. 5-6 kutipan tidak menggunakan parafrase yang tepat 3. 3-4 kutipan tidak menggunakan parafrase yang tepat 4. 1-2 kutipan tidak menggunakan parafrase yang tepat 5. Seluruh kutipan menggunakan parafrase yang tepat
4.	Mampu menggunakan teknik sitasi dan daftar pustaka style APA 7 th dengan Referensi Tools.	2	1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan teknik sitasi dan daftar pustaka tidak sesuai dengan style APA 7th 2. Penggunaan teknik sitasi dan daftar pustaka 1-31% sesuai dengan style APA 7th 3. Penggunaan teknik sitasi dan daftar pustaka 31-50% sesuai dengan style APA 7th 4. Penggunaan teknik sitasi dan daftar pustaka 51-80% sesuai dengan style APA 7th 5. Penggunaan teknik sitasi dan daftar pustaka 81-100% sesuai dengan style APA 7th
5.	Kemampuan presentasi	2	1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keterampilan presentasi tidak sesuai dengan cara ilmiah dan isi karya ilmiah/teks multimoda 2. Mampu terampil presentasi dengan tata cara ilmiah dan sesuai dengan isi karya ilmiah/teks multimoda 1-30% 3. Mampu terampil presentasi dengan tata cara ilmiah dan sesuai dengan isi karya ilmiah/teks multimoda 31-50% 4. Mampu terampil presentasi dengan tata cara ilmiah dan sesuai dengan isi karya ilmiah/teks multimoda 51-80% Mampu terampil presentasi dengan tata cara ilmiah dan sesuai dengan isi karya ilmiah/teks multimoda 81-100%
	Skor Maksimal		10	
	Nilai Akhir = Skor Maksimal X $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}}$			

