

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
NOMOR 144.8 TAHUN 2023**

**TENTANG  
PENUGASAN MENGAJAR DOSEN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024**



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, setelah:

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran jalannya kegiatan perkuliahan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan pada semester gasal Tahun Akademik 2023/2024, dipandang perlu penetapan pembagian tugas mengajar dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. bahwa Saudara–saudara yang namanya tersebut dalam lampiran keputusan ini dipandang memenuhi persyaratan untuk ditugasi sebagai tenaga pengajar sesuai dengan keahliannya.
- Mengingat : a. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;
- b. Undang-undang No.12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
- c. Peraturan Pemerintah No. 37 Tahun 2009 Tentang Dosen;
- d. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/Ped/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
- e. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Penelitian dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 0004/KTN/I.3/I/2022 tentang Statuta Universitas Ahmad Dahlan Tahun 2022.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan :  
Pertama : Memberikan tugas mengajar kepada Dosen Tetap/Dosen Tidak Tetap yang namanya tersebut dalam kolom 2 menjadi pengampu mata kuliah seperti tersebut dalam kolom 5 pada semester/program studi seperti tersebut dalam kolom 8 lampiran keputusan ini.
- Kedua : Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal 25 Agustus 2023 sampai dengan 14 Februari 2024, dengan ketentuan bahwa keputusan ini akan ditinjau kembali dan diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya.


Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Di tetapkan di Yogyakarta  
Pada tanggal 25 Agustus 2023

Dekan

Tembusan  
1. Rektor  
2. Para Wakil Rektor  
3. Para Kepala Biro  
4. Kepala Kantor FKIP  
Universitas Ahmad Dahlan



  
Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.  
NIPM 19710317 200803 111 0763796



7	Dewi Eko Wati, S.Psi., M.Psi., Psikolog	III b/ Asisten Ahli	T	Pengembangan Nilai Agama Moral AUD	1,5	5,5	T/5/PGPAUD
				Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran	2		M/1/PGPAUD
				Pengembangan Bakat ABK	2		M/7/PGPAUD
8	Prima Suci Rohmadheny, S.Pd., M.Pd.	III d/ Lektor	T	Konsep Dasar PAUD	1	6,5	T/1/PGPAUD
				Kurikulum PAUD	3		M/3/PGPAUD
				Asesmen & Evaluasi Pembelajaran AUD	1,5		T/5/PGPAUD
				Perawatan dan Pengasuhan AUD	1		T/7/PGPAUD
9	Intan Puspitasari, S.Psi., M.A.	III d/ Lektor	T	Perkembangan AUD	1,5	10	T/1/PGPAUD
				Asesmen & Evaluasi Pembelajaran AUD	1,5		T/5/PGPAUD
				Pengembangan Bahasa AUD	3		M/5/PGPAUD
				Dasar-dasar Psikologi	4		M/1/PGSD
10	Dinar Setiyawan, S.Pd.		TT	Pendidikan Seni Peran AUD	1	2	T/7/PGPAUD
				Seni Pertunjukan AUD	1		T/7/PGPAUD
11	Ahmad Muslih Atmojo, S.Pd., M.Pd		TT	Aqidah Islam	1	1	T/3/PGPAUD
12	Irfan Nuruddin, S.Th.I., M.S.I.		TT	Al Quran dan Hadits	2	2	M/1/PGPAUD
13	Ruhyani Zainuddin, S.Psi., M.Si.		TT	Perawatan dan Pengasuhan AUD	1	1	T/7/PGPAUD

Yogyakarta, 25 Agustus 2023

Dekan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.  
NIPM 19710317 200803 111 0763796



# UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

### PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Jl. Ki Ageng Pemanahan No. 19 Sorosutan Yogyakarta Telp. (0274) 563515, 511830, 379418

Fax. (0274) 564604

---

Nomor : PS02/02/D.22/I/2024  
Lampiran : 1 lembar  
Hal : Keterangan Mengajar Prodi PGPAUD  
Semester Gasal 2023-2024

Yogyakarta, 14 Rajab 1445 H  
26 Januari 2024 M

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan dengan ini menerangkan bahwa Perkuliahan Semester Gasal Tahun Akademik 2023-2024 telah selesai dilaksanakan oleh Dosen Pengampu Mata Kuliah sesuai dokumen terlampir.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kaprodi PGPAUD

Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si. Psikolog  
NIPM. 19741014 201911 011 1409584



## REKAPITULASI PRESENSI KELAS

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini - S1 Reguler  
Tahun Akademik : Gasal 2023/2024

No.	Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	Kelas	SKS	Dosen	Ruang	Hari	Jam Mulai	Jam Selesai	Jml Pertemuan
1	200270720	Seminar Proposal	A	2	Prima Suci Rohmadheny, S.Pd, M.Pd					16
2	200280260	Skripsi	A	6						0
3	200230220	Bahasa Inggris	A	2	NUR FATIMAH, S.Pd., M.Hum. RAMADHANI USWATUN KHASANAH, S.Pd., S.S., M.Pd.		Senin	07:00	08:40	15
4	200250631	Pengembangan Bahasa AUD	A	3	Intan Puspitasari, S.Psi,M,A		Senin	07:50	10:25	16
5	200230520	Gangguan Perkembangan AUD	A	2	Ega Asnatasia Maharani, S.Psi.,M.Psi		Senin	10:30	12:10	16
6	200270120	Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus 2	A	2	Riana Mashar, Dr., S.Psi., M.Si., Psiko		Senin	12:30	14:10	16
7	200250831	Pengembangan Sosial Emosional AUD	A	3	Riana Mashar, Dr., S.Psi., M.Si., Psiko Febritesna Nuraini, Dr, S.Sos.I., M.Pd.		Senin	14:15	17:00	16
8	200230620	Kesehatan dan Gizi AUD	A	2	Khairunisa Ramadhani, S.Gz., M.Pd. Tisa Salma Muthiah, S.Gz., MPH		Selasa	07:00	08:40	16
9	200210720	Pengantar Pendidikan	A	2	Febritesna Nuraini, Dr, S.Sos.I., M.Pd.		Selasa	08:45	10:25	16
10	200270520	Perawatan dan Pengasuhan AUD	5A	2	Prima Suci Rohmadheny, S.Pd, M.Pd Ruhyani Zainuddin, S.Psi,M.Si		Selasa	08:45	10:25	16
11	200210520	Pancasila	A	2	Trisna Sukmayadi, S.Pd., M.Pd.		Selasa	10:30	12:10	14
12	200270221	Musik dan Cipta Lagu Anak	A	2	Sularso, M.Sn		Selasa	10:30	12:10	15
13	200230730	Kurikulum PAUD	A	3	Prima Suci Rohmadheny, S.Pd, M.Pd		Selasa	12:30	15:05	16
14	200250731	Pengembangan Nilai Agama Moral AUD	A	3	Dwi Hastuti, M.Pd.I Dewi Eko Wati, M.Psi,Psi		Selasa	12:30	15:05	16
15	200210120	Al Quran dan Hadits	A	2	Irfan Nuruddin, S.Th.I., M.S.I.		Selasa	15:15	17:00	16
16	200210320	Konsep Dasar PAUD	A	2	Avanti Vera Risti Pramudyani, M.Pd Prima Suci Rohmadheny, S.Pd, M.Pd		Rabu	07:50	09:35	16
17	200230431	Bercerita	A	3	Dwi Hastuti, M.Pd.I		Rabu	07:50	10:25	16
18	200270620	Perlindungan Anak	A	2	Kurnia Dewi Anggraeny, S.H., M.H		Rabu	08:45	10:25	15
19	200210920	Profesi Kependidikan	A	2	Iyan Sofyan, S.Pd., MA		Rabu	10:30	12:10	16
20	200250320	Metodologi Penelitian Kuantitatif	A	2	Ega Asnatasia Maharani, S.Psi.,M.Psi		Rabu	10:30	12:10	16
21	200230820	Statistik Pendidikan	A	2	Mukti Sintawati, S.Si., M.Pd		Rabu	12:30	14:10	16
22	200270320	Pendidikan Anak Dalam Keluarga	5A	2	Iyan Sofyan, S.Pd., MA Febritesna Nuraini, Dr, S.Sos.I., M.Pd.		Rabu	12:30	14:10	16
23	200270821	Pembelajaran Kreatif Berbasis ICT	A	2	Raden Wisnu Wijaya Dewoajati, S.Pd., M.Pd.		Rabu	12:30	14:10	15
24	200250220	Kewirausahaan	3A	2	Poppy Laksita Rini, SE., M.Sc.		Rabu	14:15	16:05	14
25	200230920	Strategi Pembelajaran PAUD	A	2	Suyadi, Dr, M.Pd.I Febritesna Nuraini, Dr, S.Sos.I., M.Pd.		Kamis	07:00	08:40	16
26	200250420	Pembelajaran Matematika AUD	A	2	Meita Fitriawanawati, M.Pd		Kamis	08:45	10:25	15
27	200210830	Perkembangan AUD	A	3	Mujidin, Drs, M.Si Intan Puspitasari, S.Psi,M,A		Kamis	09:35	12:10	16
28	200270421	Pendidikan Seni Peran AUD	5A	2	Dwi Hastuti, M.Pd.I Dinar Setiyawan, S.Pd.		Kamis	10:30	12:10	16
29	200210420	Literasi Digital	A	2	Iyan Sofyan, S.Pd., MA		Kamis	12:30	14:10	16
30	200250130	Asesmen & Evaluasi Pembelajaran AUD	A	3	Prima Suci Rohmadheny, S.Pd, M.Pd Intan Puspitasari, S.Psi,M,A		Kamis	12:30	15:05	16
31	200210621	Pendidikan Seni Rupa AUD	A	2	Probosiwi, M.Sn		Kamis	14:15	16:05	16
32	200210000	Tahsin Quran	MENG ULANG	0	Ayuk NovianPutri		Kamis	16:10	17:50	14
33	200230120	Aqidah Islam	A	2	Ahmad Muslih Atmojo, S.Pd., M.Pd. Muh. Alif Kurniawan, M.Pd.I.		Jumat	07:50	09:35	16
34	200210220	Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran	A	2	Dewi Eko Wati, M.Psi,Psi		Jumat	08:45	10:25	16
35	200230320	Belajar dan Pembelajaran	A	2	Suyatno, Dr., M.Pd.I Avanti Vera Risti Pramudyani, M.Pd		Jumat	09:35	11:20	16
36	200271221	Pengembangan Bakat ABK	A	2	Dewi Eko Wati, M.Psi,Psi		Jumat	09:35	11:20	16
37	200250520	Pembelajaran Sains AUD	A	2	Avanti Vera Risti Pramudyani, M.Pd		Jumat	12:30	14:10	16
38	200270921	Seni Pertunjukan AUD	A	2	Dwi Hastuti, M.Pd.I Dinar Setiyawan, S.Pd.		Jumat	12:30	14:10	16
39	200271321	Bimbingan Konseling untuk AUD Berkebutuhan Khusus	A	2	Riana Mashar, Dr., S.Psi., M.Si., Psiko		Jumat	14:15	16:05	16
40	200230000	Fiqih Ibadah Dan Munakahat	A	0	Irfan Nuruddin, S.Th.I., M.S.I.		Sabtu	07:00	16:05	16
41	200210000	Tahsin Quran	A	0	Ayu Yulia Setyawati		Sabtu	12:30	14:10	14
42	200280144	Kuliah Kerja Nyata	A	4			Minggu			0
43	200260733	Pengenalan Lapangan Persekolahan 2	A	3			Minggu			0

Yogyakarta, 26 Januari 2024  
Kaprodi PGPAUD,

Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si. Psikolog  
NIPM. 19741014 201911 011 1409584



**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**Kode Dokumen:**  
**FM-UAD-PBM-08-02/R1**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Profesi Kependidikan	200210920	Mata Kuliah Inti Keilmuan	T = 2	P = 0	I	22 September 2023
<b>Pengesahan</b>	<b>Dosen Pengembangan RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Kaprodi</b>	
	 Iyan Sofyan, S.Pd., M.A		Prima Suci Rohmadheny, M.Pd		Dr. Riana Mashar, M.Psi.Psikolog	
<b>(Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah</b>					
	CPL 3 (S)	Memiliki rasa bangga dan percaya diri terhadap profesi atau pekerjaannya di bidang PAUD (CPL 3)				
	CPL 7 (KU)	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik atau kajian kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memerhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya (CPL7)				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Menguasai hakikat profesi guru dan tenaga kependidikan				
	CPMK2	Mampu menjelaskan kompetensi guru dan tenaga kependidikan				
	CPMK3	Mampu mendeskripsikan guru dalam pembelajaran abad 21				
	CPMK4	Dapat menjelaskan sikap dan peran guru profesional menurut Al Islam dan Kemuhammadiyah				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat profesi guru dan tenaga kependidikan				
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan kompetensi guru dan tenaga kependidikan				
	Sub-CPMK3	Mahasiswa menjelaskan kompetensi guru dan tenaga kependidikan dalam aturan terbaru				
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu mendeskripsikan guru dalam pembelajaran abad 21				
	Sub-CPMK5	Mahasiswa dapat menjelaskan sikap dan peran guru profesional menurut Al Islam dan Kemuhammadiyah				
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>					
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	
CPMK 1	√					
CPMK 2		√				
CPMK 3			√	√		
CPMK 4					√	
<b>Deskripsi singkat mata kuliah</b>	Mata kuliah ini mengkaji dan membentuk wawasan mahasiswa mengenai pengertian profesi, syarat-syarat profesi pendidikan, kode etik guru profesional, sikap profesional guru sesuai dengan konsep Islam, peranan guru dalam pembelajaran, serta peranan guru dalam manajemen PAUD secara teoritik maupun praktis. Mata kuliah ini memberikan pengetahuan kepada mahasiswa akan prosedur dan tahapan pengembangan karier guru PAUD berdasarkan konsep teori, aturan Perundangan dan kebijakan yang berlaku.					
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	1. Hakikat profesi guru dan tenaga kependidikan 2. Kompetensi guru dan tenaga kependidikan dalam aturan kebijakan lama					

	3. Kompetensi guru dan tenaga kependidikan dalam aturan kebijakan baru 4. Guru dalam pembelajaran abad 21 5. Sikap dan peran guru profesional menurut Al Islam dan Kemuhammadiyah
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Astuti, Fitri, Ratna dkk. 2022. <i>Profesi Kependidikan</i>. Madiun: Bayfa Cendikia Indonesia.</li> <li>2. Basori, Setyo, Indrianto. 2021. <i>Profesi Kependidikan</i>. Surabaya: Indrianto Setyo Basori publisher.</li> <li>3. Susanto, Ratnawati. 2022. <i>Profesi Kependidikan: Membangun Nilai Profesi, Keterampilan Pribadi, dan Strategi Kompetensi Profesi</i>. Yogyakarta: Penerbit Andi.</li> <li>4. Soetjipto. 2020. <i>Profesi Keguruan</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>5. Barnawi dan Muhammad Arifin. 2012. <i>Etika dan Profesi Kependidikan</i>. Yogyakarta: Ar Ruzz.</li> </ol> <b>Pendukung</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Buku dan jurnal yang berkaitan dengan profesi kependidikan</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Iyan Sofyan, S.Pd.,M.A
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	-

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1	Mampu memahami ruang lingkup mata kuliah profesi kependidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi perkuliahan dan Kontrak Belajar</li> <li>2. Ruang lingkup materi konsep dan dasar profesi kependidikan</li> </ol>	Tatap muka di kelas: Diskusi interaktif dan <i>brainstorming</i>	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observasi penilaian sikap</li> <li>2. Observasi penilaian kinerja</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrak Belajar disepakati bersama</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup materi konsep dan dasar profesi kependidikan</li> </ul>	5 %
2-5	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat profesi guru dan tenaga kependidikan (Sub CPMK1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat profesi guru dan tenaga kependidikan (Pertemuan ke-2)</li> <li>2. Landasan pengembangan Profesi Guru (Pertemuan ke-3)</li> <li>3. Kode Etik Profesi Guru (Pertemuan ke-4)</li> <li>4. Organisasi Profesi (Pertemuan ke-5)</li> </ol>	Tatap muka di kelas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi Kelompok 1, 2, 3, 4</li> <li>2. Diskusi interaktif</li> </ol>	4 x (2 x 50 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observasi penilaian sikap</li> <li>2. Observasi penilaian kinerja</li> </ol>	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat profesi guru dan tenaga kependidikan	20 %
6-7	Mahasiswa mampu menjelaskan kompetensi guru dan tenaga kependidikan (Sub CPMK2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetensi guru dan tenaga kependidikan</li> <li>2. Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan</li> </ol>	Tatap muka di kelas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi Kelompok 1</li> <li>2. Diskusi interaktif</li> </ol>	2 x (2 x 50 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik penilaian presentasi kelompok</li> <li>2. Observasi penilaian kinerja</li> </ol>	Mahasiswa mampu menjelaskan kompetensi guru dan tenaga kependidikan	10%

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
8	Ujian Tengah Semester (	Pertemuan 1 s/d 7	Tatap muka di kelas	2 x 50 menit	1. Soal essay 2. Rubrik penilaian essay	Mahasiswa mampu mengerjakan soal dengan baik dan benar sesuai rubrik	15 %
9-13	Mahasiswa menjelaskan kompetensi guru dan tenaga kependidikan dalam aturan terbaru (Sub CPMK3)	1. Kompetensi guru dalam aturan baru 2. Model kompetensi guru pengetahuan professional 3. Model kompetensi guru praktik pembelajaran profesional 4. Model kompetensi guru pengembangan profesi 5. Model kompetensi kepemimpinan sekolah	Tatap muka di kelas: 1. Presentasi Kelompok 2 2. Diskusi interaktif	2 x 50 menit	1. Rubrik penilaian presentasi kelompok 2. Observasi penilaian kinerja	Mahasiswa mampu menjelaskan kompetensi guru dan tenaga kependidikan dalam aturan terbaru	25%
14	Mahasiswa mampu mendeskripsikan guru dalam pembelajaran abad 21 (Sub CPMK4)	1. Kecakapan Hidup Abad 21 (Bagian 2) 2. Implementasi Kecakapan Hidup Abad 21 (Social dan Spiritual)	Tatap muka di kelas: 1. Presentasi Kelompok 3 2. Diskusi interaktif	2 x 50 menit	1. Rubrik penilaian presentasi kelompok 2. Observasi penilaian kinerja	Mahasiswa mampu menjelaskan kecakapan hidup abad 21 (Social dan Spiritual) dan implementasinya	5 %
15	Mampu menjelaskan kualitas karakter manusia abad 21 (Sub CPMK3)	1. Pengertian Kualitas Karakter Manusia Abad 21 (Bagian 1) 2. Karakter Religius, Nasionalis, dan Mandiri	Tatap muka di kelas: 1. Presentasi Kelompok 4 2. Diskusi interaktif	2 x 50 menit	1. Rubrik penilaian presentasi kelompok 2. Observasi penilaian kinerja	Mahasiswa mampu menjelaskan kualitas karakter manusia abad 21 religius, nasionalis, dan mandiri	5 %
15	Mampu menjelaskan ruang lingkup materi mata kuliah literasi digital (Sub CPMK1, Sub CPMK2, Sub CPMK3, Sub CPMK4, dan Sub CPMK5)	Review pertemuan 1 sd 13	Tatap muka di kelas: 1. Diskusi interaktif 2. Kuis	2 x 50 menit	1. Observasi penilaian kinerja 2. Pemberian kuis 10 soal	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup materi mata kuliah literasi dasar	10 %
16	Ujian Akhir Semester	Pertemuan 1 s/d 14	Tatap muka di kelas	2 x 50 menit	1. Soal essay (take home) 2. Rubrik penilaian essay	Mahasiswa mampu mengerjakan soal dengan baik dan benar sesuai rubrik	10%



# MODEL KOMPETENSI GURU (DALAM PENGEMBANGAN PROFESI GURU)

(Pertemuan ke-9, 10, dan 11)



Oleh:

Prof. Dr. Sodik Aziz Kuntoro, M.Ed  
dan Iyan Sofyan, S.Pd, M.A

# PERTEMUAN KE-9

## Model Kompetensi Guru Pengetahuan Profesional



# ACUAN KEBIJAKAN DAN ATURAN

1. **UU NO.20 THN 2003 TTG. SISDIKNAS**
2. **PP NO.19 THN 2005 TTG. SNP**
3. **UU NO. 14 THN 2005 TTG GURU DAN DOSEN**
4. **Peraturan Mendiknas RI Nomor 16 Tahun 2007 Tanggal 4 Mei Tahun 2007 Tentang: Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru**
5. **Peraturan Mendiknas RI Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standart Nasional PAUD**
6. **Peraturan Direktur Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Nomor 6565/B/Gt/2020 Tentang Model Kompetensi dalam Pengembangan Profesi Guru**



# MODEL KOMPETENSI GURU

- **Model Kompetensi** adalah representasi dari kompetensi guru dan kompetensi kepemimpinan pendidikan menjadi kompetensi yang terintegrasi.
- **Model Kompetensi Guru** adalah representasi dari kompetensi guru yang terintegrasi.
- **Pengembangan Profesi** adalah kegiatan pengembangan kompetensi Guru yang harus dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan secara bertahap dan berkelanjutan.
- **Model Kompetensi Kepemimpinan Sekolah** adalah representasi dari kompetensi kepemimpinan pendidikan yang terintegrasi



# PENGEMBANGAN PROFESI GURU

Guru melaksanakan Pengembangan Profesi dalam rangka meningkatkan keprofesionalannya paling sedikit melalui (Pasal 2 ayat 1):

1. Pendidikan. Maksudnya adalah **pendidikan profesi guru** (pasal 2 ayat 2) menggunakan **model kompetensi**. (pasal 3 ayat 1)
2. Pendidikan dan pelatihan. Maksudnya adalah **kegiatan untuk meningkatkan kompetensi dalam melaksanakan tugas** (pasal 2 ayat 3) dapat menggunakan **Model Kompetensi**. (Pasal 3 ayat 2)



# PENGGUNAAN MODEL KOMPETENSI GURU

**Model kompetensi digunakan untuk (pasal 4 ayat 1):**

- 1. Pengembangan materi dan penilaian pada program pendidikan profesi guru;**
- 2. Pengembangan instrumen kompetensi teknis untuk kenaikan jenjang jabatan guru;**
- 3. Pengembangan materi dan penilaian pada program pendidikan guru penggerak; dan/atau**
- 4. Pengembangan materi dan penilaian pada pendidikan dan pelatihan calon kepala sekolah dan calon pengawas sekolah.**

**Juga Model kompetensi dapat digunakan untuk (pasal 4 ayat 2):**

- 1. Pengembangan instrumen penilaian pada program pemilihan guru, kepala sekolah dan pengawas sekolah berprestasi; dan/atau**
- 2. Pembinaan secara berkelanjutan bagi guru, kepala sekolah, dan pengawas sekolah.**



# 3 MODEL KOMPETENSI GURU



1. Pengetahuan Profesional

2. Praktik Pembelajaran Profesional

3. Pengembangan Profesi



# KATEGORI MODEL KOMPETENSI GURU

## Kategori Model kompetensi guru meliputi (pasal 5 ayat 2):


### 1. Pengetahuan profesional dengan kompetensi:

1. menganalisis struktur dan alur pengetahuan untuk pembelajaran;
2. menjabarkan tahap penguasaan kompetensi murid; dan
3. menetapkan tujuan belajar sesuai dengan karakteristik murid, kurikulum, dan profil pelajar Pancasila.

### 2. Praktik pembelajaran profesional dengan kompetensi:

1. mengembangkan lingkungan kelas yang memfasilitasi murid belajar secara aman dan nyaman;
2. menyusun desain, melaksanakan, dan merefleksikan pembelajaran yang efektif;
3. melakukan asesmen, memberi umpan balik, dan menyampaikan laporan belajar; dan
4. mengikutsertakan orang tua/wali murid dan masyarakat dalam pembelajaran.

### 3. Pengembangan profesi dengan kompetensi:

1. menunjukkan kebiasaan refleksi untuk pengembangan diri secara mandiri;
  2. menunjukkan kematangan spiritual, moral, dan emosi, untuk berperilaku sesuai kode etik guru;
  3. menunjukkan praktik dan kebiasaan bekerja yang berorientasi pada anak;
  4. melakukan pengembangan potensi secara gotong royong untuk menumbuhkan perilaku kerja; dan
  5. berpartisipasi aktif dalam jejaring dan organisasi profesi untuk mengembangkan karier.
- 



# STRUKTUR MODEL KOMPETENSI GURU

Kompetensi guru disusun dengan struktur model sebagai berikut.

1. **Kategori** : Nama Kategori
2. **Kompetensi** : Nama Kompetensi
3. **Indikator**: Menyebutkan indikator yang tercakup dalam suatu kompetensi. Indikator menjelaskan sejumlah perilaku kunci yang esensial dalam sebuah kompetensi.  
Seseorang disebut kompeten bila menunjukkan keseluruhan indikator.
4. **Jenjang Kompetensi**: Menyebutkan tingkat penguasaan kompetensi pada tingkatan kompetensi berkembang hingga yang paling mahir. Penjenjangan dibuat agar setiap guru bisa merefleksikan secara mandiri tingkat penguasaan kompetensinya. Jenjang kompetensi membantu menentukan syarat kompetensi untuk suatu tahapan pengembangan.
5. **Dimensi Jenjang**:
  1. **Konsep**: derajat penguasaan konsep mulai dasar hingga mampu menggerakkan dan membimbing guru lain dalam konteks yang berbeda
  2. **Praktik**: derajat penguasaan praktik mulai efektif hingga bisa adaptif.  
Ada empat dimensi jenjang kompetensi yaitu:
    - **Berkembang** : Esensi
      - (1) Penguasaan konsep esensial dasar;
      - (2) Praktik sudah efektif tapi belum konsisten
    - **Layak** : Esensi
      - (1) Penguasaan konsep esensial kompleks;
      - (2) Praktik sudah efektif dan konsisten
    - **Cakap** : Esensi
      - (1) Melakukan perluasan penguasaan konsep;
      - (2) Praktik efektif, konsisten dan melakukan pengembangan
    - **Mahir** : Esensi
      - (1) Mampu menggerakkan guru lain dalam penguasaan konsep pada konteks yang berbeda;
      - (2) Praktik efektif, konsisten dan adaptif.



# KATEGORI PENGETAHUAN PROFESIONAL

## Kompetensi

1. Menganalisis struktur dan alur pengetahuan untuk pembelajaran

## Indikator

1. Menjelaskan konsep, materi, dan struktur dari suatu disiplin ilmu yang relevan.
2. Menganalisis prasyarat untuk menguasai konsep dari suatu disiplin ilmu.
3. Menjelaskan keterkaitan suatu konsep dengan konsep yang lain.
4. Mengevaluasi konsep, struktur, dan materi pada kurikulum

# KATEGORI PENGETAHUAN PROFESIONAL

## **Kompetensi**

2. Menjabarkan tahap penguasaan kompetensi murid

## **Indikator**

1. Menjelaskan proses belajar yang dialami murid
2. Menjelaskan kebutuhan murid termasuk murid berkebutuhan khusus
3. Mengidentifikasi tahap perkembangan dan latar belakang murid
4. Menjabarkan tahap penguasaan kompetensi dari disiplin tertentu




# KATEGORI PENGETAHUAN PROFESIONAL

## Kompetensi

3. Menetapkan tujuan belajar sesuai karakteristik murid, kurikulum, dan profil pelajar Pancasila

## Indikator

1. Menganalisis perkembangan murid, kurikulum, dan profil pelajar Pancasila
  2. Menetapkan urutan hasil belajar sesuai dengan tahap penguasaan kompetensi murid
  3. Merumuskan tujuan belajar yang dapat diukur dan menunjukkan capaian murid
  4. Memastikan tujuan belajar yang mencakup keragaman perkembangan murid
- 

# **PERTEMUAN KE-10**

## **Model Kompetensi Guru Praktek Pembelajaran Profesional**



# KOMPETENSI 1

<b>Kategori Praktik Pembelajaran Profesional</b>			
<b>Kompetensi</b> Mengembangkan lingkungan kelas yang memfasilitasi murid belajar secara aman dan nyaman			
<b>Indikator</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan dan mendorong praktik komunikasi positif di lingkungan belajar</li><li>2. Mengikutsertakan murid dalam perencanaan, pelaksanaan, dan refleksi belajar</li><li>3. Mengembangkan kesepakatan dan kebiasaan positif di lingkungan belajar</li><li>4. Membangun kepercayaan diri dan menanamkan harapan yang tinggi pada murid</li><li>5. Memotivasi murid berdasarkan konsep motivasi intrinsik</li><li>6. Mengelola perilaku murid yang sulit dengan tetap menghargai hak anak tersebut</li></ol>			
<b>Jenjang Kompetensi</b>			
<b>Berkembang</b>	<b>Layak</b>	<b>Cakap</b>	<b>Mahir</b>
Menggunakan beberapa strategi komunikasi dalam mengembangkan dan memelihara lingkungan belajar yang memungkinkan murid belajar secara aman dan nyaman	Menggunakan berbagai strategi komunikasi yang positif dan efektif dalam mengikutsertakan murid mengelola kesepakatan dan kebiasaan kelas yang memfasilitasi murid belajar secara aman dan nyaman	Mengembangkan kelas sebagai sistem sosial yang merencanakan, mengatur, dan mewujudkan lingkungan kelas yang memfasilitasi murid belajar secara aman dan nyaman	Mengembangkan kelas sebagai sistem sosial yang merencanakan, mengatur, dan mewujudkan lingkungan kelas yang memfasilitasi murid belajar secara aman dan nyaman dalam berbagai konteks sekolah dan tantangan yang berbeda



# KOMPETENSI 2

<b>Kategori Praktik Pembelajaran Profesional</b>			
<b>Kompetensi</b> Menyusun desain, melaksanakan, dan merefleksikan pembelajaran yang efektif			
<b>Indikator</b>			
1. Menyusun desain pembelajaran sesuai dengan tujuan, bermakna, dan mengikutsertakan murid			
2. Memastikan desain pembelajaran yang disusun relevan dengan tantangan di sekitar sekolah			
3. Melaksanakan pembelajaran yang dinamis dan menumbuhkan kegemaran belajar murid			
4. Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kemampuan bernalar kritis murid			
5. Merefleksikan desain dan praktik pembelajaran serta menindaklanjutinya			
<b>Jenjang Kompetensi</b>			
<b>Berkembang</b>	<b>Layak</b>	<b>Cakap</b>	<b>Mahir</b>
Menyusun desain dan -melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan, bermakna, dan mengikutsertakan murid yang menumbuhkan kegemaran belajar murid	Menyusun desain dan melaksanakan pembelajaran yang dinamis sesuai dengan tujuan, bermakna, dan-mengikutsertakan murid, serta relevan dengan tantangan lingkungan sekitar sekolah untuk menumbuhkan kegemaran belajar dan kemampuan bernalar kritis murid	Menyusun desain dan melaksanakan pembelajaran yang dinamis sesuai tujuan, bermakna, dan mengikutsertakan murid, serta relevan dengan tantangan lingkungan sekitar sekolah untuk memastikan tumbuhnya kegemaran belajar dan kemampuan bernalar kritis diikuti dengan refleksi bersama murid serta menindaklanjutinya	Membimbing guru lain dalam menyusun desain dan melaksanakan pembelajaran yang dinamis sesuai tujuan, bermakna, dan mengikutsertakan murid, serta relevan dengan tantangan lingkungan sekitar sekolah untuk memastikan tumbuhnya kegemaran belajar dan kemampuan bernalar kritis diikuti dengan refleksi bersama murid serta menindaklanjutinya



# KOMPETENSI 3

## Kategori Praktik Pembelajaran Profesional

### Kompetensi

Melakukan asesmen, memberi umpan balik, dan menyampaikan laporan belajar

### Indikator

1. Merancang asesmen sesuai dengan tujuan dan bermakna bagi murid
2. Melakukan asesmen secara obyektif dan relevan bagi murid
3. Memberi umpan balik yang spesifik dan bermakna bagi murid
4. Menyusun laporan belajar yang relevan dan mudah dipahami
5. Menyampaikan laporan belajar melalui komunikasi yang dialogis
6. Menganalisis hasil asesmen sebagai bahan untuk perbaikan pembelajaran

### Jenjang Kompetensi

Berkembang	Layak	Cakap	Mahir
Merancang minimal satu bentuk asesmen yang sesuai dengan tujuan dan bermakna, melakukan asesmen secara obyektif dan relevan, memberi umpan balik, serta menyampaikan laporan belajar kepada murid/wali murid	Merancang beragam asesmen yang sesuai dengan tujuan dan bermakna, melakukan asesmen secara obyektif dan relevan, memberi umpan balik yang spesifik dan bermakna, menyampaikan laporan belajar kepada wali murid dan murid, dan menggunakan hasil asesmen untuk meningkatkan kualitas belajar	Merancang beragam asesmen yang sesuai dengan tujuan dan bermakna, melakukan asesmen secara obyektif dan relevan, membiasakan memberi umpan balik yang spesifik dan bermakna, menyampaikan laporan belajar kepada wali murid dan murid, dan menganalisis hasil asesmen sebagai bahan untuk perbaikan pembelajaran	Membimbing guru lain dalam merancang beragam asesmen yang sesuai dengan tujuan dan bermakna, melakukan asesmen secara obyektif dan relevan, membiasakan memberi umpan balik yang spesifik dan bermakna, menyampaikan laporan belajar kepada wali murid dan murid, dan menganalisis hasil asesmen sebagai bahan untuk perbaikan pembelajaran





# KOMPETENSI 4

## Kategori Praktik Pembelajaran Profesional

### Kompetensi

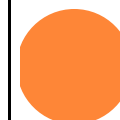
Mengikutsertakan orang tua/wali murid dan masyarakat dalam pembelajaran

### Indikator

1. Membangun komunikasi dan interaksi positif dengan orang tua/wali murid dan masyarakat
2. Merancang dan melaksanakan pembelajaran yang mengikutsertakan orang tua/wali murid dan masyarakat
3. Menyediakan peran yang relevan dan bermakna bagi orang tua/wali murid dan masyarakat dalam pembelajaran

### Jenjang Kompetensi

Berkembang	Layak	Cakap	Mahir
Menunjukkan sikap positif terhadap keikutsertaan orang tua/wali murid dan masyarakat dalam pembelajaran	Memberi kesempatan bagi orang tua/wali murid dan masyarakat untuk ikut serta dalam pembelajaran sesuai konteks dan bermakna	Berkolaborasi dengan guru lain dalam menyediakan kesempatan bagi orang tua/wali murid dan masyarakat untuk ikut serta berperan dalam pembelajaran sesuai konteks dan bermakna	Menginisiasi baik secara mandiri maupun berkolaborasi dengan guru lain dalam menyediakan kesempatan bagi orang tua/wali murid dan masyarakat untuk ikut serta berperan dalam pembelajaran sesuai konteks dan bermakna



# PERTEMUAN KE-11

## Model Kompetensi Guru Pengembangan Profesi



# KOMPETENSI 1

## Kategori Pengembangan Profesi

### Kompetensi

Menunjukkan kebiasaan refleksi untuk pengembangan diri secara mandiri

#### Indikator:

1. Melakukan refleksi terhadap praktik pembelajaran dan pendidikan
2. Menemukan aspek kekuatan dan kelemahan sebagai guru
3. Menetapkan tujuan dan rencana pengembangan diri
4. Menentukan cara dan beradaptasi dalam melakukan pengembangan diri

## Jenjang Kompetensi

Berkembang	Layak	Cakap	Mahir
Melakukan refleksi terhadap praktik pembelajaran dan pendidikan untuk mengetahui aspek kekuatan dan kelemahan sebagai guru	Melakukan refleksi terhadap praktik pembelajaran dan pendidikan berdasarkan penilaian diri dan umpan balik dari murid sehingga dapat menganalisis aspek kekuatan dan kelemahan sebagai guru	Melakukan refleksi terhadap praktik pembelajaran dan pendidikan berdasarkan penilaian diri dan umpan balik dari murid dan/atau rekan kerja sehingga dapat menganalisis aspek kekuatan dan kelemahan sebagai guru dalam melakukan pengembangan diri yang berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran dan pendidikan	Menginisiasi refleksi kolaboratif dengan warga sekolah secara berkala terhadap praktik pembelajaran dan pendidikan sehingga dapat menganalisis aspek kekuatan dan kelemahan sebagai guru dalam melakukan pengembangan praktik pembelajaran dan pendidikan yang berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran dan pendidikan

# KOMPETENSI 2

<b>Kategori Pengembangan Profesi</b>			
<b>Kompetensi</b> Menunjukkan kematangan spiritual, moral, dan emosi untuk berperilaku sesuai dengan kode etik guru			
<b>Indikator</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengaktualisasikan makna, tujuan, dan pandangan hidup guru berdasarkan keyakinannya terhadap Tuhan Yang Maha Esa</li><li>2. Mengelola emosi agar berdampak positif terhadap fungsi dan perannya sebagai guru</li><li>3. Menggunakan prinsip moral dalam pengambilan keputusan</li><li>4. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perilaku kerja yang mengacu pada kode etik guru</li><li>5. Menerapkan strategi untuk menghindari pelanggaran kode etik guru dan konflik kepentingan</li></ol>			
<b>Jenjang Kompetensi</b>			
<b>Berkembang</b>	<b>Layak</b>	<b>Cakap</b>	<b>Mahir</b>
Mengelola emosi, menggunakan prinsip moral, dan menunjukkan keyakinan terhadap Tuhan yang Maha Esa untuk berperilaku kerja yang mengacu pada kode etik guru	Mengelola emosi, menggunakan prinsip moral, dan menunjukkan keyakinan terhadap Tuhan yang Maha Esa untuk mengembangkan perilaku kerja dan pembelajaran yang mengacu pada kode etik guru	Mengelola emosi, menggunakan prinsip moral, dan menunjukkan keyakinan terhadap Tuhan yang Maha Esa untuk mengembangkan perilaku kerja dan pembelajaran yang mengacu pada kode etik guru, serta mengantisipasi pelanggaran kode etik guru dan menghindari konflik kepentingan	Membimbing guru lain dalam mengelola emosi, menggunakan prinsip moral, dan menunjukkan keyakinan terhadap Tuhan yang Maha Esa untuk mengembangkan perilaku kerja dan pembelajaran yang mengacu pada kode etik guru serta mengantisipasi terjadinya pelanggaran kode etik guru dan menghindari konflik kepentingan

# KOMPETENSI 3

## Kategori Pengembangan Profesi

### Kompetensi

Menunjukkan praktik dan kebiasaan bekerja yang berorientasi pada anak

### Indikator

1. Melakukan interaksi aktif dengan menjaga dan menghormati hak anak
2. Menunjukkan kepedulian terhadap keselamatan dan keamanan anak, baik sebagai individu maupun kelompok
3. Melakukan refleksi praktik dan kebiasaan bekerja yang berorientasi pada anak

## Jenjang Kompetensi

Berkembang	Layak	Cakap	Mahir
Melakukan dan menjelaskan cara berinteraksi aktif dengan anak dengan menjaga dan menghormati hak anak	Melakukan interaksi aktif dengan anak dengan menjaga dan menghormati hak anak, serta memastikan keselamatan dan keamanan anak, baik sebagai individu maupun kelompok, dan melakukan refleksi interaksi dengan anak	Melakukan refleksi praktik dan kebiasaan bekerja serta memberikan respons yang berpihak pada anak dengan menjaga dan menghormati hak anak ketika anak, baik sebagai individu maupun kelompok, menghadapi situasi yang mengancam keselamatan dan keamanan	Menginisiasi kolaborasi dengan guru lain untuk melakukan refleksi praktik dan kebiasaan bekerja untuk meningkatkan kualitas kerja yang menjaga dan menghormati hak anak, serta memastikan keselamatan dan keamanan anak, baik sebagai individu maupun kelompok

# KOMPETENSI 4

## Kategori Pengembangan Profesi

### Kompetensi

Melakukan pengembangan potensi secara gotong royong untuk menumbuhkan perilaku kerja

### Indikator

1. Mengenali dan menghormati perbedaan dalam konteks kebinekaan
2. Mengakui dan menerima keberagaman kebutuhan pengembangan potensi orang lain
3. Merencanakan dan melaksanakan pengembangan potensi secara kolaboratif
4. Melakukan refleksi terhadap aktivitas kolaborasi pengembangan potensi
5. Menerapkan hasil pengembangan potensi untuk menumbuhkan perilaku kerja

## Jenjang Kompetensi

Berkembang	Layak	Cakap	Mahir
Mengetahui perlunya pengembangan potensi melalui kolaborasi dengan menghargai perbedaan	Melakukan kolaborasi dengan teman sejawat dan melakukan refleksi berdasarkan data dan fakta terhadap praktik pengembangan potensi yang dilakukan untuk menumbuhkan perilaku kerja	Menginisiasi untuk melakukan kolaborasi dengan teman sejawat dan melakukan refleksi berdasarkan data dan fakta terhadap berbagai praktik pengembangan potensi yang dilakukan untuk menumbuhkan perilaku kerja	Membimbing guru lain untuk melakukan kolaborasi dengan teman sejawat dan melakukan refleksi berdasarkan data dan fakta terhadap berbagai praktik pengembangan potensi yang dilakukan untuk menumbuhkan perilaku kerja

# KOMPETENSI 5

## Kategori Pengembangan Profesi

### Kompetensi

Berpartisipasi aktif dalam jejaring dan organisasi profesi untuk mengembangkan karier

### Indikator

1. Mengikuti secara aktif berbagai kegiatan jejaring dan organisasi profesi
2. Melakukan eksplorasi beragam pengalaman belajar dari kegiatan jejaring dan organisasi profesi untuk mengembangkan karier
3. Menghasilkan karya dan/atau memberikan layanan yang bermakna dari kegiatan jejaring dan organisasi profesi untuk mengembangkan karier

### Jenjang Kompetensi

Berkembang	Layak	Cakap	Mahir
Mengikuti kegiatan jejaring dan organisasi profesi untuk mengembangkan karier	Mengikuti secara aktif kegiatan jejaring dan organisasi profesi untuk mengeksplorasi beragam pengalaman belajar yang relevan dengan kebutuhan belajar untuk mengembangkan karier	Membuat karya dan/atau memberikan layanan yang bermakna, berbagi praktik baik pembelajaran, dan mengambil beragam peran pada kegiatan jejaring dan organisasi profesi yang relevan dengan kebutuhan belajar untuk mengembangkan karier	Membimbing guru lain dalam membuat karya dan/atau memberikan layanan yang bermakna, dalam berbagi praktik baik pembelajaran, dan dalam mengambil beragam peran pada kegiatan jejaring dan organisasi profesi yang relevan dengan kebutuhan belajar untuk mengembangkan karier

# PERMASALAHAN DI LAPANGAN:

- Asumsi stereotipe anak didik yang berasal dari latar belakang status sosial ekonomi, agama, kondisi anak (normal/ abk) tidak mudah dilepaskan.
- Antara harapan dan kenyataan kondisi kehidupan yang dijalani Pendidik lebih banyak ketidaksesuaian. Hal ini berpengaruh terhadap orientasi dalam melaksanakan profesi secara profesional. Tuntutan tugas terlalu tinggi dari timbal balik yang didapatkan.
- Hubungan yang terjalin sebelumnya dengan siswa, orang tua, sejawat, dan masyarakat mempengaruhi dalam mempersepsi dan memperlakukan (komunikasi dan bekerjasama) menjadi tidak bisa inklusif.
- Tidak pernah dievaluasi dan dilatih penerapan serta pengembangannya







REKAP PRESENSI MATAKULIAH  
SEMESTER : Gasal 2023/2024

Kode Matakuliah : 200210920  
Matakuliah : Profesi Kependidikan  
Kelas : A  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Dosen Pengampu : Iyan Sofyan, S.Pd., M.A  
Jumlah Peserta : 13  
Jumlah Pertemuan : 16

No.	Tanggal	Topik atau Materi	Jumlah Mahasiswa Hadir	Dosen Hadir
1	20 September 2023	Orientasi Perkuliahan, Pembahasan RPS, Kontrak Belajar Perkuliahan	13	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
2	27 September 2023	Hakekat Profesi Guru dan Tenaga Kependidikan	13	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
3	04 Oktober 2023	Landasan Pengembangan Profesi Guru	13	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
4	11 Oktober 2023	Kode Etik Profesi Guru	13	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
5	25 Oktober 2023	Organisasi Profesi	13	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
6	25 Oktober 2023	Kompetensi Guru dan Tenaga Kependidikan	13	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
7	04 November 2023	Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan	13	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
8	13 November 2023	Ujian Tengah Semester (UTS)	13	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
9	29 November 2023	Kompetensi Guru dalam Aturan Terbaru	13	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
10	06 Desember 2023	Model Kompetensi Guru Pengetahuan Profesional	13	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
11	13 Desember 2023	Model Kompetensi Guru Praktek Pembelajaran Profesional	13	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
12	20 Desember 2023	Model Kompetensi Guru Pengembangan Profesi	12	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
13	27 Desember 2023	Model Kompetensi Kepemimpinan Sekolah	13	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
14	03 Januari 2024	Guru dalam Pembelajaran Abad 21	13	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
15	06 Januari 2024	Sikap dan Peran Guru Profesional Menurut Al Islam dan Kemuhmadiyahahan	13	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A
16	22 Januari 2024	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	13	Iyan Sofyan, S.Pd., M.A

Rekap presensi matakuliah ini adalah hasil rekap yang sah dan bersumber dari Sistem Informasi Akademik Universitas Ahmad Dahlan.

## FORM NILAI LENGKAP

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
 Tahun Akademik : 2023/2024  
 Tahun Akademik : A

Matakuliah : Profesi Kependidikan  
 Kode/SKS/S : 200210920 / 2 / 1  
 Dosen : Iyan Sofyan, S.Pd., M.A

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai								
		Prosentase Nilai (%)	Tugas Kelompok	Makalah/ Handout	Kuis	Sikap/ Keaktifan	UTS	UAS	NA (Angka)	Huruf (PAP)	Huruf (PAN)
		100	20	20	10	10	20	20			
1	2300002001	AISCHA RACHMALIA RAMADHANTI	75	75	100	95	55	70	74,5	B+	D
2	2300002002	NOLA CYNTIA PRADINA	75	80	100	75	90	95	85,5	A	B
3	2300002003	OKTA FAUZIYAH RIZKI RAMADHANI AM	85	80	100	75	75	75	80,5	A	C-
4	2300002004	NISRINA NUR WULANDARI	80	75	93,33	80	90	80	82,3	A	C+
5	2300002005	JENI ANGGITA SARI	80	75	100	80	80	70	79	A-	D+
6	2300002006	LU'LU ISMAH	75	70	100	70	60	55	69	B+	E
7	2300002007	SHIRIN ABADI SUHARSONO	85	85	100	95	60	60	77,5	A-	D
8	2300002008	OKTAVIA RANDINI PUTRI	75	80	100	70	95	90	85	A	B
9	2300002009	SITI ZULAIHA MAHARANI	85	85	100	100	55	75	80	A	C-
10	2300002010	ENGELINA MARBUN	95	90	100	95	100	85	93,5	A	A
11	2315002011	LUTHFIA NUR AZIZAH	75	80	100	85	90	80	83,5	A	C+
12	2315002013	FAUZIA L. TOKAN	85	85	100	75	100	100	91,5	A	A
13	2315002014	MITHA	75	75	100	80	75	85	80	A	C-

SAI

Yogyakarta, 30 Januari 2024

Dosen Pengampu,



Iyan Sofyan, S.Pd., M.A

**Batas Nilai  
Metode PAP**

Batas Bawah Nilai	Nilai
0	E
40	D
44	D+
51	C-
55	C
58	C+
63	B-
65	B
69	B+
76	A-
80	A

**Metode PAN**

Batas Bawah Nilai	
-	0
M - (1,5*SD)	71,90521
M - (0,5*SD)	78,42138
M - (0,3*SD)	79,72461
M - (0,1*SD)	81,02784
M + (0,1*SD)	82,33108
M + (0,3*SD)	83,63431
M + (0,5*SD)	84,93755
M + (0,8*SD)	86,8924
M + (1,2*SD)	89,49886
M + (1,5*SD)	91,45371

**Distribusi**

Nilai	PAN
A	2
A-	0
B+	0
B	2
B-	0
C+	2
C	0
C-	3
D+	1
D	2
E	1
Jumlah	13

**Statistik:**  
Mean (M)      81,6795

Standar Deviasi 6,51617

**Petunjuk:**

1. Gantilah angka prosentase (sel D11-J11) sesuai SAP masing-masing
2. Nilai angka akan dihitung otomatis berdasarkan prosentase yang anda tuliskan
3. Konversi ke nilai HURUF akan dihitung secara otomatis menggunakan dua metode PAP dan PAN
4. Setelah selesai entri, pilih salah satu metode (PAP atau PAN)
5. Metode yang tidak digunakan mohon kolomnya dihapus.

**Catatan:**

Perhitungan Nilai (Jangan melakukan perubahan apapun pada bagian Perhitungan Nilai ini)

PAP : Batas nilai merujuk pada Peraturan Akademik

PAN : Batas nilai dihitung berdasarkan nilai dari keseluruhan mahasiswa

**NA : Nilai Akhir**

**\* : Disesuaikan dengan Kontrak Belajar**