



REKAP PRESENSI MATAKULIAH
SEMESTER : Gasal 2023/2024

Kode Matakuliah : 200150833
Matakuliah : Praktikum Konseling Individual
Kelas : D4
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Dosen Pengampu : Dr.Akhmad Fajar Prasetya, M.Pd
Jumlah Peserta : 6
Jumlah Pertemuan : 15

No.	Tanggal	Topik atau Materi	Jumlah Mahasiswa Hadir	Dosen Hadir
1	18 September 2023		6	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
2	27 September 2023		6	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
3	04 Oktober 2023		5	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
4	11 Oktober 2023		6	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
5	18 Oktober 2023		4	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
6	25 Oktober 2023		5	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
7	01 November 2023		6	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
8	15 November 2023		6	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
9	23 November 2023		6	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
10	30 November 2023		6	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
11	30 November 2023		6	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
12	07 Desember 2023		6	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
13	14 Desember 2023		6	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
14	21 Desember 2023		6	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd
15	28 Desember 2023		6	Akhmad Fajar Prasetya, Dr., M.Pd

Rekap presensi matakuliah ini adalah hasil rekap yang sah dan bersumber dari Sistem Informasi Akademik Universitas Ahmad Dahlan.



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Kode Dokumen:
FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
	200150833	Konseling	T = 0	P = 3	5	13 September 2023
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Kaprodi	
	Wahyu Nanda Eka Saputra, M.Pd., Kons		Dr. Dody Hartanto, M.Pd		Irvan Budhi Handaka, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	CPL (S)	Mampu menunjukkan sikap kritis, menghargai, dan tanggung jawab dalam proses pembelajaran (CPL 5)				
	CPL (P)	Mampu menganalisis kerangka teoritik ilmu pengetahuan Bimbingan dan Konseling yang selaras dengan kebutuhan saat ini dan masa depan (CPL 1)				
	CPL (KU)	Mampu mengimplementasikan ilmu pengetahuan Bimbingan dan Konseling dalam kehidupan sehari-hari (CPL 6)				
	CPL (KK)	Mampu mempraktikkan pendekatan/model, teknik, dan media dalam pemberian layanan bimbingan dan konseling (CPL 10)				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 1	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika dalam perkuliahan ataupun dalam penyelesaian tugas perkuliahan				
	CPMK 2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas tugas perkuliahan yang diberikan, baik secara mandiri maupun kelompok.				
	CPMK 3	Melaksanakan konseling dengan menggunakan teknik intervensi tertentu dalam mengatasi masalah konseli				
	CPMK 4	Mampu memilih teknik intervensi konseling sesuai dengan karakteristik masalah konseli				
	CPMK 5	Menerapkan teknik konseling individual dan juga langkah-langkah implementasinya				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK 1	Merumuskan kontrak perkuliahan selama 1 semester secara kritis dan logis, serta membentuk kelompok penugasan secara mandiri dan bertanggung jawab				
	Sub-CPMK 2	Menganalisis dan menjabarkan perbedaan pendekatan-pendekatan konseling				
	Sub-CPMK 3	Merencanakan layanan konseling dengan memperhatikan pendekatan konseling yang sesuai dengan karakteristik masalah				
	Sub-CPMK 4	Menganalisis satu kasus/ masalah dengan menggunakan berbagai pendekatan konseling				
	Sub-CPMK 5	Mengimplementasikan layanan konseling berpusat pribadi				
	Sub-CPMK 6	Mengimplementasikan layanan konseling behavior				
	Sub-CPMK 7	Mengimplementasikan layanan konseling rasional emotif perilaku				
	Sub-CPMK 8	Mengimplementasikan layanan konseling realita				
Sub-CPMK 9	Mengimplementasikan layanan konseling ringkas berfokus solusi					
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						

	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9
	CPMK 1	√							
	CPMK 2		√	√	√				
	CPMK 3			√	√				
	CPMK 4					√	√	√	√
	CPMK 5					√	√	√	√

Deskripsi singkat mata kuliah	Mata kuliah praktikum konseling individual merupakan mata kuliah yang berbobot 3 SKS teori yang membekali mahasiswa dalam memahami hakekat teknik intervensi konseling, baik ragam maupun langkah-langkahnya. Praktikum konseling individual ini memberikan pedoman dan dasar bagi mahasiswa dalam melaksanakan konseling yang harapannya dapat bermakna bagi konseli.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perbandingan ragam teori dan pendekatan konseling 2. Implementasi pendekatan dan teknik konseling berpusat pribadi 3. Implementasi pendekatan dan teknik konseling behavior 4. Implementasi pendekatan dan teknik konseling rasional emotif perilaku 5. Implementasi pendekatan dan teknik konseling realita 6. Implementasi pendekatan dan teknik konseling ringkas berfokus solusi
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corey, G. 2009. <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i>. Belmont: Thomson Brooks/Cole. 2. Corey, G. 2012. <i>Theory and Practice of Group Counseling</i>. Belmont: Thomson Brooks/Cole. 3. Flanagan, S. J., & Flanagan, S. R. 2004. <i>Counseling and Psychotherapy Theories in Context and Practice</i>. New Jersey : John Wiley & Sons, Inc. 4. Nelson-Jones, R. 2006. <i>Theory and Practice of Counseling and Therapy</i>. London: Sage Publications. 5. Parrot III, L. 2003. <i>Counseling and Psychotherapy</i>. USA: Brooks/Cole. 6. Seligman, L. 2006. <i>Theories of Counseling and Psychotherapy</i>. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall. 7. Sharf, R. S. 2012. <i>Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases</i>. USA : Brooks/Cole. 8. Adiputra, S., & Saputra, W. N. E. 2015. <i>Teori Dasar Konseling</i>. Lampung: Aura Publishing <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Froggatt, W. 2005. A Brief Introduction To Rational Emotive Behaviour Therapy. <i>Journal of Rational-Emotive and Cognitive Behaviour Therapy</i>, 3 (1): 1-15. 2. Najafi, T., Jamaluddin, S., & Lea-Baranovich, D. 2012. Effectiveness of Group REBT in Reducing Irrational Beliefs in Two Groups of Iranian Female Adolescents Living in Kuala Lumpur. <i>Interdisciplinary Journal of Contemporary Research in Business</i>, 3 (12) : 312-322. 3. Papalekas, C. 2011. The effects of Rational and Irrational beliefs in determining unhealthy anger and anger functional and dysfunctional inferences. <i>The Rational Emotive Behaviour Therapist</i>, 14 (1) : 7-30. 4. Saputra, W. N. E., Alhadi, S., Supriyanto, A., & Adiputra, S. (2021). The development of creative cognitive-behavior counseling model as a strategy to improve self-regulated learning of student. <i>International Journal of Instruction</i>, 14(2), 627-646. 5. Saputra, W. N. E., Da Costa, A., & Alhadi, S. (2018). Creative Solution Focused Counseling Models (CSFCM): Strategi Kreatif untuk Mengembangkan Self-regulated Learning Siswa. <i>Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling</i>, 3(4), 162-170.
Dosen Pengampu	Dr. Dody Hartanto, M.Pd

	Wahyu Nanda Eka Saputra, M.Pd., Kons AMien Wahyudi, M.Pd., Kons
Mata Kuliah Prasyarat	-

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1	Merumuskan kontrak perkuliahan selama 1 semester secara kritis dan logis, serta membentuk kelompok penugasan secara mandiri dan bertanggung jawab	Hakekat dan implementasi pendekatan dan teknik konseling individual	Experiential Learning	150	Non-Tes	Mahasiswa merumuskan kontrak perkuliahan selama 1 semester secara kritis dan logis, serta membentuk kelompok penugasan secara mandiri dan bertanggung jawab	5
2	Menganalisis perbandingan pendekatan dan teknik intervensi konseling individual	Hakekat pendekatan pendekatan dan teknik intervensi konseling individual	Project based Learning	150	Non-Tes	Mahasiswa menjabarkan ragam pendekatan pendekatan dan teknik intervensi konseling individual	5
3	Menyusun dan merencanakan perencanaan konseling individual	Hakekat dan tata cara merumuskan perencanaan konseling individual	Project based Learning	150	Non-Tes	Mahasiswa menjabarkan cara penyusunan perencanaan konseling individual	5
4	Praktik konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling berpusat pribadi	Prosedur dan langkah2 konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling berpusat pribadi	Problem based Learning	150	Non-Tes	Mahasiswa mampu mempraktikkan konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling berpusat pribadi	4
5	Praktik konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling berpusat pribadi	Prosedur dan langkah2 konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling berpusat pribadi	Problem based Learning	150	Non-Tes	Mahasiswa mampu mempraktikkan konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling berpusat pribadi	4
6	Praktik konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling behavior	Prosedur dan langkah2 konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling behavior	Problem based Learning	150	Non-Tes	Mahasiswa mampu mempraktikkan konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling behavior	4
7	Praktik konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling behavior	Prosedur dan langkah2 konseling individual dengan pendekatan dan	Problem based Learning	150	Non-Tes	Mahasiswa mampu mempraktikkan konseling individual dengan pendekatan	4

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
		teknik konseling behavior				dan teknik konseling behavior	
8	Ujian Tengah Semester	Evaluasi pemahaman mahasiswa dalam perencanaan layanan konseling individual	Case study	150	Tes	Mahasiswa mampu merespon dan menanggapi isu-isu dalam perencanaan layanan konseling individual	10
9	Praktik konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling rasional emotif perilaku	Prosedur dan langkah2 konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling rasional emotif perilaku	Problem based Learning	150	Non-Tes	Mahasiswa mampu mempraktikkan konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling rasional emotif perilaku	4
10	Praktik konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling rasional emotif perilaku	Prosedur dan langkah2 konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling rasional emotif perilaku	Problem based Learning	150	Non-Tes	Mahasiswa mampu mempraktikkan konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling rasional emotif perilaku	4
11	Praktik konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling realita	Prosedur dan langkah2 konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling realita	Problem based Learning	150	Non-Tes	Mahasiswa mampu mempraktikkan konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling realita	4
12	Praktik konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling realita	Prosedur dan langkah2 konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling realita	Problem based Learning	150	Non-Tes	Mahasiswa mampu mempraktikkan konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling realita	4
13	Praktik konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling ringkas berfokus solusi	Prosedur dan langkah2 konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling ringkas berfokus solusi	Problem based Learning	150	Non-Tes	Mahasiswa mampu mempraktikkan konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling ringkas berfokus solusi	4
14	Praktik konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling ringkas berfokus solusi	Prosedur dan langkah2 konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling ringkas berfokus solusi	Problem based Learning	150	Non-Tes	Mahasiswa mampu mempraktikkan konseling individual dengan pendekatan dan teknik konseling ringkas berfokus solusi	4

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
15	Inovasi konseling individual dengan modalitas ICT	Penggunaan ICT dalam pelaksanaan layanan konseling individual	Project based Learning	150	Non-Tes	Mahasiswa mampu melakukan inovasi pada layanan konseling individual dengan memanfaatkan ICT	10
16	Responsi kegiatan praktik layanan konseling individual	Evaluasi pelaksanaan praktik konseling individual	Case study	150	Tes	Mahasiswa mampu memberikan respon terhadap pelaksanaan layanan konseling individual	15

Partisipasi: setiap mahasiswa yang aktif menyampaikan pendapat memperoleh 1 poin.

Nama	Pertemuan ke													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Tugas Program Layanan BK ABK: dikumpulkan secara individual sesuai timeline jadwal perkuliahan

Aspek/dimensi yg dinilai	Sangat kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	<20	21-40	41-60	61-80	>80
Kesesuaian Materi					
Kesesuaian Tahapan					
Kesesuaian Teknik dan Media					
Kesesuaian Evaluasi					
Keruntutan Program					

Tugas case conference dinilai secara individual sesuai timeline jadwal perkuliahan

Aspek/dimensi yg dinilai	Sangat kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	<20	21-40	41-60	61-80	>80
Penguasaan materi					
Kreatif, solutif					
Kemampuan membangun dinamika					
Kemampuan komunikasi					
Kemampuan kerjasama					

Sebaran Bobot Penilaian sesuai CPL

CPL	Pertemuan Minggu Ke-	Bobot
CPL Sikap	1, 2	10%
CPL Pengetahuan	3, 8	15%
CPL Keterampilan Umum	15, 16	25%
CPL Keterampilan Khusus	4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14	50%

Sebaran Bobot Penilaian sesuai Persentase Tugas

Teknik Penilaian	Bobot
Keaktifan	10%
Tugas Program	50%
Case conference	20%
Ujian Praktek	30%

Sebaran Bobot Penilaian sesuai CPL

CPL	Pertemuan Minggu Ke-	Bobot
CPL (S)	1, 8, 16	10%
CPL (P)		15%

CPL (KU)		25%
CPL (KK)		50%