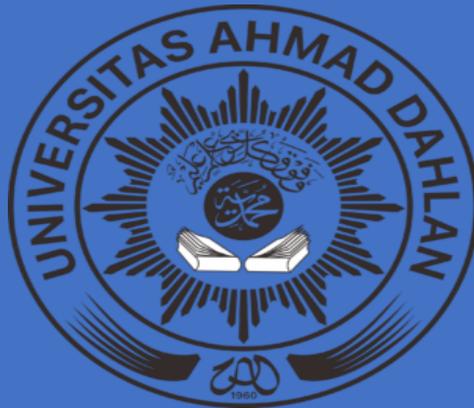


LAPORAN

Program Kampus Mengajar

Program Pendampingan Literasi, Adaptasi Teknologi, Administrasi
di SD Negeri Giyono



Disusun oleh :

Ahda Nuru Isnaini

2100001125

Program Studi Bimbingan Konseling
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

2024

**LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN AKHIR
PROGRAM KAMPUS MENGAJAR**

Laporan Akhir Kampus Mengajar angkatan 6

Ahda Nurul Isnaini
2100001125

Laporan ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan
pertanggungjawaban keikutsertaan dalam Program Kampus Merdeka

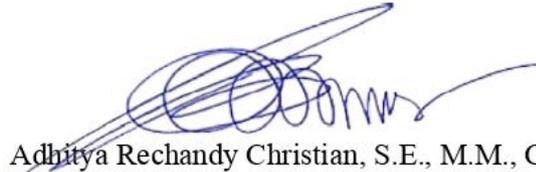
Yogyakarta, Februari 2024
Menyetujui/Mengesahkan

Guru Pembimbing



Arif Riva'i, S. Pd
NIP : 198505012014061003

Dosen Pembimbing Lapangan



Adhitya Rechandy Christian, S.E., M.M., CFP
NIPM : 19920126201810111311364

Dekan FKIP UAD



Muhammad Sayuti, S.Pd.,M.Ed., Ph.D
NIPM 19710317200803 111 0763796

ISI LAPORAN

A. Hasil Analisis Kebutuhan Sekolah

Observasi yang dilakukan disekolah SD Negeri Giyono ini dilakukan melalui wawancara dan juga pengamatan langsung pada lingkungan sekolah. berdasarkan hasil dari observasi ditemukan bahwa SD Negeri Giyono berada dilingkungan yang asri dan juga bersih dengan bangunan sekolah yang membentuk letter U. Pada sekolah SD Negeri Giyono terdapat 6 kelas untuk belajar 1 ruang perpustakaan 1 ruang UKS dan juga terdapat gudang. Lingkungan sekolah terdapat 6 kamar mandi yang ada dibelakang sekolah dan musolla di belakang kantor guru untuk umat muslim. Dan tempat pembelajaran untuk anak budha yang terletak diatas perpustakaan.

Dan untuk fasilitas teknologi di SD Negeri Giyono tergolong cukup lengkap, seperti terdapat chrome book, mouse dan juga laptop untuk ANBK ataupun untuk keperluan lainnya. Fasilitas yang ada di SD Negeri Giyono cukup lengkap sehingga kami dapat menggunakan fasilitas tersebut dengan baik. Dan di SD Negeri Giyono juga terdapat buku cerita bergambar menggunakan bahasa inggris, jawa dan juga indonesia yang mana buku ini dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yang masih tergolong rendah di SD Negeri Giyono. Berdasarkan hasil dari observasi kami, keadaan lingkungan disekolah serta diluar sekolah cukup dan perlu ditingkatkan lagi literasi serta numerasinya.

Berdasarkan deskripsi keadaan lingkungan yang memiliki cukup baik sebagai tempat pelaksanaan proses pembelajaran, siswa SD Negeri Giyono memiliki karakteristik yang beragam. Beberapa siswa dikelas besar memiliki kekurangan dalam literasi dan numerasi khususnya dalam membaca dan juga menghitung. Walaupun sebagian besar anak sudah mahir dalam menghitung dan membaca, kami membuat program kerja yang dikhususkan untuk membimbing membaca dan juga calistung. Dan untuk penguatan akhlak atau karakter siswa yang dikategorikan cukup disekolah, kami membuat program 5S.

B. Perancangan Program

a) Literasi

a) Melaksanakan “Bee Lingua Learn”

“Bee Lingua Learn” digunakan untuk membatu siswa untuk menambah kosa kata bahasa inggris dengan menggunakan meda interaktif dengan bahasa

inggris. Program ini diharapkan dapat membantu memberikan sedikit pengenalan kepada siswa tentang bentuk-bentuk kosa kata inggris. Yang mana apabila dilihat dari pembelajaran disekolah, siswa memiliki keterbatasan dalam kosa kata inggris.

b) Baca tulis al-qur'an "BTA"

BTA digunakan untuk membimbing siswa untuk membaca dan menulis al-qur'an yang mana hal ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam hal literasi pendidikan agama islam berupa bimbingan mengaji, membaca, dan menulis al-Qur'an.

c) 'Membaca nyaring, menulis sinopsis, mengarang cerita mendongeng dll'

Dalam satu minggu ada pembiasaan membaca dan kemudian menceritakan kembali apa yang siswa baca dan mengajari anak untuk membuat puisi, cerpen, membaca dll yang dilakukan oleh setiap kelas. Membaca nyaring dll ini digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran literasi dengan menggunakan metode-metode yang menyenangkan

d) Melatih dan Mendampingi siswa membaca dan menulis

Kegiatan mendampingi siswa membaca dan menulis ini sudah dijelaskan pada analisis kebutuhan sekolah dimana siswa SD Negeri Giyono ini memerlukan adanya bimbingan membaca dan juga menulis serta calistung. Sehingga prgram ini digunakan membantu siswa yang masih kurang dalam membaca yang dilakukan saat istirahat di perpustakaan sekolah.

e) Mading Sekolah

Membuat sebuah karya yang berhubungan dengan minat baca yang mana mading ini juga digunakan untuk menjabarkan kreativitas siswa dengan menempel karya-karya mereka di mading.

b) NUMERASI

a) "Fun Math"

Mengenalkan siswa dengan hitungan menggunakan media permainan matematika yang menarik perhatian anak. Meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran matematika untuk materi yang belum dikuasai oleh siswa.

b) "Math Is Enjoy"

Mengajarkan siswa menerapkan Fun Math yang sudah diajarkan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan atau soal. Memperdalam pemahaman siswa

dalam mata pelajaran matematika melalui pembelajaran bermakna yang diajarkan menggunakan permainan.

c) Adaptasi Teknologi

a) Sosialisasi pengoperasian Komputer & Pelatihan pre-test dan post-test AKM Kelas

Memanfaatkan fasilitas komputer dan meningkatkan potensi siswa terhadap teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dan aplikasi komputer seperti microsoft word, microsoft power point dan canva. Memberikan penjelasan etika dalam menggunakan komputer yang benar dan mengajari anak untuk mencari materi yang ada diinternet serta Memberikan pelatihan pengoperasian komputer khususnya terkait AKM kelas.

d) Administrasi Sekolah

a) Administrasi perpustakaan sekolah

Menata perpustakaan agar terlihat menarik agar siswa tidak bosan saat berada di perpustakaan. Membantu sekolah untuk mengadministrasikan inventarisasi perpustakaan sekolah.

e) Pengelolaan dan Pemanfaatan Pojok Baca

a) Pojok baca di setiap kelas

Membuat pojok baca bersama siswa dengan meletakkan beberapa buku dan menghias agar siswa tertarik membaca. Meningkatkan minat baca bagi siswa

f) Pelestarian Lingkungan

a) Gerakan Memungut Sampah (Gemes)

Melatih dan mengajarkan siswa untuk memungut dan membuang sampah pada tempatnya. Membiasakan murid membersihkan lingkungan sekolah setiap hari.

b) Tanaman Hias

Setiap siswa diintruksikan untuk membawa peralatan yang akan dibutuhkan untuk membuat Tanaman Hias misalnya botol bekas, cat air, tanaman dan tanah. Memberikan pemahaman bagi siswa cara memperindah sekolah dan menjaga tanaman sekitar

g) Pengembangan Karakter Siswa

a) Pendidikan Karakter

Mebiasakan anak setiap harinya dalam menerapkan poin 5S (salam, senyum, sapa, sopan dan santun). Siswa mampu menerapkan poin 5S (salam, senyum, sapa, sopan dan santun) dalam kehidupan sehari-hari

b) Jumat Bersih

Mengajak siswa untuk membersihkan lingkungan sekolah dengan menggunakan peralatan kebersihan disekolah maupun membawa peralatan kebersihan dari rumah. Meningkatkan pemahaman siswa terkait pentingnya menjaga kebersihan.

c) Sabtu Sehat

mengajak siswa untuk senam atau jalan santai disekitar lingkungan sekolah. Meningkatkan kemampuan motorik siswa melalui senam maupun jalan sehat sekaligus sebagai hiburan bagi siswa agar tidak jenuh dalam mengikuti pembelajaran.

d) Sosialisasi pencegahan Bullying

Dalam satu bulan sekali siswa diberikan sosialisasi pencegahan perundungan, baik oleh bapak ibu guru maupun pihak-pihak yang berwenang. Memberi pemahaman terkait bahaya perundungan dan cara pencegahannya

e) Kegiatan P5

Memberikan ruang dan waktu kepada siswa untuk mengembangkan kompetensi dan memperkuat karakter dan profil pelajar pancasila. Memberikan pembelajaran lintas disiplin ilmu agar siswa dapat mempraktikkan profil pelajar Pancasila

h) Kegiatan di Luar Kelas

a) Melatih dan mendampingi siswa dalam mengikuti perlombaan

Membantu guru-guru dalam melatih siswa yang akan maju perlombaan misalnya mendampingi melatih perlombaan MAPSI.

b) Mendampingi ekstrakurikuler

Membantu mendampingi ekstrakurikuler yang ada di sekolahan misalnya mendampingi ekstrakurikuler pramuka.

c) Administrasi UKS sekolah

Membantu menata ulang UKS yang ada di sekolah dan membantu sekolah untuk mengadministrasikan inventarisasi UKS sekolah

C. Mitra yang Terlibat dalam Penugasan Program Kampus Mengajar

1. Kepala Sekolah

Bentuk kolaborasi yang dilakukan antara mahasiswa dan Kepala Sekolah yakni mahasiswa meminta persetujuan program kerja kepada kepala sekolah untuk dilaksanakan disekolah.

2. Guru Pamong

Bentuk kolaborasi yang dilakukan antara guru pamong dan mahasiswa yakni guru pamong memberikan informasi mengenai sekolah, kurangnya pengetahuan disekolah, karakter siswa disekolah dan guru pamong juga mengajak mahasiswa untuk mengayomi siswa dengan baik

3. Wali Kelas

Bentuk kolaborasi yang dilakukan antara lain mahasiswa meminta izin guru untuk melakukan program kerja. Wali kelas terkadang meminta mahasiswa untuk mengajari siswa yang belum paham saat jam pelajaran. Wali kelas juga membantu kami dalam melaksanakan program kerja dengan membantu mengawasis siswa kelas.

4. Guru Mata Pelajaran

Guru mata pelajaran meminta mahasiswa untuk mengisi mata pelajaran yang kosong.

5. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Membantu mahasiswa dalam menyusun program kerja (menyetujui, memberikan masukan dan juga nasihat)

6. Koordinator PT

Membantu dalam surat menyurat, memberikan informasi mengenai rekognisi KM.

7. Pengawas Kabupaten dan kecamatan

Mengawasi program yang kami jalankan disekolah

8. Dinas pendidikan, Pemuda dan Olahraga

Memberikan izin dan memberikan peluang kesempatan untuk memberi kemajuan disekolah di SD N Giyono

D. Pelaksanaan AKM Kelas dan Asesmen Murid

Siswa yang mengikuti AKM ada 20 yang dibagi menjadi 2 sesi. AKM terbagi menjadi 2, Pre-Test AKM dan Post-test AKM yang mana kegiatan AKM ini menggunakan 4 chrome book dan 6 laptop. Sebelum ujian siswa diberikan kertas yang berisikan password dan Username untuk login ke web AKM. Yang mana sebelum memulai ujian siswa juga diminta untuk berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing.

Berdasarkan pelaksanaan dari Pre-test Literasi dan Numerasi hasilnya kurang dari standar yang diharapkan oleh kami karena siswa masih bingung dalam menggunakan laptop dan mouse sehingga sering kehabisan waktu. Jaringan juga menjadi kendala dalam proses pengerjaan Pre-test ini. Pada Pre-test ini literasi memiliki presentase 46%, dan Numerasi presentasinya lebih rendah dari yang numerasi yakni 26%. Presentase dari literasi ini cukup memuaskan dan berdasarkan hasil dari Pre-test kami menyusun strategi untuk membantu siswa belajar teknologi laptop sekaligus belajar Numerasi.

Setelah bimbingan belajar ini kami bandingkan dengan Post-test AKM yang dilaksanakan bulan november. Yang mana Post-tes ini memiliki lumayan peningkatan diantaranya Literasi ini memiliki presentase 61% dan Numerasi memiliki 43%. Kenaikan presentase ini dalam kurang lebih satu setengah bulan cukup bernilai bagi kami. Sehingga kami merasa cukup puas dalam peningkatan nilai siswa tersebut.

E. Implementasi Program

1. LITERASI

a) Melaksanakan “Bee Lingua Learn”

“Bee Lingua Learn” digunakan untuk membantu siswa untuk menambah kosa kata bahasa inggris dengan menggunakan meda interaktif dengan bahasa inggris. Program ini diharapkan dapat membantu memberikan sedikit pengenalan kepada siswa tentang bentuk-bentuk kosa kata inggris. Yang mana apabila dilihat dari pembelajaran disekolah, siswa memiliki keterbatasan dalam kosa kata inggris. Program kerja ini *sudah* dilaksanakan dan dilaksanakan setiap pulang sekolah 2 minggu sekali.

b) Baca tulis al-qur’an “BTA”

BTA digunakan untuk membimbing siswa untuk membaca dan menulis al-qur’an yang mana hal ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam hal literasi pendidikan agama islam berupa bimbingan mengaji, membaca, dan menulis al-Qur’an. Program ini *sudah* dilaksanakan dan dilaksanakan dengan menulis dan membaca Al-Qur’an.

c) ‘Membaca nyaring, menulis sinopsis, mengarang cerita mendongeng dll’

Dalam satu minggu ada pembiasaan membaca dan kemudian menceritakan kembali apa yang siswa baca dan mengajari anak untuk membuat puisi, cerpen,

membaca dll yang dilakukan oleh setiap kelas. Membaca nyaring dll ini digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran literasi dengan menggunakan metode-metode yang menyenangkan. Program ini *sudah* dilaksanakan.

d) Melatih dan Mendampingi siswa membaca dan menulis

Kegiatan mendampingi siswa membaca dan menulis ini sudah dijelaskan pada analisis kebutuhan sekolah dimana siswa SD Negeri Giyono ini memerlukan adanya bimbingan membaca dan juga menulis serta calistung. Sehingga prgram ini digunakan membantu siswa yang masih kurang dalam membaca yang dilakukan saat istirahat di perpustakaan sekolah. Program ini *sudah* dilaksanakan setiap hari diruang perpustakaan.

e) Mading Sekolah

Membuat sebuah karya yang berhubungan dengan minat baca yang mana mading ini juga digunakan untuk menjabarkan kreativitas siswa dengan menempel karya-karya mereka di mading. Program ini *sudah* dilaksanakan setiap bulan diminggu 4.

2. NUMERASI

c) “Fun Math”

Mengenalkan siswa dengan hitungan menggunakan media permainan matematika yang menarik perhatian anak. Meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran matematika untuk materi yang belum dikuasai oleh siswa. Program ini *sudah* dilaksanakan setiap minggu setelah pulang sekolah.

d) “Math Is Enjoy”

Mengajarkan siswa menerapkan Fun Math yang sudah diajarkan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan atau soal. Memperdalam pemahaman siswa dalam mata pelajaran matematika melalui pembelajaran bermakna yang diajarkan menggunakan permainan. Program ini *sudah* dilaksanakan setiap pulang sekolah dalam 2 minggu sekali.

3. ADAPTASI TEKNOLOGI

e) Sosialisasi pengoperasian Komputer & Pelatihan pre-test dan post-test AKM Kelas

Memanfaatkan fasilitas komputer dan meningkatkan potensi siswa terhadap teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dan aplikasi komputer seperti microsoft word, microsoft power point dan canva. Memberikan penjelasan etika

dalam menggunakan komputer yang benar dan mengajarkan anak untuk mencari materi yang ada di internet serta Memberikan pelatihan pengoperasian komputer khususnya terkait AKM kelas. Program ini *sudah* dilaksanakan.

4. ADMINISTRASI SEKOLAH

a) Administrasi perpustakaan sekolah

Menata perpustakaan agar terlihat menarik agar siswa tidak bosan saat berada di perpustakaan. Membantu sekolah untuk mengadministrasikan inventarisasi perpustakaan sekolah. Program ini *sudah* dilaksanakan dengan membersihkan perpustakaan dan mengajak siswa untuk membaca di perpustakaan.

5. PENGELOLAAN dan PEMANFAATAN POJOK BACA

a) Pojok baca di setiap kelas

Membuat pojok baca bersama siswa dengan meletakkan beberapa buku dan menghias agar siswa tertarik membaca. Serta meningkatkan minat baca bagi siswa. Program ini *sudah* dilaksanakan dari minggu ke-4 sampai minggu ke 10.

6. PELESTARIAN LINGKUNGAN

a) Gerakan Memungut Sampah (Gemes)

Melatih dan mengajarkan siswa untuk memungut dan membuang sampah pada tempatnya. Membiasakan murid membersihkan lingkungan sekolah setiap hari. Program ini *sudah* dilaksanakan dengan baik.

b) Tanaman Hias

Setiap siswa diinstruksikan untuk membawa peralatan yang akan dibutuhkan untuk membuat Tanaman Hias misalnya botol bekas, cat air, tanaman dan tanah kemudian memberikan pemahaman bagi siswa cara memelihara sekolah dan menjaga tanaman sekitar. Program ini *sudah* dilaksanakan.

7. PENGEMBANGAN KARAKTER SISWA

a) Pendidikan Karakter

Membiasakan anak setiap harinya dalam menerapkan poin 5S (salam, senyum, sapa, sopan dan santun). Siswa mampu menerapkan poin 5S (salam, senyum, sapa, sopan dan santun) dalam kehidupan sehari-hari. Program ini *sudah* dilaksanakan setiap hari.

b) Jumat Bersih

Mengajak siswa untuk membersihkan lingkungan sekolah dengan menggunakan peralatan kebersihan di sekolah maupun membawa peralatan

kebersihan dari rumah. Meningkatkan pemahaman siswa terkait pentingnya menjaga kebersihan. Program ini *sudah* dilaksanakan.

c) Sabtu Sehat

mengajak siswa untuk senam atau jalan santai disekitar lingkungan sekolah. Meningkatkan kemampuan motorik siswa melalui senam maupun jalan sehat sekaligus sebagai hiburan bagi siswa agar tidak jenuh dalam mengikuti pembelajaran. Program ini *sudah* dilaksanakan.

d) Sosialisasi pencegahan Bullying

Dalam satu bulan sekali siswa diberikan sosialisasi pencegahan perundungan, baik oleh bapak ibu guru maupun pihak-pihak yang berwenang. Memberi pemahaman terkait bahaya perundungan dan cara pencegahannya. Program ini *sudah* dilaksanakan dan siswa mampu untuk memahami maksud dari bulliying tersebut.

e) Kegiatan P5

Memberikan ruang dan waktu kepada siswa untuk mengembangkan kompetensi dan memperkuat karakter dan profil pelajar pancasila. Memberikan pembelajaran lintas disiplin ilmu agar siswa dapat mempraktikkan profil pelajar Pancasila. Program ini *sudah* dilaksanakan.

8. Kegiatan di Luar Kelas

a) Melatih dan mendampingi siswa dalam mengikuti perlombaan

Membantu guru-guru dalam melatih siswa yang akan maju perlombaan misalnya mendampingi melatih perlombaan MAPSI. Program ini *sudah* dilaksanakan.

b) Mendampingi ekstrakurikuler

Membantu mendampingi ekstrakurikuler yang ada di sekolahan misalnya mendampingi ekstrakurikuler pramuka. Program ini *sudah* dilaksanakan.

c) Administrasi UKS sekolah

Membantu menata ulang UKS yang ada di sekolah. Membantu sekolah untuk mengadministrasikan inventarisasi UKS sekolah. Program ini *sudah* dilaksanakan.

F. Refleksi dan Evaluasi Implementasi Program

Pada uraian yang terdapat dibagian atas, dapat disimpulkan bahwa program kerja yang ada di SD Negeri Giyono sudah terlaksana semua. Dalam program kami, terdapat banyak pengalaman yang penting diantaranya lingkungan sangat berpengaruh terhadap karakter siswa dan juga anak. Anak yang memiliki motivasi belajar yang baik ini juga didapatkan dari lingkungan internal yakni rumah.

Hal baik yang didapatkan di sekolah sangat banyak diantaranya mampu mengasah soft skills yang sangat diperlukan kedepannya. Dalam Kampus Mengajar diperlukan keterampilan berfikir cepat dan juga kerja cepat yang mana selama 4 bulan terakhir ini sangat mengasah kemampuan motorik. Hal baik lainnya, sekolah sangat mengayomi kami sebagai anggota termuda sehingga kami sangat berterima kasih atas bantuan, dukungan serta kolaborasinya. Selain itu karakter siswa yang berbeda ini mampu menyadarkan bahwa siswa ini terkadang perlu diberikan penanganan yang berbeda dari siswa lainnya yang mana ini menjadi pengetahuan yang baru.

Sekolah SD Negeri Giyono termasuk sekolah yang baik, tetapi terdapat beberapa tantangan yang ada di sekolah yakni banyak siswa yang khususnya laki-laki kurang bisa untuk menghormati yang lebih tua sehingga perlu adanya bimbingan lebih khusus untuk masalah ini. Kemudian siswa susah untuk diberitahu, misalnya dalam proyek tanaman hias siswa diminta untuk membawa botol bekas namun, banyak siswa yang tidak membawa dengan alasan lupa atau disengaja. Sehingga botol yang akan digunakan untuk pot gantung ini harus digabungkan dengan kelompok lain.

Berdasarkan uraian di atas solusi yang perlu dilakukan di sekolah adalah tetap menjalankan 5S (sopan, senyum, salam, sapa dan santun) sehingga siswa sedikit demi sedikit akan paham karakter yang baik itu perlu dibuat atau diubah.

G. Deskripsi Kegiatan Mahasiswa dan Dosen Pembimbing Lapangan dalam Penugasan Program Kampus Mengajar

Kegiatan program kerja mahasiswa memiliki banyak program dan terdapat 7 program yang sesuai yakni literasi, numerasi, administrasi sekolah, pengelolaan dan pemanfaatan kampus mengajar, pelestarian lingkungan, pengembangan karakter dan kegiatan diluar sekolah. program tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

1.1 Aspek pembelajaran

- Program literasi kerohanian pada hari jumat untuk semua agama
- Pembelajaran berbasis literasi numerasi seperti BTA, fun math, beelilingual learn, membaca nyaring, mendongeng, membimbing siswa membaca dan menulis

2.1 Aspek teknologi

- Pembuatan canva untuk membntu siswa dalam membuat jadwa aestetic
- Pembelajaran koputer menjelang AKM dan ANBK
- Memberikan bantuan tentang Brainly
- Mengadakan pembelajaran menggunakan proyektor

3.1 Aspek Administrasi

- Menghidupkan perpustakaan

4.1 Aspek Pojok Baca

- Membuat pojok baca yang kreatif
- Memilih buku gambar yang baik dan menarik untuk dibaca

5.1 Aspek Pengembangan karakter siswa

- Melaksanakan P5 seperti ecoprint dan lampion gantung
- Melaksanakan jumat bersih
- Melaksanakan sabtu sehat untuk melatih motorik dan merefreshing otak
- Sosialisasi bullying menggunakan proyektor

6.1 Aspek Kegiatan diluar kelas

- Melatih dan mendampingi sisw dalam perlombaan
- Memdampingi dan melatih siswa ekstrakurikuler pramuka
- Mendampingi siswa ekstrakurikuler drum band
- Membersihkan UKS dan menghidupkan UKS

Program yang dilaksanakan di SD Negeri giyono selalu berkoordinasi dengan Dosen pembimbing lapangan, yang mana dalam 2 minggu sekali kami melakukan silaturahmi menggunakan *zoom meeting* dan juga whatsapp group. DPL kami senantiasa mendukung kami dan memberikan motivasi dalam menjalankan progtam kerja. Dan dalam kegiatan silaturahmi ini kami selalu melakukan evaluasi program kerja agar efektif. Sehingga beliau selalu dapat mengawasi kami dari jauh.

H. Kesimpulan dan saran

1.1 Kesimpulan

Program kampus mengajar merupakan program yang dibuat yang dibuat oleh pemerintah untuk membantu mahasiswa dalam melatih soft skills dan juga dapat membantu mahasiswa dalam menambah pengalaman. Program kampus mengajar ini juga dapat membantu sekolah dalam mengatur manajemen sekolah, yang mana sekolah dan mahasiswa perlu berkolaborasi dalam program ini agar dapat berjalan dengan baik. Dengan adanya program ini guru mampu lebih leluasa melakukan assesmen untuk membantu siswa dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Program ini juga memanfaatkan teknologi digital sehingga sekolah dan mahasiswa dapat terhubung dalam dunia maya maupun dunia nyata. Yang mana dalam proses pembelajaran, orang tua merupakan peran yang penting dalam perkembangan karakter siswa dan juga dalam pembelajarannya. Karena tanggung jawab inilah guru diharapkan mampu memberikan ruang yang nyaman bagi siswanya. Sehingga akan tercipta proses pembelajaran yang baik.

Dalam program Kampus Mengajar banyak pengalaman yang bisa dipetik sehingga dapat dijadikan kenangan yang baik. Mahasiswa banyak mendapatkan dukungan dari DPL dan juga mitra sekolah sehingga kami selalu bersemangat. Program yang disusun yang ada di SD N Giyono sudah dilaksanakan semua dan diharapkan dapat terus berjalan program tersebut.

1.2 Saran

Berdasarkan uraian diatas, saya merekomendasikan untuk kita semua, agar senantiasa mampu memperhatikan sekeliling agar siswa yang perlu diberikan assesmen dapat diberikan secara langsung. Sehingga tidak ada rendahnya motivasi belajar siswa.

LAMPIRAN

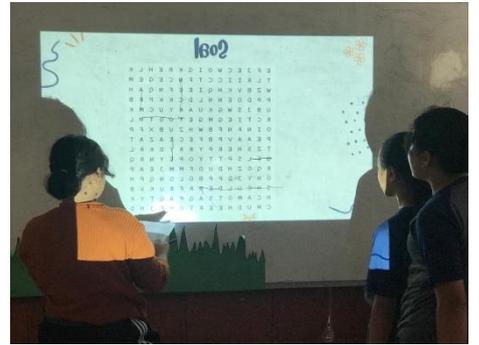
Literasi



Beelingual Learn



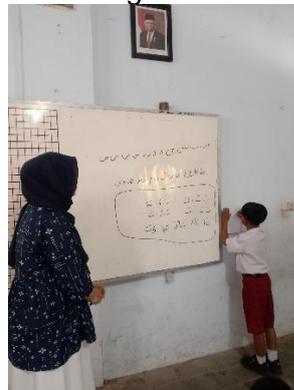
Beelingual Learn



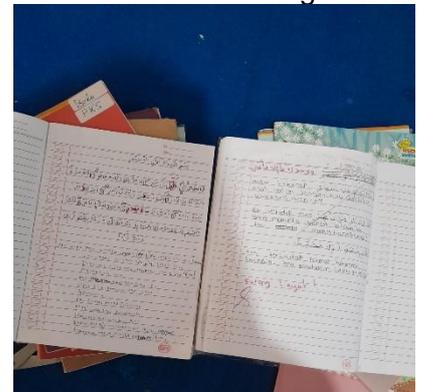
Beelingual Learn



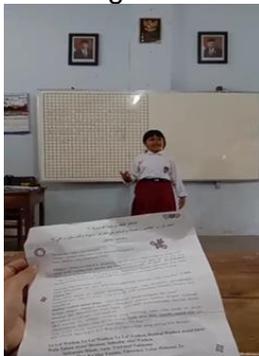
Mading Sekolah



BTA



BTA



Membaca nyaring



Mengarang cerita



Menulis cerita



Membantu Melatih dan Mendampingi Siswa Membaca, Menulis dan Berhitung



Membantu Melatih dan Mendampingi Siswa Membaca



Membantu Melatih dan Mendampingi Siswa Membaca, Menulis dan Berhitung

Numerasi



Fun Math



Math is enjoy



Math is enjoy

Adaptas Teknoogi



Simulasi AKM



Post-test AKM



Post-test AKM



Pengoprasian Canva dan Brainly



Sosialisasi Canva



AKM kelas 5

Administrasi Sekolah



Mengaktifkan perpustakaan sekolah

Pengelolaan dan Pemanfaatan Pojok Baca

Pengelolaan dan Pemanfaatan Pojok Baca



Pojok Baca kelas 6



Pojok baca kelas 2



Pojok baca kelas 3

Pelestarian Lingkungan atau Mitigasi Perubahan Iklim



GEMAS (Gerakan memungut sampah)



GEMAS (Gerakan memungut sampah)



GEMAS



Membuat tanaman hias



Mengecat pot



Tanaman hias

Pengembangan Karakter Siswa



5S



5S



Pembuatan lampion dari kertas lipat



Jumat Bersih



Jumat bersih



Sabtu Sehat



Pembuatan ecoprint



sabtu sehat



sosialisasi pencegahan perundungan



Pembuatan Bunga dari tutup botol



Pembuatan ecoprint

Kegiatan di Luar Kelas



Lomba mapsi



Ekstrakurikuler takro



Ekstrakurikuler Drum Band



Mengaktifkan Kembali Administrasi UKS Sekolah



Ekstrakurikuler Pramuka



Ekstrakurikuler Pramuka

Pelepasan KM di sekolah



Memperingati Hari Guru



Memperingati hari santri



Pelepasan di DISDIKPORA



