

INOVASI

MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS PEMANFAATAN TEKNOLOGI



Betty Mauli Rosa Bustam dkk.

Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pemanfaatan Teknologi

Betty Mauli Rosa Bustam

Rika Astari

Nunung Yulianto

Uly Nuha Aisyah

Nur Sakinah Ali

UAD
P R E S S

**SANKSI PELANGGARAN PASAL 113
UNDANG-UNDANG NOMOR 28 TAHUN 2014
TENTANG HAK CIPTA**

1. Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
4. Setiap orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pemanfaatan Teknologi

Betty Mauli Rosa Bustam

Rika Astari

Nunung Yulianto

Uly Nuha Aisyah

Nur Sakinah Ali

UAD
P R E S S

**INOVASI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS
PEMANFAATAN TEKNOLOGI**

Copyright © 2024 Betty Mauli Rosa Bustam dkk.

Penulis : Betty Mauli Rosa Bustam
Rika Astari, Nunung Yulianto
Uly Nuha Aisyah
Nur Sakinah Ali

Editor : Ratih Purwandari
Layout : Kirman
Desain Cover : Irfana Hafidz

Diterbitkan oleh : **UAD PRESS**
(Anggota IKAPI dan APPTI)
Kampus II Universitas Ahmad Dahlan
Jl. Pramuka No. 46, Sidikan, Umbulharjo, Yogyakarta
Telp. (0274) 563515, Phone (+62) 882 3949 9820

ISBN : 978-623-8449-14-9

16 x 24 cm, x + 176 hlm
Cetakan Pertama, Februari 2024

All right reserved. Semua hak cipta © dilindungi undang-undang. Tidak diperkenankan memproduksi ulang atau mengubah dalam bentuk apa pun melalui cara elektronik, mekanis, fotocopy, atau rekaman sebagian atau seluruh buku ini tanpa izin tertulis dari pemilik hak cipta.

Prakata

Berbeda dari kebanyakan pembelajaran bahasa asing yang umumnya sudah memanfaatkan teknologi, pembelajaran Bahasa Arab masih seringkali dilakukan secara tradisional: guru memberikan penjelasan dengan model pembelajaran yang berpusat pada guru (*Teacher-Centered Learning*). Hal ini tentu tidak sejalan dengan model pendidikan saat ini, terlebih lagi saat Kurikulum Merdeka mulai diterapkan secara merata di seluruh mata pelajaran, tidak terkecuali Bahasa Arab. Kurikulum Merdeka lebih mengutamakan pembelajaran yang berpusat pada siswa dan belajar berbasis proyek, disertai pemanfaatan teknologi untuk menyesuaikan kebutuhan era saat ini.

Banyak keuntungan yang diperoleh guru Bahasa Arab jika mampu memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran, di antaranya menjadikan pembelajaran lebih efektif dan lebih interaktif, serta yang paling utama adalah tidak monoton, sehingga siswa tidak merasa jenuh mempelajari Bahasa Arab. Hasil penelitian telah menunjukkan bahwa Bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran yang kurang diminati oleh siswa. Oleh karena itulah sangat mungkin guru Bahasa Arab mengubah

stigma ini dengan mengganti model dan metode pembelajaran yang biasa digunakan.

Buku ini berusaha memotivasi guru Bahasa Arab agar mau memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran di kelas. Berdasarkan tujuan tersebut, buku ini memuat contoh-contoh pemanfaatan teknologi dalam mempersiapkan pembelajaran Bahasa Arab. Hal ini dimaksudkan agar guru Bahasa Arab dapat mengikuti langkah-langkah dalam membuat sebuah media pembelajaran Bahasa Arab sesuai dengan materi dan kebutuhan siswa di dalam kelas. Beberapa model media pembelajaran Bahasa Arab telah dipaparkan secara detil di dalam buku ini. Guru Bahasa Arab dapat mengikuti cara pembuatan media pembelajaran tersebut dan menyesuaikannya dengan kebutuhan.

Diharapkan dengan adanya buku ini, semakin banyak media pembelajaran Bahasa Arab berbasis pemanfaatan teknologi yang dapat didesain oleh guru Bahasa Arab sendiri, serta dapat menjadi solusi bagi permasalahan yang dihadapi guru Bahasa Arab dalam memberi materi Bahasa Arab di dalam kelas.

Daftar Isi

PRAKATA — *v*

DAFTAR ISI — *vii*

LITERASI DIGITAL DI ERA *SOCIETY* 5.0 — *1*

- A. Definisi Literasi Digital — *1*
- B. Pengantar Urgensi dan Relevansi — *2*
- C. Konteks Sosial dan Teknologis — *4*
- D. Tantangan dan Ancaman Tanpa Literasi Digital — *7*
- E. Manfaat dari Menguasai Literasi Digital — *11*
- F. Literasi Digital dalam Pendidikan — *17*
- G. Strategi Meningkatkan Literasi Digital — *20*
- H. Implementasi Literasi Digital di Berbagai Sektor — *26*
- I. Studi Kasus: Keberhasilan Implementasi Literasi Digital — *30*
Contoh Kasus Negara atau Organisasi yang Sukses dalam Menerapkan
Literasi Digital — *30*
- J. Kesimpulan — *31*

TEKNOLOGI SEBAGAI MEDIA DALAM PEMBELAJARAN — *35*

- A. Perkembangan Teknologi Pendidikan — *37*
- B. Manfaat Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran — *40*
- C. Tantangan dan Penghalang — *45*
- D. Studi Kasus dan Contoh Penerapan — *50*
- E. Pedoman Etika dan Keamanan dalam Penggunaan Teknologi — *53*

- F. Tantangan Masa Depan dan Prospek Teknologi Pendidikan — 56
- G. Kesimpulan — 59

MEMBUKA AKSES BELAJAR BAHASA ARAB MELALUI TEKNOLOGI — 61

- A. Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia — 63
- B. Manfaat Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab — 66
- C. Studi Kasus dan Contoh Implementasi — 72
- D. Tantangan dan Hambatan Implementasi — 73
 - Kesulitan Teknis dan Infrastruktur — 73
- E. Kestinambungan dan Dukungan — 75
- F. Kesimpulan — 76

PENTINGNYA PEMANFAATAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB — 79

- A. Pengenalan Bahasa Arab — 79
- B. Peran Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab — 82
- C. Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab — 85
- D. Media Pembelajaran yang Menyenangkan bagi Siswa — 88
- E. Pemanfaatan Teknologi untuk Membantu Guru Bahasa Arab — 91

MEMBUAT DESAIN MEDIA *FLASH CARD* DENGAN CANVA WEB — 95

MEMBUAT DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BAHASA ARAB DENGAN APLIKASI CANVA — 107

DESAIN VIDEO PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN APLIKASI SEDERHANA (CANVA DAN CAPCUT) — 117

- A. Menggunakan Canva untuk Mendesain Materi Pembelajaran — 118
- B. Menggunakan CapCut untuk Pembuatan Video Pembelajaran — 122

MEMBUAT VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI WONDERSHARE FILMORA — 127

MEMBUAT *WEBSITE* BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN GOOGLE SITES — 137

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS
ARTIFICIAL INTELLIGENCE — 147

- A. Leonardo.ai — 148
- B. Runwayml AI — 150
- C. D-ID AI — 152
- D. Heygen AI — 154

DAFTAR PUSTAKA — 167

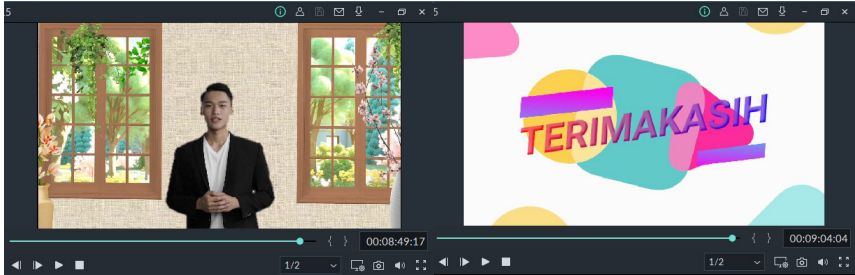
TENTANG PENULIS — 175

Literasi Digital di Era *Society 5.0*

A. Definisi Literasi Digital

Literasi digital adalah kemampuan individu untuk menggunakan, memahami, dan berinteraksi dengan teknologi digital serta informasi yang disajikan melalui media elektronik.¹ Hal ini mencakup keterampilan dalam mengakses, mengevaluasi, mengelola, dan berbagi informasi secara efektif dan aman di lingkungan digital. Individu mampu mengoperasikan perangkat digital, seperti komputer, *smartphone*, dan tablet, serta mengakses berbagai aplikasi dan situs web; mampu memilah dan menilai kebenaran serta kredibilitas informasi yang ditemukan di internet; mampu mengidentifikasi berita palsu atau hoaks; mampu berkomunikasi melalui berbagai platform digital seperti *e-mail*, media sosial, dan pesan instan dengan memahami etika digital; mengetahui cara melindungi diri dari ancaman keamanan digital, termasuk pengelolaan kata sandi yang kuat, pengenalan *phishing*, dan *praktik* keamanan *online* lainnya; dapat memanfaatkan sumber daya digital untuk tujuan pendidikan, pekerjaan, dan

¹ "Literasi Digital: Pengertian, Prinsip, Manfaat, Tantangan dan Contoh". <https://perpusda.maltengkab.go.id/literasi-digital-pengertian-prinsip-manfaat-tantangan-dan-contoh->, diakses pada 15 November 2023.



Gambar 14. Tayangan Penutup

Contoh naskah pada tayangan penutup ialah sebagai berikut.

“*Alhamdulillah* anak-anak, kita telah belajar bersama hari ini, semoga anak-anak senantiasa diberikan tambahan ilmu dan pemahaman. Baik, mari kita akhiri pelajaran kita hari ini dengan bersama-sama mengucap *hamdalah*. *Alhamdulillahirabil ‘ālamīn*.”

Setelah semua materi terkumpul dan dimasukkan, serta telah melalui proses *editing* di aplikasi Filmora, tahap akhirnya ialah meng-*export* media dari aplikasi menjadi file berbentuk video. Proses tersebut dilakukan agar nanti *file* dapat diputar pada aplikasi pemutar video. Setelah menjadi video, guru dapat memanfaatkan video pembelajaran ini kapan pun dan di mana pun, bahkan juga dapat mengunggahnya ke YouTube agar dapat diakses oleh lebih banyak orang. Dengan mengunggahnya ke aplikasi publik seperti YouTube ini, guru dapat memutar video materi tersebut secara langsung hanya dengan masuk ke aplikasi ini tanpa harus mengaturnya pada perangkat pemutar video. Kelebihan lainnya adalah memudahkan siswa untuk kembali mempelajarinya di luar kelas.

Daftar Pustaka

- A. B. Tolere, M. Y. Iskandarsyah, and A. Ansar. “Strategi Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital 4.0”. *Mujaddid: Jurnal Penelitian dan Pengkajian Islam*, vol. 1, no. 1 (April 2023), hlm. 36. doi: 10.33096/mujaddid.v1i1.237.
- Adam Mudinillah. “Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Pelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Penelitian IPTEKS* Vol. 4, No. 2 (2019).
- Adtman A. Hasan dan Umi Baroroh. “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa”. *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* Vol. 9, No. 2 (2019).
- Ahmad Fadillah Khomsah dan Muassomah. “Penerapan E-Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi”. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* Vol. 6, No. 1 (2021).
- Ahmad Zain Sarnoto dkk. “Analisis Penerapan Teknologi dalam Pembelajaran dan Dampaknya terhadap Hasil Belajar”. *Journal of Education* vol. 6, no. 1 (Mei 2023), hlm. 82–92. doi: 10.31004/joe.v6i1.2915.

- Amrina, Adam Mudinillah, dan Defitri Nur Isnain. “Pemanfaatan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah”. *Jurnal Informatika dan Teknologi Pendidikan* Vol. 1, No. 2 (Desember 2021), hlm. 55-65.
- Atmazaki, Syahrul Ramadhan, dan Vivi Indriyani. “Media Dialogis-Interaktif dalam Pembelajaran Online: Praktikalitas dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara”. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* vol. 7, no. 2 (2023), hlm. 306–316. doi: 10.23887/jppp.v7i2.59280.
- Aunur Shabur Maajid Amadi dan Dina Wilda Sholikha. “Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab di Era Digital: Systematic Literature Review”. *Jurnal Motivasi Pendidikan dan Bahasa* Vol. 1, No. 3 (2023).
- Ana Achoita dan Anisyah. “Media Flash Card dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Atas Upaya Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII-A MTs Miftahul Huda Tuban)”. *Tanfidziya: Journal of Arabic Education* vol. 2, no. 03 (Juli 2023), hlm. 121–142. doi: 10.36420/tanfidziya.v2i03.266.
- Burhanuddin. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Daring di Masa Pandemi Covid-19”. *Zawiyah: Jurnal Pemikiran Islam* Vol. 7, No. 2 (2021).
- Davia Arif Fasehah, Henri Peranginangin, dan Iis Susiawati. “Persepsi Siswa Madrasah Tsanawiyah Terhadap Penggunaan Laptop Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. *Innovative: Journal of Social Science Research* Vol. 3, No. 4 (2023).

- Destriani, Rasmini, Amriyadi, & Jeniati, H. (2022). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Pemahaman Literasi Keagamaan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(1), 1. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i1.645>
- Dimas Aff Kurniawan. “Penggunaan Media Belajar Monopoli Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa”. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)* Vol. 3, No. 1 (Juni 2020).
- Dwi Hartanti. “Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dengan Media Pembelajaran Interaktif Game Kahoot Berbasis Hypermedia”. *Prosiding Seminar Nasional PEP* Vol. 1, No. 1 (2019).
- Euis Sholihah, Adi Supardi, dan Irpan Hilmi. “Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab”. *Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Keislaman dan Pendidikan* Vol. 3, No. 1 (Maret 2022).
- Everett Henry. “Modern Age | History, Time Periods & Facts”. <https://study.com/academy/lesson/modern-age-history-timeline-facts-era.html>, diakses pada 15 November 2023.
- Fadilah Belanisa, Fachrur Razi Amir, and Desky Halim Sudjani. “E-modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa”. *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 3, No. 1 (2022).
- Fauza Erina. “Implementasi Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan Menggunakan Komputer Multimedia dalam Pembelajaran PAI di SDIT Mutiara Kota Pariaman”. *Inovasi: Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan* vol. 1, no. 2 (Mei 2022), hlm. 138–146. doi: 10.55606/inovasi.v1i2.133.
- H. Haniah. “Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Mengatasi Masalah Belajar Bahasa Arab”. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmu Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN*

- Palangka Raya*, vol. 2, no. 1 (Juni 2014). doi: 10.23971/altarib.v2i1.588.
- Hidayat, N., & Khotimah, H. (2019). Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Kegiatan Pembelajaran. *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 10–15. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v2i1.988>
- Idris. “Efektifitas Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”. *Jurnal Kependidikan Islam* vol. 1, no. 2 (2015), hlm. 175–190.
- Iis Susiawati dan Dadan Mardani. “Bahasa Arab Bagi Muslim Indonesia antara Identitas dan Cinta pada Agama”. *Jurnal Pendidikan dan Konseling* Vol. 4, No. 5 (2022).
- Imam Makruf. “Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Kabupaten Sukoharjo”. *Arabi: Journal of Arabic Studies* Vol. 5, No. 1 (Juni 2020).
- Ina Magdalena dkk. “Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi”. *Edisi: Jurnal Edukasi dan Sains* Vol. 3, No. 2 (Agustus 2021), hlm. 312-325.
- Khoridatun Nafisah dkk. “Aplikasi Smartschool Genius Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif di Era Covid-19”. *Jurnal Shaut Al-Arabiyyah* 10 (1) (Juni 2022), hlm. 77-86.
- “Kurikulum Merdeka”. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>, diakses pada 20 Desember 2023.
- “Literasi Digital: Pengertian, Prinsip, Manfaat, Tantangan dan Contoh”. <https://perpusda.maltengkab.go.id/literasi-digital-pengertian-prinsip-manfaat-tantangan-dan-contoh->, diakses pada 15 November 2023.

- Lukman Hakim. “Kontribusi Pengembangan Teknologi di Era Pendidikan Abad 21”. <https://ppg.kemdikbud.go.id/news/kontribusi-pengembangan-teknologi-di-era-pendidikan-abad-21>, diakses pada 20 Desember 2023.
- Mahmudah dan Nurhapsari Pradnya Paramita. “Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Tantangan dan Peluang dalam Pendidikan”. *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab* 14, 1, (2023).
- “Makin Cakap Digital - Program Literasi Digital Kominfo”. <https://literasidigital.id/>, diakses pada 15 November 2023.
- Mardianah Haris. “Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. *Al-Maraji: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 5, No. 2 (2021).
- “Mengapa Literasi Digital Adalah Keterampilan Wajib di Era Digital”. <https://dimensy.id/article/mengapa-literasi-digital-adalah-keterampilan-wajib-di-era-digital>, diakses pada 15 November 2023.
- Muhammad Arif Mustofa. “Analisis Penggunaan Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Industri 4.0”. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4 (2) (2020).
- Muhammad Zainuri. “Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia”. *Tarling: Journal of Language Education* Vol. 2, No. 2 (2019).
- Muh Ibnu Sholeh dan Nur Efendi. “Integrasi Teknologi dalam Manajemen Pendidikan Islam: Meningkatkan Kinerja Guru di Era Digital”. *Jurnal Tinta: Jurnal Ilmu Keguruan* Vol. 5 No. 2 (2023).
- Muhimmatul Choiroh. “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning”. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* Vol. 3, No. 1 (2021).

- Naidin Syamsuddin. “Pengembangan Teknologi Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Konsepsi* Vol. 10, No. 4 (Februari 2022).
- Nurul Hidayah, Parihin, dan Haeruman Rusandi. “Dampak Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Siswa”. *Journal of Millennial Education* 2 (1) (28 Februari 2023), hlm. 89-98.
- “Pengertian Literasi Digital: Memahami Dunia Digital di Era Modern”. <https://kumparan.com/pengertian-dan-istilah/pengertian-literasi-digital-memahami-dunia-digital-di-era-modern-21JeKMjKicU>, diakses pada 15 November 2023.
- Renni Hasibuan, Ira Safira Haerullah, dan Umi Machmudah. “TPACK dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Implementasi dan Efektivitas)”. *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity (IMLAH)* Vol. V, No. 1 (2023).
- Rivo Annafi Hakim. “Penguatan Literasi Digital di era modern”. <https://guruinovatif.id/artikel/penguatan-literasi-digital-di-era-modern>, diakses pada 15 November 2023.
- Shinta Nurul, Shynta Anggrainy, dan Siska Aprelyani. “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keamanan Sistem Informasi: Keamanan Informasi, Teknologi Informasi dan Network (Literature Review SIM)”. *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi*, vol. 3, no. 5 (Mei 2022), hlm. 564–573. doi: 10.31933/jemsi.v3i5.992.
- Shofwatin Ni'mah dan Mahfudz Siddiq. “Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Media Flash Card bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah”. *Research Journal on Teacher Professional Development* vol. 2023, no. 1 (2023), hlm. 46–56.

- Sri Handayani dan Syafi'i. "Pemanfaatan Video Animasi Youtube untuk Meningkatkan Pengembangan Maharah Istimah Bahasa Arab". *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 3, No. 2 (2022).
- Understanding Media and Culture: An Introduction to Mass Communication*. 2016. Minneapolis: University of Minnesota Libraries publishing
- Zulfitria, Ansharullah, dan R. Fadhillah. "Penggunaan Teknologi dan Internet sebagai Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19". *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ* (2020).
- "5 Kemampuan Literasi Digital yang Wajib Dimiliki pada Era Modern". <https://onlinelearning.binus.ac.id/2022/01/31/5-kemampuan-literasi-digital-yang-wajib-dimiliki-pada-era-modern/>, diakses pada 15 November 2023.

Tentang Penulis



Betty Mauli Rosa Bustam telah menekuni bidang Bahasa dan Sastra Arab sejak tahun 1994. Saat ini menjadi dosen penanggung jawab bidang Bahasa Arab di Prodi Magister Pendidikan Agama Islam, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta. Penelitiannya berkisar seputar isu-isu sosial di ranah Sastra Arab, inovasi media pembelajaran Bahasa Arab, dan filosofi dunia pendidikan. Untuk berkomunikasi langsung dengannya dapat melalui *e-mail* betty.rosa@bsa.uad.ac.id



Rika Astari adalah alumni Pondok Pesantren Modern Gontor Putri Ngawi, Jawa Timur. Saat ini ia menjadi salah seorang ahli Linguistik Arab di Prodi Bahasa dan Sastra Arab, Universitas Ahmad Dahlan. Ia pernah berpartisipasi dalam program *visiting scholar* di University of California, Riverside, USA, tahun 2018. Fokus penelitiannya pada Linguistik Arab, tradisi dan budaya Islam, dan penerjemahan. Rika Astari dapat dihubungi melalui e-mail rika.astari@bsa.uad.ac.id



Nunung Yulianto. Laki-laki kelahiran Bantul, 14 Juli 1994 ini menyelesaikan studi S-1 di Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, Fakultas Agama Islam, Prodi Pendidikan Agama Islam. Saat ini sedang menyelesaikan studi S-2 di Magister Pendidikan Agama Islam, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta. Penelitian tesisnya berupa pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab kreatif berbasis teknologi. Beberapa karya media pembelajaran inovatifnya dapat di lihat pada akun YouTube Nunung Yulianto.



Uly Nuha Aisyah menamatkan studi S-1 di Prodi Bahasa dan Sastra Arab, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta. Selain aktif di luar kegiatan kampus sebagai MC dan moderator, ia juga senang mempelajari berbagai aplikasi daring dan melakukan beberapa pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab. Saat ini ia sedang fokus menyelesaikan tesis dengan mengembangkan *website* pembelajaran Bahasa Arab. Tesis ini ia ajukan pada Prodi Magister Pendidikan Agama Islam, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta.








Nur Sakinah Ali. Putri kelahiran Ambon tahun 2001 ini menyelesaikan studi S-1 pada Prodi Ilmu Hadis, Universitas Ahmad Dahlan. Saat ini menjadi tenaga sukarelawan pada salah satu Sekolah Luar Biasa di Yogyakarta untuk membantu meningkatkan literasi Al-Quran bagi anak-anak tuna rungu. Ia juga melakukan penelitian di sana untuk menyelesaikan tesis yang diajukan pada Prodi Magister Pendidikan Agama Islam, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta. Penelitian tesisnya ini diharapkan dapat membantu teman-teman tuna rungu dalam mempelajari huruf Hijaiyah dan meningkatkan literasi Al-Quran.



Banyak keuntungan yang diperoleh guru Bahasa Arab jika mampu memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran, di antaranya menjadikan pembelajaran lebih efektif dan lebih interaktif, serta yang paling utama adalah tidak monoton, sehingga siswa tidak merasa jenuh mempelajari Bahasa Arab. Hasil penelitian telah menunjukkan bahwa Bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran yang kurang diminati oleh siswa. Oleh karena itulah sangat mungkin guru Bahasa Arab mengubah stigma ini dengan mengganti model dan metode pembelajaran yang biasa digunakan.

Buku ini berusaha memotivasi guru Bahasa Arab agar mau memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran di kelas. Berdasarkan tujuan tersebut, buku ini memuat contoh-contoh pemanfaatan teknologi dalam mempersiapkan pembelajaran Bahasa Arab. Hal ini dimaksudkan agar guru Bahasa Arab dapat mengikuti langkah-langkah dalam membuat sebuah media pembelajaran Bahasa Arab sesuai dengan materi dan kebutuhan siswa di dalam kelas. Beberapa model media pembelajaran Bahasa Arab telah dipaparkan secara detil di dalam buku ini. Guru Bahasa Arab dapat mengikuti cara pembuatan media pembelajaran tersebut dan menyesuaikannya dengan kebutuhan.

UAD
PRESS

 <https://bookstore.uad.ac.id/>
 UAD Press
 @UADPress_
 uadpress@uad.ac.id
 0882 3949 9820

