

**PENGEMBANGAN MODUL *MUHADATSAH* UNTUK
MENINGKATKAN *MAHARAH KALAM* PELAJARAN
BAHASA ARAB DI SMP MUHAMMADIYAH AL MUJAHIDIN**

Tesis

Ditulis untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
dalam Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan



Diajukan Oleh:
Eko Tuanto
2107052022

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

TESIS

PENGEMBANGAN MODUL *MUHADATSAH* UNTUK
MENINGKATKAN *MAHARAH KALAM* PELAJARAN
BAHASA ARAB DI SMP MUHAMMADIYAH AL MUJAHIDIN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh


Eko Tunto
2107052022

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 15 Bulan Agustus Tahun 2023
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Ketua	: Dr. Djamaluddin Perawironegoro, M.Pd.I	
Sekretaris	: Dr. Wantini, M.Pd.I	
Penguji I	: Dr. Mhd. Lailan Arqam, M.Pd.	
Penguji II	: Dr. Betty Masuli Rosa Bustam, M.A	

Yogyakarta, 11 Agustus 2024
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Ahmad Dahlan


Dr. Arif Rahman, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIPM. 199007202016011111133468

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eko Tuanto
NIM : 2107052022
Fakultas : Agama Islam
Email : ekotuantoachmadi@gmail.com
Program studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul tesis : Pengembangan Modul *Muhadatsah* untuk Meningkatkan *Maharah Kalaw* Pelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Al Mujahidin

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan di instirusi manapdn. Termasuk di Universitas Ahmad Dahlan.
2. Hasil karya ini bukan merupakan saduran ataupun terjemahan, melainkan gagasan, rumusan, dan hasil penelitian saya sendiri, dengan bantuan pembimbing, dan beberapa masukan yang diberikan oleh pihak yang terlibat selama penelitian. Dalam hal ini adalah para ahli materi dan ahli media, dan subjek uji coba produk.
3. Hasil karya ini merupakan hasil revisi terakhir yang telah diujikan dan disetujui oleh pembimbing.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti adanya penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 9 Agustus 2023



Eko Tuanto

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eko Tuanto
NIM : 2107052022
Fakultas : Agama Islam
Email : ekotuantoachmadi@gmail.com
Program studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul tesis : Pengembangan Modul *Muhadatsah* untuk Meningkatkan *Maharah Kalaw* Pelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Al Mujahidin

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses, serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):

- Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 9 Agustus 2023



Eko Tuanto
NIM; 2107052022

Mengetahui,

Pembimbing I


Dr. Djamaluddin Perawironegoro, M.Pd.I

NIPM. 19850722 201804 111 1336193

Pembimbing II


Dr. Betty Mauli Rosal Bustam, M.A

NIPM. 19760315 201708 011 1260827

MOTTO

-[إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ]->

"Sesungguhnya Kami menurunkan Al Qur'an ini dengan berbahasa Arab, agar kalian bisa memahami (maksudnya)."

[QS. Yusuf; 2]

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan untuk Almamater Tercinta Program Pascasarjana
Pendidikan Agama Islam Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama
Islam Universitas Ahmad Dahlan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur, rasa cinta yang tak terhingga atas kehadiran Allah swt yang telah memberikan kasih sayang Nya kepada setiap hamba Nya tanpa batasan, selalu memberikan hidayah, nikmat dan inayah-Nya sehingga dalam waktu yang berharga ini peneliti dapat menyelesaikan tesis. Peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini karena banyak bantuan, bimbingan dan dukungan dari segala pihak yang terkait. Pada kesempatan kali ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Muchlas, M.T. selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
2. Dr. Arif Rahman, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Agama Islam.
3. Dr. Suyadi, M.Pd.I selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam.
4. Dr. Djamaludin Perawironegoro M.Pd. dan Dr. Betty Mauli Rosa Bustam, M.A. selaku dosen pembimbing I dan II tesis ini, yang telah membimbing dan memberikan arahan demi selesainya tesis ini.
5. Segenap dosen dan staff di Magister Pendidikan Agama Islam, atas semua ilmu, motivasi, dan bantuannya.
6. Dr. Asrofi M.Hum., Agus Suroyo, M.Pd., Fatkhur Rohman, Lc. MM., dan Nisa Fahmi Huda, M.Pd., selaku validator ahli media dan validator ahli materi yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan produk.

7. Agus Suroyo, M.Pd., selaku kepala SMP Muhammadiyah Al Mujahidin Gunungkidul, yang telah memberikan saya izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Bapak Saipul Millah dan Ibu Ismi Aini Latifah selaku guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab yang telah bersedia diwawancarai terkait penggunaan media pembelajaran.
9. Santri kelas VII SMP Muhammadiyah Al Mujahidin Gunungkidul, yang telah bersedia mengisi angket dan juga soal pretest dan posttest yang diberikan.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan kepada Bapak dan Ibu semuanya dengan kebaikan yang berlimpah.

Yogyakarta, 9 Agustus 2023

Eko Tuanto

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi ini menggunakan pedoman yang dikemukakan oleh Profesor Mahmoud Isma'il Shaleh dalam bukunya *A Dictionary of Islamic Words and Expressions* yang dikutip oleh Ahmed Mohammed Saleh Alduais[1]. Berikut pedoman transliterasi yang digunakan:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	...	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Ts	Te dengan es
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	ħa	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dengan ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	Dz	De dengan zet
ر	Ra'	R	Er
ز	Za'	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dengan ye
ص	Shad	Sh	Es dengan ha
ض	Dhad	Dh	De dengan ha
ط	Tha'	Th	Te dengan ha
ظ	Dzo	Dz	De dengan zet
ع	Ain	'	Apostrof
غ	Gain	Gh	Ge dengan ha
ف	Fa	Fa	Ef

ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

2. Vokal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dhammah	U	U

3. Maddah (Vokal Panjang)

Tanda	Huruf Latin	Keterangan
آ	Aa	Dua huruf a
إي	Ii	Dua huruf i
أو	Uu	Dua huruf u

4. Syaddah (Tasydid)

Tanda	Nama	Latin	Contoh
-------	------	-------	--------

-	sydiid	Dilambangkan dengan perulangan huruf konsonan ganda)	رَبَّنَا Rabbanaa
---	--------	---	----------------------

ABSTRAK

Kurangnya modul percakapan sehari-hari dalam pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan kondisi yang dihadapi peserta didik, hal ini menjadi salah satu penghambat penguasaan *muhadatsah* di kalangan peserta didik, peneliti bertujuan membuat dan mengembangkan modul *muhadatsah berbasis manhaj al mawaqif* untuk meningkatkan *maharah kalam* dalam pelajaran bahasa Arab di kelas VII SMP Muhammadiyah Al Mujahidin.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian R & D yang dikembangkan oleh Sugiyono. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan beberapa teknik, yaitu observasi, angket, dan wawancara. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan ialah teknik analisis kualitatif dan teknik analisis kuantitatif. Teknik analisis kualitatif untuk menganalisis hasil reviewer pakar, hasil uji coba produk, dan uji coba pemakaian, yang berisi masukan, tanggapan, saran, dan kritikan. Sementara analisis kuantitatif untuk menganalisis data-data yang sudah dikumpulkan.

Penelitian ini menghasilkan produk sebuah modul *Amtsilatul Muhadatsah Yaumiyatuna Fi Ma'hadina*. Modul ini memuat kosa kata, materi percakapan, latihan-latihan dan kamus mini. Hasil validasi ahli menunjukkan kelayakan media ditinjau menurut ahli media pembelajaran sebesar 90,78% termasuk dalam kategori sangat layak, ahli materi 97,5% termasuk kategori sangat layak. Hasil penerapan uji coba terhadap peserta didik pada kelas eksperimen menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar sebesar 14,77 dari nilai sebelumnya. Selain itu Berdasarkan hitungan statistik yang telah dilakukan dengan menggunakan aplikasi IBM SPSS 25, secara deskriptif terdapat peningkatan pengetahuan dan keterampilan percakapan bahasa Arab para peserta didik. Begitu pula apabila melihat uji hipotesis yang telah dilakukan, nilai *pretest* dan *posttest* menunjukkan perbedaan sebagaimana pada uji *paired sample test* yang menunjukkan nilai signifikan yang memiliki arti bahwa penggunaan modul *Amtsilatul Muhadatsah Yaumiyatuna Fi Ma'hadina* dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah penggunaan media. Sehingga dari penilaian-penilaian tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa modul *Amtsilatul Muhadatsah Yaumiyatuna Fi Ma'hadina* yang dikembangkan dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kata kunci : modul *muhadatsah*, *manhaj al mawaqif*, *maharah kalam*

ABSTRACT

The limited number of modules covering daily conversations in Arabic language learning is one of the obstacles faced by students in their attempts to master *muhadatsah*. The researcher aims to develop *muhadatsah* module based on *manhaj al mawaqif* to improve *maharah kalam* in the Arabic language subject for grade VII students at SMP Muhammadiyah Al Mujahidin.

The research employed R & D research method developed by Sugiyono. The data collection process in the research involved several techniques, namely observation, questionnaires and interviews. The data were analyzed using qualitative and quantitative analysis techniques. The qualitative analysis technique was used to analyze the results of expert reviews, product trials and usage trials, containing input, responses, suggestions and criticism. On the other hand, the quantitative analysis was used to analyze the collected data.

This research results in a product, *Amtsilatul Muhadatsah Yaumiyatuna Fi Ma'hadina* module. The results of the validity test show that the module obtains a feasibility score of 90.78% from the media expert, which is categorized as 'highly feasible', and 97.5% from the material expert which is categorized as 'highly feasible'. The results of the trials on students in the experimental class show a score increase of 14.77 in the learning outcomes. In addition, based on statistical calculations that have been carried out using IBM SPSS 25 application, there is an increase in the students' Arabic language knowledge and conversation skills. Similarly, from the results of the hypothesis tests, there is a significant difference between the pre-test and post-test scores as shown in the paired sample test. It means that there is a difference in the Arabic learning outcomes before and after the use of the *Amtsilatul Muhadatsah Yaumiyatuna Fi Ma'hadina* module. Thus, from the results of these analyses, it can be concluded that the *Amtsilatul Muhadatsah Yaumiyatuna Fi Ma'hadina* module can be used in Arabic language learning.

Keywords: *muhadatsah* module, *manhaj al mawaqif*, *maharah kalam*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
ABSTRAK.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI DAN TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian Terdahulu	14
C. Kerangka Pikir	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian	21
B. Setting dan Waktu Penelitian	22
C. Subyek Penelitian.....	23
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	23
E. Teknik Analisis Data.....	36
F. Teknik Analisis Uji Efektifitas	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41

A.	Hasil Pengembangan Produk.....	41
1.	Potensi dan masalah	41
2.	Pengumpulan data	44
3.	Desain produk	45
4.	Validasi desain	54
5.	Revisi desain	64
6.	Uji Coba Produk.....	73
7.	Revisi Produk.....	80
8.	Uji Coba Pemakaian Kelompok Luas	82
B.	Efektifitas Modul Amsilatul Muhadatsah Yaumiyatuna Fi Ma'hadina	Error!
	Bookmark not defined.	
	BAB V PENUTUP	95
A.	Kesimpulan	95
B.	Saran	96
	DAFTAR PUSTAKA	97

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Observasi.....	25
Tabel 3.2 Instrumen Wawancara.....	26
Tabel 3.3 Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran.....	29
Tabel 3.4 Instrumen Validasi Ahli Materi.....	30
Tabel 3.5 Instrumen Penilaian Guru.....	31
Tabel 3.6 Instrumen Penilaian Peserta Didik	33
Tabel 3.7 Kriteria Interpretasi Sugiyono	35
Tabel 3.8 Kriteria Interpretasi Penilaian Guru	36
Tabel 3.9 Kriteria interpretasi Penilaian Peserta Didik.....	36
Tabel 4.1 Validasi ahli media 1	52
Tabel 4.2 Validasi ahli media 2.....	54
Tabel 4.3 Validasi ahli materi 1	58
Tabel 4.4 Validasi ahli materi 2	59
Tabel 4.5 Validasi ahli media 1	64
Tabel 4.6 Validasi ahli media 2.....	65
Tabel 4.7 Validasi ahli materi 1	68
Tabel 4.8 Validasi ahli materi 2	69
Tabel 4.9 Penilaian guru uji coba skala kecil	72
Tabel 4.10 Penilaian peserta didik uji coba skala kecil	73
Tabel 4.11 Penilaian guru uji coba skala menengah.....	75
Tabel 4.12 Penilaian peserta didik uji coba skala menengah.....	76
Tabel 4.13 Penilaian peserta didik uji coba skala besar Kelas Kontrol	81
Tabel 4.14 Penilaian peserta didik uji coba skala besar Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.15 Rekap kelas kontrol	84
Tabel 4.16 Rekap kelas eksperimen	85
Tabel 4.17 Hasil Analisis Deskriptif	87
Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas.....	88
Tabel 4.19 Hasil Uji Wilcoxon Signed Ranks	89
Tabel 4.20 Hasil Hipotesis	90

Tabel 4.21 Hasil Uji Homogenitas	90
Tabel 4.22 Hasil Uji Independent Sample t Test	92
Tabel 4.23 Hasil Uji Independent Sample t Test	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Modul	18
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian.....	19
Gambar 3.2 Schedule Penelitian	20
Gambar 4.1 Desain Cover Modul.....	42
Gambar 4.2 Daftar Isi Produk	43
Gambar 4.3 Kosakata Pada Produk.....	45
Gambar 4.4 Contoh Hiwar Pada Produk	46
Gambar 4.5 Bahan latihan sederhana	47
Gambar 4.6 Kaidah-kaidah sederhana.....	48
Gambar 4.7 Kamus mini	49
Gambar 4.8 Perbandingan sebelum dan sesudah revisi	61
Gambar 4.9 Perbandingan sebelum dan sesudah revisi	62
Gambar 4.10 KD, Indikator dan Tujuan pembelajaran	62
Gambar 4.11 Langkah-langkah pembelajaran.....	63
Gambar 4.12 Penambahan gambar-gambar yang sebelum revisi tidak ada	64
Gambar 4.14 Revisi Instruksional	68
Gambar 4.15 Diagram Ujicoba	77
Gambar 4.16 Diagram Ujicoba	78
Gambar 4.15 Diagram Ujicoba	77
Gambar 4.17 Revisi Instruksional	80
Gambar 4.14 Revisi Instruksional	68
Gambar 4.15 Diagram Ujicoba	77
Gambar 4.16 Diagram Ujicoba	78
Gambar 4.18 Diagram Ujicoba Skala Kecil dan Menengah untuk Guru	86

