

**ANALISIS HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
PADA MATERI PECAHAN BERDASARKAN  
RANAH KOGNITIF TAKSONOMI BLOOM  
KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH  
DOMBAN 3 TEMPEL**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Ahmad Dahlan untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan**



**Disusun oleh**

**Wisnu Alkhowarizmi Al Qurizmi  
1900005196**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
YOGYAKARTA  
2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**SKRIPSI**

**ANALISIS HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA  
MATERI PECAHAN BERDASARKAN RANAH KOGNITIF  
TAKSONOMI BLOOM KELAS IV DI SD  
MUHAMMADIYAH DOMBAN  
3 TEMPEL**



**Dosen Pembimbing**

**Mukti Sintawati, S.Si., M.Pd.**

**NIPM. 19891023 201508 011 1204374**

**HALAMAN PENGESAHAN  
SKRIPSI**

**ANALISIS HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
PADA MATERI PECAHAN BERDASARKAN  
RANAH KOGNITIF TAKSONOMI BLOOM  
KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH  
DOMBAN 3 TEMPEL**

yang disiapkan dan disusun oleh  
**Wisnu Alkhowarizmi Al Qurizmi**  
1900005196

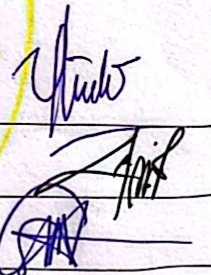
Telah dipertahankan di depan  
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal Maret 2024  
Dan dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

Ketua : Mukti Sintawati, S. Si., M.Pd.

Penguji 1 : Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd.

Penguji 2 : Asih Mardati, M.Pd.



Yogyakarta, Maret 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Ahmad Dahlan



Dekan,  
Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D.  
NPM. 19710317 200803 111 0763796

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wisnu Alkhowarizmi Al Qurizmi  
NIM : 1900005196  
Email : [wisnu1900005196@webmail.uad.ac.id](mailto:wisnu1900005196@webmail.uad.ac.id)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Pecahan Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Kelas IV di SD Muhammadiyah Domban 3 Tempel

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/ terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/ implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebut nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 14 Maret 2023



Wisnu Alkhowarizmi Al Qurizmi

1900005196

## PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wisnu Alkhowarizmi Al Qurizmi  
NIM : 1900005196  
Email : wisnualkhowarizmi224@gmail.com  
Program Studi : PGSD  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Akhir : Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Pecahan Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Kelas IV di SD Muhammadiyah Domban 3 Tempel

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi *Repository* Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

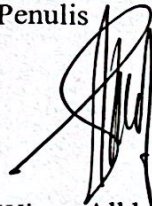
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing



Mukti Sintawati, S.Si., M.Pd.  
NIPM. 19891023 201508 011 1204374

Yogyakarta, 14 Maret 2024  
Penulis



Wisnu Alkhowarizmi Al Qurizmi  
NIM. 1900005196

## SURAT PERNYATAAN



Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wisnu Alkhowarizmi Al Qurizmi  
NIM : 1900005196  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwasannya skripsi “Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Pecahan Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Kelas IV di SD Muhammadiyah Domban 3 Tempel“ berisikan materi yang merupakan hasil murni dari pengetahuan yang saya dapatkan selama berkuliah di Universitas Ahmad Dahlan dan merupakan suatu hasil dari riset yang telah saya lakukan tanpa campur tangan dari orang lain. Kecuali bagian-bagian tertentu yang saya gunakan sebagai acuan dan pedoman dalam penulisan karya ilmiah dengan tetap mengedepankan etika dan tata cara susunan penulisan karya ilmiah dengan sebenar-benarnya. Jika memang tindakan saya terbukti salah saya siap mempertanggungjawabkan semua tindakan saya.

Yogyakarta, 18 Maret 2024

Penulis



Wisnu Alkhowarizmi Al Qurizmi  
1900005196

## MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمُ لِلنَّاسِ

*“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia.”*

(HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni. Hadits ini dihasankan oleh al-Albani di dalam *Shahihul Jami'*, No. 3289).

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat-Nya dan karunia-Nya yang senantiasa mengiringi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

Kedua orang tua saya Ayahanda tersayang Slamet Riyadi, S.Pd., dan Ibunda yang saya banggakan dan yang sangat saya cintai Siti Fatimah, terimakasih atas do'a, dukungan dan nasehatnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Untuk kedua adik saya yang sangat saya banggakan Himma Rosa Suciwati dan Al Awzai Aqil Baraq, yang telah memberikan dukungan serta semangat untuk saya menyelesaikan skripsi ini.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa umat manusia ke zaman yang terang.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di lembaga ini;
2. Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini;
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengarahan, petunjuk-petunjuk dan dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi;
4. Mukti Sintawati, S.Si., M.Pd. Dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan, petunjuk-petunjuk dan dorongan kepada penulis untuk menyusun skripsi;
5. Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd. Dosen pembimbing akademik yang telah memberikan pengarahan serta dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi;
6. Seluruh Staf Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan kemudahan dan bantuan dalam penulisan skripsi;
7. Yoni Nuur Adi Susanto, S.Pd. Kepala SD Muhammadiyah Domban 3 yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian untuk penyusunan skripsi;
8. Hestiningasih Nurhandayani, S.Pd. Guru Kelas SD Muhammadiyah Domban 3 yang telah membantu dalam proses pelaksanaan penelitian;

9. Endah Istiqomah, S.Pd. Guru Matematika SD Muhammadiyah Domban 3 yang telah membantu dalam proses pelaksanaan penelitian;
10. Teman-teman seperjuangan kost sunan ampel yang menyala abangku, Winardi Adi Putra, Agung Betuah Prantika, Rohis Tegar, Syahfrizal Cahya, Moh Henry Setyoko Zaelani, S.Pd., Edi Mulyadi, S.Pd., dan Mu'min Mulia, S.Hum.
11. Support system Nur Alizza Zahratunnisa, S.Pd. yang selalau membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini dengan ikhlas dan tanpa pamrih.
12. Ibu Siti Hodijah, S.Pd.I. yang selalu mensupport dan memperhatikan perkembangan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu baik secara langsung maupun tidak langsung;

Teriring doa semoga bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan ridho Allah Swt. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, 18 Maret 2024

Penulis,

Wisnu Alkhowarizmi Al Qurizmi

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES .....</b>	<b>v</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Fokus Penelitian .....	9
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
1. Manfaat Teoritis.....	10
2. Manfaat Praktis .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>12</b>
A. Landasan Teori .....	12
1. Matematika .....	12
a. Pengertian Matematika .....	12
b. Pengertian Pembelajaran Matematika .....	14
2. Hasil Belajar .....	15
a. Pengertian Hasil Belajar .....	15
b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	16

3. Ranah Kognitif Taksonomi Bloom.....	17
a. Pengertian Taksonomi Bloom.....	17
b. Pengertian Ranah Kognitif.....	19
4. Pecahan .....	20
B. Penelitian yang relevan.....	23
C. Kerangka Berfikir.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Jenis Penelitian .....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	28
1. Subjek Penelitian .....	28
2. Objek Penelitian.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data .....	29
1. Tes.....	30
2. Non tes .....	30
E. Instrumen Penelitian.....	33
1. Tes Hasil Belajar.....	33
2. Lembar Observasi.....	34
3. Lembar Wawancara .....	35
F. Keabsahan Data .....	37
G. Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Deskripsi dan Analisis Data .....	40
B. Pembahasan .....	61
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>84</b>
A. Kesimpulan.....	84
B. Keterbatasan Penelitian .....	85
C. Saran .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>92</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu .....	25
Tabel 3.1. Kisi-Kisi Tes .....	33
Tabel 3.2. Lembar Observasi .....	34
Tabel 3.3. Kisi-kisi Lembar Wawancara Guru .....	35
Tabel 3.4. Lembar Kisi-kisi Wawancara Siswa.....	36
Tabel 4.1. Daftar peserta penelitian tes dan kode siswa .....	42
Tabel 4.2. Peserta Wawancara .....	43
Tabel 4.3. Hasil Tes Siswa.....	43
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi dan Perentase Kesulitan Siswa Tiap Tahapan.....	44
Tabel 4.5. Reduksi Data.....	74
Tabel 4.6. Display Data Dan Penarikan Kesimpulan .....	80
Tabel 4.7. Triangulasi .....	82

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Pecahan.....	21
Gambar 2.2. Kerangka Berpikir.....	26

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar evaluasi siswa .....	93
Lampiran 2. Pedoman Observasi .....	97
Lampiran 3. Pedoman Wawancara .....	99
Lampiran 3.1 Lembar Wawancara Guru .....	100
Lampiran 3.2 Lembar Wawancara Siswa .....	102
Lampiran 4. Hasil Observasi .....	104
Lampiran 5. Hasil Wawancara .....	105
Lampiran 5.1. Lembar Hasil Wawancara Guru .....	105
Lampiran 5.2. Lembar Hasil Wawancara Siswa .....	107

Wisnu Alkhowarizmi Al Qurizmi. 2024. "Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Pecahan Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Kelas IV di SD Muhammadiyah Domban 3 Tempel". *Skripsi*. Yogyakarta : Universitas Ahmad Dahlan.

## ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dilatarbelakangi karena pentingnya mengetahui hasil belajar siswa kelas IV SD Muhammadiyah Domban 3 Tempel untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menerima pembelajaran yang selama ini telah didapat terutama pada ranah kognitifnya. Karena hasil belajar siswa terutama pada ranah kognitif merupakan hal dasar yang perlu dikuasai oleh siswa agar siswa dapat menerima pembelajaran-pembelajaran selanjutnya yang memiliki tingkat kesulitan lebih tinggi, selain itu ranah kognitif berperan utama dalam ketuntasan hasil belajar siswa dan digunakan untuk menentukan tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran karena berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menguasai pelajaran. Ranah kognitif terdiri atas enam level , yaitu: (1) pengetahuan (knowlegde), (2) pemahaman (comprehension), (3) aplikasi (application), (4) analisis (analysis), (5) sintesis (synthesis), dan (6) evaluasi (evaluation). Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa pada materi pecahan di kelas empat SD Muhammadiyah Domban 3 berdasarkan ranah kognitif Taksonomi Bloom, dan (2) Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Muhammadiyah Domban 3 Tempel, sedangkan objek penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa pada materi pecahan berdasarkan ranah kognitif taksonomi Bloom. Metode pengumpulan data yaitu observasi, tes dan wawancara. Metode analisis data yang digunakan yaitu dengan model Miles & Huberman.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut dari hasil penelitian yang sudah dilakukan, didapati hasil belajar matematika siswa pada materi pecahan berdasarkan ranah kognitif taksonomi bloom siswa mengalami kesulitan belajar pada ranah pengetahuan nomer 1 sebesar 91,3% dan nomer 2 21,73%, pada ranah pemahaman nomer tiga 21,73% dan nomer empat 60,86%, pada ranah penerapan nomer lima 78,26% dan nomer enam 86,95%, pada ranah analisis nomer tujuh 26% dan nomer delapan 21,73%, pada ranah pemahaman nomer Sembilan 60,86%, dan pada ranah pengetahuan nomer sepuluh 47,82%. Adapun yang menjadi faktor kesulitan siswa dalam belajar matematika materi pecahan dikarenakan faktor internal siswa dan faktor eksternal siswa.

**Kata Kunci :** Hasil Belajar, Matematika, Pecahan, Ranah Kognitif Taksonomi Bloom



## ABSTRACT

*This research is motivated by the importance of knowing the learning outcomes of fourth grade students at SD Muhammadiyah Domban 3 Tempel to find out to what extent students can accept the learning they have received so far, especially in the cognitive domain. Because student learning outcomes, especially in the cognitive domain, are basic things that students need to master so that students can receive further learning which has a higher level of difficulty, apart from that, the cognitive domain plays a major role in the completeness of student learning outcomes and is used to determine whether or not learning objectives have been achieved because it is related to students' ability to master lessons. The cognitive domain consists of six levels, namely: (1) knowledge (knowlegde), (2) understanding (comprehension), (3) application (application), (4) analysis (analysis), (5) synthesis (synthesis), and (6) evaluation. This research aims: (1) To determine students' mathematics learning outcomes in fraction material in fourth grade at SD Muhammadiyah Domban 3 based on the cognitive domain of Bloom's Taxonomy, and (2) Factors that influence student learning outcomes. This type of research is descriptive qualitative.*

*The subjects of this research were fourth grade students at SD Muhammadiyah Domban 3 Tempel, while the objects of this research were the results of students' mathematics learning on fractions based on the cognitive domain of Bloom's taxonomy. Data collection methods are observation, tests and interviews. The data analysis method used is the Miles & Huberman model.*

*The results of this research are as follows from the results of research that has been carried out, it was found that students' mathematics learning outcomes in fraction material based on the cognitive domain of Bloom's Taxonomy, students experienced learning difficulties in domain number 1 of knowledge of 91.3% and number 2 21.73%, in domain understanding number three 21.73% and number four 60.86%, in the realm of application number five 78.26% and number six 86.95%, in the realm of analysis number seven 26% and number eight 21.73%, in the realm of synthesis number nine 60.86%, and in the evaluation realm number ten 47.82%. The factors that cause students' difficulties in learning mathematics about fractions are due to internal student factors and external student factors.*