

**PENGARUH STEM PJBL TERHADAP KREATIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN IPAS SD KELAS IV**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta Untuk Memenuhi
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu (S1) Pendidikan**



Oleh:

Annisa Septia Rahayu

2000005074

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

SKRIPSI

PENGARUH STEM PJBL TERHADAP KREATIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPAS SD KELAS IV

yang disiapkan dan disusun oleh

Annisa Septia Rahayu
NIM 2000005074

telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta
dan dinyatakan layak memenuhi syarat untuk diujikan.



Dosen Pembimbing

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Ika Maryani", is written over the text of the supervisor's name.

Dr. Ika Maryani, M.Pd.
NIPM. 19850908 201208 011 1141675

SKRIPSI

PENGARUH STEM PJBL TERHADAP KREATIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPAS SD KELAS IV

yang disiapkan dan disusun oleh

Annisa Septia Rahayu
NIM 2000005074

telah dipertahankan di depan
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 27 Maret 2024 dan
dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pedidikan Guru Sekolah Dasar.

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : **Dr. Ika Maryani, M.Pd.**
Penguji 1 : **Dr. Panji Hidayat, M.Pd.**
Penguji 2 : **Laila Fatmawati, M.Pd.**

Yogyakarta, 27 Maret 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Dekan,



Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D.

NIPM. 19710317 200803 111 0763796

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Septia Rahayu
NIM : 2000005074
Email : annisa2000005074@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENGARUH STEM PJBL TERHADAP KREATIVITAS
SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPAS SD KELAS
IV

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 27 Maret 2024



Annisa Septia Rahayu

HALAMAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Septia Rahayu
NIM : 2000005074
Email : annisa2000005074@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENGARUH STEM PJBL TERHADAP KREATIVITAS
SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPAS SD KELAS
IV

Dengan ini saya menyerahkan *sepenuhnya* kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses, serta melakukan pengolahan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak) :

Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Respiratory Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 27 Maret 2024



Annisa Septia Rahayu

Mengetahui,
Pembimbing



Dr. Ika Maryani, M.Pd.
NIPM. 19850908 201208 011 1141675

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annisa Septia Rahayu
NIM : 2000005074
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan
Email : annisa2000005074@webmail.uad.ac.id

Menyatakan bahwa skripsi “Pengaruh STEM PjBL Terhadap Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran IPAS SD Kelas IV” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 27 Maret 2024



Annisa Septia Rahayu

MOTTO

“Allah tidak akan menguji hambanya di luar batas kemampuannya.”

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah : 5)

“Don't Need To Be Great To Start Something. Do It Now And Don't Ever Put Off
Because The Chance May Not Come Twice”

-Annisa Septia Rahayu-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'Alamin, Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Kesehatan, Rahmat serta hidayah-Nya. Sehingga penulis masih diberikan kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Walaupun karya ini masih jauh dari kata sempurna dan dijumpai banyak kekurangan, namun penulis bangga karena sudah dapat menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Bapak, Ibu tercinta dan terkasih

Tukijo dan Siti Fatimah, M.Pd.

Kakak tersayang

Tuti Rahmaida dan Apriani Dwi Astuti, S.Pd.

Diri Saya Sendiri

Annisa Septia Rahayu

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'Alamin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberi rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju ke zaman yang terang benderang saat ini.

Terselesainya skripsi dengan judul “Pengaruh STEM PJBL Terhadap Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran IPAS SD Kelas IV” ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Pihak-pihak tersebut diantaranya, sebagai berikut.

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberi kesempatan untuk belajar dan menimba ilmu pengetahuan pada lembaga ini.
2. Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberi kesempatan penulis untuk melakukan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir.
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta sekaligus dosen validator instrumen yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun tugas akhir skripsi.

4. Dr. Ika Maryani M.Pd., Dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen pembimbing akademik yang selalu sabar memberikan arahan, masukan, bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
5. Keluarga besar SD Muhammadiyah Karangploso yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam pengambilan data skripsi ini.
6. Orangtua Bapak dan Ibu yang selalu senantiasa memberikan perhatian dan pengertian, motivasi, semangat serta doa untuk menyelesaikan studi dan tugas akhir skripsi.
7. Kakak tercinta Tuti Rahmaida dan Apriani Dwi Astuti yang selalu memberikan semangat, dorongan, motivasi dan doa untuk segera menyelesaikan skripsi dan segera lulus.
8. Herlina Effendi yang telah memberikan dukungan dan semangat agar penulis tetap waras dalam menyelesaikan skripsi ini serta membantu dalam mengambil data penelitian skripsi ini.
9. Teman-teman mahasiswa angkatan 2020 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta semoga selalu kompak dan terwujud segala impian masing-masing.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-satu secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu, memberikan doa, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Teriring doa semoga bantuan dan kebaikan yang diberikan oleh para pihak mendapatkan imbalan pahala dan ridha Allah SWT. Penyusunan skripsi ini telah

diselesaikan dengan sebaik-baiknya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik semua pihak yang membacanya.

Yogyakarta, 22 Maret 2024

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'A' followed by 'nisa' and a star symbol at the end.

Annisa Septia Rahayu

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iii
HALAMAN PERSETUJUAN AKSES	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN.....	13
A. Landasan Teori	13
1. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	13
a. Hakikat Pembelajaran IPAS di Sekolah dasar.....	13
b. Tujuan Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	16
c. Karakteristik IPAS di Sekolah Dasar	17
d. Ruang Lingkup Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar.....	19
e. Problematika Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	21
2. Kreativitas	23
a. Pengertian Kreativitas.....	23

b.	Karakteristik Kreativitas	26
c.	Faktor Pendukung dan Penghambat Kreativitas	28
d.	Ruang Lingkup Kreativitas	31
e.	Indikator Kreativitas	32
f.	Cara Mengukur Kreativitas.....	34
3.	Pendekatan STEM.....	34
a.	Pengertian STEM.....	34
b.	Model-model STEM.....	38
c.	Kelebihan dan Kekurangan STEM.....	41
d.	Komponen STEM.....	43
e.	Keberhasilan STEM dalam Pembelajaran di SD.....	44
4.	<i>Project Based Learning (Pembelajaran Berbasis Proyek)</i>.....	46
a.	Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	46
b.	Tujuan Model <i>Project Based Learning</i>	50
c.	Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i>	51
d.	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i>	53
e.	Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i>	55
5.	STEM-PjBL.....	58
a.	Pengertian STEM-PjBL.....	58
b.	Keberhasilan STEM-PjBL dalam Pembelajaran	62
c.	Kelebihan STEM-PjBL	63
d.	Langkah-langkah STEM-PjBL.....	64
B.	Penelitian Yang Relevan	66
C.	Kerangka Berpikir	73
D.	Rumusan Hipotesis.....	75
BAB III METODE PENELITIAN		76
A.	Jenis dan Desain Penelitian.....	76
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	78
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	79
D.	Variabel Penelitian.....	80
E.	Definisi Operasional	80
F.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	82
G.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	86
H.	Teknik Analisis Data.....	89
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		94
A.	Deskripsi Data	94
1.	Keterlaksanaan Model Pembelajaran.....	94
2.	Hasil Pengukuran Kreativitas Siswa.....	114
B.	Analisis Data.....	122
1.	Uji Normalitas.....	123
2.	Uji Homogenitas	123
3.	Uji Hipotesis	124
C.	Pembahasan.....	127

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	140
A. Kesimpulan	140
B. Keterbatasan Penelitian.....	141
C. Saran	142
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN.....	151

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Karakteristik IPAS di Sekolah Dasar.....	18
Tabel 2. Cara Mengukur Kreativitas	34
Tabel 3. Pengelompokkan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
Tabel 4. Desain Penelitian.....	77
Tabel 5. Jadwal Penelitian.....	79
Tabel 6. Kisi-kisi Observasi Keterlaksanaan Kelas Eksperimen	84
Tabel 7. Kisi-kisi Observasi Keterlaksanaan Kelas Kontrol	85
Tabel 8. Observasi Kreativitas	86
Tabel 9. Validiasi Instrumen Observasi	87
Tabel 10. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	88
Tabel 11. Kriteria Presentase Keterlaksanaan	90
Tabel 12. Kriteria Presentase Kreativitas.....	90
Tabel 13. Uji Normalitas Data	123
Tabel 14. Uji Homogenitas Data.....	124
Tabel 15. Uji Hipotesis <i>Paired Sampel Statistic</i>	125
Tabel 16. Uji <i>Paired Sampel Correlations</i>	125
Tabel 17. Uji Hipotesis <i>Paired Sampel t-Test</i>	126
Tabel 18. Uji Hipotesis <i>Independent Sample t-test</i>	127
Tabel 19. Rubrik Kisi-kisi Observasi Kreativitas Siswa.....	157
Tabel 20. Hasil Observasi Kreativitas Kelas Eksperimen	161
Tabel 21. Hasil Observasi Kreativitas Kelas Eksperimen	162
Tabel 22. Uji Statistik Deskriptif Kreativitas Kelas Eksperimen	168
Tabel 23. Uji Statistik Deskriptif Kreativitas Kelas Kontrol	168

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model Pendekatan STEM Terpisah	38
Gambar 2. Model Pendekatan STEM Tertanam	39
Gambar 3. Model Pendekatan STEM Terpadu	40
Gambar 4. Kerangka Berpikir	73
Gambar 5. Hasil Uji Keterlaksanaan Model Pembelajaran	95
Gambar 6. Guru memberikan orientasi	96
Gambar 7. Sintaks ketiga menyusun jadwal	98
Gambar 8. Sintaks keempat memonitoing kegiatan dan perkembangan Proyek.....	99
Gambar 9. sintaks kelima evaluasi proses dan hasil belajar	101
Gambar 10. Guru memberikan orientasi	101
Gambar 11. Sintaks pertama peserta didik diberikan pertanyaan mendasar...	103
Gambar 12. Sintaks kedua mendesain proyek	104
Gambar 13. Sintaks ketiga menyusun jadwal	105
Gambar 14. Sintaks keempat memonitoring kegiatan dan perkembangan Proyek.....	106
Gambar 15. Sintaks kelima menguji hasil	107
Gambar 16. Sintaks keenam evaluasi proses dan hasil belajar	107
Gambar 17. Kegiatan orientasi dan sintaks pertama orientasi pada Masalah .	108
Gambar 18. Sintaks kedua mengorganisasikan siswa untuk belajar.....	109
Gambar 19. Sintaks ketiga membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	110
Gambar 20. Guru memberikan orientasi.....	111
Gambar 21. Sintaks ketiga membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	113
Gambar 22. Sintaks keempat mengembangkan dan menyajikan hasil Karya	114
Gambar 23. Hasil Hitung Indikator Kreativitas	115
Gambar 24. Hasil Hitung Item Kreativitas	116
Gambar 25. Hasil Kreativitas Siswa Pretest-postest Kelompok Eksperimen .	117
Gambar 26. Presentase Kategori Kelompok Eksperimen P2.....	118

Gambar 27. Presentase Kategori Kelompok Eksperimen P2.....	118
Gambar 28. Presentase Keseluruhan Kreativitas Kelompok Eksperimen	119
Gambar 29. Diagram Hasil Kreativitas Pretest-posttest Kelompok Kontrol ..	120
Gambar 30. Presentase Kategori Kelompok Kontrol P1	121
Gambar 31. Presentase Kategori Kelompok Kontrol P2	121
Gambar 32. Presentase Keseluruhan Kreativitas Kelompok Kontrol.....	122

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi	152
Lampiran 2. Persetujuan Proposal Skripsi	153
Lampiran 3. Lembar Pengesahan Proposal Skripsi	154
Lampiran 4. Lembar Pernyataan Validasi Instrumen	155
Lampiran 5. Lembar Pengesahan Validasi.....	156
Lampiran 6. Rubrik Kisi-kisi Observasi Kreativitas.....	157
Lampiran 7. Hasil Kreativitas Siswa Kelas Eksperimen	161
Lampiran 8. Hasil Kreativitas Siswa Kelas Kontrol	162
Lampiran 9. Pengukuran Validitas Instrumen	163
Lampiran 10. Hasil Uji Statistik Deskriptif Kreativitas Siswa	168
Lampiran 11. Instrumen Observasi Keterlaksanaan STEM-PjBL.....	169
Lampiran 12. Hasil Observasi Keterlaksanaan STEM-PjBL.....	173
Lampiran 13. Instrumen Observasi Keterlaksanaan STEM-PBL.....	177
Lampiran 14. Hasil Observasi Keterlaksanaan STEM-PBL.....	181
Lampiran 15. Instrumen Modul Ajar IPAS STEM-PjBL	185
Lampiran 16. Instrumen Modul Ajar IPAS STEM-PBL	205
Lampiran 17. Surat Izin Penelitian dari Kampus	223
Lampiran 18. Surat Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	224

Rahayu, Annisa Septia. 2024. Pengaruh STEM PjBL Terhadap Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran IPAS SD Kelas IV; Universitas Ahmad Dahlan

ABSTRAK

Permasalahan yang ditemukan dalam pembelajaran IPA di sekolah disebabkan guru yang masih menggunakan metode konvensional dengan ceramah yang berpusat kepada guru dan kurangnya kegiatan yang mengasah keterampilan serta kreativitas siswa. Sehingga siswa kurang berusaha untuk menggali dan menuangkan ide-idenya walaupun sederhana di dalam proses pembelajaran. Selain itu, pendekatan atau model yang digunakan guru dalam pembelajaran belum tepat sehingga tujuan pembelajaran belum tercapai secara maksimal, sehingga terdapat siswa yang pasif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi STEM-PjBL dalam pembelajaran IPAS di SD dan mengukur kreativitas siswa serta mengukur pengaruh STEM-PjBL terhadap kreativitas siswa.

Desain penelitian ini adalah kuantitatif *quasi eksperimental*, dengan jenis *Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design*. Teknik pengumpulan data dengan teknik observasi. Pengambilan sampel menggunakan *sampling jenuh*. Uji validitas instrument menggunakan *product moment* dan uji reliabilitas menggunakan *alpha Cronbach*. Pengumpulan data melibatkan seluruh siswa kelas IV dengan jumlah 58 siswa. Teknik analisis data menggunakan statistic deskriptif dan uji hipotesis menggunakan *Uji Paired Sample t-test* dan *Uji Independent Sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan presentase keterlaksanaan model pembelajaran STEM-PjBL pada kategori Sangat Baik. Kreativitas siswa setelah diberikan perlakuan STEM-PjBL berada di kategori Tinggi dengan skor presentase 47%. Kreativitas siswa yang paling menonjol dari setiap indikator adalah Rasa Ingin Tahu sedangkan pada setiap item butir indikator yaitu Menunjukkan Rasa Ingin Tahu. Hasil Uji Hipotesis *paired sample t-test* menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan pada kreativitas siswa setelah diberikan perlakuan STEM-PjBL dan uji *independent sample t-test* menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan. Sehingga disimpulkan adanya pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran STEM-PjBL terhadap kreativitas siswa. Penelitian ini memberikan kontribusi bagi sekolah dan guru agar dapat bekerjasama secara aktif dalam meningkatkan kreativitas siswa dengan menggunakan model pembelajaran STEM PjBL. Selain itu, guru dapat mengimplementasikan STEM-PjBL dalam proses pembelajaran agar kreativitas siswa dapat meningkat.

Kata kunci: STEM-PjBL; Kerativitas; Pembelajaran Sains; Proses Pembelajaran

Rahayu, Annisa Septia. 2024. The Influence of STEM PjBL on Grade IV Students' Creativity In Natural and Social Sciences Learning at Elementary School; Ahmad Dahlan University

ABSTRACT

The problems encountered in science learning at schools are caused by teachers who still use conventional methods with teacher-centered lectures and a lack of activities that hone students' skills and creativity. As a result, students are less inclined to explore and express their ideas even in simple ways during the learning process. Additionally, the approaches or models used by teachers in teaching have not been appropriate, thus the learning objectives have not been achieved maximally, resulting in passive students in the learning process. This research aims to describe how STEM-PjBL implementation in science learning at elementary schools and measure students' creativity as well as the impact of STEM-PjBL on students' creativity.

The research design is quantitative quasi-experimental design, employing the *Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design*. Data collection was conducted through observational techniques. Sampling was done using *saturated sampling*. Instrument validity was tested using the *product moment method*, and reliability was tested using *Cronbach's alpha*. Data collection involved all fourth-grade students, totaling 58 students. Data analysis techniques included descriptive statistics and hypothesis testing using *Paired Sample t-test* and *Independent Sample t-test*.

The research results indicate a percentage of the implementation of the STEM-PjBL learning model in the High category. Students' creativity after being treated with STEM-PjBL is in the High category with a percentage score of 47%. The most prominent student creativity from each indicator is Curiosity, while in each sub-item indicator is Demonstrating Curiosity. *Paired sample t-test* hypothesis testing results show a significant difference in student creativity after being treated with STEM-PjBL, and *independent sample t-test* shows a significant difference. Thus, it is concluded that there is a significant influence of the STEM-PjBL learning model on student creativity. This research contributes to schools and teachers so that they can actively collaborate in improving student creativity using the STEM-PjBL learning model. In addition, teachers can implement STEM-PjBL in the learning process to enhance student creativity.

Keywords: STEM-PjBL; Creativity; Science Learning; Learning Process