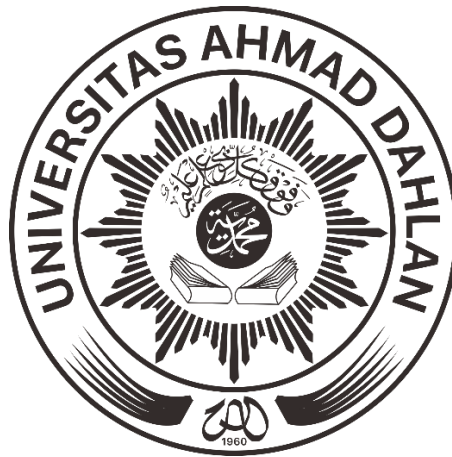


**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA KONSEP  
MAGNET MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
*PROJECT BASED LEARNING* KELAS V  
SD NEGERI SOKOWATEN BARU**

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**Sabita Putri Dwi Ardyanti**

**1900005145**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
YOGYAKARTA**

**2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**SKRIPSI**  
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA KONSEP**  
**MAGNET MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED***  
***LEARNING* KELAS V SD NEGERI SOKOWATEN BARU**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

**Sabita Putri Dwi Ardyanti**

**1900005145**

telah disetujui oleh

**Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,**  
**Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta**

Dosen Pembimbing



Dr. Panji Hidayat, M.Pd  
NIP. 198107022012081110946507

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA KONSEP MAGNET  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* KELAS V SD  
NEGERI SOKOWATEN BARU**

yang disiapkan dan disusun oleh

**Sabita Putri Dwi Ardyanti**

**1900005145**

**Telah dipertahankan di depan**

**Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,**

**Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 26 Maret 2024 dan**

**dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

**Ketua : Dr. Panji Hidayat, M.Pd. ....**  
**Penguji 1 : Dr. Ika Maryani, M.Pd ....**  
**Penguji 2 : Laila Fatmawati, M.Pd ....**

Yogyakarta, 27 Maret 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Dekan,



**Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D.**

**NIPM. 197103172008031110763796**

## HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sabita Putri Dwi Ardyanti  
NIM : 1900005145  
Email : [Sabita1900005145@webmail.uad.ac.id](mailto:Sabita1900005145@webmail.uad.ac.id)  
Fakultas : FKIP  
Program Studi : PGSD  
Judul tugas akhir : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Konsep Magnet Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning* Kelas V SD Negeri Sokowaten Baru

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 16 Maret 2024



**Sabita Putri Dwi Ardyanti**

## PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sabita Putri Dwi Ardyanti  
NIM : 1900005145  
Email : [Sabita1900005145@webmail.uad.ac.id](mailto:Sabita1900005145@webmail.uad.ac.id)  
Fakultas : FKIP  
Program Studi : PGSD  
Judul tugas akhir : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Konsep Magnet Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning* Kelas V SD Negeri Sokowaten Baru

Dengan ini saya menyerahkan *sepenuhnya* kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):

Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya:

Yogyakarta, 16 Maret 2024

Yang menyatakan



Sabita Putri Dwi Ardyanti

Mengetahui

Pembimbing



Dr. Panji Hidayat, M.Pd.

## HALAMAN PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sabita Putri Dwi Ardyanti  
NIM : 1900005145  
Program Studi : PGSD  
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Konsep Magnet Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning* Kelas V SD Negeri Sokowaten Baru” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang di tulis oleh orang lain sebagai persyaratan studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 16 Maret 2024



Sabita Putri Dwi Ardyanti

## HALAMAN MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَبِأَيِّ آءِ آءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ

“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?”

(Q.S Ar-Rahmaan, 55:14)

“Apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang menjadi takdirku tidak akan pernah melewatkanmu”

(Umar bin Khattab)

## HALAMAN PERSEMBAHAN



Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, Rahmat serta hidayah-NYA. Sehingga penulis masih diberikan kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana, walaupun karya ini masih jauh dari kata sempurna dan masih dijumpai banyak kekurangan, namun penulis bangga karena dapat menyelesaikan skripsi ini dan mampu berada pada posisi sekarang di mana penulis sangat bersyukur telah mencapai pada titik ini.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Papa dan Mama tercinta

*Alm. bapak Ardiono dan ibu Hanik Suparyanti*

Papa sambung tercinta

*Bapak Awardi Supriadi*

Kakak tercinta

*Terry Diah Eka Putri Ardhian*

Keluarga besar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Angkatan 2019



## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti saat ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari pihak yang memberikan bantuan, arahan, bimbingan dan motivasi selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di lembaga ini.
2. Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini.
3. M. Ragil Kurniawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Hendro Widodo, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongan selama perkuliahan berlangsung.
5. Dr. Panji Hidayat, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan, bimbingan serta dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini.
6. Siwi Purwanti, M.Pd, selaku dosen validator yang telah memberikan pengarahan dan masukan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
7. Seluruh Dosen dan staff serta karyawan Universitas Ahmad Dahlan

Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan ebanu kelancaran penulisan skripsi.

8. Dra. Sri Rahayu Slamet, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri Sokowaten Baru yang telah memberikan izin untuk penelitian di SD tersebut.
9. Ery Ayu Nur Manisa, S.Pd, selaku guru kelas VB SD Negeri Sokowaten Baru yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di kelas tersebut.
10. Kedua orang tua dan keluarga penulis yang selalu memberikan dorongan motivasi dan semangat yang tiada henti serta doa dalam penulisan skripsi ini.
11. Nabila Ayundasari, Ulfatun Naim, Nourma Jayanti, Zulhanifah dan Eka Sri Marfu'ah yang selalu memberikan dukungan, membantu, mendengarkan keluh kesah dan memberikan dorongan motivasi kepada penulis selama penulisan skripsi.
12. Teman-teman seperjuangan mahasiswa angkatan 2019 khususnya Inas, Andesta, April, Dita dan Nabila, teman-teman KKN AB unit 1 dan teman-teman persada lantai 3 kamar 5 dan kamar 11 yang selama ini menjadi keluarga baru dan memberikan dorongan motivasi selama proses memperjuangkan gelar sarjana.
13. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Teriring doa semoga bantuan dan amal kebaikan yang diberika kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan ridha Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, 16 Maret 2024



Sabita Putri Dwi Ardyanti

## DAFTAR ISI

|  |              |
|--|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>   | <b>i</b>     |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>                           | <b>ii</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>                             | <b>iii</b>   |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....</b>                      | <b>iv</b>    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES .....</b>                  | <b>v</b>     |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>                                     | <b>vi</b>    |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>   | <b>vii</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                                   | <b>viii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>   | <b>ix</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>   | <b>xii</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>  | <b>xiv</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>  | <b>xv</b>    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                       | <b>xvi</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>   | <b>xvii</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>  | <b>xviii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                      | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang .....  | 1            |
| B. Identifikasi Masalah.....                                       | 7            |
| C. Pembatasan Masalah.....   | 8            |
| D. Rumusan Masalah.....  | 8            |
| E. Tujuan Penelitian .....   | 8            |
| F. Manfaat Penelitian .....  | 9            |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN .....</b>     | <b>11</b>    |
| A. Landasan Teori .....  | 11           |
| 1. Hakikat Hasil belajar .....                                     | 11           |
| 2. Indikator Hasil Belajar .....                                   | 14           |
| 3. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar .....                        | 17           |
| 4. Magnet dan cara membuat magnet.....                             | 17           |
| 5. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....          | 24           |
| 6. Karakteristik Peserta Didik Kelas 5 SD dalam pembelajaran ..... | 30           |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan.....                             | 30           |
| C. Kerangka Pikir .....  | 33           |
| D. Hipotesis Tindakan .....  | 35           |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>         | <b>36</b> |
| A. Jenis dan Desain Penelitian .....           | 36        |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....           | 37        |
| C. Subjek Penelitian .....                     | 37        |
| D. Rancangan Tindakan .....                    | 37        |
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data ..... | 41        |
| F. Teknik Analisis Data .....                  | 45        |
| G. Kriteria Keberhasilan Tindakan.....         | 49        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>       | <b>50</b> |
| A. Prosedur dan Hasil Penelitian .....         | 50        |
| B. Pembahasan .....                            | 67        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>         | <b>70</b> |
| A. Kesimpulan .....                            | 70        |
| B. Keterbatasan Penelitian .....               | 71        |
| C. Saran .....                                 | 71        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                    | <b>73</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                           | <b>75</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1. Lembar Kisi-kisi Observasi Kegiatan Peserta Didik dan Guru<br>Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran<br><i>Project Based Learning</i> ..... | 43 |
| Tabel 2. Lembar Kisi-Kisi Soal untuk Peserta Didik.....  | 44 |
| Tabel 3. Lembar Kisi-Kisi Dokumentasi .....  | 45 |
| Tabel 4. Rentang Skor Kriteria Presentase Aktivitas Guru dan Peserta Didik .....   | 46 |
| Tabel 5. Rentang Skor Kriteria Presentase Hasil Belajar Peserta Didik.....   | 48 |
| Tabel 6. Data Hasil Observasi Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i><br>Guru .....   | 60 |
| Tabel 7. Data Hasil Observasi Model Project Based Learning Peserta Didik .....   | 62 |
| Tabel 8. Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I .....   | 64 |
| Tabel 9. Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....   | 64 |
| Tabel 10. Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....   | 65 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 1. Medan magnet.....                          | 20 |
| Gambar 2. Kutub magnet.....                          | 20 |
| Gambar 3. Kekuatan magnet.....                       | 21 |
| Gambar 4. Pembuatan magnet dengan induksi.....       | 22 |
| Gambar 5. Pembuatan magnet dengan gosokan.....       | 22 |
| Gambar 6. Pembuatan magnet dengan elektromagnet..... | 23 |
| Gambar 7. Kerangka pikir.....                        | 34 |
| Gambar 8. Model PTK Kurt Lewin.....                  | 36 |
| Gambar 9. Proses pelaksanaan siklus I.....           | 55 |
| Gambar 10. Proses pelaksanaan siklus II.....         | 59 |
| Gambar 11. Nilai Rata-rata Hasil Belajar.....        | 65 |
| Gambar 12. Presentase Pencapaian KKM.....            | 66 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1. Lembar Persetujuan Proposal Skripsi.....                   | 76  |
| Lampiran 2. Lembar Pengesahan Proposal Skripsi .....                   | 77  |
| Lampiran 3. Lembar Pernyataan Validasi.....                            | 78  |
| Lampiran 4. Lembar Pengesahan Validasi Instrumen .....                 | 79  |
| Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari FKIP UAD .....                  | 80  |
| Lampiran 6. Lembar Observasi Guru.....                                 | 81  |
| Lampiran 7. Data Hasil Observasi Guru .....                            | 84  |
| Lampiran 8. Lembar Observasi Kegiatan Peserta Ddidik.....              | 85  |
| Lampiran 9. Data Hasil Obsrvasi Kegiatan Peserta Didik.....            | 88  |
| Lampiran 10. Data Hasil Pretest dan Postest Peserta Didik.....         | 89  |
| Lampiran 11. Instrumen Modul Ajar Siklus I Pertemuan I .....           | 90  |
| Lampiran 12. Instrumen Modul Ajar Siklus I Pertemuan II .....          | 104 |
| Lampiran 13. Instrumen Modul Ajar Siklus II Pertemuan I .....          | 118 |
| Lampiran 14. Instrumen Modul Ajar Siklus II Pertemuan II.....          | 132 |
| Lampiran 15. Soal Pretest 1 Siklus I.....                              | 146 |
| Lampiran 16. Soal Postest 1 Siklus I .....                             | 148 |
| Lampiran 17. Kunci Jawaban Soal Pretest 1 dan Postest 1 Siklus I ..... | 151 |
| Lampiran 18. Soal Pretest 2 Siklus II .....                            | 152 |
| Lampiran 19. Soal Postest 2 Siklus II .....                            | 155 |
| Lampiran 20. Kunci Jawaban Soal Pretest 2 dan Postest 2 Siklus II..... | 158 |
| Lampiran 21. Data Peserta Didik Kelas v SD Negeri Sokowaten Baru ..... | 159 |
| Lampiran 22. Nilai Harian IPAS Peserta Didik .....                     | 160 |
| Lampiran 23. Foto Dokumentasi Penelitian.....                          | 161 |



**Putri, Sabita. 2024. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Konsep Magnet Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning* Kelas V SD Negeri Sokowaten Baru. “SKRIPSI”. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya perubahan pelaksanaan pembelajaran. kemendikbudristek meluncurkan “Merdeka Belajar” yang memberikan keleluasaan kepada peserta didik dalam mengoptimalkan peralatan yang dapat mempermudah proses pemahaman materi. Berdasarkan hasil observasi, hasil belajar IPAS peserta didik rendah karena pembelajaran masih secara konvensional yakni menggunakan ceramah dan penugasan. Sehingga guru masih menjadi pusat pembelajaran. Perlu adanya perbaikan hasil belajar dengan salah satu solusi yaitu pemilihan model pembelajaran yang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada konsep magnet kelas V SD Negeri Sokowaten Baru.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas model Kurt Lewin yang terdiri dari empat tindakan, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, refleksi. Subjek penelitian yaitu 24 peserta didik kelas V SD Negeri Sokowaten Baru. Penelitian dilakukan sebanyak dua siklus dengan setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data secara kuantitatif dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada konsep magnet. Langkah-langkah model pembelajaran *Project Based Learning* memberikan perubahan yang signifikan terhadap perhatian peserta didik pada saat pembelajaran konsep magnet. Keterlaksanaan model pembelajaran *Project Based Learning* sudah mencapai pada kriteria keberhasilan pada penelitian ini. Peningkatan hasil belajar dapat dilihat dari data pra siklus yang meningkat pada siklus I kemudian meningkat lagi pada siklus II. Ketercapaian penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat dilihat dari data hasil observasi yang menunjukkan besar presentase keterlaksanaan model pembelajaran *Project Based Learning* mencapai pada kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan pada penelitian ini.

**Kata Kunci:** Hasil belajar, konsep magnet, *Project Based Learning*, Sekolah Dasa

**Putri, Sabita. 2024. Improving Student Learning Outcomes on The Concept of Magnetis Through a *Project Based Learning* Model for Grade 5 SD Negeri Sokowaten Baru. "THESIS". Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.**

## **ABSTRACT**

This research is motivated by changes in the implementation of learning. he Ministry of Education, Culture and Research launched "Merdeka Belajar" which provides flexibility to students in optimizing equipment that can facilitate the process of understanding the material. Based on observations, students' IPAS learning outcomes are low because learning is still conventional, namely using lectures and assignments. So that the teacher is still the center of learning. It is necessary to improve learning outcomes with one solution, namely the selection of the right learning model. This study aims to determine the application of the Project Based Learning learning model can improve the learning outcomes of students on the concept of magnetism in class V SD Negeri Sokowaten Baru.

The type of research used is the Kurt Lewin model of classroom action research which consists of four actions, namely planning, action, observation, reflection. The research subjects were 24 fifth grade students of SD Negeri Sokowaten Baru. The data collection techniques used were tests, observation and documentation. Data analysis techniques are quantitative and qualitative descriptive.

The results showed that the Project Based Learning model can improve students' learning outcomes on the concept of magnetism. The steps of the Project Based Learning learning model provide significant changes to the attention of students when learning the concept of magnetism. The implementation of the Project Based Learning learning model has reached the success criteria in this study. The increase in learning outcomes can be seen from the pre-cycle data which increased in cycle I then increased again in cycle II. The achievement of the application of the Project Based Learning learning model can be seen from the observation data which shows that the percentage of the implementation of the Project Based Learning learning model reaches the success criteria set in this study.

**Keywords: Leaning outcomes, concept of magnetism, *Project Based Learning*, Elementary School**