

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL ORANG  
TUA DENGAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA SISWA  
KELAS 7 SMP NEGERI 2 NGAGLIK YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Derajat Sarjana Psikologi



Oleh :

Hilmy Hartono

1800013117

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
YOGYAKARTA  
2024**

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL ORANG  
TUA DENGAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA SISWA  
KELAS 7 SMP NEGERI 2 NGAGLIK YOGYAKARTA**

Yang diajukan oleh :

Hilmy Hartono  
1800013117

Telah disetujui untuk dipertahankan  
di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh:

Pembimbing,

  
Dr., Yuzaion, S.Ag., S.Psi., M.Si.

Tanggal 30 Januari 2024

## PENGESAHAN

### HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DENGAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA SISWA KELAS 7 SMP NEGERI 2 NGAGLIK YOGYAKARTA

Yang disusun oleh:

Hilmy Hartono  
1800013117

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan dan  
Diterima untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Pada Tanggal

22 Februari 2024

Fakultas Psikologi  
Universitas Ahmad Dahlan

Pada Tanggal

28 Maret 2024

Dekan,



Elli Nur Hayati, M.P.H., Ph.D., Psikolog.

Pembimbing: Dr., Yuzarion, S.Ag., S.Psi., M.Si.

Dewan Penguji

1. Dr., Yuzarion, S.Ag., S.Psi., M.Si.
2. Erny Hidayati, S.Psi., M.A., Psikolog.
3. Dr. Ahmad Muhammad Diponegoro, S.Ag., M.Ag.

Tanda Tangan

## Pernyataan Keaslian Penelitian

*Bismillahirrohmanirrohiim*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hilmy Hartono

NIM : 1800013117

Fakultas : Psikologi

Menyatakan skripsi yang penulis susun dengan judul "Hubungan Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Orang Tua dengan *Self-Regulated Learning* pada Siswa Kelas 7 SMP Negeri 2 Ngaglik Yogyakarta" ini, secara keseluruhan adalah hasil penelitian penulis, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika di kemudian hari ternyata pernyataan penulis ini tidak benar, maka penulis sanggup menerima segala sanksi sesuai dengan undang-undang dan peraturan yang berlaku.

Yogyakarta, 21 Januari 2024

Yang Menyatakan



Hilmy Hartono

NIM : 1800013117

## Lampiran 2

### PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hilmy Hartono

NIM : 1800013117

Email : hilmy1800013117@webmail.uad.ac.id

Fakultas : Psikologi Program Studi : Psikologi

Judul tugas akhir : Hubungan Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Orang Tua dengan *Self-Regulated Learning* pada Siswa Kelas 7 SMP Negeri 2 Ngaglik Yogyakarta

Dengan ini saya menyerahkan hak *sepenuhnya* kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut

Saya (~~mengijinkan~~/tidak mengijinkan)\* karya tersebut diunggah ke dalam Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 28 Maret 2024



Hilmy Hartono

Mengetahui,  
Pembimbing\*\*



Dr. Yuzarion, S.Ag., S.Psi., M.Si.

#### Ket:

\*coret salah satu

\*\*jika diijinkan TA dipublish maka ditandatangani dosen pembimbing dan mahasiswa

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

Artinya : Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”. (Q.S. Al-Hasyr ayat 18)

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۚ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

“Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri, dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia”. (Q.S. Ar-Ra’du ayat 11)

وَاعْلَمَنَّ أَنَّ النَّصْرَ مَعَ الصَّابِرِ، وَأَنَّ الْفَرْجَ مَعَ الْكَرْبِ، وَأَنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Dan ketahuilah, sesungguhnya kemenangan itu beriringan dengan kesabaran. Jalan keluar beriringan dengan kesukaran. Dan sesudah kesulitan itu akan datang kemudahan ”(HR. Ahmad, sahih)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur selalu kita panjatkan atas kehadiran Allah Swt, dengan nikmat serta rahmat-Nya yang selalu diberikan kepada hamba-Nya. Sholawat serta salam tercurah baginda Nabi Muhammad Saw, semoga kita semua diberikan syafaat-Nya.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang sangat penulis sayangi yaitu kedua orang tua penulis Bapak Oni Hartono dan Ibu Petty Juli Dian Ardanti. Terkadang ketika penulis kehilangan kepercayaan pada diri penulis sendiri, mereka ada di sini untuk meyakinkan bahwa penulis mampu untuk melewatinya. Tanpa inspirasi, dorongan, doa, dan dukungan yang telah mereka berikan kepada penulis, penulismungkin bukan apa-apa saat ini.

## UCAPAN TERIMA KASIH

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Alhamdulillahirrabil'alamin, puji syukur kita panjatkan kepada Allah Swt senantiasa memberikan nikmat dan rahmat-Nya serta memberikan kemudahan di setiap langkah dalam proses pengerjaan skripsi yang berjudul "Hubungan Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Orang Tua dengan *Self-Regulated Learning* pada siswa kelas 7 SMP Negeri 2 Ngaglik Yogyakarta" sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar sarjana di fakultas psikologi Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta. Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, motivasi serta dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Ahmad Dahlan beserta staf yang telah memberikan fasilitas dan sarana pembelajaran kepada peneliti selama menjadi mahasiswa di Universitas Ahmad Dahlan.
2. Dekan fakultas psikologi Universitas Ahmad Dahlan yang telah memimpin kegiatan dalam fakultas psikologi selama peneliti menjalani proses studi.
3. Kaprodi fakultas psikologi Universitas Ahmad Dahlan yang telah memimpin kegiatan akademik selama peneliti menjalani proses studi.
4. Muhammad Nur Syuhada, S.Psi, M.Psi, Psikolog sebagai dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan

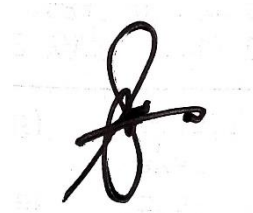


dukungan dari awal kuliah semester satu kepada peneliti hingga menyelesaikan program sarjana psikologi.

5. Dr., Yuzarion, S.Ag., S.Psi., M.Si. sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan serta memberikan motivasi kepada peneliti dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen fakultas psikologi Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan banyak ilmu dan pengetahuan, serta seluruh staf Tata Usaha, Unit Urusan Skripsi, Laboratorium, BAA, dan LPSI Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah membantu penulis menyelesaikan urusan administrasi selama proses penyusunan skripsi.
7. Guru serta siswa kelas 7 SMP Negeri 2 Ngaglik Yogyakarta yang telah berkontribusi dalam proses penelitian dengan mengisi skala yang peneliti sebarkan.
8. Sahabat dekat saya Sinta Sekar Dewanti Putri yang selalu memberikan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan untuk kedepannya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk perkembangan ilmu psikologi khususnya pada psikologi bidang pendidikan.

Yogyakarta, 28 Januari 2022

A handwritten signature in black ink, consisting of a large loop at the top, a horizontal stroke across the middle, and a vertical stroke on the right side that ends in a small hook.

Hilmy Hartono

## DAFTAR ISI

PENGESAHAN .....	iii
Pernyataan Keaslian Penelitian .....	iv
MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Keaslian Penelitian.....	12
C. Tujuan Penelitian .....	14
D. Manfaat Penelitian .....	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	16
A. <i>Self-Regulated Learning</i> .....	16
B. Efikasi Diri .....	23
C. Dukungan Sosial Orang Tua.....	26
D. Hubungan antara efikasi diri dan dukungan sosial orang tua dengan <i>self-regulated learning</i> .....	29
E. Hipotesis .....	42
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	36
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	36
C. Populasi dan Sampel .....	37
D. Metode Pengumpulan Data .....	39
E. Validitas dan Realibilitas Alat Ukur.....	45

F. Analisis Data .....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Orientasi kancah .....	49
B. Uji coba alat ukur .....	51
C. Prosedur pengumpulan data.....	61
D. Hasil analisis data .....	62
E. Pembahasan.....	76
BAB V PENUTUP .....	82
A. Kesimpulan .....	82
B. Saran .....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN.....	90

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Penelitian.....	38
Tabel 2. Sampel Penelitian .....	39
Tabel 3. Kategori Alternatif Pilihan Jawaban.....	40
Tabel 4. Sebaran Aitem Skala <i>Self-Regulated Learning</i> .....	42
Tabel 5. Sebaran Aitem Skala Efikasi Diri .....	43
Tabel 6. Sebaran Aitem Skala Dukungan Sosial Orang Tua .....	44
Tabel 7. Hasil Seleksi Aitem Skala <i>Self-Regulated Learning</i> .....	54
Tabel 8. Analisis Aitem Skala <i>Self-Regulated Learning</i> .....	54
Tabel 9. Penyesuaian Aitem Skala <i>Self-Regulated Learning</i> .....	55
Tabel 10. Penomeran Baru Skala <i>Self-Regulated Learning</i> .....	56
Tabel 11. Hasil Seleksi Aitem Skala Efikasi Diri.....	57
Tabel 12. Analisis Aitem Skala Efikasi Diri.....	57
Tabel 13. Penyesuaian Aitem Skala Efikasi Diri .....	58
Tabel 14. Penomeran Baru Skala Efikasi Diri .....	58
Tabel 15. Hasil Seleksi Aitem Skala Dukungan Sosial Orang Tua .....	59
Tabel 16. Analisis Aitem Skala Dukungan Sosial Orang Tua .....	60
Tabel 17. Penyesuaian Aitem Skala Dukungan Sosial Orang Tua.....	61
Tabel 18. Penomeran Baru Skala Dukungan Sosial Orang Tua.....	61
Tabel 19. Data Statistik.....	65
Tabel 20. Rumus Perhitungan Jarak Interval.....	66
Tabel 21. Kategorisasi <i>Self-Regulated Learning</i> .....	66
Tabel 22. Kategorisasi Efikasi Diri .....	67
Tabel 23. Kategorisasi Dukungan Sosial Orang Tua .....	68
Tabel 24. Hasil Uji Normalitas.....	69
Tabel 25. Hasil Uji Linieritas .....	70
Tabel 26. Hasil Uji Multikolinieritas .....	72
Tabel 27. Hasil Analisis Regresi Berganda.....	74
Tabel 28. Hasil Analisis Hipotesis Minor .....	74

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modifikasi Skala .....	91
Lampiran 2. Skala Uji Coba .....	114
Lampiran 3. Tabulasi Data Skala Uji Coba <i>Self-Regulated Learning</i> .....	128
Lampiran 4. Tabulasi Data Skala Uji Coba Efikasi Diri .....	132
Lampiran 5. Tabulasi Data Skala Uji Coba Dukungan Sosial Orang Tua .....	136
Lampiran 6. Hasil Analisis Data Skala Uji Coba <i>Self-Regulated Learning</i> .....	141
Lampiran 7. Hasil Analisis Data Skala Uji Coba Efikasi Diri.....	150
Lampiran 8. Hasil Analisis Data Skala Uji Coba Dukungan Sosial Orang Tua.....	157
Lampiran 9. Skala Penelitian .....	164
Lampiran 10. Tabulasi Data Skala Penelitian <i>Self-Regulated Learning</i> . 175	
Lampiran 11. Tabulasi Data Skala Penelitian Efikasi Diri .....	176
Lampiran 12. Tabulasi Data Skala Penelitian Dukungan Sosial Orang Tua .....	179
Lampiran 13. Hasil Kategorisasi .....	183
Lampiran 14. Hasil Analisis Data Penelitian Data Deskriptif .....	184
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian .....	188
Lampiran 16. Surat Bukti Selesai Penelitian .....	189
Lampiran 17. Populasi Penelitian.....	190

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL ORANG  
TUA DENGAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA SISWA  
KELAS 7 SMP NEGERI 2 NGAGLIK YOGYAKARTA**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan efikasi diri dan dukungan sosial orang tua dengan *self-regulated learning*. Subjek penelitian adalah siswa kelas 7 SMP Negeri 2 Ngaglik Yogyakarta. Jumlah sampel yang diteliti adalah 64 responden. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif menggunakan alat ukur skala *self-regulated learning*, skala efikasi diri, dan skala dukungan sosial orang tua. Analisis data penelitian menggunakan teknik analisis regresi linear berganda, dengan menggunakan program komputer *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 16.00 for Windows*. Hasil analisis menghasilkan: (1) Terdapat hubungan positif sangat signifikan antara efikasi diri dan dukungan sosial orang tua dengan *self-regulated learning* dengan koefisien korelasi  $R = 0,634$  dengan taraf signifikansi ( $p$ )  $0,000$  ( $p < 0,01$ ). (2) Terdapat hubungan positif sangat signifikan antara efikasi diri dengan *self-regulated learning* dengan nilai *partial*  $0,388$  dan nilai signifikansi ( $p$ )  $0,003$  ( $p < 0,01$ ). (3) Terdapat hubungan positif sangat signifikan antara dukungan sosial orang tua dengan *self-regulated learning* dengan nilai *partial*  $0,435$  dan nilai signifikansi ( $p$ )  $0,001$  ( $p < 0,01$ ). Berdasarkan penelitian ini disimpulkan terdapat hubungan yang sangat signifikan antara efikasi diri dan dukungan sosial orang tua dengan *self-regulated learning* pada siswa kelas 7 SMP Negeri 2 Ngaglik Yogyakarta dengan sumbangan efektif  $40,2\%$ . Selain itu sumbangan efektif efikasi diri terhadap *self-regulated learning*  $18\%$  serta sumbangan efektif dukungan sosial orang tua terhadap *self-regulated learning*  $22\%$ .

Kata kunci: dukungan sosial orang tua, efikasi diri, *self-regulated learning*

**THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-EFFICACY AND PARENTAL  
SOCIAL SUPPORT WITH SELF-REGULATED LEARNING IN 7TH  
GRADE STUDENTS OF SMP NEGERI 2 NGAGLIK  
YOGYAKARTA**

**Abstract**

*This study aims to determine the relationship between self-efficacy and parental social support with self-regulated learning. The subjects of this study were 7th grade students of SMP Negeri 2 Ngaglik Yogyakarta. The number of samples that the researchers studied were 64 respondents. The research method used is a quantitative approach using measuring instruments in the form of self-regulated learning scale, self-efficacy scale, and parental social support scale. This research data analysis uses multiple linear regression analysis techniques, using the Statistical Product and Service Solution (SPSS) 16.00 for Windows. The results of the analysis: (1) There is a very significant positive relationship between self-efficacy and parental social support with self-regulated learning with the calculation of the correlation coefficient of  $R = 0.634$  with a significance level ( $p$ )  $0.000$  ( $p < 0.01$ ). (2) There is a very significant positive relationship between self-efficacy and self-regulated learning with a partial value of  $0.388$  and a significance value ( $p$ ) of  $0.003$  ( $p < 0.01$ ). (3) There is a very significant positive relationship between parental social support and self-regulated learning with a partial value of  $0.435$  and a significance value ( $p$ ) of  $0.001$  ( $p < 0.01$ ). Based on this study, it can be concluded that there is a very significant relationship between self-efficacy and parental social support with self-regulated learning in 7th grade students of SMP Negeri 2 Ngaglik Yogyakarta with an effective contribution of  $40.2\%$ . In addition, the effective contribution of self-efficacy to self-regulated learning is  $18\%$  and the effective contribution of parental social support to self-regulated learning is  $22\%$ .*

Keywords: parental social support, self-efficacy, self-regulated learning