

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF DAN MINAT BELAJAR SISWA  
PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH KELAS XI SMA NEGERI 1  
TURI**

**SKRIPSI**



Oleh  
INDRIYATI  
1900008020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
YOGYAKARTA**

**2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF DAN MINAT BELAJAR SISWA  
PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH KELAS XI SMA NEGERI 1  
TURI**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Ahmad Dahlan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:  
Indriyati  
1900008020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
YOGYAKARTA  
2024**

**SKRIPSI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY  
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF DAN  
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM  
PEREDARAN DARAH KELAS XI SMA NEGERI 1 TURI**

dipersiapkan dan disusun oleh

**Indriyati**

**1900008020**



**Dosen Pembimbing,**



**Arief Abdillah Nurusman, M.Si**

**NIPM. 19730613 201708 1110906690**

**SKRIPSI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY  
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF DAN  
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM  
PEREDARAN DARAH KELAS XI SMA NEGERI 1 TURI**

Disiapkan dan disusun oleh

Indriyati 1900008020

telah dipertahankan di depan

Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Ahmad Dahlan pada Tanggal 7 Februari 2024  
dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan

**SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

1. Ketua : Arief Abdillah Nurusman, M.Si. ....
2. Penguji I : Irfan Yuniyanto, Ph.D. ....
3. Penguji II : Destri Ratna Ma'rifah, M.Pd. ....

Yogyakarta, 25 Maret 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Ahmad Dahlan

Dekan,



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.  
NIPM. 197103172008031110763796

## SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Indriyti  
NIM : 1900008020  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Minat Belajar Siswa pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas XI SMA Negeri 1 Turi” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim. Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 7 Februari 2024

Penulis,



Indriyti



### Pernyataan Tidak Plagiat

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Indriyati

NIM : 1900008020

Email : indriyati1900008020@wcbmail.uad.ac.id

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Minat Belajar Siswa pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas XI SMA Negeri 1 Turi.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian dan implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan di setujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 25 Maret 2024

Yang Menyatakan,



Indriyati

## PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indriyati  
NIM : 1900008020  
Email : [indriyati1900008020@webmail.uad.ac.id](mailto:indriyati1900008020@webmail.uad.ac.id)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Judul tugas akhir : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Minat Belajar Siswa pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas XI SMA Negeri 1 Turi.

Dengan ini saya menyatakan hak sepenuhnya kepada perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut.

Saya (**mengijinkan/tidak mengijinkan**)\* karya tersebut diunggah ke dalam Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta,

Mengetahui,

Pembimbing\*\*



Arief Abdillah Nurusman, M.Si.

NIPM. 19730613 201708 1110906690

Penulis,



Indriyati

NIM. 1900008020

Ket:

\*coret salah Satu

\*\*jika diijinkan TA dipublish maka ditandatangani dosen pembimbing dan mahasiswa.

## MOTTO



يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ

إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu,  
sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(QS. Al-Baqarah:153)

“Tidak ada keberhasilan yang tidak diusahakan, kesulitan harus dihadapi terlebih  
dahulu sebelum kebahagiaan yang sempurna itu datang”

(Penulis)



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan hidayahnya untuk saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Jufrin H.Arsyad dan Ibu Nurmala terima kasih atas semua do'a yang tak pernah putus, semangat yang tak ternilai , dukungan maupun motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini. Dan terimakasih atas semua pengorbanan yang telah diberikan.
2. Kakak tercinta Irmansyah beserta adik tercinta Sindriati dan Sulis Setiawati yang selalu memberikan hiburan, dukungan dan do'anya dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Segenap keluarga besar, yang selalu memberikan do'a dan dukungannya baik secara moril dan materil.
4. Teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih atas hiburan dan motivasinya yang telah diberikan kepada saya selama menyelesaikan skripsi ini.
5. Teruntuk diri saya sendiri, terimakasih karena sudah mau berjuang hingga tahap ini. Terimakasih atas kegigihan dan semangat dalam menghadapi segala rintangan dari awal hingga saat ini.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillahirobbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Discoveri Learning Terhadap Hasil Belajar Kognitif Dan Minat Belajar Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas XI SMA Negeri 1 Turi” ini dapat diselesaikan dengan baik. untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan menghaturkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan, bimbingan, kerjasama dan support lainnya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih pada penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimbang ilmu di Universitas Ahmad Dahlan.
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta beserta staff, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini.
3. Dr. Novi Febrianti, M. Si., Ketua program studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan pengarahan serta dorongan kepada penulis dalam menyusun skripsi.
4. Prof. Sabirin Matsjeh, Dosen pembimbing akademik yang telah memberikan dorongan dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi.
5. Bapak Arief Abdullah Nurusman, M.Si. Selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar dan penuh perhatian memberikan pengarahan, bimbingan serta dorongan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Gustina Ika Putri, S.Pd., selaku guru biologi kelas XI SMA Negeri Turi, yang telah membimbing dan mendukung dalam pelaksanaan penelitian untuk penyusunan skripsi.

7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan membimbing arahan juga, semoga menjadi amal jariyah.
8. Teman-teman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta dan teman-teman kos, yang telah memberikan dukungan dalam bentuk apapun sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
9. Keluarga besarku yang selalu menemani dan menyemangati dengan penuh kesabaran selama penulis menyelesaikan studi.
10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu dan memberikan dukungan moral atau material baik secara langsung maupun tidak langsung demi terselesaikannya skripsi ini.
11. Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin yaa rabbal'alamiin

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu diharapkan masukan dan saran yang membangun untuk penelitian dan penulisan karya ilmiah yang akan datang. Akhirnya penulis berharap semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penulis dan orang lain.

Yogyakarta, 25 Januari 2024

Penulis,

Indriyati

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN .....	v
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	vi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II LANDASAN TEORI .....	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Model pembelajaran Discovery Learning.....	10
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	10
b. Model Discovery Learning .....	12

c.	Tujuan Model Pembelajaran Discovery Learning .....	14
d.	Langkah-langkah Model Pembelajaran Discovery Learning.....	15
e.	Kelebihan dan Kekurangan Discovery Learning .....	18
2.	Kajian Tentang Hasil Belajar .....	21
a.	Pengertian Hasil Belajar.....	21
b.	Macam-Macam Hasil Belajar .....	23
c.	Fungsi Hasil Belajar .....	25
d.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	25
3.	Minat Belajar.....	27
a.	Pengertian Minat Belajar.....	27
b.	Fungsi Minat Belajar.....	28
c.	Indikator Minat Belajar .....	29
d.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar .....	30
4.	Kurikulum 2013 .....	31
5.	Materi Sistem Peredaran Darah .....	32
a.	Pengertian Peredaran Darah .....	32
b.	Fungsi Sistem Peredaran Darah .....	33
c.	Struktur Sistem Peredaran Darah .....	34
d.	Mekanisme Sistem Peredaran Darah .....	35
e.	Golongan Darah .....	37
f.	Gangguan Organ Peredaran Darah.....	39
B.	Kajian Penelitian Relevan .....	45
C.	Kerangka Berpikir.....	47
D.	Hipotesis Penelitian.....	49
BAB III METODE PENELITIAN.....		51
A.	Jenis Penelitian.....	51
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	52
C.	Populasi dan Sampel Penelitian .....	52



D. Variabel Penelitian .....	53
E. Definisi Operasional.....	55
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	56
G. Validitas Instrumen .....	63
H. Teknik Analisis Data.....	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	69
A. Hasil Penelitian .....	69
1. Deskriptif .....	69
2. Analisis Data .....	70
B. Pembahasan.....	74
1. Keterlaksanaan Pembelajaran .....	74
2. Hasil Belajar Kognitif .....	76
3. Minat Belajar.....	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	86
A. Kesimpulan .....	86
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA .....	88
LAMPIRAN.....	93

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Kategori Hasil Belajar Kognitif .....	23
Tabel 2. Desain Nonequivalent Control Group Design .....	51
Tabel 3. Jumlah Siswa Kelas XI MIPA .....	53
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Guru .....	59
Tabel 5. Kisi-Kisi Soal Pretest Dan Posttest .....	60
Tabel 6. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar .....	62
Tabel 7. Kriteria Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran .....	64
Tabel 8. Interpretasi N-gain .....	65
Tabel 9. Kriteria Penilaian Minat Belajar .....	68
Tabel 10. Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran Guru Kelas Eksperimen .....	71
Tabel 11. Ouput Data Hasil Belajar Siswa.....	72
Tabel 12. Rata-Rata Presentase Skor Angket Minat Belajar .....	73

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar I. Skema Sistem Peredaran darah Kecil .....	36
Gambar II. Skema Sistem Peredaran darah Besar .....	37
Gambar III. Skema Kerangka Berpikir .....	49
Gambar IV. Skema Pengaruh Variabel X terhadap variabel Y .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP Dengan Model Pembelajaran Discovery Learning .....	94
Lampiran 2. RPP (Kelas Kontrol).....	106
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen AngketMinat Belajar Siswa.....	117
Lampiran 4. Angket Minat Belajar Siswa.....	118
Lampiran 5. Kisi-Kisi Pretest Dan Posttest.....	120
Lampiran 6. Soal Pretest Dan Soal Posttest .....	121
Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Guru.....	132
Lampiran 8. Lembar Observasi Guru.....	133
Lampiran 9. Data Rata-Rata Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas XI MIPA SMAN 1 Turi Tahun Ajaran 2022/2023.....	136
Lampiran 10. Nilai Rata-Rata Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen .....	137
Lampiran 11. Niai Rata-Rata Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol.....	138
Lampiran 12. Skor Angket Minat Belajar Siswa Kelas Eksperiment dan Kelas Kontrol .....	139
Lampiran 13. Ouput Hasil Analisis Data Hasil Belajar .....	143
Lampiran 14. Selisih Pretest-Posttest Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	145
Lampiran 15. Rekapitulasi Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran Guru .....	146
Lampiran 16. Lembar kerja peserta didik (LKPD) .....	148
Lampiran 17. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Model Discovery Learning Guru .....	166
Lampiran 18. Surat Kesanggupan Validasi Instrumen .....	170
Lampiran 19. Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	172
Lampiran 20. Hasil Validasi Instrumen .....	174
Lampiran 21. Surat Izin Observasi.....	181
Lampiran 22. Surat Izin Riset/Penelitian .....	182
Lampiran 23. Dokumentasi Foto .....	183
Lampiran 24. Dokumentasi Video .....	183

Indriyati. 2024. "Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Dan Minat Belajar Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas XI SMA Negeri 1 Turi". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya hasil belajar dan minat belajar siswa pada materi sistem peredaran darah kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Turi, Sleman yang masih kurang baik karena siswa kurang siap dalam mengikuti pembelajaran dan kurangnya variasi guru dalam menerapkan model pembelajaran yang digunakan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar kognitif dan minat siswa pada materi sistem peredaran darah kelas XI SMA Negeri 1 Turi.

Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen, dengan menggunakan desain Nonequivalent *Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Turi. Sampel dalam penelitian ini yaitu 2 kelas. Kelas XI MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIPA 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan angket. Instrumen pengumpulan data menggunakan lembar observasi guru, soal pilihan ganda, dan lembar angket minat siswa. Teknik analisis data meliputi N-gain, uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat pada penelitian ini menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Sedangkan uji hipotesis menggunakan uji *Independent sample t-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil belajar kognitif berdasarkan analisis data dengan N-gain menunjukkan hasil pada kelas eksperimen sebesar 0,3215 dan kelas kontrol sebesar 0,3072. Dengan hasil belajar diperoleh nilai Sig (2-tailed) sebesar 0,821 > 0,05 sehingga dapat dinyatakan  $H_0$  diterima, yang artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan pada hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *discovery learning*. (2) Minat belajar menunjukkan hasil rerata siswa yang menggunakan model pembelajaran *discovery learning* yaitu 64,41% memperoleh kategori tinggi dan siswa yang menggunakan metode ceramah yaitu 45,5% yang termasuk ke dalam kategori rendah. Hal ini dapat diartikan bahwa ada pengaruh terhadap minat belajar siswa pada materi sistem peredaran darah.

**Kata kunci:** *Discovery Learning*, Hasil Belajar Kognitif, Minat Belajar.