

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM GAME TOURNAMENT DAN TIPE *STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK**

SKRIPSI



Oleh
Aulia Cahya Pratiwi 2000006055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM GAME TOURNAMENT DAN TIPE *STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Aulia Cahya Pratiwi
2000006055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

SKRIPSI

PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAME TOURNAMENT* DAN TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK



Telah disetujui oleh dosen pembimbing skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diajukan

Dosen Pembimbing



Uswatun Khasanah, S.Si., M.Sc.
NIPM. 197810122002100110910414

SKRIPSI

PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAME TOURNAMENT* DAN TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Aulia Cahya Pratiwi

2000006055

Telah dipertahankan di depan

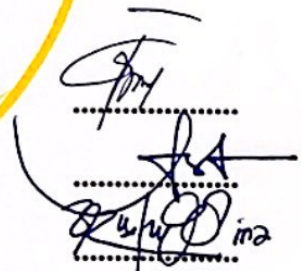
Panitia Pengujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Univeersitas Ahmad Dahlan pada tanggal

Dan dinyatakan telah memenuhi prasyarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

1. Ketua : Uswatun Khasanah, S.Si., M.Sc.
2. Penguji I : Anggit Prabowo, M.Pd.
3. Penguji II : Nur Arina Hidayati, M.Sc.



Yogyakarta, 23 Maret 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Dekan



Muhammad Sayuti, M.Ed., Ph.D

NIRM 19710317 201601 111 0763796

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Cahya Pratiwi

NIM : 2000006055

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* dan Tipe *Student Team Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis orang lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah lazim. Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 23 Maret 2024

Penulis,


Aulia Cahya Pratiwi

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Cahya Pratiwi

NIM : 2000006055

Email : aulia2000006055@webmail.uad.ac.id

Fakultas : Keguruan dan Ilmi Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Tugas Akhir : Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* dan Tipe *Student Team Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran / terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian / implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasi orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah di peroleh karena karya saya ini, serta sanksi yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 23 Maret 2024

Penulis,



Aulia Cahya Pratiwi

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Cahya Pratiwi

NIM : 2000006055

Email : aulia2000006055@webmail.uad.ac.id

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Matematika

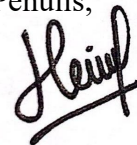
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* dan Tipe *Student Team Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik

Dengan ini saya menyatakan hak sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses, dan melakukan pengolahan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut:

Saya **(mengijinkan / tidak mengijinkan)** karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi repository. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Yogyakarta, 23 Maret 2024

Penulis,



Aulia Cahya Pratiwi

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Uswatun Khasanah, S.Si., M.Sc.

NIPM. 197810122002100110910414

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus dari rahmat Allah melainkan orang yang kufur”

(QS. Yusuf: 87)

“Barang siapa yang mengerjakan kebaikan sekecil apa pun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya”

(QS. Al-Zalzalah: 7)

“Kebaikan itu terdapat dalam lima hal; merasa cukup, menahan diri untuk menyakiti, mencari perkara yang halal, takwa. Dan yakin kepada Allah”

(HR. Imam Syafi’i)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'alamiin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Tak lupa shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita, suri tauladan kita, baginda Rasulullah SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti saat ini.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah mengirimkan doa terbaiknya, memberi bimbingan, bantuan, arahan, dan dorongan semangat selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di lembaga ini;
2. Muhammad Sayuti, M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini;
3. Dr. Puguh Wahyu Prasetyo, S. Si., M. Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan pengarahan serta dorongan kepada penulis untuk menyusun skripsi;
4. Uswatun Khasanah, S.Si., M.Sc., Dosen Pembimbing yang telah memberikan ilmu, pengarahan, petunjuk-petunjuk dan dorongan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi;
5. Fahmi, S. TP., M. Pd. Kepala SMK Negeri 1 Salam yang telah memberikan izin melakukan penelitian untuk menyusun skripsi;
6. Indha Winarni, S. Pd., M. Pd., Guru matematika kelas XI A PHP SMK Negeri 1 Salam yang telah membantu dalam proses pelaksanaan penelitian;

7. Bapak Prajitno, Ibu Sri Tjahjaniwati selaku orang tua dan Afa Nur Prayitno selaku adik penulis, yang telah mengirimkan doa terbaiknya serta memberi dukungan selama penulis menyelesaikan skripsi;
8. Diri saya sendiri yang telah mampu kooperatif dalam mengerjakan skripsi. Terima kasih karena selalu berpikir positif, dan selalu berusaha mempercayai diri sendiri, hingga akhirnya diri saya mampu membuktikan bahwa saya bisa mengandalkan diri sendiri;
9. Teman-teman kuliah, khususnya Arinna Dhiyaa', Nurhasannah, Meiliya Widiastuti yang telah banyak membantu dan memberi dukungan selama penulis menyelesaikan skripsi;
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu baik secara langsung atau tidak langsung.

Semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan balasan yang lebih dari mereka berikan. Penulis menyadari masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Kritik dan saran dari semua pihak akan penulis terima dengan senang hati. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca khususnya guru matematika.

Yogyakarta, 23 Maret 2024

Penulis,



Aulia Cahya Pratiwi

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	vi
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10

BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN	12
A. Landasan Teori	12
B. Kajian Penelitian Relevan	26
C. Kerangka Pikir	27
D. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian	32
D. Variabel Penelitian	34
E. Definisi Operasional	34
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	37
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	38
H. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Nilai Ulangan Harian Peserta Didik Kelas XI APHP	8
Tabel 2 Posttest Only Control Group Design	31
Tabel 3 Jumlah Peserta Didik	33
Tabel 4 Hasil belajar matematika peserta didik kelas eksperimen 1 dan kelas ekspeimen 2	51
Tabel 5 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika	52
Tabel 6 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika	53
Tabel 7 Hasil Uji Hipotesis	55
Tabel 8 Hasil Uji Hipotesis	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Nilai Ulangan Hasil Belajar	69
Lampiran 1.1 Nilai Ulangan Harian Kelas XI APHP 1	69
Lampiran 1.2 Nilai Ulangan Harian Kelas XI APHP 2	70
Lampiran 1.3 Nilai Ulangan Harian Kelas XI APHP 3	71
Lampiran 1.4 Nilai Ulangan Harian Kelas XI APHP 4	72
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	73
Lampiran 2.1 Tes Hasil Belajar Matematika	73
Lampiran 2.2 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Eksperimen 1	77
Lampiran 2.3 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Eksperimen 2	79
Lampiran 3 Analisis Soal Tes Hasil Belajar	81
Lampiran 3.1 Uji Validitas Soal Tes Hasil Belajar	81
Lampiran 3.2 Uji Reliabilitas Soal Tes Hasil Belajar	83
Lampiran 4 Instrumen Pembelajaran	84
Lampiran 4.1 Daftar Kelompok Kelas Eksperimen 1	84
Lampiran 4.2 Daftar Kelompok Kelas Eksperimen 2	85
Lampiran 4.3 Modul Ajar Kelas Eksperimen 1	86
Lampiran 4.4 Modul Ajar Kelas Eksperimen 2	101
Lampiran 4.5 Bahan Ajar	115
Lampiran 4.6 Assesmen Formatif	122
Lampiran 4.7 Soal Game Kelas Eksperimen 1	127
Lampiran 4.8 Soal Turnamen dan Kuis	130
Lampiran 4.9 Assesmen Sumatif	134
Lampiran 4.10 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen 1	138
Lampiran 4.11 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen 2	142
Lampiran 4.12 Lembar Jawab Soal Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1	146
Lampiran 4.13 Lembar Jawab Soal Hasil Belajar Kelas Eksperimen 2	148

Lampiran 5 Data Hasil Penelitian	150
Lampiran 5.1 Nilai Turnamen Pada Kelas Eksperimen 1	150
Lampiran 5.2 Nilai Kuis Pada Kelas Eksperimen 2	151
Lampiran 5.3 Rangkuman Nilai tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1	152
Lampiran 5.4 Rangkuman Nilai tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen 2	153
Lampiran 5.5 Uji Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar	154
Lampiran 5. 6 Uji Normalitas Nilai Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1	154
Lampiran 5. 7 Uji Normalitas Nilai Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen 2	155
Lampiran 5.8 Uji Homogenitas Tes Hasil Belajar	155
Lampiran 5.9 Uji Hipotesis Tes Hasil Belajar	156
Lampiran 6 Surat Penelitian	157
Lampiran 6.1 Surat Permohonan Izin Observasi	157
Lampiran 6.2 Surat Permohonan Penelitian dari FKIP UAD	158
Lampiran 7 Dokumentasi	159
Lampiran 7. 1 Dokumentasi Mengajar di Kelas Eksperimen 1	159
Lampiran 7. 2 Dokumentasi Mengajar di Kelas Eksperimen 2	160

Pratiwi, Aulia Cahya. 2024. "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* dan Tipe *Student Team Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Proses pembelajaran yang berpusat kepada guru dan kurang bervariasi menyebabkan peserta didik merasa bosan. Akibat yang dapat terjadi adalah kurangnya perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga menyebabkan hasil belajar peserta didik kurang memuaskan. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang lebih bervariasi dan dapat meningkatkan keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament* (TGT) dan *Student Team Achievement Division* (STAD) merupakan model pembelajaran inovatif yang dapat mendorong keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui ada tidaknya perbedaan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas XI APHP SMK Negeri 1 Salam semester genap tahun pembelajaran 2023/2024 (2) mengetahui pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih berpengaruh daripada model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI APHP SMK Negeri 1 Salam semester genap tahun pelajaran 2023/2024.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif *true experimental*. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas XI APHP SMK Negeri 1 Salam tahun pelajaran 2023/2024, yang terdiri dari tiga kelas. Teknik pengambilan data sampel penelitian menggunakan teknik *random sampling*. Diperoleh kelas XI APHP 1 sebagai kelas eksperimen 1 dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan kelas XI APHP 3 sebagai kelas eksperimen 2 dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Metode pengumpulan data menggunakan metode tes dan observasi. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar matematika berbentuk uraian dengan banyak soal ada 5 item. Analisis data yang digunakan adalah uji prasyarat, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, kemudian uji hipotesis menggunakan *independent sample t test*.

Hasil uji hipotesis dengan taraf signifikan 5% dengan menggunakan perhitungan SPSS versi 25 *for windows* menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan pengaruh antara pembelajaran TGT dan pembelajaran STAD terhadap hasil belajar peserta didik. Ditunjukkan pada $sig = 0,015$. maka $sig <$ taraf signifikan sehingga H_0 ditolak. Artinya, terdapat perbedaan pengaruh antara model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan tipe STAD (2) model pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih berpengaruh daripada model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar. Ditunjukkan pada $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,495 > 1,667$), sehingga dapat diketahui bahwa H_0 ditolak. Artinya, model pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih berpengaruh.

Kata kunci: Pengaruh, *Team Game Tournament*, *Student Team Achievement Division*, Hasil Belajar.