

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* DAN *THINK
PAIR SHARE* TERHADAP KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK**

SKRIPSI



Oleh

Arinna Dhiyaa' Nisa Lathifah

2000006060

**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* DAN *THINK
PAIR SHARE* TERHADAP KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Arinna Dhiyaa' Nisa Lathifah

2000006060

**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* DAN *THINK PAIR SHARE* TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

ARINNA DHIYAA' NISA LATHIFAH
2000006060

Telah disetujui oleh dosen pembimbing skripsi Program Studi Pendidikan
Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diajukan

Dosen Pembimbing



Uswatun Khasanah, S.Si., M.Sc.

NIPM. 197810122002100110910414

SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* DAN *THINK PAIR SHARE* TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

ARINNA DHIYAA' NISA LATHIFAH
2000006060

Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan pada tanggal dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

1. Ketua : Uswatun Khasanah, S.Si., M.Sc.
2. Penguji I : Anggit Prabowo, M.Pd.
3. Penguji II : Rusmining, M.Pd.



Yogyakarta, 23 Maret 2024

13 Ramadhan 1445

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Dekan,



Muhammad Sayuti, M.Ed., Ph.D.

NIDN 19710317 201601 1110763796

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arinna Dhiyaa' Nisa Lathifah

NIM : 2000006060

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH DAN THINK PAIR SHARE TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK”** ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali, bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim. Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 20 Maret 2024

Penulis



Arinna Dhiyaa' Nisa Lathifah

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arinna Dhiyaa' Nisa Lathifah

NIM : 2000006060

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : FKIP

Email : arinna2000006060@webmail.uad.ac.id

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Dan *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik.

Dengan ini menyatakan:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di instansi Pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan merupakan saduran/terjemahan melainkan gagasan, tanpa bantuan orang lain, kecuali arahan dosen pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh dosen pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah dipublikasikan kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat ketidakbenaran dari pernyataan saya ini, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar yang diperoleh dari karya saya ini dan sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 24 Maret 2024

Penulis,



Arinna Dhiyaa' Nisa Lathifah

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arinna Dhiyaa' Nisa Lathifah

NIM : 2000006060

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : FKIP

Email : arinna2000006060@webmail.uad.ac.id

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Dan *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik.

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Pusat Sumber Pembelajaran Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimoan, mengatur akses, serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut.

Saya (~~mengijinkan~~/~~tidak mengijinkan~~) karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi repository. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 24 Maret 2024

Penulis,



Arinna Dhiyaa' Nisa Lathifah

NIM 2000006060

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Uswatun Khasanah, S.Si., M.Sc.

NIPM. 197810122002100110910414

MOTTO

“Allah SWT tidak akan membebani mereka melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqoroh, 2:286)

"Bertakwalah kepada Allah di mana pun kamu berada dan ikutilah perbuatan buruk dengan perbuatan baik niscaya itu menghapusnya, dan bergaullah dengan manusia dengan akhlak yang luhur." - HR. Tirmidzi

“orang lain tidak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap berjuang ya!”

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita, suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW yang telah ditunggu syafaatnya di *Yaumul Akhir* nanti.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Universitas Ahmad Dahlan serta sebagai syarat memperoleh gelar sarjana (S1). Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Muchlas, M.T., selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh studi di Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
2. Bapak Muhammad Sayuti, M. Ed., Ph. D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan fasilitas selama kuliah dan memberi izin surat penelitian.
3. Bapak Dr. Puguh Wahyu Prasetyo, S. Si., M. Sc., selaku Kaprodi Pendidikan Matematika yang telah memberikan dorongan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
4. Ibu Uswatun Khasanah, S. Si., M. Sc., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya, pikiran dan tenaga untuk membimbing serta memberikan motivasi dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian skripsi ini.
5. Ibu Winarti, S. Pd., selaku Kepala SMP Negeri 1 Salam, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Bu Ajeng, Bu Atmira, dan Bu Puji Selaku guru matematika di SMP Negeri 1 Salam yang telah membantu proses pelaksanaan penelitian.

7. Bapak Agus Dwi Sulistiyono, Ibu Itsna Mukarromah Yuniawati selaku Orang Tua, Alvina Najma Fadhilah selaku adik saya serta keluarga besar yang telah memberikan dorongan kasih sayang, semangat, do'a, motivasi, dan materi selama menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman kuliah terkhusus pada NIM 2000006055, 2000006061, dan 2000006062, teman SMA Emi, Alfina dan Herlina, serta kepada semua pihak yang tidak dapat sebut satu per satu yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan selama menyelesaikan skripsi.

Semoga semua amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan kebaikan dan juga ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, sehingga sangat diharapkan adanya kritik, saran, dan masukan yang membangun penulis untuk menyempurnakan skripsi ini.

Yogyakarta, 20 Maret 2024

Penulis



Arinna Dhiyaa' Nisa Lathifah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	vi
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Landasan Teori.....	12
B. Kajian Penelitian Relevan.....	33
C. Kerangka Berpikir.....	35
D. Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu penelitian	39
C. Populasi dan sampel.....	39
D. Variabel Penelitian.....	41
E. Definisi Operasional	41
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	43

B. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	46
C. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A. Hasil Penelitian	53
1. Deskripsi	53
2. Analisis Data.....	59
B. Pembahasan.....	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil Angket Instrumen Kemampuan Komunikasi Matematis	7
Tabel 2 Desain Posttest-Only Nonequivalen Control Group Design	38
Tabel 3 Jumlah Peserta Didik	40
Tabel 4 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Aspek Komunikasi Matematis	23
Gambar 2 Hasil Uji Homogenitas	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil angket kemampuan komunikasi matematis	74
Lampiran 2 Data sumatif tengah semester	75
Lampiran 3 Kisi-kisi tes kemampuan komunikasi matematis	81
Lampiran 4 Penskoran tes kemampuan komunikasi matematis	82
Lampiran 5 Lembar Validasi	84
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas	86
Lampiran 7 Modul Ajar Kelas Eksperimen 1	87
Lampiran 8 Modul Ajar Kelas Eksperimen 2	93
Lampiran 9 Lembar Observasi Kelas Eksperimen 1.....	99
Lampiran 10 Lembar Observasi Kelas Eksperimen 2.....	101
Lampiran 11 Bahan Ajar.....	103
Lampiran 12 Kartu Pertanyaan dan Kartu Jawaban.....	111
Lampiran 13 Contoh Jawaban Tes Kelas Eksperimen 1.....	112
Lampiran 14 Soal Diskusi Kelas Eksperimen 2.....	115
Lampiran 15 Lembar Tes	116
Lampiran 16 Contoh Jawaban Soal Diskusi Kelas Eksperimen 2	120
Lampiran 17 Contoh Jawaban Kelas Eksperimen 2	121
Lampiran 18 Nilai Tes Kelas Eksperimen 1	124
Lampiran 19 Nilai Tes Kelas Eksperimen 2	125
Lampiran 20 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen 1.....	125
Lampiran 21 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen 2.....	127
Lampiran 22 Hasil Uji Hipotesis U Mann Whitney.....	128
Lampiran 23 Surat Permohonan Izin Observasi	129
Lampiran 24 Surat Permohonan Penelitian dari FKIP UAD	130
Lampiran 25 Lembar Validasi Modul Ajar.....	131
Lampiran 26 Lembar Validasi Soal Diskusi	135
Lampiran 27 Dokumentasi Observasi.....	138
Lampiran 28 Dokumentasi Penelitian.....	139
Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen 2.....	143

Lathifah, Arinna Dhiyaa' Nisa. 2024. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Dan *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Pembelajaran yang terfokus pada guru dan kurang bervariasi menyebabkan peserta didik jenuh, bosan, dan kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika. Kurangnya keaktifan peserta didik dalam pembelajaran matematika menyebabkan rendahnya kemampuan komunikasi matematis peserta didik. Oleh sebab itu, diperlukan model pembelajaran yang bervariasi selama proses pembelajaran matematika berlangsung. Model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* dan *Think Pair Share* (TPS) menjadi model pembelajaran inovatif yang dapat mendorong keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* dengan model pembelajaran tipe *Think Pair Share* terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Salam semester genap pada tahun pelajaran 2023/2034.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif *true eksperimental*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Salam Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2023/2024 yang terdiri dari 6 kelas yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F dengan jumlah peserta didik keseluruhan 189. Sampel diambil dari 2 kelas dengan teknik *random sampling* dan diperoleh kelas VIII F sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas VIII A sebagai kelas eksperimen 2. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah tes dan observasi keterlaksanaan proses pembelajaran. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data berupa soal tes kemampuan komunikasi matematis. Analisis data yang digunakan adalah uji prasyarat yaitu uji normalitas, kemudian uji hipotesis yang digunakan uji *U mann whitney*.

Hasil penelitian dengan taraf signifikan 0,05 menggunakan perhitungan SPSS versi 25 *for windows*: terdapat perbedaan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* dan *Think Pair Share* terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Salam. Ditunjukkan pada $sig. = 0,029$, maka $sig. < \alpha$.

Kata Kunci: Pengaruh, *Make A Match*, *Think Pair Share*, Kemampuan Komunikasi Matematis.