

**PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN BERBASIS *BLENDED*
LEARNING MENUMBUHKAN
KETERAMPILAN LITERASI
SISWA KELAS V SD**

SKRIPSI



**Oleh
Dwi Febriati
180005146**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN BERBASIS *BLENDED
LEARNING* MENUMBUHKAN
KETERAMPILAN LITERASI
SISWA KELAS V SD**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

**Dwi Febriati
1800005146**

telah disetujui oleh Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad
Dahlan Yogyakarta dan dinyatakan telah memenuhi syarat
untuk diujikan

Dosen Pembimbing



Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd

NIPM. 199007252015080111212592

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN BERBASIS *BLENDED*
LEARNING MENUMBUHKAN
KETERAMPILAN LITERASI
SISWA KELAS V SD**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Dwi Febriati
1800005146

telah dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 23 Maret 2024 dan dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar .

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd

Penguji 2 : Asih Mardati, M.Pd

Penguji 3 : Mukti Sintawati, S.Si., M.Pd

Yogyakarta, Maret 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan
Dekan,



Muhammad Sayuti, M.Ed., Ph.D.

NIPM. 19710317 200803 111 0763796

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Febriati
NIM : 1800005146
Email : dwi1800005146@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis *Blended Learning* Menumbuhkan Keterampilan Literasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ni, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaui di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 3 Februari 2024
Yang Menyatakan



Dwi Febriati
NIM. 1800005146

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Febriati
NIM : 1800005146
Email : dwi1800005146@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis *Blended Learning* Menumbuhkan Keterampilan Literasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyerahkan sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya seni ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak) :

Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan

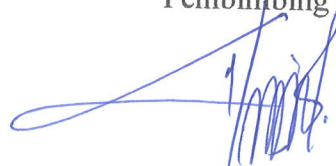
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya :

Yogyakarta, 03 Februari 2024
Yang Menyatakan,



Dwi Febriati
NIM. 1800005146

Mengetahui,
Pembimbing



Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd
NIPM. 199007252015080111212592

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Febriati
NIM : 1800005146
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan
Email : dwi1800005146@webmail.uad.ac.id

Menyatakan bahwa skripsi “Pengembangan Rencana Pelaksanaan Berbasis *Blended Learning* Menumbuhkan Keterampilan Literasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.



, 03 Februari 2024

Dwi Febriati
NIM. 1800005146

LEMBAR MOTTO

سَمِ اللَّهُ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(Q.S. Al-Baqarah (2): 286)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Pertama-tama puji syukur penulis panjatkan pada Allah swt., yang telah memberikan kesehatan, rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis masih diberikan kesehatan serta kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Penulis merasa bangga telah dapat menyelesaikan skripsi ini di waktu yang tepat dengan dorongan dan motivasi dari beberapa pihak yang telah membantu penulis.

Skripsi yang telah disusun ini saya persembahkan untuk kedua orang tua tercinta Bapak Basuki, dan Ibu Sumaryati. Terimakasih atas doa, cinta, kasih sayang, kesabaran dalam memberikan dukungan dan semangat selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

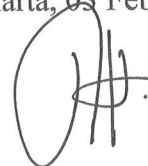
Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah swt., yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik yang berjudul “Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis *Blended Learning* Menumbuhkan Literasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar ”.

Penulis sangat menyadari bahwa terwujudnya tugas akhir berupa skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, arahan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di lembaga ini;
2. Muhammad Sayuti, M.Ed., Ph.D, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberi izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd , Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi pengarahan dan dorongan kepada penulis dan penyusunan skripsi;
4. Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd., dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi;
5. Dr. Ika Maryani, M.Pd., dosen pembimbing akademik yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis selama mengikuti perkuliahan;
6. Kepala Sekolah dan guru kelas V SD Negeri Nglengking, Sleman yang telah memberikan izin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian;

7. Seluruh keluarga besar Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan ilmu serta pengalaman yang berharga selama menempuh perkuliahan;
8. Seluruh staf dan karyawan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini;
9. Keluarga besar penulis yang telah memberikan dorongan motivasi dan semangat serta doa selama kuliah dan penyusunan skripsi;
10. Sahabat-sahabat penulis yang telah menemani perjuangan, memberi semangat, dan motivasi kepada penulis selama kuliah dan penyusunan skripsi;
11. Teman-teman seperjuangan mahasiswa angkatan 2018 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, khususnya kelas C yang telah memberikan pengalaman dan motivasi selama kuliah;
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Yogyakarta, 03 Februari 2024



Dwi Febriati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	v
SURAT PERNYATAAN	vi
LEMBAR MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Pengembangan.....	9
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	9
G. Manfaat Pengembangan.....	10
H. Asumsi Keterbatasan Pengembangan	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN	14
A. LANDASAN TEORI.....	14
1.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	14
2. <i>Blended Learning</i>	17
3.Karakteristik Anak SD	22
4.Keterampilan Literasi.....	24

5. Kualitas Produk RPP.....	25
B. Kajian Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Pikir.....	30
D. Pertanyaan Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Model Pengembangan.....	34
B. Prosedur Pengembangan	36
C. Uji Coba Produk	40
D. Jenis Data.....	42
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	43
F. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
A. Uji Coba	54
B. Analisis Data	70
C. Revisi Produk	73
1.Revisi Berdasarkan Masukan Ahli Materi.....	73
2.Revisi Berdasarkan Masukan Ahli Pembelajaran.....	75
3.Revisi Berdasarkan Masukan Ahli Bahasa.....	77
4.Revisi Berdasarkan Uji Coba Produk	79
D. Kajian Produk Akhir	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	82
A. Kesimpulan	82
B. Keterbatasan Penelitian.....	83
C. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kelayakan Ahli Materi	45
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Pembelajaran	46
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Bahasa	49
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Respon Siswa	50
Tabel 5. Pedoman Penilaian	51
Tabel 6. Muatan Pembelajaran dan KD 1	57
Tabel 7. Muatan Pembelajaran dan KD 2	58
Tabel 8. Muatan Pembelajaran dan KD 3	58
Tabel 9. Muatan Pembelajaran dan KD 4	59
Tabel 10. Muatan Pembelajaran dan KD 5	59
Tabel 11. Muatan Pembelajaran dan KD 6	60
Tabel 12. Hasil Penilaian Ahli Materi	61
Tabel 13. Hasil Penilaian Ahli Pembelajaran	62
Tabel 14. Hasil Penilaian Ahli Bahasa	64
Tabel 15. Penilaian Respon Siswa	66
Tabel 16. Hasil Penilaian Ahli	72
Tabel 17. Hasil Penilaian Respon Siswa	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir	32
Gambar 2. Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan	34
Gambar 3. Tampilan Cover Depan RPP	69
Gambar 4. Tampilan Materi Pada RPP	69
Gambar 5. Tampilan Langkah-Langkah Pembelajaran	70
Gambar 6. Teks materi sebelum direvisi	74
Gambar 7. Teks materi sesudah direvisi	74
Gambar 8. Tujuan pada RPP sebelum direvisi	75
Gambar 9. Tujuan pada RPP sesudah direvisi	76
Gambar 10. Langkah-langkah pembelajaran RPP sebelum direvisi	77
Gambar 11. Langkah-langkah pembelajaran RPP sesudah direvisi	77
Gambar 12. Penulisan sebelum direvisi	78
Gambar 13. Penulisan sesudah direvisi	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi	90
Lampiran 2. Lembar Pengesahan Seminar Proposal	91
Lampiran 3. Surat Keterangan Penguji Ahli	92
Lampiran 4. Halaman Pengesahan Validasi Ahli	94
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian	95
Lampiran 6. Hasil Validasi Ahli Materi	96
Lampiran 7. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran	99
Lampiran 8. Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	102
Lampiran 9. Hasil Penilaian Respon Siswa	105
Lampiran 10. Data Hasil Respon Siswa	108
Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	109

Febriati, Dwi. 2024. "Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis *Blended Learning* Menumbuhkan Keterampilan Literasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar". Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah kesulitan siswa dalam menerima pembelajaran selama pembelajaran *Blended Learning* serta pendidik yang kurang menguasai dalam penggunaan model pembelajaran dan bahan ajar yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran. Tujuan penelitian ini yaitu mendeskripsikan langkah-langkah pengembangan, mengetahui kualitas, serta mengetahui kualitas RPP berbasis *Blended Learning* untuk menumbuhkan keterampilan literasi siswa kelas V sekolah dasar.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan dengan model Borg and Gall dengan mengambil 7 tahapan pengembangan antara lain *Research and Information Collecting, Planning, Develop Preliminary Form of Product, Preliminary Field Testing, Main Product Revision, Main Field Testing, Operational Product Revision*. Teknik dan instrumen pengumpulan data awal pada pengembangan produk ini yaitu observasi, wawancara, dan angket penilaian. Teknik analisis data menggunakan teknik kualitatif dan kuantitatif. Analisis kualitatif untuk dapat mendeskripsikan komentar atau saran yang diperoleh dari para ahli, dan respon siswa. Teknik analisis data kuantitatif untuk mengetahui kualitas produk dari hasil penilaian ahli, dan respon siswa.

Hasil penelitian adalah 1) Langkah-langkah pengembangan RPP RPP berbasis *Blended Learning* menumbuhkan keterampilan literasi siswa kelas V SD terdiri dari penelitian dan pengumpulan data, perencanaan, pengembangan bentuk awal produk, uji coba awal dengan melakukan validasi media oleh para ahli, revisi produk, uji coba lapangan ke kelompok kecil, dan tahap terakhir dengan melakukan revisi berdasarkan saran dan kritikan yang diberikan oleh para ahli. 2) Kelayakan RPP berbasis *Blended Learning* menumbuhkan keterampilan literasi siswa kelas V SD berdasarkan penilaian dari ahli materi dengan rata nilai 85,0 "sangat layak", penilaian dari ahli pembelajaran rata-rata nilai 82,6 "sangat layak", penilaian dari ahli bahasa dengan rata-rata nilai 80,0 "sangat layak". 3) Kualitas RPP berbasis *Blended Learning* menumbuhkan keterampilan literasi siswa kelas V SD, memiliki subjek uji coba penelitian yaitu siswa kelas V di SD Negeri Nglengking berjumlah 10 orang. Pada uji coba kelompok kecil mendapatkan penilaian dari siswa dengan rata-rata nilai 87,7 dengan kategori "Layak" untuk digunakan.

Kata Kunci: RPP, Keterampilan Literasi, *Blended Learning*

Febriati, Dwi. 2024. "Development of a Learning Implementation Plan Based on Blended Learning to Develop the Literacy Skills of Class V Elementary School Students." Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University

ABSTRACT

The background of this research is the students' difficulties in receiving learning during Blended Learning and the lack of educators in using learning models and learning materials that can support learning activities. The purpose of this research is to describe the development steps, to determine the feasibility, and to determine the quality of RPP based Blended Learning to grow literacy skills for 5th grade students on Blended Learning in elementary school.

The research method in this study is development research using the Borg and Gall model by taking 7 stages of development, including Research and Information Collecting, Planning, Develop Preliminary Form of Product, Preliminary Field Testing, Main Product Revision, Main Field Testing, Operational Product Revision. The techniques and collection instruments initial data on the development of this product are observations, interviews, and assessment questionnaires. The data analysis techniques in this research use qualitative and quantitative techniques. The qualitative analysis used to describe comments or suggestions obtained by experts, and student responses. The quantitative data analysis techniques used to determine the product quality from the result expert assessment, and student responses.

The results of the research are 1) Steps in developing a Blended Learning-based RPP RPP to grow the literacy skills of fifth grade elementary school students consisting of research and data collection, planning, developing the initial form of the product, initial trials by validating the media by experts, product revision, testing try the field in small groups, and the final stage is to make revisions based on suggestions and criticism provided by experts. 2) Feasibility of Blended Learning-based lesson plans to grow the literacy skills of fifth grade elementary school students based on assessments from material experts with an average score of 85.0 "very feasible", assessments from learning experts with an average score of 82.6 "very feasible", assessments from language experts with an average score of 80.0 "very decent". 3) The quality of the Blended Learning-based RPP fosters the literacy skills of class V elementary school students, having research trial subjects, namely 10 class V students at Nglengking State Elementary School. In the small group trial, students received an assessment with an average score of 87.7 in the "Appropriate" category for use.

Keywords: RPP, Literacy skills, Blended Learning