

**PENGEMBANGAN ASESMEN PEMBELAJARAN PAI
DENGAN *INDIVIDUALIZED LEARNING MAPS*
UNTUK MENINGKATKAN *SELF AWARENESS* DI KELAS IV SDIT LHI**

Tesis

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan

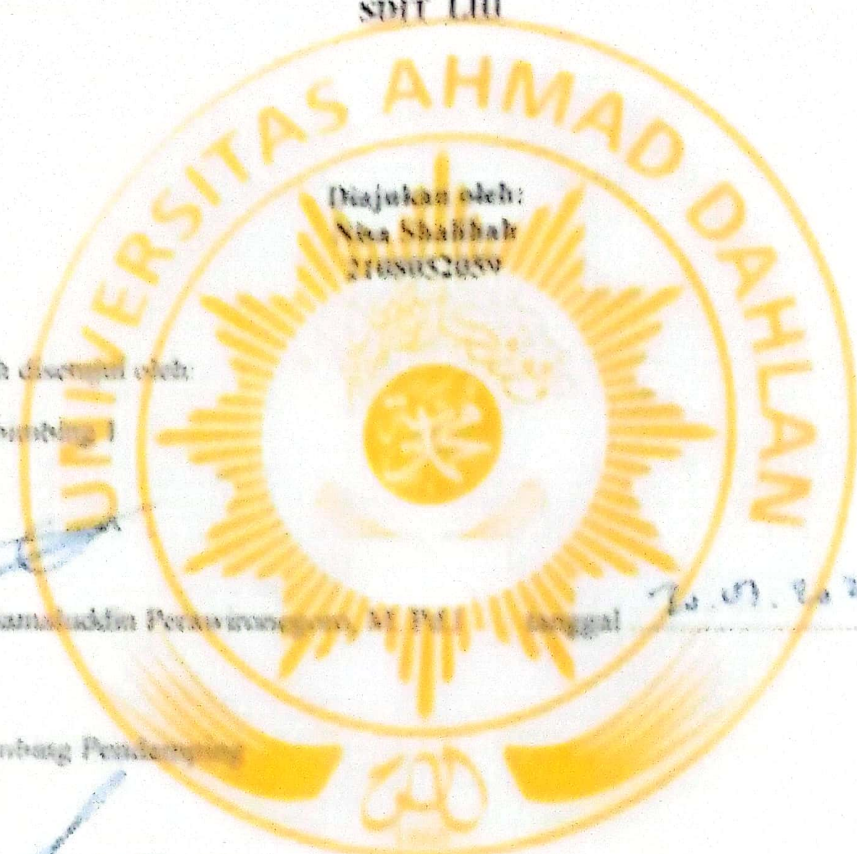


Diajukan oleh:

**Nisa Shalihah
2108052059**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

TESIS
PENGEMBANGAN ASESMEN PEMBELAJARAN PAI
DENGAN INDIVIDUALIZED LEARNING MAPS
UNTUK MENINGKATKAN SELF AWARENESS DI KELAS IV
SDIT LHI



Diajukan oleh:
Nisa Shahhah
2108052059

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I


Dr. Dhamaluddin Perawiraningrum, M.Pd.

tanggal

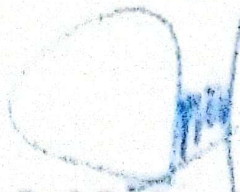
20.03.2024

Pembimbing Pendamping


Dr. Wantini, M.Pd.

tanggal 30 Maret 2024

Yogyakarta, 30 Maret 2024
Mengetahui,
Kaprodi MPdI



Prof. Dr. Suyadi, M.Pd.
NIPM 198208072017061111385321



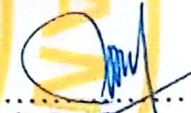

TESIS

Yang dipersiapkan dan disusun oleh
Nisa Shalihah
2108052059


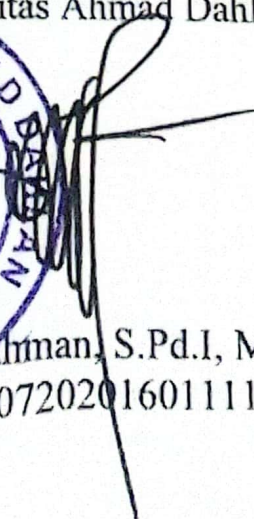
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 29 Februari 2024
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Ketua Dr. Djamaluddin Perawironegoro, M. Pd.I
Sekretaris Dr. Wantini, M.Pd.I
Penguji 1 Prof. Dr Suyadi, M.Pd.I
Penguji 2 Dr. Betty Mauli Rosa Bustam, M.A.


.....

.....

.....

.....

Fakultas Agama Islam
Universitas Ahmad Dahlan



Dr. A. Rahman, S.Pd.I, M.Pd.I.
NIPM. 1990072020160111113346

Pernyataan Tidak Plagiat

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nisa Shalihah, S.Pd.I, Gr
NIM : 2108052059
Email : nisabismillahi@gmail.com
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI)
Fakultas : Agama Islam

Judul Tesis :

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian dan implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan di setujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 29 Maret 2024
Yang Menyatakan



(Nisa Shalihah, S.Pd.I, Gr)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nisa Shalihah, S.Pd.I, Gr

NIM : 2108052059

Email : nisabismillahi@gmail.com

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI)

Fakultas : Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan dan hasil pelaksanaan penelitian/ implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 30 Maret 2024



Nisa Shalihah
NIM 2108052059

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nisa Shalihah, S.Pd.I, Gr
NIM : 2108052059
Email : nisabismillahi@gmail.com
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI)

Judul Tugas Akhir : Pengembangan Asesmen Pembelajaran PAI dengan *Individualized Learning Maps* untuk Meningkatkan *Self Awareness* di Kelas IV SDIT LHL.

Dengan ini saya menyerahkan hak *sepenuhnya* kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut

Saya **mengijinkan** karya tersebut diunggah ke dalam Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 30 Maret 2024



Nisa Shalihah

NIM. 2108052059

Mengetahui,

Pembimbing Tesis



Dr. Djamaluddin Perawironegoro, M.Pd.I

NIPM. 198507222018041111336193

MOTTO TESIS

Mahasuci Allah yang menguasai (segala) kerajaan dan Dia Mahakuasa atas segala sesuatu. Yang menciptakan mati dan hidup, untuk menguji kamu, siapa diantara kamu yang lebih baik amalnya. Dan Dia Mahaperkasa, Maha Pengampun.

QS Al Mulk ayat 1-2

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, tesis ini saya persembahkan untuk :

Almamater Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI) UAD tempat saya
menimba ilmu.

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Swt yang Maha Pengasih dan Penyayang, segala puji bagi Allah Swt yang menguasai seluruh alam raya. Sholawat serta salam semoga tetap dilimpahkan Allah Swt kepada Nabi Muhammad Saw, keluarga dan sahabat-sahabatnya yang membawa manusia dari kebodohan menuju cahaya hikmah. Segenap syukur penulis panjatkan atas karunia Ilahi berupa terselesaikannya tesis sederhana ini.

Penelitian ini merupakan tugas akhir perkuliahan S2 Magister Pendidikan Agama Islam yang disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd). Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa tersusunnya tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T, selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Suyadi, M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan MPAI Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
3. Dr. Djamaluddin Perawironegoro, M.Pd.I selaku pembimbing I, dan Dr. Wantini, M.Pd.I selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam proses bimbingan sehingga dengan kesabaran dan ketulusan beliau penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Segenap dosen pengajar dan staf administrasi program pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan banyak wawasan, ilmu, serta dukungan dalam menyelesaikan studi ini.
5. Mulatiningsih, S.Pd, Gr, selaku Kepala Sekolah beserta guru-guru kelas IV SDIT LHI Banguntapan Bantul yang telah memberikan ijin dan membantu dalam proses penelitian tesis ini.

6. Seluruh teman-teman Mahasiswa S2 Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta atas segala bantuan, motivasi dan kerjasamanya selama menempuh studi.

Tiada kata yang dapat melukiskan kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan selain untaian do'a semoga Allah Swt membalasnya dengan yang lebih baik. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya penulis sangat mengharap kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca. Akhirnya penulis memohon ampun kepada Allah Swt atas segala dosa, serta meminta maaf atas segala kekhilafan dan kekurangan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya pada bidang asesmen pembelajaran.

Yogyakarta, 30 Maret 2024

Penulis

Nisa Shalihah

NIM. 2108052059

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iii
MOTTO TESIS	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
1. Manfaat Teoritis	11
2. Manfaat Praktis.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Teori Belajar Humanistik	13
2. Teori Asesmen pada Pembelajaran PAI.....	18
3. <i>Self Awareness</i> dalam Pembelajaran.	27
4. Metode Asesmen <i>Individualized Learning</i> <i>Maps</i> dalam Pembelajaran PAI.....	36
B. Penelitian yang Terdahulu.....	44

C. Kerangka Berfikir	48
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	51
1. Jenis Penelitian	51
2. Pendekatan Penelitian	51
B. Setting dan Subjek Penelitian	52
1. Setting Penelitian	52
2. Subjek Penelitian	53
C. Prosedur Umum Penelitian	54
1. Potensi dan Masalah	54
2. Pengumpulan Data	55
3. Desain Produk	56
4. Validasi Desain	57
5. Revisi Desain	57
6. Uji Coba Produk	57
7. Revisi Produk	58
8. Ujicoba Pemakaian	58
9. Revisi Produk	58
10. Produksi Massal	59
D. Teknik Pengumpulan Data	59
1. Teknik Wawancara	59
2. Teknik Angket (Kuesioner)	60
3. Teknik Observasi	60
E. Instrumen Pengumpulan Data	61
1. Instrumen Validasi Ahli Materi	61
2. Instrumen Validasi Ahli Asesmen	62
3. Lembar Observasi	64
4. Instrumen Wawancara	65
5. Instrumen Penilaian Guru oleh Observer	67
6. Kisi-kisi Angket <i>Self Awareness</i> Siswa	68

7. Kisi-Kisi Angket Respon Kepuasan Siswa Terhadap Produk Asesmen.....	71
8. Kisi-Kisi Angket Respon Kepuasan Guru Terhadap Produk Asesmen.....	74
F. Teknik Analisis Data	76
1. Analisis Data Kualitatif	76
2. Analisis Data Kuantitatif.....	78
BAB IV _INOVASI ASESMEN INDIVIDUALIZED LEARNING MAPS.....	83
A. Proses Pengembangan dan Kelayakan Asesmen Pembelajaran PAI dengan <i>Individualized Learning Maps</i> untuk Meningkatkan <i>Self Awareness</i> di kelas IV SDIT LHI	83
1. Potensi dan Masalah Asesmen Pembelajaran PAI dengan <i>Individualized Learning Maps</i>	85
2. Pengumpulan Data	101
3. Desain Metode Asesmen Pembelajaran PAI dengan <i>Individualized Learning Maps</i>	107
4. Tahap Validasi Desain Asesmen Pembelajaran	140
5. Tahap Revisi Desain Pengembangan Asesmen Pembelajaran PAI dengan <i>Individualized Learning Maps</i>	154
6. Tahap Uji Coba Produk Pengembangan Asesmen Pembelajaran PAI dengan <i>Individualized Learning Maps</i>	159
7. Revisi Desain Pengembangan Asesmen Pembelajaran PAI dengan <i>Individualized Learning Maps</i> Pasca Uji Coba.....	162
8. Uji Coba Pemakaian Produk Pengembangan Asesmen Pembelajaran PAI dengan <i>Individualized Learning Maps</i>	163

9. Revisi Akhir Produk Pengembangan Asesmen Pembelajaran PAI dengan <i>Individualized Learning Maps</i>	174
10. Pembuatan Produk Massal Pengembangan Asesmen dengan <i>Individualized Learning Maps</i>	176
B. Efektivitas Pengembangan Asesmen Pembelajaran PAI dengan <i>Individualized Learning Maps</i> untuk Meningkatkan <i>Self Awareness</i> di kelas IV SDIT LHI.....	177
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	186
A. Kesimpulan.....	186
B. Saran.....	188
DAFTAR PUSTAKA	189
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.	Karakteristik Self Awareness Goleman (2019)	28
Tabel 1.2.	Contoh Reflective Thinking-Self Monitoring Checklist	31
Tabel 3.1.	Instrumen Angket Validasi Ahli Materi	62
Tabel 3.2.	Instrumen Validasi Ahli Asesmen	63
Tabel 3.3.	Lembar Observasi	64
Tabel 3.4.	Instrumen Wawancara (Interview)	65
Tabel 3.5.	Instrumen Penilaian Guru oleh Observer.....	67
Tabel 3.6.	Angket untuk Mengukur Self Awareness Siswa	69
Tabel 3.7.	Angket untuk Mengukur Respon Kepuasan Siswa.....	72
Tabel 3.8.	Angket untuk Mengukur Respon Kepuasan Guru	74
Tabel 4. 1	Kriteria Skala Likert	79
Tabel 4. 2.	Kriteria Hasil Validasi	80
Tabel 4. 3.	Kriteria Skala Likert	81
Tabel 4. 4.	Kriteria Hasil Validasi	82
Tabel 5.1	Desain Asesmen Individualized Learning Maps	107
Tabel 6.1.	Angket Hasil Penilaian Ahli Asesmen 1.....	143
Tabel 6.2.	Presentase Hasil Validasi Ahli Asesmen I.....	145
Tabel 6.3.	Angket Hasil Penilaian Ahli Asesmen II.....	146
Tabel 6.4.	Presentase Hasil Validasi Ahli Asesmen II	147
Tabel 6.5.	Angket Hasil Penilaian Ahli Materi I.....	150
Tabel 6.6.	Presentase Hasil Validasi Ahli Materi I.....	151
Tabel 6.7.	Angket Hasil Penilaian Ahli Materi II.....	152
Tabel 6.8.	Presentase Hasil Validasi Ahli Materi II	153
Tabel 7.1.	Asesmen pada Lesson Plan Sebelum Revisi.....	155
Tabel 7.2.	Asesmen pada Lesson Plan Sesudah revisi.....	156
Tabel 8. 1.	Hasil Angket Respon Kepuasan Siswa.....	161
Tabel 8. 2.	Hasil Angket Respon Kepuasan Guru	162
Tabel 9. 1.	Hasil Angket Pre Test Kelas Eksperimen.....	181

Tabel 9.2.	Hasil Post Test Angket Pasca Penggunaan Asesmen Individualized Learning Maps pada Kelas Eksperimen	182
Tabel 9. 3.	Perbandingan Pre Test dan	183
Tabel 9. 4.	Korelasi Pre Test dan Post Test Angket.....	184
Tabel 9. 5.	Nilai Signifikansi Kelas Uji Eksperimen	184
Tabel 10.1.	Hasil Angket Respon Kepuasan Siswa.....	172
Tabel 10.2.	Hasil Angket Respon Kepuasan Guru	173

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Fase Integrated Learning Model dengan ILM	40
Gambar 2. Kerangka Berfikir Penelitian	49
Gambar 3. Prosedur Penelitian R & D Menurut Sugiyono	54
Gambar 4. Asesmen pada Lesson Plan kelas IV SDIT LHI.....	93
Gambar 5. Kegiatan Diskusi Pembelajaran PAI di kelas IV	94
Gambar 6. Siswa Mengerjakan LKPD Bersama Kelompok	95
Gambar 7. Lembar Refleksi Peta Belajar Individu.....	116
Gambar 8. Menceritakan dan Menganalisis Gambar LKPD Visual.....	120
Gambar 9. Melakukan Role Play Berdasarkan.....	128
Gambar 10. Menu masuk.....	137
Gambar 11. Fase Cultivation	138
Gambar 12. Fase Caring	139
Gambar 13. Alur Asesmen Individualized Learning Maps	157
Gambar 14. Uji coba siswa memanfaatkan lingkungan belajar terdiferensiasi digital pada website gnomio.....	159
Gambar 15. Uji Coba Siswa Membuat Project Individu.....	160
Gambar 16. Uji Coba Produk Asesmen ILM Oleh.....	164
Gambar 17. Siswa Mengisi Lembar.....	165
Gambar 18. Guru PAI Menayangkan Video	167
Gambar 19. Aktivitas Kelompok Visual "Memasangkan Gambar Ayat dan Menceritakan Gambar Tentang Keberagaman"	168
Gambar 20. Aktivitas Kelompok Audio "Mengamati	169
Gambar 21. Aktivitas Kelompok Kinestetik "Bermain Peran Dan Bermusyawarah Saat Terjadi Bulliying"	169
Gambar 22. Siswa Berkolaborasi Dengan Memberi Masukan	171
Gambar 23. Siswa Membuat Rubrik Asesmen	172
Gambar 24. Revisi Lembar Refleksi.....	176
Gambar 25. Cover Buku Produk Massal.....	177

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Diagram <i>Individualized Learning Paths</i>	42
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01

Ringkasan Tesis

Lampiran 02

1. Hasil Observasi Pembelajaran PAI Di kelas IV A
2. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah
3. Hasil Wawancara dengan Guru PAI Kelas IV
4. Hasil Wawancara dengan Siswa
5. Dokumentasi Wawancara

Lampiran 03

6. Hasil Validasi Ahli Asesmen 1 & 2
7. Hasil Validasi Ahli Materi 1 & 2

Lampiran 04

8. Hasil Penilaian Angket Guru Ujicoba Skala Kecil Dan Uji Coba Pemakaian
9. Hasil Penilaian Angket Peserta Didik Ujicoba Skala Kecil Dan Uji Pemakaian
10. Hasil Penilaian Angket Respon Kepuasan Siswa terhadap Implementasi Asesmen *Individualized Learning Maps*
11. Hasil Penilaian Angket Respon Kepuasan Guru terhadap Implementasi Asesmen *Individualized Learning Maps*

Lampiran 05

12. Hasil Uji Coba Pemakaian Produk pada Kelas Eksperimen
13. Dokumentasi Hasil Belajar Siswa

ABSTRAK

Penelitian dan pengembangan asesmen pembelajaran PAI dengan *individualized learning maps* untuk meningkatkan *self awareness* ini didasarkan pada problematika yang terjadi di SDIT LHI Banguntapan Bantul, yaitu rendahnya keterampilan *self awareness* siswa pada aspek *emotion awareness* dan *self confidence* berupa kemampuan mengelola emosi dan kurangnya kepercayaan diri dalam menyampaikan pendapat pada beberapa siswa. Pada prinsip pembelajaran berdiferensiasi, keterampilan *self awareness* ini ditumbuhkan sebagai cara menggali potensi dan peran mereka dalam proses pembelajaran, sehingga siswa memiliki kepercayaan diri untuk mengontrol dan mengevaluasi diri sendiri, baik itu yang berkaitan dengan perasaan (*affect*), perilaku (*behavior*), maupun pemikiran (*cognition*). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pembelajaran dengan asesmen *individualized learning maps* dan menguji efektivitas asesmen *individualized learning maps* untuk meningkatkan *self awareness* siswa pada pembelajaran PAI di kelas IV SDIT LHI.

Metode penelitian ini ialah *Research and Development* (R and D) dengan 10 tahapan Borg and Gall. Langkah-langkah pengembangan ini terdiri dari 10 langkah, yaitu (1) mengidentifikasi potensi dan masalah, (2) pengumpulan data, (3) mendesain produk, (4) validasi desain, (5) revisi desain, (6) uji coba produk, (7) revisi produk, (8) uji coba pemakaian, (9) revisi produk akhir, (10) produksi massal. Penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dengan membandingkan hasil uji T-Test *paired samples correlations* berdasarkan hasil pre test dan post test angket menggunakan aplikasi SPSS (*Statistical Package for the Social Science*) pada kelas eksperimen.

Hasil validasi desain asesmen pembelajaran PAI dengan *individualized learning maps* pada penelitian ini telah memenuhi kriteria kelayakan yakni sebesar 85,00 % dari ahli asesmen I, dan 100 % dari ahli asesmen II. Adapun ahli materi I sebesar 91,66 %, dan ahli materi II sebesar 83,33 %. Hal ini menunjukkan bahwa produk tersebut masuk kategori sangat layak untuk diujicobakan. Berdasarkan hasil uji T-Test *paired samples correlations* pada hasil angket *self awareness* menunjukkan rata-rata kenaikan keterampilan siswa sebesar 15,67 % dengan nilai signifikansi sebesar 0,023 yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai pre test dan post test pada kelas eksperimen. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat kenaikan yang signifikan keterampilan *self awareness* siswa pada hasil post test setelah mengimplementasikan pembelajaran dengan asesmen *individualized learning maps* dibandingkan dengan hasil pre test.

Kata kunci: *asesmen pembelajaran PAI, individualized learning maps, self-awareness.*

Abstract

The development of PAI learning assessments with individualized learning maps to increase self-awareness based on the problems that occur at SDIT LHI Banguntapan Bantul, namely the low self-awareness skills of students in the aspects of emotion awareness and self-confidence in the form of the ability to manage emotions and lack of confidence in expressing opinions in some students. In the principle of differentiated learning, self-awareness skills developed to explore their potential and role in the learning process so that students have the confidence to control and evaluate themselves, whether related to feelings (affect), behavior (behavior), or thoughts. (cognition). This research aims to analyze learning with individualized learning maps assessments and test the effectiveness of individualized learning maps assessments to increase students' self-awareness in PAI learning in class IV SDIT LHI.

This research method is Research and Development (R and D) with 10 Borg and Gall stages. These development steps consist of 10 steps, namely (1) identifying potential and problems, (2) data collection, (3) product design, (4) design validation, (5) design revision, (6) product testing, (7) product revision, (8) use trials, (9) final product revision, (10) mass production. This research uses descriptive statistical analysis techniques by comparing pre-test dan post-test questionnaire result with T-Test paired samples correlations using the SPSS (Statistical Package for the Social Science) application in the experimental class.

The result of this study as follows. The validation results of the PAI learning assessment design with individualized learning maps met the eligibility criteria, namely 85.00% from First Assessment Experts and 100% from Second Assessment Experts. Meanwhile, First Material Expert was 91.66%, and Second Material Expert was 83.33%. It indicates that the product is in a category very worthy of being tried. Based on the results of the T-Test paired samples correlations on the results of the self-awareness questionnaire, it shows that the average increase in students' skills was 15.67% with a significance value of 0.023, which indicates that there is a significant difference between the pre-test and post-test scores in the experimental class. There is a prominent increase in students' self-awareness skills in the post-test results after implementing learning with the individualized learning maps assessment compared to the pre-test results.

Keywords: PAI learning assessment, individualized learning maps, self-awareness