

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N. Q., & Fahriza, I. (2020). Flow akademik pada pendidikan. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 13(3), 369–376. <https://doi.org/10.33541/jdp.v12i3.1295>
- Aisyah, S., & Kurniawan, M. A. (2021). Penggunaan media pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 1(1), 48–56. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v1i1.195>
- Amira, R. D., & Muhid, A. (2020). Self regulated learning, self-esteem, dukungan sosial dan flow akademik. *Indonesian Psychological Research*, 2(2), 65–74. <https://doi.org/10.29080/ipr.v2i2.393>
- Andiarna, F., & Kusumawati, E. (2020). Pengaruh pembelajaran daring terhadap stres akademik mahasiswa selama pandemi covid-19. *Jurnal Psikologi*, 16(2), 139–149. <https://doi.org/10.24014/jp.v16i2.10395>
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan validitas* (edisi ke-4). Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2014). *Metode penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Bakker, A. B. (2005). Flow among music teachers and their students: The crossover of peak experiences. *Journal of Vocational Behavior*, 66(1), 26–44. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2003.11.001>
- Bandura, A. (2009). *Self efficacy in changings societies*. Cambridge University Press.
- Bandura, A. (2010). *Self efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman and Company.
- Baron, R. A., & Bryne, D. (2004). *Psikologi sosial*. Erlangga.
- Bella, M. M., & Ratna, L. W. (2019). Perilaku malas belajar mahasiswa di lingkungan kampus universitas trunojoyo madura. *Competence : Journal of Management Studies*, 12(2), 280–303. <https://doi.org/10.21107/kompetensi.v12i2.4963>
- Csikszentmihalyi, M. (2014). *Application of flow in human development and education: The collected works of mihalyi csikszentmihalyi*. Springer.
- Darma, B. (2021). *Statistika penelitian menggunakan SPSS*. GUEPEDIA.
- Diola, S., & Mudjiran, M. (2019). Kontribusi self efficacy terhadap flow akademik pada mahasiswa bidikmisi FIP UNP. *Jurnal Riset Psikologi*, 2019(3), 1–11. <https://dx.doi.org/10.24036/jrp.v2019i3.7206>
- Goleman, D. (2015). *Emotional intelligence kecerdasan emosional : Mengapa EI lebih penting dari IQ*. Gramedia Pustaka Utama.
- Johnson, D. H., & Johnson, F. P. (2013). *Joining together: Group theory and*

group skills. Wilfrid Laurier University.

King, L. (2017). *Psikologi umum "sebuah pandangan apresiatif"* (edisi ke-3). Salemba Humanika.

Kristanti, E., Sari, N. P., & Timor, U. (2021). Motivasi berprestasi, dukungan sosial dan flow akademik siswa di era covid-19. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 1(2), 187–200. <https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawalaindonesia.v1i2.493>

Lauster, P. (1992). *Tes kepribadian*. Bumi Aksara.

Lesmana, T. (2019). Hubungan antara academic self-concept dan academic self-efficacy dengan flow pada mahasiswa universitas X. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 6(2), 117–134. <https://doi.org/10.24854/jpu02019-245>

Markamad, A., & Khuzaemah. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi flow akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 201–206.

Nastiti, D., & Cucuk Nur Cahyani. (2022). Dukungan sosial teman sebaya dan flow akademik pada mahasiswa psikologi universitas muhammadiyah sidoarjo. *HELPER : Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 39(1), 13–21. <https://doi.org/10.36456/helper.vol39.no1.a5141>

Ningtyas, W. D., & Nastiti, D. (2022). The relationship between achievement motivation and academic flow in middle school students of muhammadiyah 8 tanggulangin sidoarjo during the covid-19 pandemic. *Journal of Islamic and Muhammadiyah Studies*, 2, 1–8. <https://doi.org/10.21070/jims.v2i0.1541>

PN, T., & Ashari, H. (2021). Menurunnya prestasi akademis mahasiswa akuntansi pada pembelajaran daring di masa pandemi covid-19. *Revenue Jurnal Akuntansi*, 2(2), 233–251. <https://doi.org/10.46306/rev.v2i2.66>

Purwati, E., & Akmaliah, M. (2016). Hubungan antara self efficacy dengan flow akademik pada siswa akselerasi SMPN 1 sidoarjo. *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(2), 249–260. <https://doi.org/10.15575/psy.v3i2.1113>

Qatrunada, A., Lathifah, M., & Sutijono. (2021). Stres akademik mahasiswa dalam perkuliahan daring selama masa pandemi covid-19. *Jurnal Nusantara of Research*, 6(2), 68–77. <https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/efektor>

Radji, M. (2022). *Covid-19 kumpulan artikel ilmiah populer*. Nas Media Pustaka.

Resubun, C. C., Kurniyanti, M. A., & Wicaksono, E. W. (2021). Respon

terhadap pembelajaran blended learning di era pandemi covid-19 dengan tingkat stres pada mahasiswa. *Media Husada Journal Of Nursing Science*, 2(3), 154–166. <https://doi.org/10.33475/mhjns.v2i3.67>

Risetyawan, B. (2010). *Sistem administrasi akademik (studi kasus : sekolah menengah pertama negeri 1 pacitan)*. Stikom.

Sabarini, S. S., Liskustyawati, H., Sunardi, Satyawan, B., Nugroho, D., & Putra, B. N. (2021). *Persepsi dan pengalaman akademik dosen keolahragaan*. Deepublish.

Saifuddin, A. (2020). *Penyusunan skala psikologi*. Kencana.

Salahudin, Akos, M., & Hermawan, A. (2018). Meningkatkan mutu pendidikan melalui sumber daya manusia dan sarana prasarana di MTsN banjar selatan 2 kota banjarmasin. *Jurnal Ilmu Administrasi Dan Manajemen*, 2(1), 1–13. <https://doi.org/10.56662/administraus.v2i1.18>

Santrock, J. W. (2007). *Adolescence perkembangan remaja*. Erlangga.

Sarafino, E. P. (2006). *Health psychology biopsychosocial interactions*. John Willey & Sons Inc.

Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2008). *Health psychology biopsychology interactions*. John Willey & Sons Inc.

Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Suryaningsih, A. (2016). Hubungan antara optimisme dan self efficacy dengan flow akademik siswa SMA. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 5(1), 1–22. <https://core.ac.uk/reader/42962539>

Wijayanti, D. A., Komalasari, G., & Zakiah, E. (2021). Pengaruh efikasi diri akademik terhadap flow akademik mahasiswa di jakarta pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Penelitian Bimbingan Dan Konseling*, 6(2), 38–44. <https://dx.doi.org/10.30870/jpbk.v6i2.13922>

Yunalis, R., & Latifa, R. (2021). How to increase academic flow in math study: The influence of self efficacy, social support and achievement motivation. *Educouns Journal: Jurnal Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 2(2), 108–124. <https://doi.org/10.53682/educouns.v2i2.1322>

Yuwanto, L. (2013). *The nature of flow*. Dwiputra Pustaka Jaya.