

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N. Q., & Fahriza, I. (2020). Flow akademik pada pendidikan. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 13(3), 369–376. <https://doi.org/10.33541/jdp.v12i3.1295>
- Alfarabi, A. (2017). *Hubungan tingkat religiusitas dengan flow akademik pada siswa*. (Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang).
- Alwilsol. (2009). *Psikologi kepribadian*. UMM Press.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan validitas (4th ed)*. Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2017). *Metode penelitian psikologi (2nd ed)*. Pustaka Pelajar.
- Bakker, A. B. (2005). Flow among music teachers and their students: the crossover of peak experiences. *Journal of Vocational Behavior*, 66(1), 26–44. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2003.11.001>
- Bakker, A. B., & Daniels, K. (2012). *Flow at work: Measurement and implications*. Psychology Press.
- Bandura, A. (1995). *Self-efficacy in changing societies*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511527692>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W H Freeman/Times Books/ Henry Holt & Co.
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2000). *Social psychology*. Freeman/Times Books/ Henry Holt & Co.
- Budiani, A. H., Pandjaitan, L. N., & Yuwanto, L. (2021). Hubungan antara stres akademik dan dukungan sosial teman dengan flow akademik mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi Mind Set*, 12(2), 65–77.
- Cohen, S., & Hoberman, H. M. (1983). Positive events and social supports as buffers of life change stress. *Journal of Applied Social Psychology*, 13(2), 99–125.
- Corsini, R. J. (1994). *Encyclopedia of psychology (2nd ed)*. Wiley.
- Csikszentmihalyi, M. (2014). *Application of flow in human development and education: The collected works of mihalyi csikszentmihalyi*. Springer.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. Harper & Row.
- Effiyaldi, Y., Pasaribu, J. P. K., Suratno, E., Kadar, M., Gunardi., Naibaho, R., Hati, S. K., & Vira. (2022). Penerapan uji multikolinieritas dalam penelitian manajemen sumber daya manusia. *Jurnal Ilmiah Manajemen dan Kewirausahaan*, 1(2), 2828–1268.

- Ernawati, H. (2014). Pengaruh small group discussion terhadap pengetahuan tentang dismenore pada siswi smpn i dolopo. *Jurnal Florence*, 7(1), 47-51.
- Shernoff, J. D & Csikszentmihalyi, M, "Flow in schools" in *handbook of positive psychology in schools* (ed. Gilman, R., Huebner, E. S., Furlong, M. J.) Taylor & Francis Group, 2009. 131-145.
- Hastiana, D., & Hidayah, N. (2021). Flow akademik ditinjau dari persepsi kompetensi akademik dan dukungan guru pada siswa SMA. *Empathy: Jurnal Fakultas Psikologi*, 4(2), 1–15.
- Hardani, H., Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, F. E., et al. (2020). *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*. Pustaka Ilmu.
- Hidayati, N., & Aulia, L. A. A. (2019). Flow akademik dan prokrastinasi akademik. *Jurnal Psikologi*, 6(2), 128-144.
- Inayah, L. (2015). *Pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan self-efficacy terhadap penyesuaian akademik* (Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Indri, F. Z., & Putra, G. H. (2022). Pengaruh ukuran perusahaan dan konsentrasi pasar terhadap kualitas laporan keuangan pada perusahaan sektor industri barang konsumsi yang terdaftar di bursa efek indonesia pada tahun 2016-2020. *Jurnal Ilmu Manajemen, Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 2(2), 2809–9427.
- Juliandi, A., Irfan., & Manurung, S. (2014). *Metodologi penelitian bisnis, konsep dan aplikasi*. UMSU Press.
- Krisnawati, D., & Hidayah, N. (2019). Hubungan antara determinasi diri dan iklim kelas dengan flow pada siswa SMPN di Yogyakarta. *Naskah Publikasi*, 8(5), 55.
- Kurland, R. M., & Siegel, H. I. (2016). Attachment and academic classroom behavior: Self-efficacy and procrastination as moderators on the influence of attachment on academic success. *Psychology*, 07(08), 1061–1074. <https://doi.org/10.4236/psych.2016.78107>
- Marfungah, H. N., & Hidayah, N. (2020). Hubungan antara iklim kelas dan self regulated learning dengan flow akademik pada siswa sekolah menengah pertama. *Naskah Publikasi*, 21(1), 1-9.
- Markamad, A., & Khuzaemah. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi flow akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 1(1), 201-206.
- Myers, A., & Hansen, C. H. (2011). *Experimental psychology*. Cengage Learning.
- Nastiti, D., & Cahyani, C. N. (2022). Dukungan sosial teman sebaya dan flow akademik pada mahasiswa psikologi universitas muhammadiyah sidoarjo.

- Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran*, 39(1).
<https://doi.org/10.36456/helper.vol39.no1.a5141>
- Paryontri, R. A., Affandi, G. R., & Suprapti, S. (2021). Peranan school well-being pada *flow* akademik siswa sekolah menengah pertama. *Psikodimensia Kajian Ilmiah Psikologi*, 20(2), 196–206.
<https://doi.org/10.24167/psidim.v20i2.3708>
- Pebriani, E. N., & Rosiana, D. (2015). Pengaruh metode pembelajaran terhadap flow akademik pada mahasiswa psikologi UNISBA. *Prosiding Psikologi*, 1(2), 279-286.
- Purwati, E., & Akmaliyah, M. (2016). Hubungan antara self efficacy dengan flow akademik pada siswa akselerasi SMPN 1 Sidoarjo. *Psychopathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(2), 249–260. <https://doi.org/10.15575/psy.v3i2>.
- Putri, E. M. Rahaju. (2016). Hubungan antara dukungan sosial dan flow akademik dengan prestasi belajar matematika siswa sma. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 5(1).
- Qodir, A. (2017). Teori belajar humanistik dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Pedagogik*, 04(02), 38-54.
- Ramadina, M., Rusli, R., & Achmad, R. A. (2022). Hubungan antara kelekatan teman sebaya dengan flow akademik pada siswa sekolah menengah atas. *Jurnal Kependidikan*, 16(2), 145-156.
- Saputro, Y. A., & Sugiarti, R. (2021). Dukungan sosial teman sebaya dan konsep diri terhadap penyesuaian diri pada siswa sma kelas x. *Philanthropy Journal of Psychology*, 5(1), 59–72.
<http://journals.usm.ac.id/index.php/philanthropy59>
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2011). *Health psychology: Biopsychosocial interactions* (7th ed.). Wiley.
- Sari, Y. R., & Nurmiati, E. (2021). Analisis kepuasan pengguna google classroom menggunakan pieces framework (studi kasus: prodi sistem informasi uin jakarta). *Jurnal Nasional Informatika Dan Teknologi Jaringan*, 5(2), 309-313. <https://doi.org/10.30743/infotekjar.v5i2.3349>
- Santoso, M. (2014). Self-efficacy dan flow akademik ditinjau dari temporal motivation theory pada mahasiswa fakultas psikologi. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Universitas Surabaya*, 3(1), 1–12.
- Sasmita, I. A. G. H. D., & Rustika, I. M. (2015). Peran efikasi diri dan dukungan sosial teman sebaya terhadap penyesuaian diri mahasiswa tahun pertama program studi pendidikan dokter fakultas kedokteran universitas udayana. *Jurnal Psikologi Udayana*, 2(2), 280–289.
- Schaufeli, W. B., Martínez, I. M., Pinto, A. M., Salanova, M., & Bakker, A. B. (2002). Burnout and engagement in university students: A cross-national

- study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464-481. <https://doi.org/10.1177/0022022102033005003>
- Solihati, Y. M. (2020). Pengaruh kebersyukuran, efikasi diri pengasuhan, dukungan sosial terhadap kecemasan orangtua anak dengan autisme. *Tesis*. Program Pascasarjana Magister Psikologi Profesi Universitas Ahmad Dahlan.
- Suryaratri, R., Komalasari., Gantina., & Medellu, G. (2022). The role of academic self-efficacy and social support in achieving academic flow in online learning. *International Journal of Technology in Education and Science*, 6(10), 164-177.
- Wahyuni, N. S. (2016). Hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan kemampuan bersosialisasi pada siswa smk negeri 3 medan. *Jurnal Diversita*, 2(2). <https://doi.org/10.31289/diversita.v2i2.512>
- Wati, S., & Firman. (2018). Hubungan self-regulated learning dengan flow akademik siswa. *Jurnal Neo Konseling*, (0)0, 1-6. <https://doi.org/10.31227/osf.io/cq9fa>
- Wijayanti, D. A., Komalasari, G., & Zakiah, E. (2021). Pengaruh efikasi diri akademik terhadap flow akademik mahasiswa di jakarta pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Penelitian Bimbingan dan Konseling*, 6(2), 38-43.
- Wulanningtyas, M. E., & Ate, H. M. (2020). Pengaruh efikasi diri siswa terhadap prestasi belajar matematika. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 166-169.
- Yanti, Yuli., & Marimin. (2017). Pengaruh motivasi, lingkungan keluarga, dan teman sebaya terhadap kedisiplinan sisw. *Economic Education Analysis Journal*, 6(2). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- Yokoyama, S. (2019). Academic self-efficacy and academic performance in online learning: A mini review. *Frontiers in Psychology*, 9(1), 1–4. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02794>
- Yunalis, R. (2020). *Pengaruh self efficacy dan social support terhadap flow akademik siswa SMA pada mata pelajaran matematika yang dimoderatori oleh motivasi berprestasi* (Master's thesis, Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Yuwanto, L. (2018). Academic flow and cyberloafinh. *Psychology Research*, 8(4), 173-177. <https://doi.org/10.17265/2159-5542/2018.04.006>
- Zajacova, A., Lynch, S. M., & Espenshade, T. J. (2005). Self-efficacy, stress, and academic success in college. *Research in Higher Education*, 46(6), 677–706. <https://doi.org/10.1007/s11162-004-4139-z>