

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIJAIYAH MELALUI METODE IQRO' SISWA
TUNANETRA KELAS V DI SLB A YAKETUNIS YOGYAKARTA**

SKRIPSI



Oleh:

Windi Dwi Astuti

NIM. 2000031153

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
sarjana strata satu dalam bidang ilmu Pendidikan Agama Islam

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**

2024

**STRATEGY OF PAI TEACHERS IN IMPROVING THE ABILITY TO
READ HIJAIYAH LETTERS THROUGH THE IQRO' METHOD
VISUALLY IMPAIRED STUDENTS AT CLASS V AT SLB A
YAKETUNIS YOGYAKARTA**

BACHELOR THESIS



By

Windi Dwi Astuti

NIM. 2000031153

The Thesis is Submitted to Fulfill the Partial Requirement to Obtain a Bachelor
Degree in Departemen Islamic Education

**FACULTY OF ISLAMIC STUDIES
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**

2024

NOTA DINAS

Fadhurrahman, S.Pd.I., M.Pd

Pembimbing Skripsi

Universitas Ahmad Dahlan

Hal : Persetujuan *Munaqasyah*

Lampiran : 3 eks

Kepada
Kaprodi Pendidikan Agama Islam
Universitas Ahmad Dahlan
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang ditulis oleh:

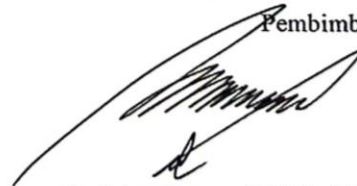
Nama : Windi Dwi Astuti
NIM : 2000031153
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tugas Akhir : Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Iqro' Siswa Tunanetra Kelas V di SLB A Yaketunis Yogyakarta

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan untuk ujian munaqasyah

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 Februari 2024

Pembimbing



Fadhurrahman, S.Pd.I., M.Pd.

NIPM. 19920802 201908 111 1069073

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Windi Dwi Astuti
NIM : 20000031153
Email : windi2000031153@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Perguruan Tinggi : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa naskah skripsi “Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Iqro’ Siswa Tunanetra Kelas V Di SLB A Yaketunis Yogyakarta.” Ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika karya tulis ilmiah yang lazim. Apabila terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 27 Februari 2024



Windi Dwi Astuti
NIM. 2000031153

PERNYATAN TIDAK PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Windi Dwi Astuti
NIM : 2000031153
Email : windi2000031153@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Judul Tugas Akhir : Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Iqro' Siswa Tunanetra Kelas V Di SLB A Yaketunis Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik, pembimbing skripsi dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 27 Februari 2024



Windi Dwi Astuti
NIM. 2000031153

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Windi Dwi Astuti
NIM : 2000031153
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Email : windi2000031153@webmail.uad.ac.id
Judul Skripsi : Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Iqro' Siswa Tunanetra Kelas V di SLB A Yaketunis Yogyakarta.

Dengan ini menyerahkan hak sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut:

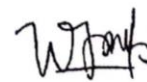
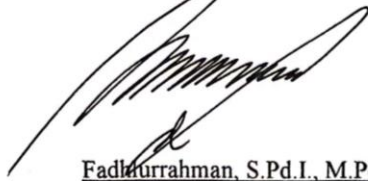
Saya (mengizinkan/~~tidak mengizinkan~~) karya tersebut diunggah ke dalam Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Mengetahui

Yogyakarta, 14 Maret 2024

Pembimbing

Peneliti



Fadhurrahman, S.Pd.I., M.Pd.

Windi Dwi Astuti

NIPM. 19920802 201908 111 1069073

NIM. 2000031153

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN SKRIPSI

Skripsi Berjudul : Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Iqro' Siswa Tunanetra Kelas V di SLB Yaketunis Yogyakarta.

Nama : Windi Dwi Astuti

NIM : 2000031153

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian *munaqosyah*:

Ketua : Fadhlurrahman, S.Pd.I., M.Pd

Penguji 1 : Dr. Arif Rahman, M.Pd.I

Penguji 2 : Yazida Ichsan, S.Pd.I., M.Pd

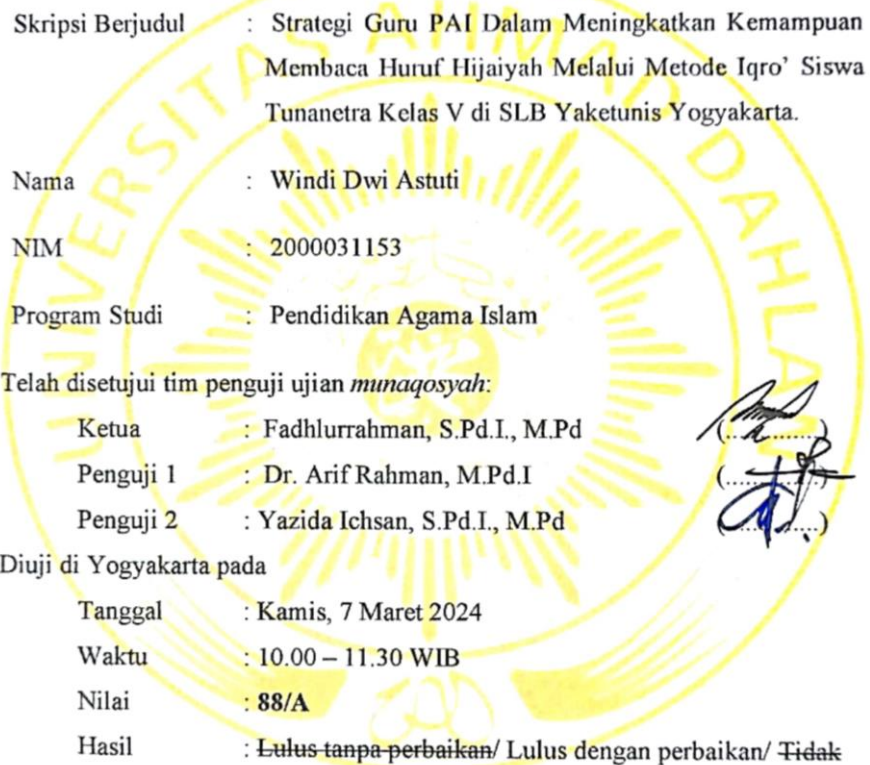
Diuji di Yogyakarta pada

Tanggal : Kamis, 7 Maret 2024

Waktu : 10.00 – 11.30 WIB

Nilai : **88/A**

Hasil : ~~Lulus tanpa perbaikan~~/ Lulus dengan perbaikan/ Tidak





UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Kampus 4 : Jl. Kolektor Ringroad Selatan Tamanan Banguntapan bantul Telp. (0274) 563515 ext. 4619/4206
Kampus 6 : Jl. Ahmad Dahlan, Dalangan, Triharjo, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta 55651 Telp. (0274) 775324 ext. 1808

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : F9/117/D.3/III/2024

Tugas akhir dengan Judul : Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Iqro' Siswa Tunanetra Kelas V Di SLB A Yaketunis Yogyakarta

Nama : Windi Dwi Astuti

NIM : 2000031153

Telah diujikan pada tanggal : 07/03/2024

Nilai Ujian : A/88


dan dinyatakan telah diterima di Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan.


Mengetahui

Yogyakarta, 14 Maret 2024

Dekan
Fakultas Agama Islam

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam


Dr. Arif Rahman, M.Pd.I.
NIPM 19900720201601111133468


Yazida Ichsan, S.Pd.I, M.Pd.
NIPM 199008102018101111021740

MOTTO HIDUP

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Khairukum man ta'allamal qur'aana wa'allamahu”

Artinya : “Sebaik-baik orang diantara kamu adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya”

(HR. Bukhari)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan banyak pengalaman dan ilmu yang sangat berharga sebagai bekal untuk masa depan.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sumber rujukan untuk transliterasi Arab-Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.¹

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)

¹Fakultas Agama Islam, Pedoman Penulisan Skripsi, (Universitas Ahmad Dahlan, Fakultas Agama Islam, 2018), hlm. 33-35.

ع	'ain	'	komaterbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

3. Ta'marbutah di Akhir Kata ditulis h

حكمة	ditulis	<i>Ḥikmah</i>
علة	ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliyā'</i>
زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāh al-ḥiṭri</i>

4. Vokal Pendek

—	<i>fathah</i>	Ditulis	A
فعل		ditulis	<i>fa'ala</i>
—	<i>kasrah</i>	ditulis	i
ذكر		ditulis	<i>zukira</i>
و	<i>ḍammah</i>	ditulis	u
يذهب		ditulis	<i>ya zhabu</i>

5. Vokal Panjang

1	Fathah + alif جاهلية	Ditulis ditulis	\bar{A} <i>jāhiliyyah</i>
2	Fathah + ya' mati تنسي	ditulis ditulis	\bar{a} <i>tansā</i>
3	Kasrah + ya' mati كريم	ditulis ditulis	i <i>karīm</i>

4	Ḍammah+ wawu mati	ditulis	<i>ū</i>
	فروض	ditulis	<i>furūḍ</i>

6. Vokal Rangkap

1	Fathah+ ya' mati	Ditulis	<i>ai</i>
	بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati	ditulis	<i>au</i>
	قول	ditulis	<i>qaul</i>

7. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدَّتْ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لِئِنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata Sandang Alif + Lam

Diikuti huruf Qomariyah ditulis dengan menggunakan huruf “al”. Apabila Syamsiyah ditulis dengan huruf Syamsiyah yang mengikutinya.

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>
السماء	ditulis	<i>as-samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>asy-Syam</i>

9. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat Ditulis Menurut Penulisannya

ذوى الفروض	Ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan kemudahanNya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Sholawat salam semoga senantiasa tercurahkan kepada suri tauladan kita Nabi Agung Muhammad SAW yangmana beliau adalah nabi yang membawa syafaat Allah. Semoga kita selaku umatnya mendapatkan syafatnya di yaumul akhir kelak. Teriring doa dan ucapan terimakasih kepada semua pihak, khususnya dalam penyelesaian skripsi ini. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Muchlas. M.T. selaku rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Arif Rahman M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dalan.
3. Bapak Yazida Ichsan, S.Pd.I., M.Pd. selaku kepala Kepala Prodi Pendidikan Agama Islam.
4. Dr., Yusutria, S.Pd.I., M.A. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang memberikan bimbingan dan arahan.
5. Dosen pembimbing skripsi, Bapak Fadhlurrahman, S.Pd. I., M.Pd yang telah sabar membimbing dan mengarahkan saya dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan karyawan di Fakultas Agama Islam, yang telah mendidik dan memberikan ilmunya kepada saya.

7. Kedua orangtua tersayang Bapak Sihana (Alm) dan Ibu Lestari yang telah memberikan dukungan luar biasa. Kepada ibu doa dan kasih sayangnya yang tidak terhingga. Kepada Bapak terima kasih sudah menghantarkan sampai dititik ini dan kasih sayangnya tidak pernah ada yang menandingi meskipun tidak bisa menemani sampai wisuda kelak.
8. Kedua kakak saya tersayang Sonya Mahardika Andriano Saputra dan Joko Handoko yang telah memberikan dukungan dalam proses pengerjaan skripsi ini.
9. Sahabat saya Nurul Anisa Rahmadia yang tidak pernah bosan mendengarkan keluh kesah dan sama-sama berjuang menyelesaikan skripsi ini. Sahabat saya Rahma, Nia, Alfinda, Alfira, Yunita, Prima, Chiara, dan Rani yang telah memberikan motivasi dan hiburannya.
10. Seluruh pihak sekolah SLB A Yaketunis Yogyakarta yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian ini.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah banyak memberikan kontribusi dalam penulisan tugas akhir skripsi saya ini.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan semua pihak mendapatkan berkah dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan oleh penulis. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua orang. Aamiin Yaa Rabbal'alamin.

Jazakumullah Khairan Kasiran

Yogyakarta, 27 Februari 2024



Winda Dwi Astuti
NIM. 2000031153

STRATEGI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH MELALUI METODE IQRO' SISWA TUNANETRA KELAS V DI SLB A YAKETUNIS YOGYAKARTA

Abstrak

Windi Dwi Astuti (2000031153), Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta.

SLB A Yaketunis Yogyakarta merupakan salah satu sekolah dengan menerapkan metode iqro' untuk siswa penyandang disabilitas tunanetra. Melalui strategi guru menyiapkan rancangan pada tahap awal pembelajaran dengan menentukan tujuan, metode dan hasil capaian akhir pada peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui lebih lanjut bagaimana strategi guru PAI yang digunakan di SLB A Yaketunis ketika menerapkan metode iqro' sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada peserta didik.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yakni menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Selanjutnya untuk teknik pengumpulan data melalui observasi ke lapangan secara langsung baik wawancara maupun dokumentasi. Peneliti juga menggunakan uji kredibilitas dengan triangulasi data. Untuk analisis data menggunakan tiga tahapan yakni reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) SLB A Yaketunis Yogyakarta dalam meningkatkan kemampuan siswanya melalui metode iqro' menggunakan strategi pembelajaran langsung dengan gaya belajar auditori. Melalui metode praktik yang dilakukan peserta didik membaca iqro' braille secara bergantian dan disimak oleh guru PAI. Hasil pencapaian akhir menunjukkan bahwa dua anak mampu membaca huruf hijaiyah braille dengan baik sementara dua anak lainnya belum mencapai kemampuan yang sama. 2) Faktor yang mendukung strategi guru dalam meningkatkan kemampuan siswa di antaranya yakni sistem metode iqro' yang baik, sarana dan prasarana yang mendukung dan adanya sertifikasi berkala bagi guru. Sedangkan untuk faktor penghambat di antaranya kemampuan dan pemahaman setiap peserta didik berbeda sehingga daya tangkap yang dimiliki juga berlainan, suasana hati yang tidak menentu pada kondisi psikologis membuat fokusnya mudah teralihkan, serta orang tua tidak paham akan huruf braille menjadi salah satu penghambat untuk melakukan *drill* bagi anak ketika di rumah.

Kata kunci : Metode Iqro', Membaca Hijaiyah Braille, Strategi.

**STRATEGY OF PAI TEACHERS IN IMPROVING THE ABILITY TO
READ HIJAIYAH LETTERS THROUGH THE IQRO' METHOD
VISUALLY IMPAIRED STUDENTS IN CLASS V AT SLB A YAKETUNIS
YOGYAKARTA**

Abstract

Windi Dwi Astuti (2000031153), Islamic Education, Faculty of Islamic Studies, Ahmad Dahlan University, Yogyakarta.

SLB A Yaketunis Yogyakarta is one of the schools that applies the iqro' method for students with visual impairments. Through the strategy, the teacher prepares a design at the initial stage of learning by determining the objectives, methods and final outcomes for students. This study aims to find out more about how the PAI teacher's strategy used in SLB A Yaketunis when applying the iqro' method so that it can improve the ability to read hijaiyah letters in students.

The method used in this research is using a qualitative method with a descriptive approach. Furthermore, for data collection techniques through direct observation to the field, both interviews and documentation. Researchers also use credibility testing with data triangulation. For data analysis using three stages, namely data reduction, presentation and conclusion drawing.

The results showed that: 1) SLB A Yaketunis Yogyakarta in improving the ability of its students through the iqro' method uses a direct learning strategy with an auditory learning style. Through the practice method, students read iqro' braille in turn and listened to by the PAI teacher. The results of the final achievement are that two children are able to read braille hijaiyah letters well while the other two children have not achieved the same ability. 2) Factors that support the teacher's strategy in improving students' abilities include a good iqro' method system, supporting facilities and infrastructure and periodic certification for teachers. As for the inhibiting factors including the ability and understanding of each learner is different so that the capturing power is also different, erratic moods make the focus easily distracted, and parents do not understand braille letters become one of the obstacles to drill for children when at home.

Keywords: Iqro' Method, Reading Hijaiyah Braille, Strategy.

DAFTAR ISI

NOTA DINAS	i
SURAT PERNYATAAN	ii
PERNYATAN TIDAK PLAGIASI	iii
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN SKRIPSI	v
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	vi
MOTTO HIDUP	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
TRANSLITERASI ARAB-LATIN	ix
KATA PENGANTAR	xiv
ABSTRAK	xvii
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR TABEL	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Metode Penelitian.....	16
G. Sistematika Pembahasan	26
BAB II LANDASAN TEORI	28
A. Guru Pendidikan Agama Islam	29
1) Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam	29
2) Tugas Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah.....	29
B. Strategi Guru	30

1) Pengertian Strategi Guru	30
2) Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran.....	31
C. Prinsip Pengajaran Anak Tunanetra.....	33
D. Macam-Macam Metode Pengajaran Untuk Siswa Tunanetra.....	34
1) Metode Ceramah	34
2) Metode Tanya Jawab.....	34
3) Metode Diskusi.....	35
4) Metode Sorogan	35
5) Metode Drill	35
E. Huruf Hijaiyah	36
1) Pengertian huruf hijaiyah	36
2) Jenis huruf hijaiyah	36
F. Metode Iqro'	38
1) Pengertian Metode Iqro'	38
2) Sistem pengajaran umum	38
3) Prinsip metode iqro'	39
BAB III LAPORAN PENELITIAN	42
A. Sejarah.....	42
B. Letak Geografis.....	43
C. Visi dan Misi.....	44
D. Struktur Organisasi	45
E. Kondisi Pendidik.....	46
F. Kondisi Peserta didik	48
G. Sarana dan Prasarana.....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Iqro' Siswa Tunanetra Kelas V di SLB-A Yaketunis Yogyakarta.....	55
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Iqro' Siswa Tunanetra Kelas V di SLB A Yaketunis Yogyakarta.	83
BAB V PENUTUP.....	93

A. Kesimpulan	93
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Huruf Hijaiyah Braille.....	37
Gambar 2. Denah lokasi SLB A Yaketunis Yogyakarta.....	44
Gambar 3. Struktur Organisasi SLB A Yaketunis Yogyakarta.....	46
Gambar 4. Diagram Guru dan Tenaga Pendidik.....	48
Gambar 5. Diagram Siswa SLB A Yaketunis Yogyakarta	50
Gambar 6. Diagram Jumlah Siswa Menurut Agama	52
Gambar 7. Prinsip Keperagaan Membaca Huruf Hijaiyah Braille	67
Gambar 8. Penjelasan Metode Iqro' oleh Ibu Ambarsih.....	71
Gambar 9. Praktik Membaca Huruf Hijaiyah Braille	70
Gambar 10. Buku Iqro' Braille Jilid 1	77
Gambar 11. Regret Alat Menulis Huruf Braille.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kajian Terdahulu yang Relevan dengan Penelitian	13
Tabel 2. Daftar Nama Guru dan Tenaga Pendidik	47
Tabel 3. Daftar Nama Siswa	49
Tabel 4. Jumlah Siswa Menurut Agama	51
Tabel 5. Jumlah Sarana dan Prasarana	53
Tabel 6. Capaian Pembelajaran Siswa Kelas IV-V	75