

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENDIDIK ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS TUNAGRAHITA KELAS 4 DI SLB BANGUN PUTRA
KASIHAN BANTUL**

SKRIPSI



Oleh:

**JOKO PURWANTO
NIM: 1900031295**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana
strata satu dalam bidang ilmu Pendidikan Agama Islam

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

**PAI TEACHER'S STRATEGY IN EDUCATING SPECIAL NEEDS
CHILDREN WITH GRADE 4 TUNAGRAHITA AT SLB BANGUN
PUTRA KASIHAN BANTUL**

BACHELOR THESIS



By:

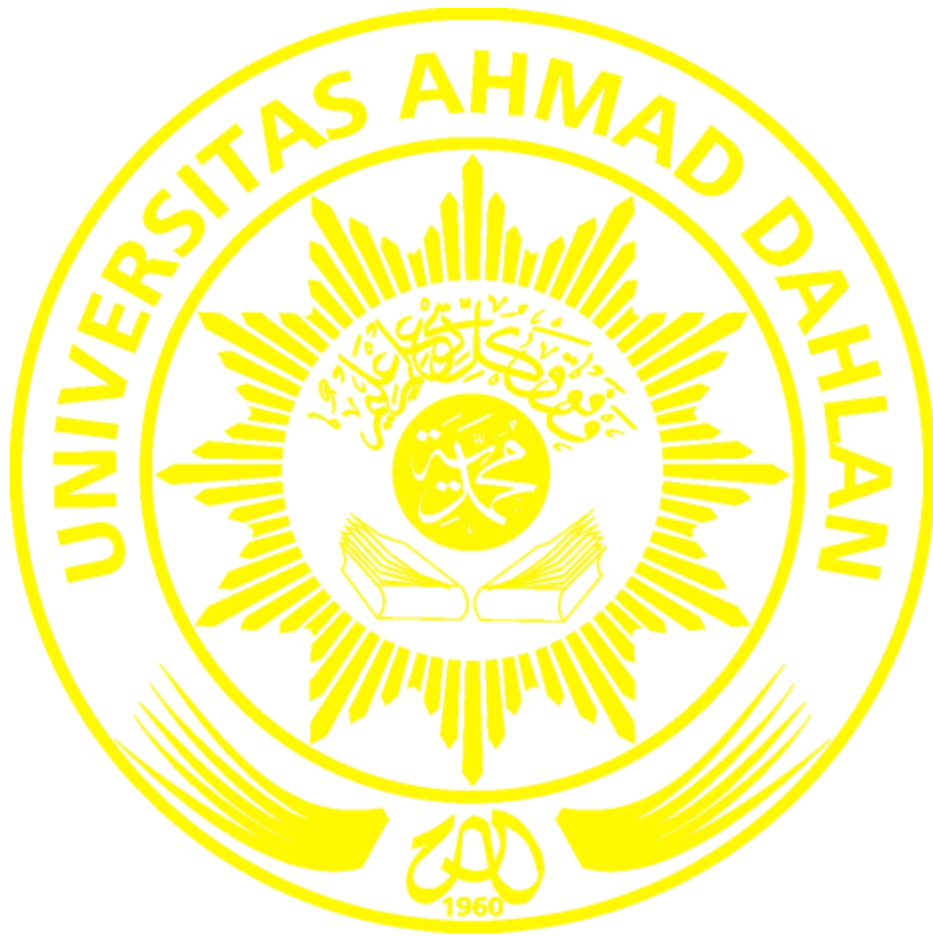
**JOKO PURWANTO
NIM: 1900031295**

Submitted to fulfill one of the requirements for obtaining a bachelor's degree in
the field of Islamic Studies

**FACULTY OF ISLAMIC STUDIES
AHMAD DAHLAN UNIVERSITY
YOGYAKARTA
2024**

Verifikasi Translate Fakultas Agama Islam	
Tanggal	Verifikator

HALAMAN PENYEKAT



NOTA DINAS

Dr. Fandi Akhmad, S.Pd.I, M.Pd.I
Pembimbing Skripsi
Universitas Ahmad Dahlan

Hal : Persetujuan Munaqosah
Lamp : 3 eks

Kepada
Yth. Kaprodi Pendidikan Agama Islam
Universitas Ahmad Dahlan
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Joko Purwanto
NIM : 1900031295
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Strategi Guru PAI dalam mendidik Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita kelas 4 di SLB Bangun Putra Kasihan Bantul

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan untuk ujian munaqasyah.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 12 Februari 2024

Pembimbing



Dr. Fandi Akhmad, S.Pd.I., M.Pd.I
NIPM. 199302132019081111176861

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Joko Purwanto
NIM : 1900031295
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan benar-benar hasil dari pekerjaan saya sendiri dan bebas dari plagiasi, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penelitian karya ilmiah yang lazim. Apabila terdapat bukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 12 Februari 2024



Joko Purwanto
NIM. 1900031295

PERNYATAAN TIDAK PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Joko Purwanto

NIM : 1900031295

Email : joko1900031295@webmail.uad.ac.id

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Tugas Akhir : Strategi Guru PAI dalam mendidik Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita kelas 4 di SLB Bangun Putra Kasihan Bantul

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pun pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain. Kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 12 Februari 2024



Joko Purwanto
NIM. 1900031295

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Joko Purwanto
NIM : 1900031295
Email : joko1900031295@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Agama Islam
Program studi : Pendidikan Agama Islam
Judul tugas akhir : Strategi Guru PAI dalam mendidik Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita kelas 4 di SLB Bangun Putra Kasihan Bantul

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

Menyerahkan hak *Sepenuhnya* kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):

Saya mengizinkan karya tersebut diunggah dalam aplikasi Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Mengetahui,
Pembimbing



Dr. Fandi Akhmad, S.Pd.I., M.Pd.I
NIPM. 199302132019081111176861

Yogyakarta, 12 Februari 2024
Peneliti



Joko Purwanto
NIM. 1900031295

PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi : Strategi Guru PAI Dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus
Tunagrahita Kelas 4 Di SLB Bangun Putra Kasihan Bantul

Nama : Joko Purwanto

NIM : 1900031295

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua : Dr. Fandi Akhmad, S.Pd.I., M.Pd.I

Penguji 1 : Dr. Abdul Ghofar, M.Si.

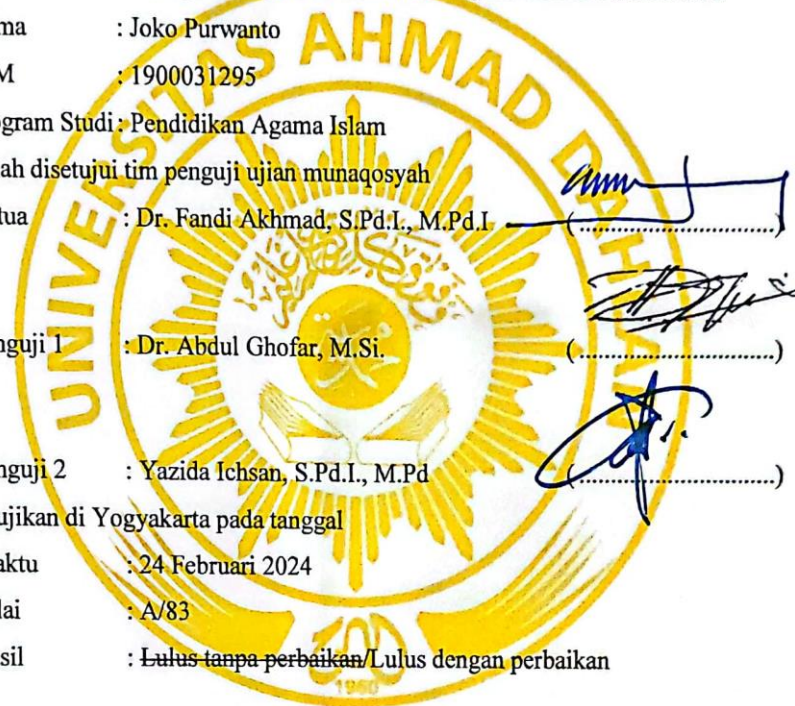
Penguji 2 : Yazida Ichsan, S.Pd.I., M.Pd

Diujikan di Yogyakarta pada tanggal

Waktu : 24 Februari 2024

Nilai : A/83

Hasil : ~~Lulus tanpa perbaikan~~ / Lulus dengan perbaikan





UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN FAKULTAS AGAMA ISLAM

Kampus 4 : Jl. Kolektor Ringroad Selatan Taman Banguntapan Bantul Telp. (0274) 563515 ext. 4619/4206
Kampus 6 : Jl. Ahmad Dahlan, Dalangan, Triharjo, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta 55651 Telp. (0274) 775324 ext. 1808

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : F9/43/D.3/III/2024

Tugas akhir dengan Judul : Strategi Guru PAI dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Kelas 4 di SLB Bangun Putra Kasihan Bantul

Nama : Joko Purwanto

NIM : 1900031295

Telah diujikan pada tanggal : 24/02/2024

Nilai Ujian : A/83

dan dinyatakan telah diterima di Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan.

Mengetahui Yogyakarta, 06 Maret 2024

Dekan
Fakultas Agama Islam

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Arif Rahman, M.Pd.I.
NIPM 19900720201601111133468

Yazida Ichsan, S.Pd.I, M.Pd.
NIPM 199008102018101111021740

MOTTO

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ (٤)

“Sungguh, Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.”

(QS. At-Tin: 4)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

Tugas akhir ini penulis persembahkan untuk:

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Agama Islam

Universitas Ahmad Dahlan

Sebagai almamater tercinta yang telah memberikan penulis kesempatan untuk

tholabul ilmi.

KATA PENGANTAR



Assalamu‘alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Strategi guru PAI dalam mendidik anak berkebutuhan khusus tunagrahita kelas 4 di SLB Bangun Putra Kasihan Bantul sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S1 Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi S1 Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, banyaknya hambatan, tantangan, kesulitan yang penulis hadapi. Akan tetapi, berkat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak penyusun skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti secara tertulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Muchlas Ar, M.T. selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberi kesempatan kepada saya untuk menimba ilmu di instansi yang luar biasa ini.
2. Bapak Dr. Nur Kholis, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberikan izin penelitian kepada saya untuk menyelesaikan tugas skripsi.
3. Bapak Yazida Ichsan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah membantu dan memberikan motivasi kepada saya dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak Dr. Fandi Akhmad, S.Pd.I, M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi yang telah berkenan memberikan motivasi, mengarahkan dan memberikan bimbingan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.
5. Bapak Muh. Alif Kurniawan, S.Pd.I, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing saya sejak awal mahasiswa baru hingga sekarang.
6. Seluruh dosen dan karyawan di Fakultas Agama Islam yang telah mendidik, mengajari dan memberikan ilmu kepada saya.
7. Kedua Orang Tua tercinta, Bapak Ratjono dan Ibu Rasni yang telah merawat, membimbing, mencurahkan segala kasih sayang dan cintanya serta senantiasa mendoakan, memberi dukungan, semangat, sehingga penulis bisa

menyelesaikan skripsi ini.

8. Segenap keluarga besar Indung Radniah yang tak henti-hentinya memberikan dukungan dan do'a kepada saya.
9. Ibu Tri Wahyuni, S.Pd selaku kepala sekolah SLB Bangun Putra Kasihan Bantul yang telah mendukung serta memberikan izin penelitian.
10. Bapak Asmiun, STh.I. M.Pd selaku guru PAI SLB Bangun Putra Kasihan Bantul yang telah membantu dan memberikan arahan kepada saya.
11. Seluruh guru SLB Bangun Putra Kasihan Bantul yang telah memberikan banyak dukungan dan doa untuk penelitian dan skripsi saya.
12. Untuk kaka-kaka saya yang telah memberikan motivasi, support dan memberi semangat kepada saya.
13. Seluruh pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Akhir kata, peneliti dapat menyadari tanpa Ridho dan pertolongan dari Allah SWT, serta bantuan, dukungan, motivasi dari segala pihak skripsi ini tidak dapat diselesaikan. Kepada semua pihak yang telah memberikan dalam penelitian ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih dan semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kalian. Aamiin Yarabbal'alamiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 12 Februari 2024



Joko Purwanto
NIM. 1900031295

1. Konsonal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	„el
م	Mim	M	„e
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We

¹ Fakultas Agama Islam, Pedoman penyusunan skripsi, (Universitas Ahmad Dahlan Fakultas Agama Islam, 2018) hlm. 33-35.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	„	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

متعددة عدة	Ditulis Ditulis	<i>Muta"addidah</i> „iddah
---------------	--------------------	-------------------------------

3. Ta"marbutah di Akhir Kata ditulis h

حكمة علة كرامة الأولياء زكاة الفطر	Ditulis Ditulis Ditulis Ditulis	<i>Hikmah</i> „illah <i>arāmah al-auli ā</i> <i>Zakāh al-fitri</i>
---	--	---

4. Vokal Pendek

َ فعل	<i>Fathah</i>	Ditulis Ditulis	<i>a</i> <i>Fa"ala</i>
ِ ذكر	<i>Kasrah</i>	Ditulis Ditulis	<i>i</i> <i>žukira</i>
ُ يذهب	<i>Dammah</i>	Ditulis Ditulis	<i>u</i> <i>yažhabu</i>

5. Vokal Panjang

1	Fathah + alif جاهلية	Ditulis Ditulis	<i>ā</i> <i>jāhili ah</i>
2	Fathah + ya" mati تنسى	Ditulis Ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3	Kasrah + ya" mati كريم	Ditulis Ditulis	<i>i</i> <i>karim</i>
4	Dammah + wawu mati فروض	Ditulis Ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya" mati بينكم	Ditulis Ditulis	<i>Ai</i> <i>Bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati قول	Ditulis Ditulis	<i>Au</i> <i>Qaul</i>

7. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أنتم أعدت لئن شكرتم	Ditulis Ditulis Ditulis	<i>A"antum</i> <i>U,iddat</i> <i>La"in syakartum</i>
---------------------------	-------------------------------	--

8. Kata Sandang Alif + Lam

Diikuti huruf Qamariyah ditulis dengan menggunakan huruf "al". Apabila Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya.

القران	Ditulis	<i>Al-Qur"ān</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>
السماء	Ditulis	<i>Al-Samā</i>
الشمس	Ditulis	<i>Al-Syam</i>

9. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat ditulis menurut penulisannya.

ذوالفرو ض أهل السنة	ditulis ditulis	<i>żawi al-furūd</i> <i>ahl as-sunnah</i>
---------------------------	--------------------	--

STRATEGI GURU PAI DALAM MENDIDIK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAHITA KELAS 4 DI SLB BANGUN PUTRA KASIHAN BANTUL

Joko Purwanto (1900031295), Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta.

ABSTRAK

Sekolah adalah tempat pengajaran kepada siswa dengan bimbingan guru yang dirancang dalam sistem pendidikan formal atau kurikulum. Pencapaian target kurikulum sangat berkaitan dengan strategi guru dalam mendidik siswa, terutama siswa yang memiliki kebutuhan khusus seperti tunagrahita, dimana ia memiliki kesulitan dalam pembelajaran maka strategi guru PAI membantu siswa tunagrahita dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini untuk (1) mengetahui bagaimana strategi guru PAI dalam mendidik anak berkebutuhan khusus tunagrahita kelas 4 di SLB Bangun Putra Kasihan Bantul dan (2) faktor pendukung dan penghambat strategi guru PAI dalam mendidik anak berkebutuhan khusus tunagrahita di SLB Bangun Putra Kasihan Bantul.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data yang diambil berdasarkan data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh dari kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam, guru wali kelas 4, orang tua siswa tunagrahita kelas 4, sedangkan data sekundernya diperoleh dari artikel jurnal, buku, dan hasil penelitian terdahulu. Keabsahan data ditinjau menggunakan triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data. Teknik analisis dalam penelitian ini melalui tiga alur yaitu reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dalam penelitian yang dilaksanakan di SLB Bangun Putra Kasihan Bantul dalam proses pembelajarannya menggunakan beberapa strategi diantaranya strategi pembelajaran individualisasikan, strategi motivasi, strategi pendekatan individualisasi, dan strategi tahapan pembelajaran. Adapun strategi pembelajaran ada beberapa tahapan yaitu, Tahap pendahuluan adalah membuka pembelajaran, Tahap inti dengan metode: ceramah, demonstrasi, tanya jawab, penugasan, pengulangan, pembiasaan, dan terakhir tahap penutup pembelajaran. Penerapan strategi guru di SLB Bangun Putra Kasihan Bantul menjadi peran penting yang dapat menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dengan cara mendorong siswa tunagrahita untuk aktif dan memberikan motivasi kepada anak tunagrahita. Selain itu ada faktor pendukung dan penghambat guru dalam mendidik anak berkebutuhan khusus tunagrahita. Faktor penghambat tidak menjadikan masalah yang besar karena solusi yang digunakan oleh guru dibidang pihak akademik, membimbing sikap agar berperilaku adaptif, dan membimbing siswa tunagrahita menyesuaikan kehidupan sosial yang sudah tercapai dengan baik.

Kata Kunci: Faktor Pendukung Siswa Berkebutuhan Khusus, Siswa Tunagrahita, Stategi Pembelajaran Pada Siswa Berkebutuhan Khusus

**PAI TEACHER'S STRATEGY IN EDUCATING CHILDREN WITH
SPECIAL NEEDS TUNAGRAHITA GRADE 4 AT SLB BANGUN
PUTRA KASIHAN BANTUL**

Joko Purwanto (1900031295), Islamic Education Study Program, Faculty of Islamic studies, Ahmad Dahlan University, Yogyakarta.

ABSTRACT

School is a place of teaching to students with the guidance of teachers designed in a formal education system or curriculum. Achieving curriculum targets is closely related to the teacher's strategy in educating students, especially students who have special needs such as tunagrahita, where he has difficulty in learning, the PAI teacher's strategy helps tunagrahita students in the learning process. The purpose of this study is to (1) find out how the PAI teacher's strategy in educating children with special needs of grade 4 tunagrahita in SLB Bangun Putra Kasihan Bantul and (2) the supporting and inhibiting factors of PAI teacher's strategy in educating children with special needs of tunagrahita in SLB Bangun Putra Kasihan Bantul.

This research uses descriptive qualitative research methods. The data collection techniques used are observation, interview, and documentation. Sources of data taken based on primary data and secondary data. Primary data was obtained from the principal, Islamic Religious Education teacher, 4th grade homeroom teacher, parents of 4th grade students, while secondary data was obtained from journal articles, books, and previous research results. Data validity was reviewed using source triangulation to test data reliability. The analysis technique in this study goes through three flows, namely data reduction, data display and conclusion drawing.

The results in the research conducted at SLB Bangun Putra Kasihan Bantul in the learning process use several strategies including individualized learning strategies, motivational strategies, individualized approach strategies, and learning stage strategies. The learning strategy has several stages, namely, the preliminary stage is opening learning, the core stage with methods: lectures, demonstrations, questions and answers, assignments, repetition, habituation, and finally the closing stage of learning. The application of teacher strategies in SLB Bangun Putra Kasihan Bantul is an important role that can create a conducive learning atmosphere by encouraging students with disabilities to be active and providing motivation to children with disabilities. In addition, there are supporting and inhibiting factors for teachers in educating children with special needs. The inhibiting factor does not make a big problem because the solution used by teachers in the academic field, guiding attitudes to adaptive behavior, and guiding students with disabilities to adjust social life has been well achieved.

Keywords: Learning Strategies for Students with Special Needs, Supporting Factors for Students with Special Needs, Tunagrahita Students

Tuliskan Transkripsi
Fakultas Agama Islam

Tanggal	Verifikator
	

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENYEKAT	ii
NOTA DINAS.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
PERNYATAAN TIDAK PLAGIASI.....	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	vi
PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	vii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	viii
MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiii
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACT.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Tinjauan Pustaka	10
F. Metode Penelitian.....	18
1. Jenis Penelitian.....	18
2. Pendekatan Penelitian	19
3. Tempat dan waktu penelitan	19
4. Sumber Data.....	20
5. Teknik Pengumpulan Data.....	21
6. Uji Keabsahan Data.....	24
7. Teknik Analisis Data.....	26
8. Penyimpulan Hasil	28
G. Sistematika Pembahasan	28

BAB II : LANDASAN TEORI.....	30
A. Strategi Guru PAI.....	30
1. Pengertian Strategi	30
2. Pengertian Guru PAI.....	32
3. Strategi Pembelajaran Anak Tunagrahita.....	34
4. Strategi Pendekatan Pembelajaran Anak Tunagrahita	40
5. Metode Pembelajaran Anak Tunagrahita.....	41
6. Model Pembelajaran anak Tunagrahita.....	47
B. Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita.....	53
1. Pengertian Anak Tunagrahita.....	53
2. Klasifikasi Anak Tunagrahita.....	55
3. Faktor-faktor Penyebab Ketunagrahitaan.....	60
BAB III : GAMBARAN UMUM.....	63
A. Sejarah SLB Bangun Putra Kasihan Bantul	63
B. Letak Geografis SLB Bangun Putra Kasihan Bantul	64
C. Visi dan Misi SLB Bangun Putra Kasihan Bantul	64
D. Kompetensi Lulusan.....	65
E. Struktur Organisasi Sekolah.....	65
F. Tenaga Kependidikan SLB Bangun Putra Kasihan Bantul.....	67
G. Siswa Tunagrahita SDLB Bangun Putra Kasihan Bantul	67
H. Fasilitas.....	68
I. Kegiatan.....	69
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN.....	71
A. Strategi guru PAI dalam mendidik Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita kelas 4 di SLB Bangun Putra Kasihan Bantul.....	71
1. Perencanaan Strategi guru PAI dalam mendidik Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita kelas 4 di SLB Bangun Putra Kasihan Bantul	71
2. Pelaksanaan Strategi guru PAI dalam mendidik Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita kelas 4 di SLB Bangun Putra Kasihan Bantul	72
3. Evaluasi Strategi guru PAI dalam pembelajaran ABK Tunagrahita kelas 4 di SLB Bangun Putra Kasihan Bantul.....	99
B. Faktor pendukung dan penghambat strategi guru PAI dalam mendidik Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita di SLB Bangun Putra Kasihan Bantul.	101
1. Faktor Pendukung	101
2. Faktor Penghambat.....	105
BAB V : PENUTUP	111
A. Kesimpulan.....	111

B. Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA.....	113
LAMPIRAN.....	117

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kajian terdahulu yang Relevan dengan Penelitian.....	16
Tabel 2. Klasifikasi Nilai IQ	55
Tabel 3. Tenaga Kependidikan SLB Bangun Putra Kasihan Bantul.....	66
Tabel 4. Saran Prasarana SLB Bangun Putra Kasihan Bantul	67
Tabel 5. Strategi guru PAI dalam pembelajaran ABK Tunagrahita kelas 4 di SLB Bangun Putra Kasihan Bantul	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Pembelajaran individualisasikan	72
Gambar 2. Motivasi	74
Gambar 3. Pendekatan individual.....	76
Gambar 4. Membuka Pembelajaran	79
Gambar 5. Ceramah.....	82
Gambar 6. Demonstrasi	84
Gambar 7. Pemberian Tugas	87
Gambar 8. Tanya Jawab	89
Gambar 9. Pengulangan.....	91
Gambar 10. Pembiasaan	94
Gambar 11. Penutup	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Pengumpulan Data	117
Lampiran 2. Lembar wawancara	118
Lampiran 3. Lembar observasi	120
Lampiran 4. Stukur Organisasi SLB Bangun Putra Kasihan Bantul	123
Lampiran 5. Tenaga kependidikan SLB Bangun Putra Kasihan Bantul	124
Lampiran 6. Siswa Tunagrahita SDLB Bangun Putra Kasihan Bantul	125
Lampiran 7. Dokumentasi	126
Lampiran 8. Kartu Bimbingan Skripsi	129
Lampiran 9. SK Pembimbing Skripsi.....	130
Lampiran 10. Permohonan Ijin Penelitian.....	131
Lampiran 11. Permohonan Ijin Observasi.....	132
Lampiran 12. Sertifikat Test Toefl	133
Lampiran 13. Hasil Cek Plagiasi	134
Lampiran 14. Daftar Riwayat Hidup	135