

**STUDI KOMPARASI KURIKULUM KUTTAB DAARUSSALAAM  
YOGYAKARTA DAN KUTTAB IBNU ABBAS KLATEN**

Tesis

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
dalam Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan



Diajukan Oleh:  
**Adi Bayu Nugroho**  
NIM: 2207052041

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
YOGYAKARTA  
2024**

**TESIS**

**STUDI KOMPARASI KURIKULUM KUTTAB DAARUSSALAAM  
YOGYAKARTA DAN KUTTAB IBNU ABBAS KLATEN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Adi Bayu Nugroho

NIM: 2207052041

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal 22 Februari 2024  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Ketua

Dr. Mhd Lailan Arqam, M.Pd

Sekretaris

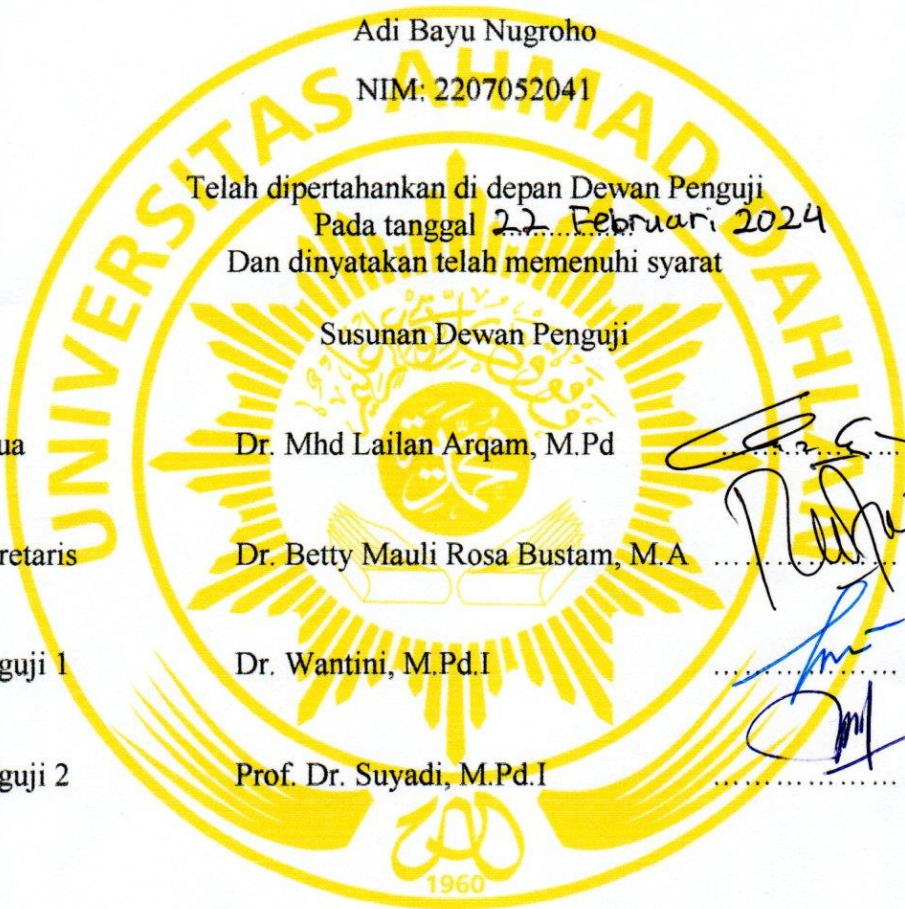
Dr. Betty Mauli Rosa Bustam, M.A

Penguji 1

Dr. Wantini, M.Pd.I

Penguji 2

Prof. Dr. Suyadi, M.Pd.I



Yogyakarta, 2 Maret 2024

De Saan Fakultas Agama Islam  
Universitas Ahmad Dahlan



Dr. Nur Kholis, S.Ag., M.Ag

NIM: 197509022001011110878390

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Bismillahirrohmanirrohim,*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adi Bayu Nugroho

NIM : 2207052041

Fakultas : Agama Islam

Judul Tesis : Studi Komparasi Kurikulum Kuttab Daarussalaam Yogyakarta dan Kuttab Ibnu Abbas Klaten

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 2 Maret 2024



Adi Bayu Nugroho

## HALAMAN PERSETUJUAN AKSES

*Bismillahirrohmanirrohim,*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adi Bayu Nugroho

NIM : 2207052041

Email : [2207052003@webmail.uad.ac.id](mailto:2207052003@webmail.uad.ac.id)

Fakultas : Agama Islam


Judul Tesis : Studi Komparasi Kurikulum Kuttab Daarussalaam Yogyakarta dan Kuttab Ibnu Abbas Klaten

Dengan ini saya menyerahkan Hak sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut:


Saya mengizinkan karya saya diunggah ke dalam Aplikasi Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 2 Maret 2024

  
Adi Bayu Nugroho

Mengetahui  
Pembimbing Tesis

  
1960  
Dr. Mhd. Lailan Arqam, M.Pd  
NIPM : 198403152018071110895833

## **MOTTO TESIS**

“Kami belajar iman sebelum belajar Al Quran. Ketika kami belajar Al Quran maka iman kami akan semakin bertambah.” (HR. Ibnu Majah, disahihkan oleh Al Bani).

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia sehingga penulisan tesis dengan judul “Komparasi Kurikulum Kuttab Daarussalaam Yogyakarta dan Kuttab Ibnu Abbas Klaten” diberikan kelancaran dalam menyelesaikan tesis. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa dan membimbing umatnya menuju kebaikan.

Penulis dapat menyelesaikan tesis ini tentunya atas dukung penuh dan bimbingan kepada saya, sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Atas segala kerendahan hati, saya sampaikan terima kasih kepada:

1. Prof . Dr. Muchlas, MT. selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta
2. Dr. Nur Kholis, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam
3. Prof. Dr. Suyadi, M.Pd.I selaku Kepala Prodi Magister Pendidikan Agama Islam sekaligus Pembimbing Tesis
4. Dr. Mhd Lailan Arqam, M. Pd selaku Pembimbing Tesis
5. Kepada kedua orang tua tercinta Almarhum Bapak Bambang Subali dan Ibu Hj. Sri Lestari, S.Pd yang selalu memberikan doa dan dukungan yang penuh.
6. Istri tercinta Tijani Jamilah, ST dan Anak-anakku Safanah, Khaulah dan Maimunah yang senantiasa mendoakan dan berjuang Bersama.
7. Teman-teman Magister Pendidikan Agama Islam angkatan 2022 yang sama-sama berjuang dengan tujuannya masing-masing.

8. Kuttab Daarussalaam Yogyakarta yang telah memberikan izin dalam penelitian mengenai tesis dan membantu memberi kontribusi mengenai penelitian.
9. Kuttab Ibnu Abbas Klaten yang telah memberikan izin dalam penelitian mengenai tesis dan membantu memberi kontribusi mengenai penelitian.

Penulis berharap semoga Allah SWT membalas kebaikan dan keikhlasan dari segala pihak yang membantu penulis. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan masukan untuk penulis.

Yogyakarta, 2 Maret 2024



Adi Bayu Nugroho

## DAFTAR ISI

### Halaman

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN AKSES .....	iv
MOTTO TESIS .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
ABSTRACT .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
A. Konsep Kurikulum dalam Pendidikan .....	7
B. Kurikulum Pendidikan Kuttab .....	11
C. Penelitian yang Relevan .....	16
D. Kerangka Berpikir .....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	28
A. Jenis Penelitian .....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
C. Sumber Data .....	30
D. Teknik Pengumpulan Data .....	30
E. Teknik Analisis Data .....	33



F.	Keabsahan Data .....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....		38
A.	Konsep Kurikulum Kuttab Daarussalaam Yogyakarta .....	38
1.	Komponen Tujuan Kurikulum Kuttab Daarussalaam ...	43
2.	Komponen Isi Kurikulum Kuttab Daarussalaam .....	44
3.	Komponen Metode Kurikulum Kuttab Daarussalaam ...	44
4.	Komponen Evaluasi Kurikulum Kuttab Daarussalaam ...	46
B.	Konsep Kurikulum Kuttab Ibnu Abbas Klaten.....	47
1.	Tujuan Kurikulum Kuttab Ibnu Abbas .....	49
2.	Komponen Isi Kurikulum Ibnu Abbas .....	51
3.	Komponen Metode Kurikulum Kuttab Ibnu Abbas .....	52
4.	Komponen Evaluasi Kurikulum Kuttab Ibnu Abbas .....	53
C.	Komparasi Konsep Kurikulum Kuttab Daarussalaam dan Kuttab Ibnu Abbas .....	54
1.	Komparasi Aspek Tujuan Kurikulum Kuttab Daarussalaam dan Kuttab Ibnu Abbas .....	56
2.	Komparasi Aspek Materi Kurikulum Kuttab Daarussalaam dan Kuttab Ibnu Abbas .....	58
3.	Komparasi Aspek Metode Kurikulum Kuttab Daarussalaam dan Kuttab Ibnu Abbas .....	59
4.	Komparasi Aspek Komponen Evaluasi Kurikulum Kuttab Daarussalaam dan Kuttab Ibnu Abbas .....	65
D.	Analisis Persamaan dan Perbedaan Kurikulum Kuttab Daarussalaam dan Kuttab Ibnu Abbas.....	66
E.	Implementasi Kurikulum Kuttab Daarussalaam .....	69
1.	Implementasi Kurikulum Iman .....	70
2.	Implementasi Kurikulum Al-Qur'an .....	78
3.	Implementasi Kurikulum Penyetaraan .....	80

F.	Implementasi Kurikulum Kuttab Ibnu Abbas .....	81
1.	Implementasi Kurikulum Iman .....	81
2.	Implementasi Kurikulum Al-Qur'an .....	87
3.	Implementasi Kurikulum Penyetaraan .....	92
BAB V PENUTUP .....		93
A.	Kesimpulan .....	93
B.	Saran .....	94
DAFTAR PUSTAKA .....		96
LAMPIRAN .....		103

## Daftar Tabel

Tabel 2.1 :	Tabel daftar penelitian yang relevan.....	21
Tabel 3.1 :	Instrumen Penelitian.....	32
Tabel 4.1 :	Daftar materi pelajaran di Kuttab Daarussalaam .....	44
Tabel 4.2 :	Daftar materi pelajaran di Kuttab Ibnu Abbas.....	51
Tabel 4.3 :	Analisis persamaan dan perbedaan kurikulum kuttab.....	66
Tabel 4.4 :	Mata pelajaran matematika dengan konsep kurikulum iman .....	73
Tabel 4.5 :	Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan konsep kurikulum iman .....	75
Tabel 4.6 :	Mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan konsep Kurikulum Iman.....	76
Tabel 4.7 :	Pelaksanaan kelas iman Kuttab Daarussalaam.....	77
Tabel 4.8 :	Target hafalan standar santri Kuttab Darussalam .....	79
Tabel 4.9 :	Pelaksanaan kelas iman Kuttab Daarussalaam.....	86

## Daftar Gambar

Gambar 2.1 : Kerangka berfikir .....	26
Gambar 3.1 : Teknik Analisis Data .....	34
Gambar 3.2 : Triangulasi Sumber .....	36
Gambar 3.3 : Triangulasi teknik .....	36
Gambar 4.1 : Buku pegangan wali santri yang merupakan dokumen kurikulum Kuttab Daarussalaam .....	43
Gambar 4.2 : Buku penghubung santri Kuttab Daarussalaam .....	46
Gambar 4.3 : Buku raport kuttab Daarussalaam .....	47
Gambar 4.4 : Sampul dokumen Rencana Kegiatan Kuttab dan Kurikulum Ibnu Abbas .....	48
Gambar 4.5 : Raport Kuttab Ibnu Abbas .....	53
Gambar 4.6 : Suasana kelas iman Kuttab Daarussalaam .....	72
Gambar 4.7 : Kegiatan tasmi' hafalan di Kuttab Daarussalaam .....	78
Gambar 4.8 : Buku prestasi Tahfizh Kuttab Daarussalaam.....	80
Gambar 4.9: RKK mata pelajaran Iman Kuttab Ibnu Abbas .....	82
Gambar 4.10: RKK mata pelajaran Matematika Kuttab Ibnu Abbas ....	84
Gambar 4.11 : Suasana kegiatan belajar kelas Iman Kuttab Ibnu Abbas .....	85
Gambar 4.12 : Suasana kegiatan belajar kelas Iman yang sedang melakukan praktikum outdoor .....	85
Gambar 4.13 : Suasana kegiatan belajar kelas Iman secara klasikal kelas besar atau bisa juga disebut kuliah umum .....	86
Gambar 4.14 : Suasana Kelas Al-Qur'an Kuttab Ibnu Abbas .....	88
Gambar 4.15 : Kegiatan Musabaqah Hifzhil Qur'an yang merupakan bagian dari Kurikulum Al-Qur'an di Kuttab Ibnu Abbas .....	89
Gambar 4.16 : Buku kontrol hafalan yang dinamakan Buku Mutaba'ah Al-Qur'an.....	92

## Daftar Lampiran

Lampiran 1 : Pedoman Wawancara .....	103
Lampiran 2 : Instrumen Observasi .....	108
Lampiran 3 : Instrumen Dokumentasi .....	111
Lampiran 4 : Foto-foto Kegiatan Kuttab Daarussalaam dan Kuttab Ibnu Abbas .....	112

## ABSTRAK

Kurikulum memegang kedudukan kunci dalam pendidikan, sebab berkaitan dengan penentuan arah, isi dan proses pendidikan, yang pada akhirnya menentukan macam dan kualifikasi lulusan suatu lembaga Pendidikan. Selama ini pendidikan Indonesia sudah mengalami banyak perombakan kurikulum. Tidak heran kemudian semakin banyak muncul berbagai lembaga pendidikan dengan kajian-kajian model pendidikan yang beragam, diantaranya adalah Kuttab yang merupakan model pendidikan klasik yang muncul kembali di masa ini. Keberhasilan kurikulum kuttab dimasa silam melahirkan orang-orang besar perlu dikaji kembali. Penelitian ini bertujuan menganalisis komparasi konsep kurikulum Kuttab Daarussalaam dan Kuttab Ibnu Abbas dan menganalisis persamaan dan perbedaan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian yaitu kualitatif. Penelitian kualitatif ini didukung oleh data yang berasal dari wawancara, observasi, dan dokumentasi yang dilaksanakan di Kuttab Daarussalaam dan Kuttab Ibnu Abbas. Perolehan data diolah dengan cara triangulasi data dan triangulasi Teknik yang dimulai dari pengumpulan data, reduksi data dan penyajian data.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa konsep kurikulum Kuttab Daarussalaam dan Kuttab Ibnu Abbas memiliki landasan sejarah yang sama dan penekanan kurikulum utama yang sama yaitu kurikulum Iman dan Al-Qur'an yang mengacu pada Pola tarbiyah zaman Rasulullah SAW dan para Shahabat yang telah terbukti menghasilkan generasi terbaik ummat ini. Kuttab Daarussalaam dan Kuttab Ibnu Abbas memiliki banyak persamaan pada aspek konsep dasar, tujuan, isi, metode dan evaluasi. Adapun perbedaan yang ditemukan ada pada penamaan kelas, jumlah mata pelajaran, tahapan evaluasi, sistem kontrol pada metode pengajaran, struktur lembaga dan beberapa hal lain seperti kitab yang digunakan. Implementasi kelas iman Kuttab Daarussalaam dan Ibnu Abbas adalah tidak adanya pendikotomian antara ilmu agama dan ilmu umum. Ilmu umum adalah ilmu yang diturunkan dari Al-Qur'an yang mengajarkan berbagai bentuk ketaqwaan. Mata pelajaran apapun harus berbuah keimanan dan amal sholeh. Bahkan di Kuttab Ibnu setelah iman, amal sholeh juga membuahakan proyek dakwah. Pada kurikulum Al-Qur'an siswa dipandu dan dituntun untuk menghafal Al Quran, menulis dan membaca huruf hijaiyah secara benar sesuai dengan makhrojnya.

Keyword : Konsep Kurikulum, Kurikulum Kuttab, Komparasi Kurikulum

## ABSTRACT

The curriculum holds a key position in education, because it is related to determining the direction, content and process of education, which ultimately determines the type and qualifications of graduates of an educational institution. So far, Indonesian education has undergone many curriculum overhauls. No wonder then more and more educational institutions have emerged with studies of various educational models, including Kuttab which is a classical education model that reappears at this time. The success of the kuttab curriculum in the past gave birth to great people needs to be re-examined. This study aims to analyze the comparison of curriculum concepts of Kuttab Daarussalaam and Kuttab Ibn Abbas and analyze similarities and differences.

This research uses a type of research, namely qualitative. This qualitative research is supported by data derived from interviews, observations, and documentation conducted in Kuttab Daarussalaam and Kuttab Ibn Abbas. Data acquisition is processed by means of data triangulation and triangulation techniques starting from data collection, data reduction and data presentation.

The results of the study concluded that the curriculum concept of Kuttab Daarussalaam and Kuttab Ibn Abbas has the same historical foundation and the emphasis of the same main curriculum, namely the Faith and Qur'an curriculum which refers to the tarbiyah pattern of the time of the Prophet SAW and the Shababats who have proven to produce the best generation of this ummah. Kuttab Daarussalaam and Kuttab Ibn Abbas have many similarities in aspects of basic concepts, objectives, content, methods and evaluation. The differences found are in the naming of classes, the number of subjects, stages of evaluation, control systems on teaching methods, institutional structures and several other things such as the books used. The implementation of the faith classes of Kuttab Daarussalaam and Ibn Abbas is that there is no dichotomy between religious science and general science. General science is the science derived from the Qur'an that teaches various forms of piety. Any subject must bear fruit in faith and charity. Even in Kuttab Ibn after faith, amal sholeh also resulted in the project of da'wah. In the Qur'an curriculum students are guided and guided to memorize the Qur'an, write and read hijaiyah letters correctly according to their makhroj.

Keyword : Curriculum Concept, Kuttab Curriculum, Curriculum Comparison