

**PENGEMBANGAN KURIKULUM
DI PONDOK PESANTREN AL-IKHLAS TALIWANG
SUMBAWA BARAT**

Tesis

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan



Diajukan Oleh:

FADILLAH AHMAD NUR

2207052042

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

**CURRICULUM DEVELOPMENT
AT PONDOK PESANTREN AL-IKHLAS IN TALIWANG,
WEST SUMBAWA**

Thesis

**Submitted as Partial Fulfilment of the Requirements to Attain
Master's Degree in Islamic Education**



By:

FADILLAH AHMAD NUR

2207052042

**FACULTY OF ISLAMIC RELIGION
MASTER OF ISLAMIC EDUCATION
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

TESIS
PENGEMBANGAN KURIKULUM
DI PONDOK PESANTREN AL-IKHLAS TALIWANG
SUMBAWA BARAT

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Fadillah Ahmad Nur
2207052042

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 19 Februari 2024
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Ketua

Dr. Djamaluddin P. M.Pd.I

Sekretaris

Dr. Wantini, M.Pd. I

Penguji I

Prof. Dr. Siswanto Masruri, M.A

Penguji II

Dr. Waharjani, M.Ag

Yogyakarta, 29 Februari 2024
Fakultas Agama Islam
Universitas Ahmad Dahlan



Dr. Arif Rahman, M.Pd.I., M.Pd.I
NPM.1990072020161111133468

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadillah Ahmad Nur
NIM : 2207052042 Email : 2207052042@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Agama Islam Program Studi : Magister Pendidikan
Agama Islam

Judul tugas akhir : Pengembangan Kurikulum di Pondok Pesantren
Al-Ikhlas Taliwang Sumbawa Barat

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 6 Februari 2024



Fadillah Ahmad Nur


PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadillah Ahmad Nur
NIM : 2207052042
Fakultas : Agama Islam
Email : 2207052042@webmail.uad.ac.id
Program studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul tesis : Pengembangan Kurikulum di Pondok Pesantren Al-Ikhlas
Sumbawa Barat

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses, serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak): Saya **mengijinkan** karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 6 Februari 2024



Fadillah Ahmad Nur

Mengetahui

Pembimbing I



Dr. Djamaluddin Perawironegoro, S.Th.L., M.Pd.I
NIPM : 198507222018041111336193

MOTTO TESIS

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ
وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ

Artinya: “Dialah yang mengutus seorang Rasul kepada kaum yang buta huruf dari kalangan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat-Nya, menyucikan (jiwa) mereka dan mengajarkan kepada mereka Kitab dan Hikmah (Sunnah), meskipun sebelumnya, mereka benar-benar dalam kesesatan yang nyata” (Q.S. Al-Jumuah : 2).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karya yang penuh perjuangan, kenangan,
dan pengalaman ini untuk :

Almamater Tercinta
Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas Agama Islam
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah Swt atas segala karunianya sehingga penulisan tesis dengan judul “Pengembangan Kurikulum di Pondok Pesantren Al-Ikhlas Taliwang Sumbawa Barat” dapat terselesaikan dengan baik, semoga berguna dan bermanfaat. Shalawat dan salam senantiasa abadi tercurahkan kepada nabi Muhammad Saw. yang telah membimbing manusia ke arah jalan kebenaran dan kebaikan.

Penyelesaian tesis ini telah melibatkan berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung yang memberikan bantuan dan dorongan kepada penulis, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya dengan ucapan *jazakumullah ahsanul jaza'* khususnya kepada:

1. Rektor Universitas Ahmad Dahlan, Prof. Dr. Muchlas, M.T beserta wakil rektor dan segenap jajarannya. Semoga Allah Swt senantiasa melimpahkan taufiq dan hidayah agar tetap Istiqomah dalam mencerdaskan anak bangsa.
2. Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan, Dr. Arif Rahman, S.Pd.I., M.Pd.I
3. Ketua Program Studi S2 Magister Pendidikan Agama Islam, Prof. Dr. Suyadi, M.Pd.I atas bantuan dan kemudahan pelayanan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis tepat waktu.
4. Dr. Djamaluddin Perawironegoro, S.Th.I, M.Pd.I dan Dr. Drs. Waharjani, M.Ag selaku dosen pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu serta sumbangsih pemikiran yang inovatif sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Ir. H. Mahmud dan Ibu Hj. Berlian, S.Pd yang selalu memberikan dukungan dan doa yang penuh.
6. Adik-adikku Satria Sodikin, S.Pd dan Mutia Hidayah yang selalu memotivasi dan mendukung selama proses studi pendidikan.


7. Direktur KMI Pondok Pesantren Al-Ikhlas Taliwang M. Mufti Imam Suyanto, S.Pd.I., M.P dan Wakil Direktur Pengasuh Pondok Pesantren Al-Ikhlas Taliwang Jajang Haris Andy, S.E yang telah banyak memberikan bantuan kepada penulis.
8. Saudara-saudariku di Pondok Pesantren Al-Ikhlas Taliwang Arif Hamdan, Harsyan Pratama, Ariel Dwi Maulidifansyah, Husnul Riziq, Alfah Cahyadiansyah, Fahri Rahmadhino, dan Azra Furqony yang telah memberikan bantuan kepada penulis.
9. Sahabat seperjuangan mahasiswa S2 MPAI UAD dan sobat Marvelous Generation Jogja yang telah berjuang bersama-sama selama kuliah di Yogyakarta dengan penuh suka, duka, canda tawa, motivasi, dan pelajaran dari teman-teman tak akan penulis lupakan.

Penulis sendiri menyadari kurang sempurnaan penulisan tesis ini. Oleh karena itu, penulis masih mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk dijadikan sebagai bahan perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 6 Februari 2024

Penulis



Fadillah/Ahmad Nur

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan Tesis	i
Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	iii
Pernyataan Persetujuan Akses.....	iv
Motto Tesis.....	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar.....	xii
Transliterasi Arab-Latin	xiii
Abstrak	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kurikulum Pondok Pesantren.....	14
B. Kurikulum <i>Muadalah Muallimin</i>	20
C. Penelitian Relevan	32
D. Kerangka Berfikir	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
A. Jenis Penelitian	43
B. Lokasi Penelitian	44
C. Kehadiran Peneliti	44

D.	Sumber Data	44
E.	Teknik Pengumpulan Data	46
F.	Instrument Pengumpulan Data	49
G.	Teknik Keabsahan Data.....	49
H.	Trianggulasi (<i>Triangulate</i>)	50
I.	Teknik Analisa Data	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		53
A.	Kurikulum Pondok Pesantren Al-Ikhlas Taliwang.....	53
B.	Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren Al-Ikhlas Taliwang	97
C.	Implikasi Kurikulum Pondok Pesantren Al-Ikhlas Taliwang.....	128
BAB V PENUTUP.....		137
A.	Kesimpulan.....	137
B.	Saran	138
DAFTAR PUSTAKA		140
LAMPIRAN		148

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Teori Kurikulum & Pengembangan Kurikulum	15
Tabel 2. 2 Struktur Kurikulum Mu'adalah Muallimin.....	27
Tabel 2. 3 Kajian Penelitian Terdahulu.....	36
Tabel 4. 1 Kalender Semester Program KMI Pesantren Al-Ikhlas.....	73
Tabel 4. 2 Tabel Kegiatan Harian Santri.....	76
Tabel 4. 3 Absen Guru Pembimbing Belajar Malam.....	77
Tabel 4. 4 Jadwal Bunyi Bel Pelajaran	83
Tabel 4. 5 Jadwal Guru Piket KMI	84
Tabel 4. 6 Struktur Kurikulum Pondok Pesantren Al-Ikhlas Taliwang.....	107
Tabel 4. 7 Setoran Hafalan Harian Santri	114
Tabel 4. 8 Jadwal Guru Piket KMI	119
Tabel 4. 9 Capaian Hafalan Santri	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	41
Gambar 4 1 Visi Misi Pondok Pesantren Al-Ikhlas Taliwang.....	55
Gambar 4 2 Kajian Jum'at di Pondok Pesantren Al-Ikhlas	56
Gambar 4 3 Juara 1 Festival Ekonomi Syariah Pesantren Unggul	57
Gambar 4 4 Kegiatan Public Speaking Contest	59
Gambar 4 5 English Camp Santri.....	60
Gambar 4 6 Pelantikan dan Serah Terima Amanah Pengurus Organisasi	62
Gambar 4 7 Pelantikan dan Serah Terima Amanah Pengurus Pramuka	62
Gambar 4 8 Kegiatan Farhul Kutub	64
Gambar 4 9 Budidaya Ikan Lele	66
Gambar 4 10 Pelajaran Nisaiyah Khusus Puteri	68
Gambar 4 11 Buku Pelajaran KMI Gontor	71
Gambar 4 12 Idad Tadris Guru	82
Gambar 4 13 Masjid Abwab Ar-Rahman	86
Gambar 4 14 Ruang Kelas	87
Gambar 4 15 Aula Baitus Syakur.....	88
Gambar 4 16 Balai Pertemuan Al-Hamrah	88
Gambar 4 17 Gedung Al-Khawarizmi	89
Gambar 4 18 Evaluasi Mingguan Guru	92
Gambar 4 19 Ujian Lisan Semester	94
Gambar 4 20 Ujian Tulis Semester	95
Gambar 4 21 Ujian Praktek Mengajar	96
Gambar 4 22 Buku Cambridge Curriculum	110
Gambar 4 23 Karantina Tahfidzul Qur'an.....	111
Gambar 4 28 Wisuda Tahfidz Qur'an	113
Gambar 4 24 Pembagian Kelompok Tahfidz.....	115
Gambar 4 25 Deskripsi Lembar Mushaf Al-Quran Al-Ikhlas	123
Gambar 4 26 Jadwal Pelajaran Kelas 1 KMI	124
Gambar 4 27 Kegiatan Tahfidz Al-Quran.....	127

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sumber rujukan untuk transliterasi Arab-Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa'	s	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er

ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	ge
فا	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	'el
م	mim	m	'em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha'	h	ha

ء	hamzah	‘	apostrof
ي	ya’	y	ye

2. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

متعديدة	ditulis	<i>Muta’addidah</i>
عدة	ditulis	<i>‘iddah</i>

3. Ta’marbutah di Akhir Kata ditulis h

حكمة	ditulis	<i>Hikmah</i>
عله	ditulis	<i>‘illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliyā’</i>
كاة الفطر	ditulis	<i>Zakāh al-fitri</i>

4. Vokal Pendek

َ	<i>Fathah</i>	ditulis	<i>a</i>
فعل		ditulis	<i>Fa’ala</i>

◌َ	<i>Kasrah</i>		
ذَكَرَ		ditulis	<i>i</i>
◌ِ		ditulis	<i>zūkira</i>
يَذْهَبُ	<i>Dammah</i>		
		ditulis	<i>u</i>
		ditulis	<i>yāzhabu</i>

5. Vokal Panjang

1	Fathah + alif	ditulis	<i>ā</i>
	جَاهِلِيَّة	ditulis	<i>jāhiliyah</i>
2	Fathah + ya' mati	ditulis	<i>ā</i>
3	تَنْسَى	ditulis	<i>tansā</i>
		ditulis	<i>i</i>
4	Kasrah + ya' mati	ditulis	<i>karīm</i>
	كَرِيم	ditulis	<i>ū</i>

	Dammah + wawu mati فروض	ditulis	<i>furūd</i>
--	----------------------------	---------	--------------

6. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	ditulis	<i>Ai</i> <i>bainakum</i>
	Fathah + wawu mati قول	ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

7. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>a'antum</i>
أَعْدَاتُ	ditulis	<i>u,iddat</i>
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata Sandang Alif + Lam

Diikuti huruf Qamariyah ditulis dengan menggunakan huruf “al”. Apabila Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya.

القرآن	ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>Al-Qiyās</i>
السماع	ditulis	<i>Al-Samā</i>
الشمس	ditulis	<i>Al-Syam</i>

9. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat ditulis menurut penulisannya.

ذوى الفروض	ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
أهل السنة	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

ABSTRAK

Pondok Pesantren di NTB sebagai lembaga pendidikan Islam masih sedikit yang berevolusi mengembangkan kurikulum untuk menjawab tantangan zaman. Disisi lain, belum ada pesantren modern di NTB yang menerapkan kurikulum tahfidzul qur'an sebagai kurikulum secara khusus kepada seluruh santrinya. Padahal kurikulum sangat dibutuhkan sebagai pedoman penyelenggara lembaga pendidikan Islam untuk mencetak generasi yang siap dengan tantangan zaman. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis kurikulum, menemukan pengembangan kurikulum, dan implikasi kurikulum di Pondok Pesantren Al-Ikhlas Taliwang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini merupakan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi lapangan (*field research*). Dalam proses pengumpulan data peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan di Pondok Pesantren Al-Ikhlas Taliwang, Sumbawa Barat. Penelitian ini menggunakan *purposive sampling* sebagai metodologi pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian. Terdapat dua sumber data yaitu: Pertama, data primer terdapat tiga jenis sumber, yakni : a. Dokumen terkait objek penelitian, b. Hasil wawancara dengan informan penelitian. c. Hasil observasi merupakan catatan penting peneliti yang di dapat berdasarkan hasil pengamatan di lapangan. Kedua, Data sekunder yang kami gunakan dalam penelitian ini dapat berupa artikel, literatur, buku, ataupun sumber-sumber yang lainnya. Sedangkan teknik penganalisisan data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik analisis data deskriptif-kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : *Pertama*, kurikulum KMI Gontor merupakan satu-satunya kurikulum yang diterapkan di awal berdirinya Pondok Pesantren Al-Ikhlas Taliwang. Namun setelah dievaluasi perlu untuk dikembangkan dalam mencapai visi misi, disisi lain tuntutan lanjut studi dengan ijazah yang diakui secara sah oleh pemerintah, tantangan tuntutan perkembangan zaman, dan kebutuhan masyarakat. *Kedua*, Pengembangan kurikulum di Pesantren Al-Ikhlas dengan penambahan kurikulum *cambridge international curriculum* dan tahfidzul qur'an metode rabbani dengan tetap mempertahankan kurikulum KMI Gontor dengan sistem *mu'adalah* yang memberikan hak istimewa kepada pesantren dalam mengelola pesantren secara mandiri dan mendapatkan ijazah kesetaraan yang sah dari pemerintah. *Ketiga*, Implikasi pengembangan kurikulum yaitu dampak positif meliputi prestasi santri, alumni yang melanjutkan studi luar negeri dan dalam negeri dengan bidang studi yang bervariasi, dan pengembangan sumber daya manusia melalui kaderisasi guru. Sedangkan dampak negatifnya pada alokasi waktu yang belum proporsional dan efektifitas efisiensi kurikulum.

Kata Kunci: Al-Ikhlas Taliwang, Pengembangan Kurikulum, Pondok Pesantren.

ABSTRACT

In West Nusa Tenggara, Pondok Pesantren (Islamic boarding schools), as institutions of Islamic education, are still limited in their evolution of curriculum development to address the dynamics of the times. Furthermore, there are still no modern Islamic boarding schools in West Nusa Tenggara that implement the tahfidzul qur'an curriculum comprehensively for all of their students. However, a curriculum serves as a crucial foundation for Islamic educational institutions to mold a generation ready to face the challenges of the times. This research aims to analyze curriculum, discover the development, and implications of the curriculum at Al-Ikhlâs Islamic Boarding School in Taliwang.

This study adopts a descriptive qualitative method with a focus on field studies. Data collection is conducted through techniques such as interviews, observations, and documentation at Al-Ikhlâs Islamic Boarding School in Taliwang, West Sumbawa. Samples are selected using purposive sampling. Primary data are obtained from relevant documents, interviews with informants, and field observation notes. Meanwhile, secondary data come from articles, literature, books, and other sources. Data analysis is carried out using descriptive-qualitative techniques.

Firstly, the KMI Gontor curriculum was the only curriculum applied when Al-Ikhlâs Islamic Boarding School in Taliwang was first established. However, after evaluation, further development is required to achieve the established vision and mission. Additionally, there are demands for continued studies with diplomas recognized by the government, as well as challenges posed by the progress of time and the needs of society. Secondly, curriculum development at Al-Ikhlâs Islamic Boarding School involves the addition of the Cambridge International Curriculum and the tahfidzul qur'an rabbani method while still maintaining the KMI Gontor curriculum with the mu'adalah system. This system grants autonomy to the boarding school to manage itself and obtain equivalent diplomas recognized by the government. Thirdly, the implications of curriculum development include positive impacts such as increased achievements of students, a higher number of alumni pursuing further studies both domestically and internationally in various fields, and the development of human resources through teacher cadre formation. However, there are also negative impacts, such as the disproportionate allocation of time and the effectiveness and efficiency of the curriculum, that need to be addressed.

Keywords: *Al-Ikhlâs Taliwang, Curriculum Development, Islamic Boarding School.*