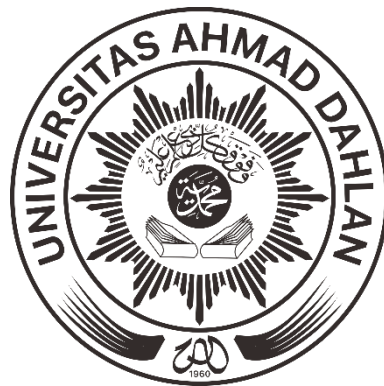


**PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* DAN DUKUNGAN
SOSIAL TERHADAP *ACADEMIC FLOW* PADA SISWA KELAS
XI DAN XII SMA MUHAMMADIYAH 4 YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Derajat Sarjana Psikologi



Oleh :

Nur Intan Permatasari

2000013068

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA

2024

**PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* DAN DUKUNGAN
SOSIAL TERHADAP *ACADEMIC FLOW***

Yang diajukan oleh:

Nur Intan Permatasari

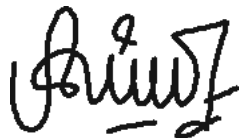
2000013068

Telah disetujui untuk dipertahankan

Di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh:

Pembimbing



Dr. Nurul Hidayah, S.Psi., M.Si,
Psikolog

Tanggal 11 – 1 - 2024

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* DAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP *ACADEMIC FLOW* PADA SISWA KELAS XI DAN XII SMA MUHAMMADIYAH 4 YAOGYAKARTA

Yang disusun oleh :

Nur Intan Permatasari
2000013068

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan dan
Diterima untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Pada Tanggal

13 Februrari 2024

Fakultas Psikologi
Universitas Ahmad Dahlan

Pada Tanggal

13 Maret 2024



Dekan,

Dra. Elli Nur Hayati, M.P.H., Ph.D., Psikolog

Pembimbing : Dr. Nurul Hidayah, S.Psi., M.Si, Psikolog

Dewan Penguji :

1. Dr. Nurul Hidayah, S.Psi., M.Si, Psikolog
2. Dian Kinayung, S.Psi., M.Psi., Psikolog
3. Dian Ekawati, S.Psi., M.Psi., Psikolog

Tanda Tangan

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Intan Permatasari
NIM : 2000013068
Email : nur2000013068@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Psikologi
Program Studi : Psikologi
Judul Tugas Akhir : Pengaruh *Self-Regulated Learning* dan Dukungan Sosial terhadap *Academic Flow* Pada Siswa Kelas XI dan XII SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan dan telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Pada karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebut nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 3 Maret 2024



Nur Intan Permatasari

Pernyataan Keaslian Penelitian

Bismillahirrohmaanirrohiim

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Intan Permatasari

NIM : 2000013068

Program Studi : Psikologi

menyatakan skripsi yang disusun dengan judul "*Pengaruh Self-Regulated Learning dan Dukungan Sosial Terhadap Academic Flow Pada Siswa Kelas XI dan XII SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta*" ini, secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika di kemudian hari ternyata pernyataan saya ini tidak benar, maka saya sanggup menerima segala sanksi sesuai dengan undang-undang dan peraturan yang berlaku.

Yogyakarta, 11 Januari 2024

Yang menyatakan,



Nur Intan Permatasari

NIM : 2000013068

Lampiran 2

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Intan Permatasari

NIM : 2000013068 Email : nur2000013068@webmail.uad.ac.id

Fakultas : Psikologi Program Studi : Psikologi

Judul tugas akhir : Pengaruh *Self-Regulated Learning* dan Dukungan Sosial terhadap *Academic Flow* Pada Siswa Kelas XI dan XII SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta

Dengan ini saya menyerahkan hak *sepenuhnya* kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut

Saya (~~mengijinkan~~/~~tidak mengijinkan~~)* karya tersebut diunggah ke dalam Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

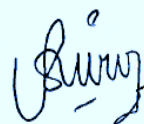
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 3 Maret 2024



Nur Intan Permatasari

Mengetahui,
Pembimbing**



Dr. Nurul Hidayah, S.Psi., M.Si, Psikolog

Ket:

*coret salah satu

**jika diijinkan TA dipublish maka ditandatangani dosen pembimbing dan mahasiswa

MOTTO

وَأَتَّبِعْ فِي مَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ
فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ

“Dan carilah pada apa yang dianugerahkan kepada Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan kebahagiaanmu (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah berbuat baik kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.”

(QS. Al-Qasas:77)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin saya ucapkan kepada Allah SWT, atas rahmat-Nya, saya diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini akan saya persembahkan kepada diri saya yang telah berjuang selama ini. Karena kerja keras ini saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Kemudian persembahan ini saya berikan kepada kedua orang tua saya yang selalu mendukung dan memberikan doa selama saya menuntut ilmu, karena merekalah saya bisa sampai pada titik ini.

UCAPAN TERIMA KASIH

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengaruh *Self-Regulated Learning* dan Dukungan Sosial terhadap *Academic Flow* pada Siswa Kelas XI dan XII SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta”. Penelitian ini disusun dalam rangka menyelesaikan skripsi guna memenuhi salah satu persyaratan mencapai gelar Sarjana Psikologi. Proses penyusunan ini tentu tidak akan berjalan lancar tanpa adanya pihak-pihak yang telah mendukung berjalannya skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan sarana belajar selama penulis menjadi mahasiswa di universitas ini,
2. Dekan Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan izin penelitian, sehingga penelitian ini dapat terlaksana,
3. Kaprodi Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan izin penelitian , sehingga penelitian ini dapat terlaksana,
4. Ibu Dr. Nurul Hidayah, S.Psi., M.Si., Psikolog selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan dukungan, bimbingan, ilmu, dan waktu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar,

5. Ibu Dian Ekawati, S.Psi., M.Si., Psikolog selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.
6. Kepala sekolah SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian serta guru-guru yang telah membantu penulis dalam penelitian ini di sekolah,
7. Siswa-siswi kelas XI dan XII SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta yang telah meluangkan waktunya selama penelitian ini berlangsung,
8. Kedua orang tua R. Hendriyono dan Ratna Nurtalawati dan kedua kakak penulis, Nur Ilham Hendratama dan Nur Ilyas Hendriansyah yang selalu mendukung dan memberikan doa dalam menyelesaikan skripsi ini,
9. Teman-teman saya Annisa, Andini, Else, Mekha, dan teman-teman yang lain yang telah membantu penulis selama penyelesaian skripsi ini. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah dan selalu memberikan semangat, serta selalu ada di saat senang maupun susah.

Semoga kebaikan dan doa yang telah kalian berikan kepada penulis mendapatkan balasan dan pahala dari Allah SWT. Mohon maaf yang sebesar-besarnya jika terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Semoga dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi pembaca, serta untuk kemajuan ilmu pengetahuan khususnya di bidang Psikologi.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 10 Januari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
KEASLIAN PENELITIAN.....	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
UCAPAN TERIMA KASIH	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Keaslian Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. <i>Academic Flow</i>	9
B. <i>Self Regulated Learning</i>	15
C. Dukungan Sosial	17

D. Pengaruh <i>Self-Regulated Learning</i> dan Dukungan Sosial terhadap <i>Academic Flow</i>	20
E. Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel Penelitian	26
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	26
C. Populasi dan Sampel	27
D. Metode Pengumpulan Data.....	28
E. Metode Analisis Data	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Identifikasi Variabel Penelitian	34
B. Uji Coba Alat Ukur.....	35
C. Prosedur Pengumpulan Data	43
D. Hasil Analisis Data	43
E. Pembahasan	50
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	54
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian.....	28
Tabel 2 Sampel Penelitian	28
Tabel 3 Format Respon dan Skoring	29
Tabel 4 <i>Blueprint Awal Academic Flow</i>	30
Tabel 5 <i>Blueprint Awal Self Regulated Learning</i>	30
Tabel 6 <i>Blueprint Awal Dukungan Sosial</i>	31
Tabel 7 Aitem Skala Variabel <i>Academic Flow</i>	36
Tabel 8 Aitem Valid dan Gugur Skala <i>Academic flow</i>	37
Tabel 9 Hasil Penyetaraan Aitem Skala <i>Academic Flow</i>	38
Tabel 10 Aitem <i>Academic Flow</i> dengan Penomoran Ulang	38
Tabel 11 Aitem Skala Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	39
Tabel 12 Aitem Valid dan Gugur Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	39
Tabel 13 Hasil Penyetaraan Aitem Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	40
Tabel 14 Aitem <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Penomoran Ulang...	41
Tabel 15 Aitem Skala Variabel Dukungan Sosial.....	41
Tabel 16 Aitem Valid dan Gugur Skala Dukungan Sosial	42
Tabel 17 Aitem Dukungan Sosial dengan Penomoran Ulang	42
Tabel 18 Data statistik Deskriptif Skala <i>Academic Flow, Self-Regulated Learning, dan Dukungan Sosial</i>	44
Tabel 19 Norma Kategorisasi.....	44
Tabel 20 Kategorisasi <i>Academic Flow</i>	45

Tabel 21 Kategorisasi <i>Self-Regulated Learning</i>	45
Tabel 22 Kategorisasi Dukungan Sosial	45
Tabel 23 Hasil Uji Linieritas.....	47
Tabel 24 Hasil Uji Multikolinieritas	47
Tabel 25 Sumbangan Efektif.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Skala Uji Coba	60
Lampiran 2. Data Skor Skala Uji Coba	74
Lampiran 3. Hasil Analisis Data Uji Coba.....	86
Lampiran 4. Skala Penelitian	105
Lampiran 5. Skor Total Data Penelitian	114
Lampiran 6. Hasil Analisis Data Penelitian.....	117
Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian	120

**PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* DAN DUKUNGAN
SOSIAL TERHADAP *ACADEMIC FLOW* PADA SISWA KELAS
XI DAN XII SMA MUHAMMADIYAH 4 YOGYAKARTA**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh *self-regulated learning* dan dukungan sosial terhadap *academic flow* pada siswa SMA, populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI dan XII SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta yang berjumlah 126. Penelitian ini dilakukan menggunakan metode kuantitatif dengan alat ukur psikologi berupa skala sebagai pengumpulan data. Teknik sampling yang digunakan yaitu *non random*. Skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu skala *academic flow*, skala *self-regulated learning* dan skala dukungan sosial. Teknik analisis data dengan menggunakan teknik analisis regresi linier berganda. Hasil uji hipotesis indeks pengaruh *self-regulated learning* dan dukungan sosial terhadap *academic flow* dengan nilai koefisien prediktor (R) = 0,593 dengan signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,001$). Hasil analisis dari data penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif *self-regulated learning* terhadap *academic flow* dengan koefisien korelasi $t = 6,490$ dengan taraf signifikansi 0,000 ($p < 0,001$) dan r-partial 0,523. Tidak terdapat pengaruh dukungan sosial terhadap *academic flow* dengan koefisien korelasi $t = 0,897$ dengan taraf signifikansi 0,371 ($p > 0,001$) dan r-partial 0,084. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh *self-regulated learning* dan dukungan sosial terhadap *academic flow* pada siswa kelas XI dan XII SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta dengan sumbangan efektif sebesar 35,1562%, dengan variabel *self-regulated learning* memberikan sumbangan efektif terhadap *academic flow* sebesar 32,6306%.

Kata Kunci : *academic flow*, dukungan sosial, *self-regulated learning*