

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N. Q., & Fahriza, I. (2020). Flow akademik pada pendidikan. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 13(3), 369-376.
- Aisyah, S., & Alfita, L. (2017). Strategy self regulated learning pada mahasiswa fakultas psikologi Universitas Medan Area. *JUPIIS: JURNAL PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL*, 9(2), 202-212.
- Aminah, M., & Maulida, I. (2020). Pengaruh *self-regulated learning* terhadap keterampilan berbicara bahasa inggris siswa. *Biormatika: Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan*, 6(1), 132-138.
- Amira, R. D., & Muhid, A. (2020). Self regulated learning, self-esteem, dukungan sosial dan flow akademik. *Indonesian Psychological Research*, 2(2), 65–74. <https://doi.org/10.29080/ipr.v2i2.393>
- Assakinah, N. F., Maulana, M. I., & Latipah, E. (2022). Pentingnya self regulation dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. *JURNAL EDUKASI NONFORMAL*, 3(2), 616-624.
- Azevedo, R., & Cromley, J. G. (2004). Does training on self-regulated learning facilitate students' learning with hypermedia? *Journal of Educational Psychology*, 96(3), 523–535. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.96.3.523>
- Azwar, S. (2019). Reliabilitas dan validitas Edisi 4. Pustaka Pelajar.
- Bakker, A. B. (2005). Flow among music teachers and their students: The crossover of peak experiences. *Journal of vocational behavior*, 66(1), 26-44.
- Baumann, N., & Scheffer, D. (2011). Seeking flow in the achievement domain: The achievement flow motive behind flow experience. *Journal Motivation and Emotion*, 35(3), 267–284. <https://doi.org/10.1007/s11031-010-9195-4>
- Baumeister, R. F., & Vohs, K. D. (2007). Self-regulation, ego depletion, and motivation. *social and personality psychology compass*, 1(1), 115–128. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2007.00001.x>
- Budiani, A. H., Pandjaitan, L. N., & Yuwanto, L. (2021). Hubungan antara stres akademik dan dukungan sosial teman dengan flow akademik mahasiswa (relationship between academic stress and peer social support with student academic flow). *Jurnal Ilmiah Psikologi Mind Set*, 12(2), 65–77.

- Chandra, R. I. (2013). Go with the flow: Dukungan sosial dan flow akademik pada mahasiswa. *Calyptra*, 2(1), 1-19.
- Cohen, S., & Hoberman, H. M. (1983). Positive events and social supports as buffers of life change stress 1. *Journal of applied social psychology*, 13(2), 99-125.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. Harper Collins.
- Csikszentmihalyi. (2014). *Flow and the foundations of positive psychology: The collected works of Mihaly Csikszentmihalyi*, ResearchGate; unknown.
- Ghozali, Imam. (2018). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 25*. Edisi 9. Universitas Diponegoro.
- Hastiana, D. (2021). Hubungan antara persepsi kompetensi akademik dan dukungan guru dengan *flow* akademik pada siswa SMA Negeri 3 Sungai Lilin. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan.
- Hastiana, D., & Hidayah, N. (2021). Flow akademik ditinjau dari persepsi kompetensi akademik dan dukungan guru pada siswa SMA. *Empaty: Jurnal Fakultas Psikologi* 4 (2), 1-15.
- Hidayati, N., & Aulia, L. A. A. (2019). Flow akademik dan prokrastinasi akademik. *Jurnal Psikologi: Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 6(2), 128-144.
- Kemala, E., Safitri, J., & Zwagery, RV (2018). Hubungan antara persepsi bangkrut ayah dalam pengasuhan dengan flow akademik pada peserta didik kelas IX SMP Negeri 1 Banjarbaru. *Jurnal Kognisia*, 1(2), 60–64. <https://doi.org/10.20527/jk.v1i2.1550>
- Kristanti, E., & Sari, N. P. (2021). Motivasi berprestasi, dukungan sosial dan flow akademik siswa di era covid-19. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 1(2), 187-200.
- Lee, E. (2005). The relationship of motivation and flow experience to academic procrastination in university students. *The Journal of Genetic Psychology*, 166(1), 5–15. <https://doi.org/10.3200/GNTP.166.1.5-15>
- Markamad, A., & Khuzaemah, K. (2019, November). Faktor-faktor yang mempengaruhi flow akademik. *In Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan* (pp. 201-206).

- Mafiroh, A. N., & Indriani, R. D. D. S. (2023). Hubungan antara self regulated learning dengan flow academic pada siswa SMPN 1 Balongbendo. *ResearchJet Journal of Analysis and Inventions*, 2(3).
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33–40.
- Prihandrijani, E. (2016). *Pengaruh motivasi berprestasi dan dukungan sosial terhadap flow akademik pada siswa SMA "X" di Surabaya* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS AIRLANGGA).
- Purwati, E., & Akmaliah, M. (2016). Hubungan antara self efficacy dengan flow akademik pada siswa akselerasi SMPN 1 Sidoarjo. *Psymphatic, jurnal ilmiah Psikologi*. 3 (2), 249-260.
- Ramadina, M., Rusli, R., & Achmad, R. A. (2022). Hubungan antara kelekatan teman sebaya dengan flow akademik pada siswa sekolah menengah atas. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 16(2), 145-156.
- Rohi, E. M. W. (2021). Hubungan antara peer attachment dan daya juang dengan self-regulated learning peserta didik di SMA Negeri Harekaka Betun Nusa Tenggara Timur (NTT). *Tesis*. Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan.
- Rozali, Y. A. (2014). Hubungan self regulation dengan self determination (Studi Pada Mahasiswa Aktif Semester Genap 2013/2014, Ipk \leq 2.75, Fakultas Psikologi, Universitas X, Jakarta). *Jurnal Psikologi Esa Unggul*, 12(02), 127230.
- Saifudin Azwar. (2019). *Reliabilitas dan validitas*. Edisi 4. Pustaka Pelajar
- Santoso, M. D. Y. (2021). Dukungan sosial dalam situasi pandemi covid 19. *Jurnal Litbang Sukowati: Media Penelitian Dan Pengembangan*, 5(1), 11-26.
- Solihati, Y. M. (2020). Pengaruh kebersyukuran, efikasi diri pengasuhan, dan dukungan sosial terhadap kecemasan orangtua anak dengan autisme. *Tesis*. Program Pascasarjana Universitas Ahmad Dahlan.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*.
- Suryaningsih, A. (2016). Hubungan antara optimisme dan self efficacy dengan flow akademik siswa SMA. *Calyptra*, 5(1), 1-22.

- Suryaratri, R. D., Komalasari, G., & Medellu, G. I. (2022). The role of academic selfefficacy and social support in achieving academic flow in online learning. *International Journal of Technology in Education and Science (IJTES)*, 6(1), 164-177. <https://doi.org/10.46328/ijtes.345>
- Wahyuni, N. S. (2016). Hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan kemampuan bersosialisasi pada siswa SMK Negeri 3 Medan. *Jurnal Diversita*, 2(2).
- Wati, S., & Firman. (2018). Hubungan self regulated learning dengan flow akademik siswa. *Jurnal Neo Konseling*, November, 1–6. <https://doi.org/10.24036/xxxxxxxxxxxx-x-xx>
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational psychologist*, 25(1), 3-17.
- Zimmerman, B. J. (2013). From cognitive modeling to self-regulation: A social cognitive career path. *Educational psychologist*, 48(3), 135-147.