

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SEKOLAH DASAR DALAM
MENGIMPLEMENTASIKAN PEMBELAJARAN MULTILITERASI
PADA KURIKULUM MERDEKA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk Memenuhi Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Satu (S1) Pendidikan**



Disusun oleh :

Rashika Ardafa Sahila

2011005216

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SEKOLAH DASAR DALAM
MENGIMPLEMENTASIKAN PEMBELAJARAN MULTILITERASI
PADA KURIKULUM MERDEKA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Rashika Ardafa Sahila

2011005216

Telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan

Dosen Pembimbing,



Hanum Hanifa Sukma, M.Pd.

NIPM. 19900301 201508 011 1212778

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SEKOLAH DASAR DALAM
MENGIMPLEMENTASIKAN PEMBELAJARAN MULTILITERASI
PADA KURIKULUM MERDEKA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Rashika Ardafa Sahila

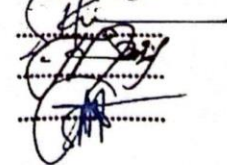
2011005216

Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta Pada tanggal 29 Februari 2024 dan dinyatakan telah memenuhi sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Nama Dosen
Ketua : Hanum Hanifa Sukma, M.Pd
Penguji 1 : Laila Fatmawati, M.Pd
Penguji 2 : Asih Mardati, M.Pd

Tanda/Tangan



Yogyakarta, 6 Maret 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIPM. 197103172008031110763796

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rashika Ardafa Sahila

NIM : 2011005216

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Email : rashika2011005216@webmail.uad.ac.id

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Multiliterasi pada Kurikulum Merdeka” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, ~~2024~~ 21 Januari 2024

Materai



Rashika Ardafa Sahila

NIM. 2011005216

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rashika Ardafa Sahila

NIM : 2011005216

Email : rashika2011005216@webmail.uad.ac.id

Program Studi : PGSD

Fakultas : FKIP

Judul Skripsi : Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar dalam
Mengimplementasikan Pembelajaran Multiliterasi pada
Kurikulum Merdeka

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 25 Januari 2024



Rashika Ardafa Sahila

NIM. 2011005216

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rashika Ardafa Sahila

NIM : 2011005216

Email : rashika2011005216@webmail.uad.ac.id

Program Studi : PGSD

Fakultas : FKIP

Judul Skripsi : Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar dalam
Mengimplementasikan Pembelajaran Multiliterasi pada
Kurikulum Merdeka

Dengan ini menyerahkan hak sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi *Repository* Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 26 Januari 2024



Rashika Ardafa Sahila
NIM. 2011005216

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Hanum Hanifa Sukma, M.Pd.

NIPM. 19900301 201508 011 1212778

MOTTO

“Membebaskan, memerdekakan, mencerdaskan dan memberdayakan kaum lemah yang belum mampu berdaya menjadi kuat, merdeka dan bangkit dalam berbagai bidang kehidupan manusia untuk mewujudkan muslim yang sebenar-benarnya”

(Teologi Al-maun)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Selagi matahari masih bersinar dan bintang-bintang masih bertaburan di angkasa tiada kata yang pantas terucap dari bibir hambamu yang *dhoif* ini. selain ucapan rasa syukur atas kehadiran *illahi robbi* penguasa seluruh alam yang telah menjadikan bumi sebagai hamparan, langit sebagai atapnya dan manusia sebagai penghuninya. Lantunan shalawat dan salam tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW sebagai pencerah dan pemberantas kebodohan umat.

Segala perjuangan dan doa yang telah dilakukan hingga titik ini, saya sampaikan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi semangat dan menjadi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini, dengan penuh cinta dan kasih saya mempersembahkan skripsi ini kepada:

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Orang tua tercinta dan keluarga, ayahanda Teguh Subroto dan ibunda Titik Haryanti serta adik saya Hunain Ilyasa Sahila. Terima kasih atas doa dan dukungan yang telah diberikan untukku dan menjadi penyemangat terbaikku;
2. Siti Nur Fadhilah, Anis Fajar Fitriyanti, Nailul Fauziyah, Ridwan Amal Rizki, Dwi Ardianti, Zumar Irfansyah, Fatika Nur Aini, Annisa Naufalia Salsabila Titatena, Anis Kumala, Tegar Prasetyo dan Wahyu Triyanto Yeyen Febrilia, Umi, Azizah, Rahmad Boli Raya selaku rekan-rekan yang telah memberikan motivasi dalam perkuliahan di PGSD UAD.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbi'l'Alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya. Selawat beriring salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa umat manusia ke zaman yang terang benderang.

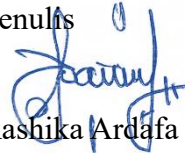
Terselesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dukungan, dan dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberi bimbingan, arahan, dukungan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk membina ilmu di lembaga ini;
2. Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi;
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi pengarahan dan dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini;
4. Hanum Hanifa Sukma, M.Pd Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama menyelesaikan skripsi ini;
5. Sularso, S.Sn.,M.Sn., selaku dosen pembimbing akademik yang telah

- memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan kepada penulis dalam penyusunan skripsi;
6. Dholina Inang Pambudi, S.Pd., M.Pd, selaku dosen penguji seminar proposal yang memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi;
 7. Kirana Prama Dewi, S.Sos., M.Pd., selaku dosen mata kuliah seminar proposal yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya kepada penulis pada penyusunan skripsi;
 8. Laila Fatmawati, M.Pd., selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi;
 9. Asih Mardati, M.Pd., selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi;
 - 10.Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan motivasi;
 - 11.Seluruh staf dan karyawan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah membantu dalam kelancaran penulisan skripsi ini;
 - 12.Seluruh Warga Sekolah SD Negeri 2 Purwodadi Banjarnegara, yang telah memberikan dukungan dan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
 - 13.Semua pihak yang tidak penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Yogyakarta, 25 Januari 2024

Penulis



Rashika Ardafa Sahila
NIM. 2011005216

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	v
SURAT PERNYATAAN AKSES.....	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
ABSTRAK	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Fokus Penelitian.....	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN.....	13
A. Landasan Teori	13
1. Kompetensi Pedagogik Guru	13
2. Multiliterasi.....	26
3. Kurikulum Merdeka.....	33
4. Perkembangan Peserta Didik Sekolah Dasar	50
B. Kajian Penelitian yang Relevan	57
C. Kerangka Pikir	61
BAB III METODE PENELITIAN	64
A. Jenis Penelitian.....	64
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	65

C. Subjek dan Objek Penelitian	65
D. Teknik Pengumpulan Data	66
E. Instrumen Pengumpulan Data	68
F. Keabsahan Data.....	72
G. Teknik Analisis Data	73
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	76
A. Hasil Penelitian	76
B. Pembahasan.....	104
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	120
A. Kesimpulan	120
B. Keterbatasan Penelitian.....	121
C. Saran.....	121
DAFTAR PUSTAKA.....	123

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Standar Kompetensi Pedagogik Guru SD/MI	24
Tabel 2 Dimensi Multiliterasi Kurikulum Finlandia.....	28
Tabel 3 Perbedaan Kurikulum Merdeka dengan kurikulum sebelumnya.	35
Tabel 4 Kompetensi yang diharapkan pada fase a dan b literasi dasar	46
Tabel 5 Kisi-kisi Observasi	69
Tabel 6 Kisi-kisi Wawancara.....	70
Tabel 7 Kisi-kisi Dokumentasi.....	71
Tabel 8 Identitas Sekolah.....	76
Tabel 11 Data Nama dan Jabatan Guru sertaKaryawan di SD N 2 Pejawaran.....	81
Tabel 12 Data Peserta Didik di SD Negeri 2 Pejawaran.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Pikir.....	63
Gambar 2 Analisis Data Model Miles dan Huberman	74
Gambar 3 Logo SD N 2 Pejawaran.....	77
Gambar 4 Guru Kelas IV dan VI Berdiskusi mengenai Mading Sekolah untuk Sumber Informasi bagi Peserta Didik.....	85
Gambar 5 Guru Kelas V Membimbing Guru Kelas II mengenai Modul Ajar.....	87
Gambar 6 Guru Kelas I Berkolaborasi dengan Guru Kelas V Evaluasi Pembelajaran Multiliterasi.....	90
Gambar 7 Peserta Didik Kelas IV Menggunakan Sumber Informasi Beragam....	91
Gambar 8 Peserta Didik Kelas I Memperoleh Bimbingan Guru atas Pertanyaan yang diajukannya.....	93
Gambar 9 Peserta Didik Kelas V Mempresentasikan Produk Pop-Up.....	94
Gambar 10 Menyebarkan Informasi Seputar Pendidikan yang dilakukan oleh Guru Kelas V.....	96
Gambar 11 Kata yang Paling Sering Muncul dari Data.....	97
Gambar 12 Tema-tema hasil Koding Tiap Partisipan.....	99
Gambar 13 Project Map Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar dalam Menerapkan Pembelajaran Multiliterasi pada Kurikulum Merdeka.....	100
Gambar 14 Project Map Faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar dalam Menerapkan Pembelajaran Multiliterasi pada Kurikulum Merdeka.....	102
Gambar 15 Diagram Hierarkis Tree Map Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar dalam Menerapkan Pembelajaran Multiliterasi pada Kurikulum Merdeka.	103

Sahila, Rashika. 2024. "Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Multiliterasi pada Kurikulum Merdeka". Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Kompetensi pedagogik tidak hanya mengenai persolan administrasi perangkat pembelajaran, tetapi juga bermakna untuk mencapai tujuan dari peserta didik. Salah satu upaya untuk memperbaiki permasalahan tersebut adalah pembelajaran multiliterasi. Multiliterasi tidak hanya sebatas membaca dan menulis, tetapi lebih luas mengenai sumber informasi yang beragam. Penelitian ini bertujuan mengetahui kompetensi pedagogik guru sekolah dasar dalam menerapkan pembelajaran multiliterasi pada Kurikulum Merdeka terkhusus bagian praktik di kelas dan mengetahui faktor pendukung dan penghambat yang dialami guru dalam menerapkan pembelajaran multiliterasi pada Kurikulum Merdeka dalam praktik belajar mengajar di kelas. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 2 Pejawaran.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan teknik analisis dengan uji keabsahan menurut miles Huberman dan software NVivo 14 Plus. Keabsahan data yang digunakan adalah menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini adalah Guru SD Negeri 2 Pejawaran sudah menerapkan kompetensi pedagogik dengan baik dengan ditandai Lingkungan pembelajaran yang aman dan nyaman bagi peserta didik pada pembelajaran multiliterasi, Pembelajaran yang berpusat pada peserta didik pada pembelajaran multiliterasi, Asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang berpusat pada peserta didik pembelajaran multiliterasi, Menggunakan sumber informasi belajar yang beragam, Penilaian kritis terhadap sumber dari informasi, Produksi, presentasi, dan berbagai informasi melalui berbagai teks, Mendukung penggunaan multiliterasi untuk mempromosikan kebaikan. Adapun faktor pendukung adalah rekan guru, pojok baca, peserta didik, perpustakaan, aplikasi Merdeka Mengajar, dan Mading. Selain itu faktor penghambat adalah ketersediaan buku di perpustakaan sekolah. Serta solusi yang dilakukan adalah melakukan *open* donasi buku secara *online* dan *offline*.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Multiliterasi, Pedagogik, Sekolah Dasar.

Sahila, Rashika. 2024. "*Pedagogical Competence Of Elementary School Teachers In Multiliteracy Learning In The Independent Curriculum*". S1 Thesis. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRACT

Pedagogical competence is not only about the problem of administering learning tools, but also means achieving the goals of students. One effort to fix this problem is multiliteracy learning. Multiliteracy is not only limited to reading and writing, but is broader regarding various sources of information. This research aims to determine the pedagogical competence of elementary school teachers in implementing multiliteracy learning in the Merdeka Curriculum, especially the practical part in the classroom, and to find out the supporting and inhibiting factors experienced by teachers in implementing multiliteracy learning in the Merdeka Curriculum in teaching and learning practices in the school. The research was carried out.

This research uses a descriptive qualitative approach. Data collection uses observation, interviews, and documentation with analysis techniques with validity tests according to Miles Huberman and NVivo 14 Plus software. The validity of the data used is using source triangulation and technical triangulation.

The results of this research show that teachers at SD Negeri 2 Pejawaran have implemented pedagogical competence well, characterized by a safe and comfortable learning environment for students in multiliteracy learning, student-centered learning in multiliteracy learning, Assessment, feedback and reporting that is centered on multiliteracy learning students, Using diverse sources of learning information, Critical evaluation of sources of information, Production, presentation, and variety of information through various texts, Supporting the use of multiliteracy to promote goodness. The supporting factors are fellow teachers, reading corner, students, library, Merdeka Mengajar application, and Mading. Apart from that, the inhibiting factor is the availability of books in the school library. And the solution is to open book donations online and offline.

Keywords: *Elementary School, Independent Curriculum, Multiliteracy, Pedagogy.*