

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA
PADA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS DITINJAU
DARI GAYA BELAJAR**

Skripsi



Oleh:
Amanda Rahma Pambayun
2000006051

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA
PADA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS DITINJAU
DARI GAYA BELAJAR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
Amanda Rahma Pambayun
2000006051

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

**ANALYZING GRADE VIII STUDENTS' MATHEMATIC
LITERACY SKILLS IN PYTHAGORAS THEOREM
REVIEWED FROM LEARNING STYLE AT
SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA**

BACHELOR THESIS

**Submitted to the Faculty of Teacher Training and Education
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta
as a Partial Fulfillment of the Requirements
for the Attainment of *Sarjana Pendidikan***



By

Amanda Rahma Pambayun

200006051

**MATHEMATIC EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

Judul ini telah diterjemahkan oleh Laboratorium Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta	pada tanggal	Mengetahui, Kepala Lab PBI
	8 Maret 2024	 Hafidhoh, M.Pd.

SKRIPSI

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA PADA MATERI TEOREMA
PYTHAGORAS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**


dipersiapkan dan disusun oleh

Amanda Rahma Pambayun

2000006051

telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan
dan dinyatakan telah memenuhi
syarat untuk diajukan

Dosen Pembimbing


Aan Hendroanto, M.Sc
NIPM. 9900524 201606 111 1234255

SKRIPSI
ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI II YOGYAKARTA PADA MATERI TEOREMA
PYTHGORAS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Amanda Rahma Pambayun

2000006051

Telah dipertahankan di depan

Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan pada tanggal 23 Februari 2024

dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

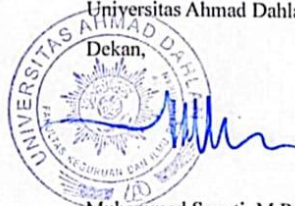
- | | | |
|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1. Ketua | : Aan Hendroanto, M.Sc. |
..... |
| 2. Penguji 1 | : Fariz Setyawan, S.Pd., M.Pd. |
..... |
| 3. Penguji 2 | : Rima Aksen C, M.Pd. |
..... |

Yogyakarta, 29 Februari 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Dekan,



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D

NIPM. 19710317 201601 111 0763796

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Amanda Rahma Pambayun

NIM : 2000006051

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi “Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Yogyakarta pada Materi Teorema Pythagoras Ditinjau dari Gaya Belajar” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim. Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 02 Februari 2024

Penulis,



Amanda Rahma Pambayun

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amanda Rahma Pambayun
NIM : 2000006051
Email : amanda2000006051@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Tugas Akhir : Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Yogyakarta pada Materi Teorema Pythagoras Ditinjau dari Gaya Belajar

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan, melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh dosen pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 07 Maret 2024
Penulis,



Amanda Rahma Pambayun
NIM 2000006051

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amanda Rahma Pambayun
NIM : 2000006051
Email : amanda2000006051@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul tugas akhir : ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA
PADA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS DITINJAU
DARI GAYA BELAJAR

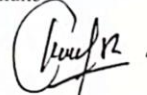
Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut

Saya (~~mengijinkan/tidak mengijinkan~~)* karya tersebut diunggah ke dalam Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

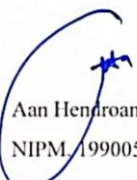
Yogyakarta, 06 Maret 2024

Penulis



Amanda Rahma Pambayun

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Aan Hendroanto, M.Sc.
NIPM.19900524 201606 111 1234255

MOTTO

Percayalah, dibalik orang-orang yang mempersulit jalanmu ada Allah SWT. yang selalu mempermudah segala urusanmu (zarystry)

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya
(Al-Baqarah: 286)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan jalan yang terang kepada seluruhumatnya.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan serta dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di lembaga ini.
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Puguh Wahyu Prasetyo, S.Si., M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan pengarahan serta dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi.

4. Aan Hendroanto, S.Pd., M.Sc., Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan, petunjuk-petunjuk serta dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi.
5. Amelan, S.Pd., M.Pd., Kepala SMP Negeri 11 Yogyakarta yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian untuk penyusunan skripsi.
6. Sanusi, S.Ag., Guru Matematika SMP Negeri 11 Yogyakarta yang telah memberikan berbagai masukan dan membantu dalam proses pelaksanaan penelitian.
7. Kedua orang tua penulis yaitu Arief Rahmawan dan Arfaul Hamidah yang telah memberikan kasih sayang, dorongan, doa serta dorongan dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu baik secara langsung maupun tidak langsung. Terimakasih telah memberikan semangat meskipun hidupnya juga terasa berat.
9. Dan yang terakhir, terima kasih kepada diri ini sendiri. Terima kasih telah bertahan samapai detik ini dan berjuang melawan malas.

Peneliti tentunya menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu, peneliti berharap kepada semua pihak agar dapat menyampaikan kritik dan sarannya yang membangun dengan harapan menambah kesempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, 02 Februari 2024
Penulis,



Amanda Rahma Pambayun

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	vii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	viii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIALOG	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
ABSTRAK	xxi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Fokus Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II	9
LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN	9
A. Landasan Teori	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Pikir	22
BAB III	24
METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24

B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Subjek dan Objek Penelitian	26
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	27
E. Keabsahan Data	35
F. Teknik Analisis Data	36
BAB IV	39
HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Reduksi Data	39
B. Penyajian Data	44
C. Pembahasan	163
BAB V	170
KESIMPULAN DAN SARAN	170
A. Kesimpulan	170
B. Saran	171
DAFTAR PUSTAKA	173
LAMPIRAN	177

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Rata-rata Hasil Survey PISA 2022.....	2
Tabel 2 Perbedaan Literasi Matematika, Numerasi, dan Pemecahan Masalah Soal Kontekstual.....	10
Tabel 3 Indikator Kemampuan Literasi Matematika.....	11
Tabel 4 Kisi-kisi Angket Gaya Belajar	30
Tabel 5 Kisi-kisi Tes Kemampuan Literasi Matematika	33
Tabel 6 Pedoman Wawancara	34
Tabel 7 Hasil Angket Gaya Belajar Siswa Kelas VIII A	40
Tabel 8 Daftar Subjek Penelitian	42
Tabel 9 Triangulasi Teknik Subjek V1	58
Tabel 10 Triangulasi Teknik Subjek V2	71
Tabel 11 Triangulasi Teknik Subjek V3	83
Tabel 12 Triangulasi Teknik Subjek A1	96
Tabel 13 Triangulasi Teknik Subjek A2	109
Tabel 14 Triangulasi Teknik Subjek A3	123
Tabel 15 Triangulasi Teknik Subjek K1.....	136
Tabel 16 Triangulasi Teknik Subjek K2.....	150
Tabel 17 Triangulasi Teknik Subjek K3.....	163
Tabel 18 Triangulasi Subjek dengan Gaya Belajar Visual	166
Tabel 19 Triangulasi Subjek dengan Gaya Belajar Audiotori	167
Tabel 20 Triangulasi Subjek dengan Gaya Belajar Kinestetik	169

DAFTAR GAMBAR

Gambar I Segitiga Siku-siku	12
Gambar II Segitiga Siku-siku	13
Gambar III Segitiga Tumpul.....	13
Gambar IV Segitiga Lancip	13
Gambar V Segitiga Siku-siku Samakaki.....	14
Gambar VI Segitiga Siku-siku Khusus	14
Gambar VII Kerangka Berpikir.....	23
Gambar VIII Merumuskan Subjek V1	45
Gambar IX Menerapkan Subjek V1	46
Gambar X Menafsirkan Subjek V1.....	47
Gambar XI Merumuskan Subjek V1	49
Gambar XII Menerapkan Subjek V1	50
Gambar XIII Menafsirkan Subjek V1.....	52
Gambar XIV Merumuskan Subjek V1	53
Gambar XV Menerapkan Subjek V1.....	55
Gambar XVI Menafsirkan Subjek V1	56
Gambar XVII Merumuskan Subjek V2	59
Gambar XVIII Menerapkan Subjek V2.....	61
Gambar XIX Merumuskan Subjek V2.....	63
Gambar XX Menerapkan Subjek V2.....	65
Gambar XXI Merumuskan Subjek V2.....	67
Gambar XXII Menerapkan Subjek V2.....	69
Gambar XXIII Merumuskan Subjek V3.....	72
Gambar XXIV Menerapkan Subjek V3	73
Gambar XXV Menafsirkan Subjek V3.....	74
Gambar XXVI Merumuskan Subjek V3	76
Gambar XXVII Menerapkan Subjek V3.....	77
Gambar XXVIII Menafsirkan Subjek V3	78
Gambar XXIX Merumuskan Subjek V3	80
Gambar XXX Menerapkan Subjek V3.....	81
Gambar XXXI Menafsirkan Subjek V3	82
Gambar XXXII Merumuskan Subjek A1.....	84
Gambar XXXIII Menerapkan Subjek A1	85
Gambar XXXIV Menafsirkan Subjek A1.....	87
Gambar XXXV Merumuskan Subjek A1	88
Gambar XXXVI Menerapkan Subjek A1.....	89
Gambar XXXVII Menafsirkan Subjek A1	91
Gambar XXXVIII Merumuskan Subjek A1	92
Gambar XXXIX Menerapkan Subjek A1.....	93

Gambar XL Menafsirkan Subjek A1	95
Gambar XLI Merumuskan Subjek A2	97
Gambar XLII Menerapkan Subjek A2	98
Gambar XLIII Merumuskan Subjek A2	101
Gambar XLIV Menerapkan Subjek A2	102
Gambar XLV Merumuskan Subjek A2	105
Gambar XLVI Menerapkan Subjek A2	106
Gambar XLVII Merumuskan Subjek A3	110
Gambar XLVIII Menerapkan Subjek A3	112
Gambar XLIX menafsirkan subjek A3	113
Gambar L Merumuskan Subjek A3	114
Gambar LI Menerapkan Subjek A3	116
Gambar LII menafsirkan subjek A3	117
Gambar LIII Merumuskan Subjek A3	118
Gambar LIV Menerapkan Subjek A3	120
Gambar LV Merumuskan Subjek K1	124
Gambar LVI Menerapkan Subjek K1	125
Gambar LVII Merumuskan Subjek K1	128
Gambar LVIII Menerapkan Subjek K1	129
Gambar LIX Merumuskan Subjek K1	132
Gambar LX Menerapkan Subjek K1	133
Gambar LXI Merumuskan Subjek K2	137
Gambar LXII Menerapkan Subjek K2	138
Gambar LXIII Merumuskan Subjek K2	141
Gambar LXIV Menerapkan Subjek K2	142
Gambar LXV Menerapkan Subjek K2	144
Gambar LXVI Merumuskan Subjek K2	145
Gambar LXVII Menerapkan Subjek K2	147
Gambar LXVIII Merumuskan Subjek K3	150
Gambar LXIX Menerapkan Subjek K3	151
Gambar LXX Merumuskan Subjek K3	154
Gambar LXXI Menerapkan Subjek K3	156
Gambar LXXII Merumuskan Subjek K3	158
Gambar LXXIII Menerapkan Subjek K3	160
Gambar LXXIV Diagram Pemetaan Gaya Belajar Siswa	164

DAFTAR DIALOG

Dialog 1 Hasil Wawancara Subjek V1	46
Dialog 2 Hasil Wawancara Subjek V1	47
Dialog 3 Hasil Wawancara Subjek V1	48
Dialog 4 Hasil Wawancara Subjek V1	49
Dialog 5 Hasil Wawancara Subjek V1	50
Dialog 6 Hasil Wawancara Subjek V1	51
Dialog 7 Hasil Wawancara Subjek V1	52
Dialog 8 Hasil Wawancara Subjek V1	53
Dialog 9 Hasil Wawancara Subjek V1	54
Dialog 10 Hasil Wawancara Subjek V1	56
Dialog 11 Hasil Wawancara Subjek V1.....	57
Dialog 12 Hasil Wawancara Subjek V1	58
Dialog 13 Hasil Wawancara Subjek V2	60
Dialog 14 Hasil Wawancara Subjek V2	61
Dialog 15 Hasil Wawancara Subjek V2	62
Dialog 16 Hasil Wawancara Subjek V2	63
Dialog 17 Hasil Wawancara Subjek V2	64
Dialog 18 Hasil Wawancara Subjek V2	65
Dialog 19 Hasil Wawancara Subjek V2	66
Dialog 20 Hasil Wawancara Subjek V2	67
Dialog 21 Hasil Wawancara Subjek V2	68
Dialog 22 Hasil Wawancara Subjek V2	70
Dialog 23 Hasil Wawancara Subjek V2	70
Dialog 24 Hasil Wawancara Subjek V2	71
Dialog 25 Hasil Wawancara Subjek V3	73
Dialog 26 Hasil Wawancara Subjek V3	74
Dialog 27 Hasil Wawancara Subjek V3	75
Dialog 28 Hasil Wawancara Subjek V3	75
Dialog 29 Hasil Wawancara Subjek V3	76
Dialog 30 Hasil Wawancara Subjek V3	78
Dialog 31 Hasil Wawancara Subjek V3	79
Dialog 32 Hasil Wawancara Subjek V3	79
Dialog 33 Hasil Wawancara Subjek V3	80
Dialog 34 Hasil Wawancara Subjek V3	81
Dialog 35 Hasil Wawancara Subjek V3	82
Dialog 36 Hasil Wawancara Subjek V3	83
Dialog 37 Hasil Wawancara Subjek A1.....	85
Dialog 38 Hasil Wawancara Subjek A1.....	86
Dialog 39 Hasil Wawancara Subjek A1.....	87

Dialog 40 Hasil Wawancara Subjek A1.....	88
Dialog 41 Hasil Wawancara Subjek A1.....	89
Dialog 42 Hasil Wawancara Subjek A1.....	90
Dialog 43 Hasil Wawancara Subjek A1.....	91
Dialog 44 Hasil Wawancara Subjek A1.....	92
Dialog 45 Hasil Wawancara Subjek A1.....	93
Dialog 46 Hasil Wawancara Subjek A1.....	94
Dialog 47 Hasil Wawancara Subjek A1.....	95
Dialog 48 Hasil Wawancara Subjek A1.....	96
Dialog 49 Hasil Wawancara Subjek A2.....	98
Dialog 50 Hasil Wawancara Subjek A2.....	99
Dialog 51 Hasil Wawancara Subjek A2.....	100
Dialog 52 Hasil Wawancara Subjek A2.....	100
Dialog 53 Hasil Wawancara Subjek A2.....	102
Dialog 54 Hasil Wawancara Subjek A2.....	103
Dialog 55 Hasil Wawancara Subjek A2.....	104
Dialog 56 Hasil Wawancara Subjek A2.....	105
Dialog 57 Hasil Wawancara Subjek A2.....	106
Dialog 58 Hasil Wawancara Subjek A2.....	107
Dialog 59 Hasil Wawancara Subjek A2.....	108
Dialog 60 Hasil Wawancara Subjek A2.....	109
Dialog 61 Hasil Wawancara Subjek A3.....	111
Dialog 62 Hasil Wawancara Subjek A3.....	112
Dialog 63 Hasil Wawancara Subjek A3.....	113
Dialog 64 Hasil Wawancara Subjek A3.....	114
Dialog 65 Hasil Wawancara Subjek A3.....	115
Dialog 66 Hasil Wawancara Subjek A3.....	116
Dialog 67 Hasil Wawancara Subjek A3.....	117
Dialog 68 Hasil Wawancara Subjek A3.....	118
Dialog 69 Hasil Wawancara Subjek A3.....	119
Dialog 70 Hasil Wawancara Subjek A3.....	121
Dialog 71 Hasil Wawancara Subjek A3.....	122
Dialog 72 Hasil Wawancara Subjek A3.....	122
Dialog 73 Hasil Wawancara Subjek K1.....	125
Dialog 74 Hasil Wawancara Subjek K1.....	126
Dialog 75 Hasil Wawancara Subjek K1.....	127
Dialog 76 Hasil Wawancara Subjek K1.....	127
Dialog 77 Hasil Wawancara Subjek K1.....	129
Dialog 78 Hasil Wawancara Subjek K1.....	130
Dialog 79 Hasil Wawancara Subjek K1.....	131
Dialog 80 Hasil Wawancara Subjek K1.....	131
Dialog 81 Hasil Wawancara Subjek K1.....	133
Dialog 82 Hasil Wawancara Subjek K1.....	134
Dialog 83 Hasil Wawancara Subjek K1.....	135

Dialog 84 Hasil Wawancara Subjek K1	136
Dialog 85 Hasil Wawancara Subjek K2	138
Dialog 86 Hasil Wawancara Subjek K2	139
Dialog 87 Hasil Wawancara Subjek K2	140
Dialog 88 Hasil Wawancara Subjek K2	140
Dialog 89 Hasil Wawancara Subjek K2	141
Dialog 90 Hasil Wawancara Subjek K2	143
Dialog 91 Hasil Wawancara Subjek K2	144
Dialog 92 Hasil Wawancara Subjek K2	144
Dialog 93 Hasil Wawancara Subjek K2	146
Dialog 94 Hasil Wawancara Subjek K2	148
Dialog 95 Hasil Wawancara Subjek K2	149
Dialog 96 Hasil Wawancara Subjek K2	149
Dialog 97 Hasil Wawancara Subjek K3	151
Dialog 98 Hasil Wawancara Subjek K3	152
Dialog 99 Hasil Wawancara Subjek K3	153
Dialog 100 Hasil Wawancara Subjek K3	153
Dialog 101 Hasil Wawancara Subjek K3	155
Dialog 102 Hasil Wawancara Subjek K3	156
Dialog 103 Hasil Wawancara Subjek K3	157
Dialog 104 Hasil Wawancara Subjek K3	158
Dialog 105 Hasil Wawancara Subjek K3	159
Dialog 106 Hasil Wawancara Subjek K3	161
Dialog 107 Hasil Wawancara Subjek K3	162
Dialog 108 Hasil Wawancara Subjek K3	162

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi	178
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	179
Lampiran 3 Lembar Validasi Angket	180
Lampiran 4 Kisi-kisi Angket Gaya Belajar	182
Lampiran 5 Angket Gaya Belajar	184
Lampiran 6 Lembar Penilaian Angket Gaya Belajar	188
Lampiran 7 Lembar Validasi Tes	190
Lampiran 8 Kisi-kisi Tes Kemampuan Literasi Matematika	192
Lampiran 9 Lembar Tes Kemampuan Literasi Matematika	193
Lampiran 10 Lembar Kunci Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika	197
Lampiran 11 Lembar Jawaban Tes Subjek V1	201
Lampiran 12 Lembar Jawaban Tes Subjek V2	205
Lampiran 13 Lembar Jawaban Tes Subjek V3	209
Lampiran 14 Lembar Jawaban Tes Subjek A1	213
Lampiran 15 Lembar Jawaban Tes Subjek A2	217
Lampiran 16 Lembar Jawaban Tes Subjek A3	221
Lampiran 17 Lembar Jawaban Tes Subjek K1	225
Lampiran 18 Lembar Jawaban Tes Subjek K2	229
Lampiran 19 Lembar Jawaban Tes Subjek K3	233
Lampiran 20 Transkrip Wawancara Subjek V1	237
Lampiran 21 Transkrip Wawancara Subjek V2	244
Lampiran 22 Transkrip Wawancara Subjek V3	253
Lampiran 23 Transkrip Wawancara Subjek A1	259
Lampiran 24 Transkrip Wawancara Subjek A2	266
Lampiran 25 Transkrip Wawancara Subjek A3	273
Lampiran 26 Transkrip Wawancara Subjek K1	279
Lampiran 27 Transkrip Wawancara Subjek K2	283
Lampiran 28 Transkrip Wawancara Subjek K3	288
Lampiran 29 Tabel Triangulasi Teknik Subjek V1	292
Lampiran 30 Tabel Triangulasi Teknik Subjek V2	293
Lampiran 31 Tabel Triangulasi Teknik Subjek V3	294
Lampiran 32 Tabel Triangulasi Teknik Subjek A1	295
Lampiran 33 Tabel Triangulasi Teknik Subjek A2	296
Lampiran 34 Tabel Triangulasi Teknik Subjek A3	297
Lampiran 35 Tabel Triangulasi Teknik Subjek K1	298
Lampiran 36 Tabel Triangulasi Teknik Subjek K2	299
Lampiran 37 Tabel Triangulasi Teknik Subjek K3	300
Lampiran 38 Tabel Triangulasi Subjek dengan Gaya Belajar Visual	301
Lampiran 39 Tabel Triangulasi Subjek dengan Gaya Belajar Audiotori	302
Lampiran 40 Tabel Triangulasi Subjek dengan Gaya Belajar Kinestetik	303
Lampiran 41 Lembar Kartu Bimbingan Skripsi	304

Pambayun, Amanda Rahma. 2024. “Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Yogyakarta pada Materi Teorema Pythagoras Ditinjau Dari Gaya Belajar”. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Salah satu kompetensi yang dibutuhkan pada abad-21 adalah kemampuan literasi matematika. Akan tetapi, dalam hasil PISA kemampuan literasi matematika siswa di Indonesia masih di bawah rata-rata. Salah satu faktor yang mungkin mempengaruhi adalah gaya belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan literasi matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Yogyakarta pada materi teorema Pythagoras dalam menyelesaikan masalah ditinjau dari gaya belajar.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP Negeri 11 Yogyakarta. Penelitian ini melibatkan 33 siswa dalam satu kelas tersebut, kemudian dipilih 9 subjek. Objek penelitian ini adalah kemampuan literasi matematika siswa pada materi teorema Pythagoras ditinjau dari gaya belajar. Teknik pengumpulan data yaitu angket, tes, dan wawancara. Teknik analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini, menunjukkan bahwa 9,09% siswa yang memiliki gaya belajar visual, 33,33% siswa dengan gaya belajar audiotori, dan 36,36% siswa dengan gaya belajar kinestetik. Selanjutnya, untuk kemampuan literasi matematika siswa dengan gaya belajar visual dapat melaksanakan semua tahap yaitu merumuskan, menerapkan, menafsirkan, dan mengevaluasi solusi. Kemudian, kemampuan literasi siswa dengan gaya belajar audiotori dan gaya belajar kinestetik masing-masing dapat melaksanakan tahap merumuskan, menerapkan, dan menafsirkan.

Kata kunci: Kemampuan Literasi Matematika, Gaya Belajar, Teorema Pythagoras