

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R. A. R. (2013). Kecerdasan emosional, dukungan sosial dan kecenderungan burnout. *Persona: jurnal psikologi indonesia*, 2(2), 99-107.
- Aini, N. Q., & Fahriza (2020). Flow akademik pada pendidikan. *Jurnal dinamika pendidikan*, 13(3), 369-376. <https://doi.org/10.51212/jdp.v13i3.1633>
- Alfarabi, A., Saraswati, P., & Dayakisni, T. (2017). Religiusitas dengan flow akademik pada siswa. *Psikis: jurnal psikologi islami*, 3(2), 145-154. <https://doi.org/10.19109/psikis.v3i2.1759>
- Amalia, V. R., & Nashori, H. F. (2021). Religiusitas, efikasi diri, dan stres akademik mahasiswa farmasi. *Journal of psychology, religion and humanity*. 3(1). 37-20. <https://doi.org/10.32923/psc.v3i1.1702>
- Amira, R. D., & Muhid, A. (2020). Self regulated learning, self-esteem, dukungan sosial dan flow akademik. *Indonesian psychological research*, 2(2), 65-74. <https://doi.org/10.29080/ipr.v2i2.393>
- Azwar, S. (2017). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2019). *Reliabilitas dan validitas edisi 4*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bakker, Arnold B. (2005). "Flow among music teachers and their students: The crossover of peak experiences." *Journal of vocational behavior* 66.1: 26-44. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2003.11.001>
- Barseli, M., Ahmad, R., & Ildil, I. (2018). Hubungan stres akademik siswa dengan hasil belajar. *Jurnal Education: Jurnal pendidikan indonesia*, 4(1), 40-47. <http://dx.doi.org/10.29210/120182136>
- Bart, Smet. (1994). *Psikologi Kesehatan*. PT. Gramedia Widiasarna Indonesia.
- Bedewy, D., & Gabriel, A. (2015). Examining perceptions of academic stress and its sources among university students: the perception of academic stress scale. *Health psychology open*, 2(2). <https://doi.org/10.1177/2055102915596714>

- Budiani, A. H., Pandjaitan, L. N., & Yuwanto, L. (2021). Hubungan antara stres akademik dan dukungan sosial teman dengan flow akademik mahasiswa (relationship between academic stress and peer social support with student academic flow). *Jurnal ilmiah psikologi mind Set*, 12(2), 65-77. <https://journal.univpancasila.ac.id/index.php/mindset/article/view/1603>
- Chandra, R. I. (2013). Go with the flow: dukungan sosial dan flow akademik pada mahasiswa. *Calyptra*, 2(1), 1-19.
- Cohen, S., & Hoberman, H. M. (1983). Positive events and social supports as buffers of life change stress 1. *Journal of applied social psychology*, 13(2), 99-125. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.1983.tb02325.x>
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: the psychology of optimal experience*. New York: Harper Collins.
- Gatari, A. (2020). Hubungan stres akademik dengan flow akademik pada mahasiswa. *Cognicia*, 8(1). <https://doi.org/10.22219/cognicia.v8i1.11739>
- Ghozali, Imam. (2018). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 25*. Edisi 9. Universitas Diponegoro.
- Hastiana, D., & Hidayah, N. (2021). Flow akademik ditinjau dari persepsi kompetensi akademik dan dukungan guru pada siswa SMA. *Empaty: Jurnal fakultas psikologi* 4 (2), 1-15.
- Hidayati, N., & Aulia, L. A. A. (2019). Flow akademik dan prokrastinasi akademik. *Jurnal Psikologi: Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 6(2), 128-144.
- Husna, N., & Rosiana, D. (2015). Hubungan social support dengan flow pada mahasiswa fakultas psikologi. *Prosiding psikologi*, 574-579. <http://dx.doi.org/10.29313/v0i0.1546>
- Jaya, I. M. L. M. (2020). *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif: teori, penerapan, dan riset nyata*. Anak Hebat Indonesia.
- King, L. A. (2012). *Psikologi Umum : Sebuah pandangan apresiatif buku 2*. Salemba Humanika.
- Lee, E. (2005). The relationship of motivation and flow experience to academic procrastination in university students. *The journal of genetic*, 5-15. <https://doi.org/10.3200/GNTP.166.1.5-15>

- Markamad, A., & Khuzaemah, K. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi flow akademik. In *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan* (pp. 201-206).
- Purwati, E., & Akmaliyah, M. (2016). Hubungan antara self efficacy dengan flow akademik pada siswa akselerasi SMPN 1 Sidoarjo. *Psymphathic: jurnal ilmiah psikologi*, 3(2), 249-260.
- Putri, E. M. R. (2016). Hubungan antara dukungan sosial dan flow akademik dengan prestasi belajar matematika siswa SMA. *Calyptra*, 5(1), 1-21.
- Ramadhani, I. R. (2022) Hubungan antara stres akademik dengan emotional eating pada mahasiswa. *Tesis*. Universitas Airlangga.
- Rofflin, E., & Liberty, I. A. (2021). *Populasi, sampel, variabel dalam penelitian kedokteran*. Penerbit NEM.
- Safitri., Rizzi I., & Damajanti, K. D. Perbedaan perceived academic stress ditinjau dari tahun angkatan pada mahasiswa fakultas x. *Jurnal Penelitian Psikologi 7.2* (2020): 32-42.
- Salanova, M., et al. (2006). Flow at work: Evidence for an upward spiral of personal and organizational resources. *Journal of Happiness Studies*, 7, hlm. 1-22. <https://doi.org/10.1007/s10902-005-8854-8>
- Sarafino, E. P., & Smith. (2011). *Health psychology: biopsychosocial interaction*. New York: John Wiley & Son
- Sarason, I., & Sarason, B.R. 2007. *Social support theory research and application*. Boston : Matinus Hjhott
- Shernoff, D. J., Abdi, B., Anderson, B., & Csikszentmihalyi, M. (2014). *Flow in schools revisited: Cultivating engaged learners and optimal learning environments*. In Educational Psychology Handbook Series. Handbook of positive psychology in schools, 2nd ed (pp. 211–226). New York, NY, US: Routledge/Taylor & Francis Group.
- Solihati, Y. M. (2020). Pengaruh kebersyukuran, efikasi diri pengasuhan, dan dukungan sosial terhadap kecemasan orangtua anak dengan autisme. *Tesis*. Program Pascasarjana Universitas Ahmad Dahlan.

Zimet, G. D. (1988). The multi dimensional scale of preceived social support. *Journal of personality assesment*, 52(1), 30-41.  
[https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5201\\_2](https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5201_2)