

DAFTAR PUSTAKA

- Arisetyawan, A., Suryadi, D., Herman, T. & Rahmat, C. (2014). Study of *Ethnomathematics*: A lesson from the Baduy Culture. *International Journal of Education and Research*, 2(10), 681-688.
- Afriansyah, E. A. (2017). Desain Lintasan Pembelajaran Pecahan melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 463-474.
- Azizah, M., Sulianto, J., & Cintang, N. (2018). Analisis keterampilan berpikir kritis Siswa sekolah dasar pada pembelajaran matematika kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1), 61-70.
- Bayo, N. L. (2010). Kuasa Adat atas Gereja dan Negara di Adonara. Yogyakarta: Tesis Universitas Gadjah Mada
- Caroline, I. F. (2020). Museum Permainan Tradisional Nusantara di Surabaya. *eDimensi Arsitektur Petra*, 8(1), 89-96.
- Fajriyah, E. (2018, February). Peran ethnomathematics terkait konsep matematika dalam mendukung literasi. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 1, pp. 114-119).
- Fauziah, N. (2014). Karakteristik Arsitektur Tradisional Papua.
- Gerdes, P. (1994). Reflection on Ethnomatematics. For the Learning of Mathematics, 14(2), 19-21.
- Hadi, S. (2017). Pendidikan Matematika Realistik: Teori, Pengembangan, dan Implementasinya. Jakarta: Rajawali Pers.
- Haryanti, Y. D. (2017). Model problem based learning membangun kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2)..
- Holisin, I. (2016). Pembelajaran Matematika Realistik (PMR). *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 7(3).
- Koesmartadi, C., & Anandhita, G. Mengapa Kuda-Kuda Menjadi Primadona dalam Perkuliaahan Konstruksi Bangunan Pendidikan Arsitektur?.
- Kurniawan, H. S. (2018). Kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi Bola dan tabung sisi datar berdasarkan pemahaman konsep pada kelas viii. *Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta*.

- Maryati, M., & Prahmana, R. C. I. (2020). Designing Learning Rotation Using The Context Of Bamboo Woven Motif. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 100. <https://doi.org/10.31000/prima.v4i2.2600>.
- Mumu, J., & Aninam, P. (2018). Analisis konteks asal budaya papua dalam pendidikan matematika realistik. *Journal of Honai Math*, 1(1), 24-33.
- Mokay, P. C. (2020). *Kekuasaan Dalam Masyarakat Adat: Studi Kasus Karakter Kekuasaan Dibalik Pemisahan Honai Laki-laki dan Honai Perempuan di Distrik Tiom, Kabupaten Lanny Jaya, Papua* (Doctoral dissertation, Universitas Gadjah Mada).
- Nisa, S., Zulkardi, Z., & Susanti, E. (2019). Kemampuan penalaran statistis siswa pada materi penyajian data histogram melalui pembelajaran PMRI. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 21-40.
- Nur, A. S., Sukestiyarno, Y. L., & Junaedi, I. (2019). Etnomatematika dalam perspektif problematika pembelajaran matematika: Tantangan pada siswa indigenous. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (Vol. 2, No. 1, pp. 90-96).
- Plomp, T. (2013). *Educational design research: An introduction*. Educational design research. Enschede: Netherlands Institute for Curriculum Development (SLO).
- Prahmana, R. C. I. (2012). Pendesainan pembelajaran operasi bilangan menggunakan permainan tradisional tepuk bergambar untuk siswa kelas III Sekolah Dasar (SD). *Universitas Sriwijaya*
- Prahmana, R. C. I (2018). *Design Research (Teori dan Implementasinya: Suatu Pengantar)*. Rajawali Pers : Depok
- Prahmana, R.C.I., Yuniyanto, W., Rosa, M., & Orey, D.C. (2021). Ethnomathematics: Pranatamangsa System and the Birth-Death Ceremonial in Yogyakarta. *Journal on Mathematics Education*, 12(1), 93- 112. <http://doi.org/10.22342/jme.12.1.11745.93-112>.
- Purwanty, R., & Fredy, F. (2020). Ethnomathematics Malind-Papua: Integrasi Budaya dalam Kompetensi Dasar Matematika di Sekolah Dasar. *Al-Mudarris: Journal Of Education*, 3(2), 202–214
- Putra, H. D., Thahiram, N. F., Ganiati, M., & Nuryana, D. (2018). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP pada materi Bola dan tabung. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 6(2), 82-90.

- Putri, L. S., & Pujiastuti, H. (2021). Analisis Kesulitan Siswa Kelas V Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Bola dan tabung. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 8(1), 65-74. <https://doi.org/10.24042/terampil.v8i1.9200>
- Rahmawati, Y. (2020). Pendekatan Matematika Realistik Bernuansa Ethnomathematics: Rumah Gadang Minangkabau pada Materi Teorema Pythagoras. *Jurnal Azimut*, 3(SMAR), 22-29.
- Risdiyanti, I. & Prahmana, R. C. I (2020). Ethnomathematics (Teori dan Implementasinya: Suatu Pengantar). UAD Press : Bantul
- Ricardo, R. 2016. Peran Etnomatematika Dalam Penerapan Pembelajaran Matematika Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Literasi Vol II (2)* : 118 – 125.
- Rosa, M., & Gavarrete, M. E. (2017). An ethnomathematics overview: an introduction. In *Ethnomathematics and its Diverse Approaches for Mathematics Education* (pp. 3-19). Springer, Cham.
- Suharjana, A. (2008). Mengenal Bola dan tabungdan sifat-sifatnya di sekolah dasar. *Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika*
- Surat, I. M. (2018). Peranan Model Pembelajaran Berbasis Etnomatematika sebagai Inovasi Pembelajaran dalam Meningkatkan Literasi Matematika. *Emasains: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 7(2), 143-154.
- Tabuni, P. (2023). *IDENTIFIKASI MORFOLOGI RUMAH TRADISIONAL HONAI STUDI KASUS RUMAH HONAI Distrik Gome Kabupaten Puncak Papua* (Doctoral dissertation, Universitas Atma Jaya Yogyakarta).
- Tandililing, E. (2013, November). Pengembangan pembelajaran matematika sekolah dengan pendekatan ethnomathematics berbasis budaya lokal sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah. In *Dalam Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika diselenggarakan pada* (Vol. 9, pp. 194-202).
- Widiati, I. R. (2016). Kajian Struktur Rumah Tradisional Papua (Honai). *Jurnal Ilmiah Teknik dan Informatika*, 1(1), 18-23.