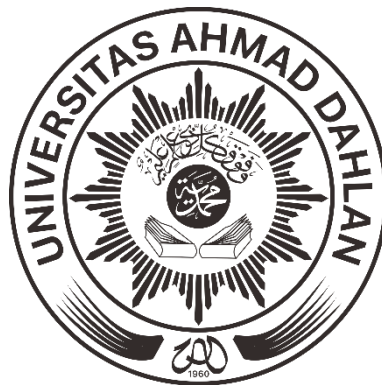


**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *ARTICULATE
STORYLINE* TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK KELAS IV
(Uji Produk di SDN 3 Segeran)**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta Untuk Memenuhi
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu (S1) Pendidikan



Oleh :

Reza Nurcahya Putra
1900005086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
2023**

**PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *ARTICULATE
STORYLINE* TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK KELAS IV
(Uji Produk Di SDN 3 Segeran)**

yang disiapkan dan disusun oleh

**Reza Nurcahya Putra
NIM 1900005086**

telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dosen Pembimbing



**Asih Mardati, M.Pd.
NIPM. 19890825 201508 011 1195051**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ARTICULATE
STORYLINE TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK KELAS IV
(Uji Coba di SDN 3 Segeran)


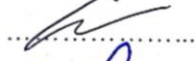

yang disiapkan dan disusun oleh

Reza Nurcahya Putra

NIM 1900005086


Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 24 Januari 2024 dan dinyatakan telah memenuhi sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Nama Dosen	Tanda Tangan
Ketua : Asih Mardati, M.Pd.	
Penguji 1 : Lisa Retnasari, M.Pd.	
Penguji 2 : Henggang Bara Saputro, M.Pd.	

Yogyakarta, 24 Januari 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan



Dekan

Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D

NIPM : 19710317 200803 111 0763796

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reza Nurcahya Putra
NIM : 1900005086
Email : reza1900005086@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE* TERHADAP
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK KELAS IV.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ni, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 11 Januari 2024

Ya,



Reza Nurcahya Putra
1900005086

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reza Nurcahya Putra
NIM : 1900005086
Email : reza1900005086@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE* TERHADAP
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK KELAS IV

Dengan ini saya menyerahkan sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):

Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya:

Yogyakarta, 11 Januari 2024



Reza Nurcahya Putra
1900005086

Mengetahui
Pembimbing



Asih Mardati, M.Pd.
NIPM. 19890825 201508 011 1195051

HALAMAN MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya.”

(Q.S. Al-Baqarah: 286)

PERSEMBAHAN

Pertama-tama puji syukur penulis kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis masih diberikan kesehatan serta kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Penulis merasa bangga telah dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu dengan bantuan dan motivasi dari beberapa pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini. Skripsi yang telah disusun ini saya persembahkan untuk kedua orang tua tercinta Bapak Suparman dan Ibu Ipah Masripah. Terimakasih atas doa, cinta, kasih sayang, kesabaran dalam memberikan dukungan dan semangat selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya, serta kemudahan dan kelancaran kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan proposal penelitian dengan baik. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia ke zaman yang terang benderang ini.

Pada kesempatan kali ini peneliti menyadari bahwa penyusunan proposal penelitian ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari dosen pembimbing. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

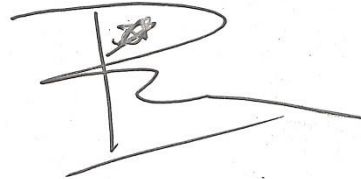
1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menimba ilmu di lembaga ini.
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. M.Ragil Kurniawan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan izin penulis untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Asih Mardati, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah sabar memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis sehingga dalam penyusunan dan menyelesaikan skripsi ini.

5. Panji Hidayat, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan banyak bantuan, arahan, serta motivasi kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
6. Kepala sekolah, guru kelas IV, dan peserta didik kelas IV SDN 3 Segeran yang memberikan izin serta membantu penulis untuk dapat melaksanakan penelitian
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan penulis ilmu dan pengalaman belajar yang sangat berharga selama menempuh perkuliahan
8. Seluruh staf dan karyawan Universitas Ahmad Dahlan yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
9. Seluruh keluarga yang memberikan semangat dan motivasi agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman selama perkuliahan Zaidan, Rizki, Suroto, Satrio, Reza, Abdul yang telah mau bertukar pikiran, memberikan saran, masukan dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman seperjuangan mahasiswa angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan, terkhusus kelas B yang telah memberikan pengalaman selama perkuliahan.
12. Seluruh pihak yang berkontribusi dalam membantu penulis baik langsung maupun tidak langsung.

Semoga bantuan yang diberikan semua mendapat limpahan pahala dan ridho Allah SWT. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Walaikumsalam wr. wb.

Yogyakarta, 02 Agustus 2023

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized letter 'R' with a vertical line through it and a horizontal line at the bottom. There are some small scribbles and a small mark above the top curve of the 'R'.

Reza Nurcahya Putra

NIM. 1900005086

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Batasan Masalah.....	12
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian.....	13
G. Spesifikasi Produk.....	14
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	16
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	18
A. Kajian Teori.....	18
1. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	18
a. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	18
b. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika.....	20

c.	Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran matematika.....	22
d.	Karakteristik Peserta Didik di Sekolah Dasar	26
2.	Minat Belajar.....	28
a.	Pengertian Minat Belajar.....	28
b.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik.....	30
3.	Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline</i>	37
a.	Pengertian <i>Articulate storyline</i>	37
b.	Keunggulan dan Kelemahan <i>Articulate Storyline</i>	38
4.	Media Pembelajaran.....	40
a.	Pengertian Media Pembelajaran.....	40
b.	Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	44
c.	Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	58
5.	Pembelajaran Multimedia.....	55
6.	Kriteria Kelayakan Media Pembelajaran.....	56
B.	Kajian Penelitian yang Relevan.....	57
C.	Kerangka Pikir.....	61
D.	Pertanyaan Penelitian.....	63
	BAB III METODE PENELITIAN.....	64
A.	Jenis Penelitian.....	64
B.	Waktu dan Tempat Penelitian.....	65
C.	Desain Penelitian.....	65
D.	Desain Uji Coba.....	72
E.	Subjek Penelitian.....	72
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	73
G.	Instrumen Pengumpulan Data.....	74
H.	Teknik Analisis Data.....	81
	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	85
A.	Data Uji Coba.....	85

1. Tahap <i>Analysis</i> /analisis.....	85
2. Tahap <i>Design</i> /perencanaan.....	87
3. Tahap <i>Development</i> /pengembangan.....	88
4. Tahap <i>Implementation</i> /Implementasi.....	94
5. Tahap <i>Evaluation</i> /Evaluasi.....	98
B. Analisis Data.....	99
1. Analisis Data Kualitatif.....	99
2. Analisis Data Kuantitatif.....	102
C. Revisi Produk.....	104
D. Kajian Produk Akhir.....	110
E. Pembahasan Produk.....	115
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	121
A. Kesimpulan.....	121
B. Keterbatasan Penelitian.....	122
C. Saran.....	123
DAFTAR PUSTAKA.....	125
LAMPIRAN.....	128

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Penelitian Ahli Media.....	76
Tabel 2. Kisi-Kisi Penelitian Ahli Materi.....	77
Tabel 3. Kisi-Kisi Penelitian Ahli Pembelajaran.....	78
Tabel 4. Kisi-Kisi Penelitian Angket Guru.....	79
Tabel 5. Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Peserta Didik.....	80
Tabel 6. Skor Penilaian Skala <i>Likert</i>	82
Tabel 7. Skor Penilaian Skala <i>Guttman</i>	83
Tabel 8. Kriteria Penilaian.....	84
Tabel 9. Hasil Penilaian Uji Validasi Ahli Media.....	90
Tabel 10. Hasil Penilaian Uji Validasi Ahli Pembelajaran.....	93
Tabel 11. Hasil Respon Peserta Didik Kelas IV SD.....	96
Tabel 12. Data Hasil Penilaian Uji Validasi Para Ahli.....	103
Tabel 13. Hasil Lembar Angket Respon Peserta Didik.....	103
Tabel 14. Hasil Lembar Angket Respon Guru.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Pikir.....	62
Gambar 2. Prosedur Pelaksanaan Model ADDIE.....	65
Gambar 3. Implementasi media <i>articulate storyline</i> peserta didik.....	95
Gambar 4. Halaman tebak-tebakan gambar sebelum dan sesudah revisi.....	105
Gambar 5. Background halaman sebelum dan sesudah revisi.....	105
Gambar 6. Icon Kotak jawaban sebelum dan sesudah revisi.....	106
Gambar 7. Tata letak sumber video sebelum dan sesudah revisi.....	106
Gambar 8. Tata letak tombol cek sebelum dan sesudah revisi.....	107
Gambar 9. Penambahan materi bangun datar.....	107
Gambar 10. Halaman SKKD sebelum dan sesudah revisi.....	108
Gambar 11. Warna teks tulisan dialog sebelum dan sesudah revisi.....	108
Gambar 12. Tampilan background materi sebelum dan sesudah revisi.....	109
Gambar 13. Halaman tebak-tebakan bangun datar sebelum dan sesudah revisi..	109
Gambar 14. Kompetensi dasar sebelum dan sesudah revisi.....	110
Gambar 15. Halaman cover media pembelajaran <i>articulate storyline</i>	116
Gambar 16. Halaman <i>Home</i>	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Dosen Pembimbing.....	129
Lampiran 2. Lembar Pengesahan Seminar Proposal.....	130
Lampiran 3. Surat Keterangan Penguji Ahli.....	131
Lampiran 4. Surat Keterangan Izin Penelitian.....	132
Lampiran 5. Lembar Pengesahan Validasi Instrumen.....	133
Lampiran 6. Lembar Pernyataan Validasi Instrumen.....	134
Lampiran 7. Lembar Pernyataan Validasi Ahli Media.....	135
Lampiran 8. Lembar Pernyataan Validasi Ahli Materi.....	136
Lampiran 9. Lembar Pernyataan Validasi Ahli Pembelajaran.....	137
Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Media.....	138
Lampiran 11. Hasil Validasi Ahli Materi.....	141
Lampiran 12. Data hasil penilaian ahli materi.....	145
Lampiran 13. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran.....	148
Lampiran 14. Hasil Respon Guru Kelas VI.....	151
Lampiran 15. Data hasil penilaian respon guru wali kelas IV.....	155
Lampiran 16. Data Hasil Respon Peserta Didik Kelas VI.....	158
Lampiran 17. <i>Storyboard</i> Media Pembelajaran Articulate storyline.....	159
Lampiran 18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	184
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian.....	202
Lampiran 20. Produk Media Pembelajaran Berbasis <i>Articulate Storyline</i>	203

Putra, Reza. 2024. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Articulate Storyline* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SD”. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Minat belajar peserta didik pada pembelajaran matematika masih tergolong rendah. Kurangnya penggunaan media pembelajaran Ketika kegiatan belajar. Guru cenderung masih menggunakan metode ceramah saat proses pembelajaran berlangsung. Tujuan dari penelitian ini adalah menganalisis langkah-langkah pembuatan dan menghasilkan media pembelajaran berbasis *articulate storyline* yang berkualitas terhadap minat belajar peserta didik pembelajaran matematika kelas IV SD.

Jenis penelitian pengembangan ini menggunakan model pengembangan ADDIE yaitu analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), Implementasi (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*). Instrumen pengumpulan data menggunakan wawancara sebelum penelitian dan angket. Desain uji coba dilakukan dengan validasi ahli media, validasi ahli materi, validasi ahli pembelajaran, respon peserta didik dan guru wali kelas IV. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif berupa data hasil saran dan masukan dari para validasi ahli, dan respon peserta didik serta guru wali kelas IV. Sedangkan data kuantitatif berupa hasil penilaian dalam bentuk angket dari validasi para ahli, guru wali kelas IV dan peserta didik. Subjek uji coba implementasi ini adalah peserta didik berjumlah 16 orang kelas IV di SD N 3 Segeran.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh sebagai berikut. Hasil penilaian ahli media memperoleh skor 85, hasil penilaian ahli materi memperoleh skor 87 dan hasil penilaian ahli pembelajaran memperoleh skor 80. Hasil perolehan skor dari keseluruhan penilaian para ahli memperoleh skor 84. Hasil respon uji coba media kepada peserta didik memperoleh skor 96,3 dan serta hasil respon guru terhadap media memperoleh skor 92,5. Kesimpulannya yaitu media pembelajaran berbasis *articulate storyline* terhadap minat belajar pembelajaran matematika kelas IV “sangat baik” untuk digunakan sebagai media pembelajaran matematika kelas IV dan juga untuk menumbuhkan minat belajar peserta didik pada kegiatan pembelajaran matematika. Pengembangan media *articulate storyline* membantu guru dalam proses pembelajaran yang menumbuhkan minat belajar pembelajaran matematika pada peserta didik.

Kata Kunci: Minat belajar, Pembelajaran matematika, Media *articulate storyline*. Sekolah Dasar

Putra, Reza. 2024. "Development of Articulate Storyline Based Learning Media on Students' Learning Interests in Class IV Elementary School Mathematics Learning". Skripsi. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.

ABSTRACT

Students' interest in learning mathematics is still relatively low. Lack of use of learning media during learning activities. Teachers tend to still use the lecture method during the learning process. The aim of this research is to analyze the steps for creating and producing quality articulate storyline-based learning media for the learning interest of fourth grade elementary school mathematics students.

This type of development research uses the ADDIE development model, namely analysis, design, development, implementation and evaluation. Data collection instruments used interviews before research and questionnaires. The trial design was carried out with media expert validation, material expert validation, learning expert validation, student responses and class IV homeroom teachers. This research data analysis technique uses qualitative and quantitative data. Qualitative data consists of data resulting from suggestions and input from validation experts, and responses from students and class IV homeroom teachers. Meanwhile, quantitative data is in the form of assessment results in the form of questionnaires from validation experts, class IV homeroom teachers and students. The subjects of this implementation trial were 16 students in class IV at SD N 3 Segeran.

Based on the research results obtained as follows. The results of the media expert's assessment obtained a score of 85, the results of the material expert's assessment obtained a score of 87 and the results of the learning expert's assessment obtained a score of 80. The results of the overall assessment of the experts obtained a score of 84. The results of the media trial responses to students obtained a score of 96.3 and the results of the teacher's response to the media obtained a score of 92.5. The conclusion is that the articulate storyline-based learning media for class IV mathematics learning interest is "very good" for use as a class IV mathematics learning media and also to foster students' interest in learning mathematics learning activities. The development of articulate storyline media helps teachers in the learning process which fosters interest in learning mathematics in students.

Keywords: *Interest in learning, mathematics learning, articulate storyline media, elementary school*