

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK PENYANDANG  
DISLEKSIA TERLAHIR PREMATUR: STUDI KASUS KHANZA  
(13 TAHUN)**

**SKRIPSI**

Diajukan pada Program Studi Sastra Indonesia Sebagai Salah Satu Syarat untuk

Meraih Gelar Sarjana Sastra Program Studi Sastra Indonesia

Fakultas Sastra, Budaya, dan Komunikasi

Universitas Ahmad Dahlan



Oleh

**KHARISMA**

**2000025027**

**PROGRAM STUDI SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS SASTRA, BUDAYA, DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

**YOGYAKARTA**

**2024**

**PERSETUJUAN  
ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK PENYANDANG  
DISLEKSIA TERLAHIR PREMATUR: STUDI KASUS KHANZA  
(13 TAHUN)**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**KHARISMA**

**2000025027**

**Telah disetujui oleh**

**Dosen pembimbing Skripsi Program Studi Sastra Indonesia**

**Fakultas Sastra, Budaya, dan Komunikasi universitas**

**Ahmad Dahlan Yogyakarta dan dinyatakan telah memenuhi**

**syarat untuk diujikan**

**Yogyakarta,**

**Pembimbing**

**Intan Rawit Sapanti, S.Pd, M.A.**

**NIPM, 19860322 201508 011 1213233**

**PENGESAHAN**  
**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK PENYANDANG**  
**DISLEKSIA TERLAHIR PREMATUR: STUDI KASUS KHANZA**  
**(13 TAHUN)**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**KHARISMA**

**2000025027**

Skripsi ini telah dipertahankan di depan panitia ujian skripsi pada tanggal 13 Februari 2024 dan telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Sastra Program Studi Sastra Indonesia Fakultas Sastra, Budaya, dan Komunikasi Universitas Ahmad Dahlan

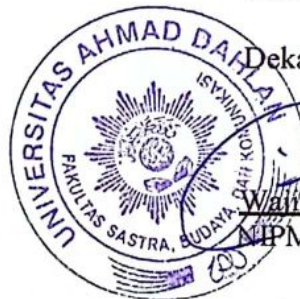
**SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

1. Ketua : Intan Rawit Sapanti, S.Pd, M.A.  
2. Penguji I : Drs. Maftukhin, M.Hum  
3. Penguji II : Dra. Ani Yulianti, M.Hum



Yogyakarta,  
Program Studi Sastra Indonesia  
Fakultas Sastra, Budaya dan Komunikasi

Dekan



Wahjiran, S.S., M.A., Ph.D.

NIPM, 197912182003091110900733

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kharisma

NIM : 2000025027

Program Studi: Sastra Indonesia

Fakultas : Sastra, Budaya, dan Komunikasi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "***ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK PENYANDANG DISLEKSIA TERLAHIR PREMATUR: STUDI KASUS KHANZA (13 TAHUN)***" adalah murni karya saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim. Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 13 Februari 2024



## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kharisma  
NIM : 2000025027  
Email : kharisma2000025027@webmail.uad.ac.id  
ProgramStudi : Sastra Indonesia  
Fakultas : Sastra, Budaya, dan Komunikasi  
JudulSkripsi : Analisis Kemampuan Membaca pada Anak Penyandang  
Disleksia Terlahir Prematur: Studi Kasus Khanza (13 Tahun)

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian dan implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 13 Februari 2024

  
Kharisma

## PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kharisma  
NIM : 2000025027  
Email : [kharisma2000025027@webmail.uad.ac.id](mailto:kharisma2000025027@webmail.uad.ac.id)  
Program Studi : Sastra Indonesia  
Fakultas : Sastra, Budaya, dan Komunikasi  
Judultugasakhir : Analisis kemampuan Membaca pada Anak Penyandang Disleksia Terlahir Prematur: Studi Kasus Khanza (13 Tahun)

Dengan ini saya menyerahkan hak *sepenuhnya* kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut

Saya (~~tidak mengizinkan~~ **mengizinkan**)\* karya tersebut diunggah ke dalam Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 13 Februari 2024

  
Kharisma

Pembimbing

  
Intan Rawit Sapanti, S.Pd, M.A.

NIPM, 19860322 201508 011 1213233

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh*

*Bismillahirrahmanirrahim*, Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. Yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik serta karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam peneliti curahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menyapu kejahiliyahan dan membentangkan nikmat Islam di bumi ini.

Peneliti dapat menyelesaikan penelitian **Analisis Kemampuan Membaca pada Anak Penyandang Disleksia Terlahir Prematur: Studi Kasus Khanza (13 tahun)** ini tidak terlepas dari motivasi, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak. Ucapan terima kasih peneliti tujukan kepada.

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan;
2. Wajiran, S.S., M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Sastra, Budaya, dan Komunikasi;
3. Dani Fadillah, S.I. Kom., M.A. selaku wakil Dekan Fakultas Sastra, Budaya, dan Komunikasi Bidang Al-Islam dan Kemuhammadiyah, Akademik, dan Kemahasiswaan;
4. Dr. Ajar Pradika Ananta Tur, S.S., M.A. selaku wakil Dekan Fakultas Sastra, Budaya, dan Komunikasi Bidang Sumber Daya Manusia, Keuangan, Kehartabendaan, dan Administrasi Umum;
5. Intan Rawit Sapanti, S.Pd., M.A., selaku Ketua Program Studi Sastra Indonesia sekaligus dosen pembimbing yang telah bersedia membimbing dan memberi semangat dalam menyelesaikan penelitian ini hingga akhir;
6. Irwan Suswandi, M. Hum., selaku dosen Program Studi Sastra Indonesia sekaligus dosen pembimbing proposal skripsi yang telah bersedia membimbing selama proses penyelesaian proposal skripsi;
7. Dosen-dosen di Program Studi Sastra Indonesia Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan banyak ilmu semasa kuliah;
8. Seluruh staf Fakultas Sastra, Budaya, dan Komunikasi yang telah membantu penulis dalam mengurus administrasi;
9. Kedua orang tua saya yang selalu mendukung dan mendoakan disetiap langkah yang saya ambil;

10. Saudara-saudari saya yang telah memberikan dukungan serta semangat selama proses penyusunan skripsi.

*Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Yogyakarta, 13 Februari 2024



Kharisma



## MOTTO

*“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati agar kamu bersyukur.”*

*(Q.S An-Nahl: 78)*

*“Dan kehidupan dunia ini tidak lain hanyalah kesenangan yang menipu.”*

*(Q.S Al-Hadid: 20)*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah Swt, Tuhan yang selalu memberi saya kekuatan hingga bisa bertahan sejauh ini, terima kasih untuk semua rezeki dan nikmat yang diberikan;
2. Kedua orang tua saya Bapak Sularno dan Ibu Sariyem yang telah memberikan kasih sayang, dukungan serta fasilitas yang begitu luar biasa sehingga saya dapat melanjutkan pendidikan hingga meraih gelar sarjana;
3. Adik saya tercinta Kharina yang menjadikan saya lebih semangat untuk menyelesaikan penelitian ini;
4. Aulia Adi Setiawan terima kasih sudah bersedia mendengarkan keluh kesah saya selama menyelesaikan penelitian ini;
5. Seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa, dukungan, serta semangat yang begitu hebatnya;
6. Teman-teman saya Khafiza, Risma, Meysa, Rovinka, Renzi, Aini yang selalu memberi saran serta tamparan melalui perkataan yang begitu luar biasa membangkitkan saya dari ketidakpercayadirian yang saya miliki;
7. Serta semua pihak yang terlibat dan telah memberi dukungan kepada saya dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat saya disebutkan satu-satu.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERSETUJUAN .....	ii
PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
MOTTO .....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
<i>ABSTRACT</i> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.....</b>	<b>6</b>
A. Tinjauan Pustaka .....	6
B. Landasan Teori .....	10
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian .....	30
B. Jenis Penelitian.....	31
C. Metode dan Teknik Pengumpulan Data.....	31
D. Metode dan Teknik Analisis Data .....	32
E. Instrumen Penelitian .....	33
<b>BAB IV HASIL ANALISIS PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
A. Hasil Analisis Penelitian .....	41

1. Hasil Kesulitan Membaca Kata Dasar dalam Aspek Fonologi .....	41
2. Kesulitan Membaca Kata Bentukan dalam Aspek Morfologi .....	43
B. Pembahasan.....	44
1. Kategori Kesulitan Membaca Kata Dasar dalam Aspek Fonologi.....	44
2. Kategori Kesulitan Membaca Kata Bentukan dalam Aspek Morfologi.....	56
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>65</b>
A. Simpulan .....	65
B. Saran.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kesulitan Membaca Kata Dasar .....	35
Tabel 2. Kesulitan Membaca Kata Dasar Nomina .....	36
Tabel 3. Kesulitan Membaca Kata Dasar Verba.....	36
Tabel 4. Kesulitan Membaca Kata Dasar Adjektiva .....	37
Tabel 5. Kesulitan Membaca Kata Bentukan .....	38
Tabel 6. Hasil Kesulitan Membaca Kata Dasar Dalam Aspek Fonologi .....	41
Tabel 7. Kesulitan Membaca Kata Bentukan Dalam Aspek Morfologi.....	43

## ABSTRAK

Kesulitan membaca atau biasa disebut disleksia kerap sekali dialami oleh anak-anak bahkan orang tua. Salah satu penyebab disleksia yaitu terlahir prematur atau lahir sebelum waktunya. Hal ini dialami oleh Khanza anak berusia 13 tahun yang mengalami kesulitan membaca. Banyak sekali kosa kata yang sulit dibaca oleh Khanza ketika dilakukan tes membaca baik kata dasar maupun kata bentukan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana kesulitan membaca kata dasar dalam aspek fonologi dan bagaimana kesulitan membaca kata bentukan dalam aspek morfologi yang dialami oleh Khanza.

Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian studi kasus dengan menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Adapun subjek dari penelitian ini adalah Khanza anak penyandang disleksia terlahir prematur berusia 13 tahun. Objek yang digunakan dalam penelitian ini adalah kesulitan membaca kata yang dialami oleh subjek. Penelitian ini menggunakan metode simak untuk pengumpulan data dengan menggunakan teknik dasar yang dipakai adalah teknik sadap kemudian teknik lanjutan yang digunakan yaitu teknik simak libat cakap, teknik rekam, dan teknik catat, sedangkan metode agih digunakan sebagai teknik analisis data.

Hasil dari penelitian ini, yaitu ditemukan 43 data kesulitan membaca yang dilakukan subjek dalam aspek fonologi dan 14 data kesulitan membaca yang dilakukan subjek dalam aspek morfologi. Kesulitan yang dilakukan subjek dalam aspek fonologi terdapat 5 bagian yaitu, proses perubahan bunyi ditemukan sebanyak 2 data, pelepasan fonem ditemukan sebanyak 18 data, pergeseran fonem ditemukan sebanyak 6 data, perubahan fonem ditemukan sebanyak 16 data, penambahan fonem ditemukan sebanyak 1 data. Kesulitan yang dilakukan subjek dalam aspek morfologi terdapat 5 bagian yaitu, perubahan bentuk kata ditemukan sebanyak 6 data, pelepasan prefiks ditemukan sebanyak 3 data, pelepasan sufiks ditemukan sebanyak 3 data, pelepasan konfiks ditemukan sebanyak 1 data, perubahan prefiks ditemukan sebanyak 1 data.

Kata kunci: disleksia, psikolinguistik, morfologi, fonologi, perubahan bunyi

## ABSTRACT

Having difficulties in reading, commonly due to dyslexia, is often experienced by children and parent. One of the causes of dyslexia is when children are prematurely born. Khanza, a 13-year-old child, has difficulties in reading as she has dyslexia. Khanza finds it difficult to read word when she takes a reading test in basic words and formed words. This study aims to analyze Khanza's difficulties reading basic words in the phonological aspect and her difficulties to read formed words in the morphological aspect.

This is a case study in the form of qualitative descriptive research. The research subject was Khanza, a 13-year-old child with dyslexsia. She suffered form dyslexia due to premature birth. The research object was the difficulty in reading words experienced by the research subject. A listening method was used to collect data. Basic technique used was tapping technique and the advanced techniques were the involved-conversation technique, recording technique, and note-taking technique. Finally, the data were analyzed through the agih method.

The results of the study indicate that 43 data were found on reading difficulties experienced by subjects in the phonological aspect and 14 data in morphological aspect. There are five components of the subject's difficulties in phonological aspects which are sound changes (two data), phoneme deletions (18 data), phoneme shifts (six data), phoneme changes (16 data), and phoneme additions (one data). Then, there are also five components in the morphological aspects which are word changes (six data), prefix removals (three data), suffix releases (three data), confix releases (one data), and prefix changes (one data).

*Keywords: dyslexia, psycholinguistics, morphology, phonology, sound changes*