

**EFEKTIVITAS *CONTEXTUAL PROJECT-BASED LEARNING*  
TERHADAP *CRITICAL THINKING SKILLS* IPA PESERTA  
DIDIK KELAS IV SD MUHAMMADIYAH GENDENG**

**SKRIPSI**



Oleh:

Salsadilla Maryan Ningsih

2000005028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
YOGYAKARTA  
2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI**

**EFEKTIVITAS *CONTEXTUAL PROJECT-BASED LEARNING*  
TERHADAP *CRITICAL THINKING SKILLS* IPA PESERTA  
DIDIK KELAS IV SD MUHAMMADIYAH GENDENG**

Yang disiapkan dan disusun oleh

**Salsadilla Maryan Ningsih**

**NIM 2000005028**

Telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah

Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta,

Dan dinyatakan telah memenuhi

Syarat untuk diujikan

Dosen Pembimbing



Dr. Ika Maryani., M.Pd

NIPM. 19850908 201208 011 1141675

**HALAMAN PENGESAHAN  
SKRIPSI**

**EFEKTIVITAS *CONTEXTUAL PROJECT-BASED LEARNING*  
TERHADAP *CRITICAL THINKING SKILLS* IPA PESERTA DIDIK  
KELAS IV SD MUHAMMADIYAH GENDENG**

Yang Disiapkan dan Disusun oleh:

**Salsadilla Maryan Ningsih**  
2000005028

Telah dipertahankan dalam Seminar Proposal Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta Pada 26 Maret 2024 dan dinyatakan layak untuk dilakukan penelitian tahap selanjutnya.

**SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

Ketua : Dr. Ika Maryani., M.Pd

Penguji 1 : Dr. Panji Hidayat., M.Pd

Penguji 2 : Laila Fatmawati., M.Pd

Yogyakarta, 28 Maret 2024  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Ahmad Dahlan



**Muhammad Sayuti, M.Pd.,M.Ed.,P.hD**  
NIPM. 19710317 200803 111 0763796

## HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salsadilla Maryan Ningsih  
NIM : 2000005028  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Tugas Akhir : Efektivitas *Contextual Project-based Learning* terhadap *Critical thinking skills* IPA Peserta Didik kelas IV A SD Muhammadiyah Gendeng

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil Karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan atau di institusi Pendidikan lainnya.
2. Hasil karya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian dan implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya seni ini merupakan hasil refisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Penyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan kesalahan dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 26 Maret 2024

Yang Menyatakan



Salsadilla Maryan Ningsih

2000005028

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salsadilla Maryan Ningsih  
NIM : 2000005028  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Tugas Akhir : Efektivitas *Contextual Project-based Learning* terhadap *Critical thinking skills* IPA Peserta Didik kelas IV A SD Muhammadiyah Gendeng

Dengan ini saya menyerahkan hal sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan yang Menyimpan, mengatur akses, serta melakukan pengolahan karya seni ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut:



Mengizinkan karya tersebut diunggah kedalam Aplikasi Repistory pada Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 26 Maret 2024

Yang Menyatakan



Salsadilla Maryan Ningsih

2000005028

Mengetahui

Pembimbing



Dr. Ika Maryani., M.Pd

NIPM. 19850908 201208 011 1141675

## SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salsadilla Maryan Ningsih  
NIM : 2000005028  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Tugas Akhir : Efektivitas *Contextual Project-based Learning* terhadap *Critical thinking skills* IPA Peserta Didik kelas IV A SD Muhammadiyah Gendeng

Menyatakan bahwa skripsi "*Efektivitas Contextual Project-based Learning Terhadap Critical Thinking Skills* IPA peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah Gendeng" ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 26 Maret 2024

Yang Menyatakan



METERAI  
TEMPEL  
EEAKX806530835

Salsadilla Maryan Ningsih

2000005028

## **MOTTO**

*“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”*

(Al-Baqarah: 286)

*“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi, tidak ada mimpi yang patut untuk diremehkan. Lambungkan setinggi yang kau inginkan, dan gapailah dengan selayaknya yang kau harapkan”*

(Maudy Ayunda)

*“hari ini kau merasa tidak baik-baik saja dan tertinggal. Namun posisimu saat ini adalah Impian terbesar di hidup orang lain”*

(Salsadilla Maryan Ningsih)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Kesehatan, Rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis masih bisa diberikan kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana. Walaupun karya ini masih jauh dari kata sempurna dan masih dijumpai banyak kekurangan, namun penulis bangga karena dapat menyelesaikan skripsi ini dan penulis sangat bersyukur dapat mencapai posisi ini.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Bapak, Ibu tercinta dan Terkasih

*Maryanto dan Suharningsih, S.Pd*

Dari Saya Sendiri

*Salsadilla Maryan Ningsih*

Keluarga Besar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Angkatan 2020



## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliah ke zaman yang penuh dengan informasi seperti saat ini.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dan memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas. M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta;
2. Muhammad Sayuti, S.Pd, M.Pd., M.Ed, Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini;
3. Muhamamad Ragil Kurniawan, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengarahan dan dorongan untuk menyusun skripsi;
4. Dr. Ika Maryani, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing peneliti dengan penuh kesabaran dan memberikan masukan-masukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik;

5. Fery Setyaningrum, M.Pd., Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan bimbingan selama menempuh perkuliahan;
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan ilmunya serta waktunya selama masa perkuliahan sehingga penulis mendapatkan ilmu yang mempermudah penyelesaian skripsi ini;
7. Kepala sekolah dan guru kelas SD Muhammadiyah Gendeng yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk dapat melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini;
8. Cintaku dan Nyawaku, Ayahanda Maryanto, selalu memberikan cinta kasih, dan semangat yang luar biasa serta dorongan, motifasi, sehingga peneliti sampai dititik ini. Terimakasih telah menjadi sosok pelindungku, tempat peneliti berkeluh, obat dari segala masalah dan tempat yang menghadirkan cinta ternyaman;
9. Surgaku dan nyawaku, ibunda Suharningsih, S.Pd, SD yang telah memberikan Pundak sekuat baja untuk peneliti sandari, dan memberikan kasih sayang yang luar biasa. Terimakasih atas do'a yang telah engkau panjatkan sehingga penulis bisa sampai dititik ini;
10. Adek dan keluarga besar peneliti Harfyan Adil Anugrah, Sutirah, Parjono, Tugiyono, yang selalu memberikan dukungan baik itu motivasi, pengetahuan maupun materi serta menjadi sosok panutan bagi peneliti;

11. My Best Partner Aan Tri Prasetyo, S.P, yang selalu memberikan semangat, bersedia mendengarkan keluh kesah peneliti, dan sabar yang luar biasa menghadapi mood peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. Sahabat terdekat peneliti Anis, Marta, Irma yang selalu ada, selalu berbagi cerita, menemani, menyemangati, membantu dan berbagi kebahagiaan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
13. Teman-teman seperjuangan angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya kelas A, yang telah memberikan pengalaman baru dan motivasi;

Penulis menyadari adanya keterbatasan kemampuan serta pengetahuan dalam penulisan skripsi, sehingga masih terdapat kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga penelitian ini dapat memberikan kebermanfaatan bagi peneliti dan para pembaca. *Aamiin ya Rabbal Alamin.*

Yogyakarta, 26 Maret 2024  
Penulis,



Salsadilla Maryan Ningsih

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1 .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah .....	10
D. Rumusan Masalah .....	11
E. Tujuan Penelitian .....	11
F. Manfaat Penelitian .....	12
BAB II.....	14
KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR .....	14
A. Landasan Teori.....	14
<b>1. Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar .....</b>	<b>14</b>
a. Pengertian pembelajaran IPA SD .....	14
b. Tujuan Pembelajaran IPA SD.....	17
c. Karakteristik Pembelajaran IPA SD .....	19
d. Problematika Pembelajaran IPAS SD.....	22
e. Ruang Lingkup Pembelajaran IPAS SD.....	25
<b>2. <i>Critical Thinking skills</i> .....</b>	<b>28</b>

a.	Pengertian <i>Critical Thinking skills</i> .....	28
b.	Indikator <i>Critical Thinking Skills</i> .....	30
c.	Karakteristik <i>Critical Thinking Skills</i> .....	32
d.	Cara Mengukur <i>Critical Thinking Skills</i> .....	35
e.	Instrument Tes Essay .....	39
<b>3.</b>	<b>Pendekatan Kontekstual</b> .....	<b>41</b>
a.	Pengertian Pendekatan Kontekstual .....	41
b.	Komponen Pendekatan Kontekstual .....	43
c.	Kelebihan Pendekatan Kontekstual .....	47
<b>4.</b>	<b>Model <i>Project-based Learning</i></b> .....	<b>50</b>
a.	Pengertian Model <i>Project-based Learning</i> .....	50
b.	Sintaks Model <i>Project-based learning</i> .....	54
c.	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Project-based learning</i> .....	56
<b>5.</b>	<b><i>Contextual Project-based Learning</i></b> .....	<b>60</b>
a.	Pendekatan <i>Contextual</i> dalam Model Pembelajaran <i>Project-based Learning</i> .....	60
b.	Urgensi Integrasi Komponen <i>Contextual</i> dalam sintaks <i>Project-based Learning</i> .....	68
c.	Keunggulan model <i>Contextual Project-based Learning</i> .....	70
B.	Kajian Penelitian Yang Relevan .....	72
C.	Kerangka Berpikir .....	82
D.	Hipotesis Penelitian .....	86
BAB III .....		87
METODE PENELITIAN .....		87
A.	Jenis dan Desain Penelitian .....	87
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	89
C.	Populasi dan Sampel Penelitian .....	90
D.	Variabel Penelitian .....	90
E.	Definisi Operasional .....	91
F.	Teknik dan Instrumen Penelitian .....	92
G.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	98
H.	Teknik Analisis Data .....	103
BAB IV .....		109

HASIL DAN PEMBAHASAN.....	109
A. Deskripsi Data.....	109
1. <b>Persiapan penelitian</b> .....	110
2. <b>Penerapan <i>Contextual Project-based Learning</i> dalam Pembelajaran IPAS</b> .....	111
3. <b>Deskripsi Data Penelitian</b> .....	123
B. Analisis Data .....	126
1. <b>Uji Deskriptif Data</b> .....	126
a. Mean, Median, Modus <i>Pretest Postest Critical Thinking Skills</i> .....	126
b. Kategori Standar Deviasi <i>Pretest dan Postest Critical Thinking Skills</i> 127	
2. <b>Uji Prasyarat Analisis</b> .....	130
a. Uji Normalitas.....	130
b. Uji Homogenitas .....	131
c. Uji Hipotesis .....	132
C. Pembahasan.....	133
BAB V.....	142
KESIMPULAN DAN SARAN.....	142
A. Kesimpulan .....	142
B. Keterbatasan Penelitian.....	144
C. Saran.....	144
DAFTAR PUSTAKA .....	146
LAMPIRAN.....	152

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Kerangka pendekatan Contextual dalam model Project-based Learning .....	62
Gambar 2. Kerangka Berpikir .....	85
Gambar 3. Desain Penelitian .....	88
Gambar 4. sintaks pertama peserta didik diberikan pertanyaan mendasar .....	112
Gambar 5. sintaks kedua peserta didik menemukan desain pembuatan proyek .	113
Gambar 6. sintaks ketiga peserta didik menyusun jadwal pembuatan proyek....	114
Gambar 7. sintaks keempat memonitor peserta didik dalam berkolaborasi mengerjakan proyek .....	115
Gambar 8. sintaks kelima Penilaian autentik hasil pembuatan proyek .....	116
Gambar 9. sintaks enam Evaluasi pengalaman peserta didik dalam pembuatan proyek.....	117
Gambar 10. sintaks satu peserta didik diberikan pertanyaan mendasar/essensial .....	118
Gambar 11. sintaks dua peserta didik menemukan desain pembuatan proyek ...	119
Gambar 12. Sintaks tiga peserta didik menyusun jadwal pembuatan proyek....	120
Gambar 13. Sintaks empat memonitor peserta didik dalam berkolaborasi mengerjakan proyek .....	121
Gambar 14. Sintaks lima Penilaian autentik hasil pembuatan proyek .....	122
Gambar 15. sintaks enam Evaluasi pengalaman peserta didik dalam pembuatan proyek.....	123
Gambar 16. Persentase Keterlaksanaan Contextual Project-based Learning kelas eksperimen .....	124
Gambar 17. Perolehan nilai pretest posttest Critical Thinking Skills .....	126
Gambar 18. Persentase Pretest Posttest Critical Thinking Skills .....	129

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. sintaks hasil penggabungan komponen Contextual dalam Sintaks Project-based Learning .....	68
Tabel 2. Jadwal Penelitian.....	89
Tabel 3. Kisi-kisi lembar observasi keterlaksanaan CPJBL .....	95
Tabel 4. Kisi-kisi tes Critical thinking .....	97
Tabel 5. Hasil Validitas Soal Pretest.....	100
Tabel 6. Hasil Validitas Soal Postest .....	101
Tabel 7. Kriteria Reabilitas .....	102
Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas Soal Pretest.....	102
Tabel 9. Hasil Uji Reliabilitas Soal Postest .....	102
Tabel 10. Kriteria Persentase Keterlaksanaan.....	104
Tabel 11. Kategorisasi Variabel Berdasarkan Mi dan SDi .....	106
Tabel 12. kriteria persentase dan kriteria keterlaksanaan Contextual Project-based Learning .....	123
Tabel 13. Mean, Median, Modus Pretest Postest Critical Thinking Skills .....	127
Tabel 14. Kategori Nilai Pretest dan Postest Critical Thinking Skills.....	128
Tabel 15. Uji Normalitas.....	130
Tabel 16. Uji Homogenitas .....	131
Table 17. Kriteria Effect Size Cohen'd .....	132
Tabel 18. Uji Paired Sample T-Test.....	132



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar IPAS Materi Perubahan Wujud Benda .....	153
Lampiran 2. Bahan Ajar IPAS Materi Perubahan Wujud Benda.....	181
Lampiran 3. Lembar Kerja Peserta Didik .....	184
Lampiran 4. Hasil Pengerjaan LKPD Peserta didik.....	185
Lampiran 5. Soal Pretest Critical Thinking Skills .....	187
Lampiran 6. Soal Post-test Critical Thinking Skills.....	191
Lampiran 7. Rubrik Penilaian Pre-test Post-test Critical Thinking Skills .....	195
Lampiran 8. Kunci Jawaban Pre-test Post-test Critical Thinking Skills.....	196
Lampiran 9. Instrumen Observasi Keterlaksanaan Contextual Project-based Learning .....	198
Lampiran 10. Uji Validitas Instrumen Pretest Post-test Critical Thinking Skills	202
Lampiran 11. Uji Reliabilitas Pretest Post-test Critical Thinking Skills .....	204
Lampiran 12. Data Observasi Keterlaksanaan Contextual Project-based Learning pada pembelajaran IPAS Pertemuan Satu.....	205
Lampiran 13. Data Observasi Keterlaksanaan Contextual Project-based Learning pada pembelajaran IPAS Pertemuan Dua .....	208
Lampiran 14. Data Pretest Critical Thinking Skills .....	211
Lampiran 15. Data Posttest Critical Thinking Skills.....	212
Lampiran 16. Pengesahan Ujian Seminar Proposal .....	213
Lampiran 17. Pengesahan Validasi Instrumen.....	214
Lampiran 18. Surat Keterangan Penelitian .....	216
Lampiran 19. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi .....	217
Lampiran 20. Bukti Upload Artikel Penelitian .....	218
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian.....	218

# **CONTEXTUAL PROJECT-BASED LEARNING DAN KONTRIBUSINYA TERHADAP CRITICAL THINKING SKILLS IPA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Salsadilla Maryan Ningsih & Ika Maryani

Email: : [salsadilla0501@gmail.com](mailto:salsadilla0501@gmail.com) , [ika.maryani@pgsd.uad.ac.id](mailto:ika.maryani@pgsd.uad.ac.id)

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta, Indonesia

## **Abstrak**

*Critical thinking* peserta didik sekolah dasar masih belum maksimal. Kurangnya kemampuan *critical thinking* tersebut dipengaruhi oleh rendahnya keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran dan penerapan model pembelajaran yang tidak sesuai karakteristik peserta didik. Pentingnya penerapan model pembelajaran *contextual project-based learning* untuk mengasah dan meningkatkan *critical thinking* IPA SD sangat diperlukan. Model pembelajaran ini berfokus pada upaya yang dilakukan guru untuk menciptakan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik melalui perangkat pembelajaran IPA SD yang berbasis *contextual project-based learning* terhadap *critical thinking skills* peserta didik.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Bentuk penelitian yang digunakan yaitu *quasi-eksperimen* dengan desain *One-group Pretest-Posttest*. Sampel penelitian ini berjumlah 18 peserta didik kelas IV A. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran dan *pretest posttest critical thinking*. Uji validitas instrumen menggunakan *product moment* dan uji reliabilitas menggunakan *alpha Cronbach*. Teknik analisis data dilakukan dengan statistik deskriptif dan uji hipotesis menggunakan *effect size (Cohend'd)*.

Hasil penelitian menunjukkan nilai *pretest-posttest critical thinking* peserta didik didominasi kategori sedang. analisis lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran pertemuan pertama sebesar 96% dan kedua sebesar 92% yang termasuk di kategori sangat baik. Hasil analisis nilai *effect size (Cohend'd)* diperoleh nilai sebesar 3.35 dengan kriteria sangat besar. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Contextual Project-based Learning* efektif untuk meningkatkan *Critical Thinking Skills* IPA peserta didik.

Kata Kunci: *Critical Thinking Skills, Contextual Project-based Learning*

**CONTEXTUAL PROJECT-BASED LEARNING AND HIS  
CONTRIBUTION TO CRITICAL PARTICIPANTS'  
SCIENCE THINKING SKILLS PRIMARY  
SCHOOL EDUCATION**

Salsadilla Maryan Ningsih & Ika Maryani

*Email: : [salsadilla0501@gmail.com](mailto:salsadilla0501@gmail.com) , [ika.maryani@pgsd.uad.ac.id](mailto:ika.maryani@pgsd.uad.ac.id)*

*Elementary School Teacher Education, Ahmad Dahlan University, Yogyakarta, Indonesia*

**Abstract**

Primary school students' critical thinking is still not optimal. The lack of critical thinking skills is influenced by the low involvement of students in the learning process and the application of learning models that do not suit the characteristics of students. The importance of implementing the contextual project-based learning model to hone and improve critical thinking in elementary school science is very necessary. This learning model focuses on the efforts made by teachers to create student-centered learning through elementary science learning tools based on contextual project-based learning on students' critical thinking skills.

The research method used is quantitative. The form of research used is quasi-experiment with a One-group Pretest-Posttest design. The sample for this research consisted of 18 students in class IV A. The data collection tools used were observation sheets on the implementation of learning models and pretest posttest critical thinking. Test the validity of the instrument using product moment and test reliability using Cronbach's alpha. Data analysis techniques were carried out using descriptive statistics and hypothesis testing using effect size (Cohend'd).

The research results show that students' pretest-posttest critical thinking scores are dominated by the medium category. analysis of the observation sheet, the implementation of the learning model for the first meeting was 96% and the second was 92%, which is included in the very good category. The results of the analysis of the effect size (Cohend'd) value obtained a value of 3.35 with very large criteria. This shows that the use of the Contextual Project-based Learning learning model is effective in improving students' Science Critical Thinking Skills.

**Keywords:** Critical Thinking Skills, Contextual Project-based Learning