

**PENGEMBANGAN MEDIA ULAR TANGGA MULTIKULTURAL
(UTMK) DALAM MENCIPTAKAN *LEARNING TO LIVE
TOGETHER* PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh
Gelar Strata Satu S-1 Pendidikan



Disusun Oleh:

ELLA KUSUMA WARDANI

2000005209

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

YOGYAKARTA

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN MEDIA ULAR TANGGA MULTIKULTURAL
(UTMK) DALAM MENCIPTAKAN *LEARNING TO LIVE
TOGETHER* PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI SEKOLAH DASAR**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

Ella Kusuma Wardani

2000005209

telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dosen Pembimbing



Lisa Retnasari M. Pd

NIPM. 19920314 201711 011 1285267

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN MEDIA ULAR TANGGA MULTIKULTURAL
(UTMK) DALAM MENCIPTAKAN *LEARNING TO LIVE
TOGETHER* PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI SEKOLAH DASAR

yang dipersiapkan dan disusun oleh

Ella Kusuma Wardani
2000005209

Telah dipertahankan di depan
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 17 Februari 2024 dan
dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA SKRIPSI

Nama Dosen

Tanda Tangan

Ketua Penguji : Lisa Retnasari M.Pd

Penguji 1 : Dr Ika Maryani M.Pd

Penguji 2 : Henggang Bara Saputro M.Pd

Yogyakarta, 17 Februari 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan



CS Scanned with CamScanner

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ella Kusuma Wardani
NIM : 2000005209
Email : ella2000005209@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Tugas Akhir : Pengembangan Media Ular Tangga Multikultural (UTMK) Dalam Menciptakan *Learning to Live Together* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terkemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan

Yogyakarta, 6 Februari 2024



Ella Kusuma Wardani
NIM 2000005209

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ella Kusuma Wardani
NIM : 2000005209
Email : ella2000005209@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Tugas Akhir : Pengembangan Media Ular Tangga Multikultural (UTMK) Dalam Menciptakan *Learning to Live Together* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyerahkan sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur, mengakses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut:



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya:

Yogyakarta, 6 Februari 2024



Ella Kusuma Wardani
NIM 2000005209

Mengetahui
Pembimbing



Lisa Retnasari M. Pd
NIPM. 19920314 201711 011 1285267

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ella Kusuma Wardani
NIM : 2000005209
Fakultas : FKIP
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Ular Tangga Multikultural (UTMK) Dalam Menciptakan *Learning to Live Together* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Sekolah Dasar” ini adalah hasil karya pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisikan materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini atau perguruan lain kecuali bagian-bagian yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 6 Februari 2024



Ella Kusuma Wardani
NIM 2000005209

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَفَمَنْ يَخْلُقُ كَمَنْ لَا يَخْلُقُ أَفَلَا تَذَكَّرُونَ

“Dan (Allah) akan memberikan petunjuk kepada mereka yang bersungguh-sungguh mencari petunjuk”

(Q.S An-Nahl:17)

“Kesungguhan adalah kunci menuju petunjuk dan keberhasilan”

“Ketika tekad ada di dalam diri, petunjuk akan mengiringi dalam setiap langkahmu”

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah saya ucapkan, dengan ridho dan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesempatan, kesehatan, kekuatan, dan petunjuk untuk menyelesaikan kewajiban dan kepuasan saya dalam menimba ilmu dan mengembangkan kemampuan saya di Universitas Ahmad Dahlan sehingga tugas akhir skripsi ini dapat saya selesaikan dengan penuh suka cita.

Dengan segala kerencahan hati, tugas akhir skripsi saya persembahkan kepada:

1. Kepada orang tua saya Bapak Mintarto dan Ibu Sri Rejeki yang telah memberikan segalanya untuk menyelesaikan pendidikan S-1 saya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu;
2. Kakakku Rahmad Hidayah yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini;
3. Keluarga besar Trah Ihsan Kartono yang telah memberikan nasehat dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini;
4. Almamater Universitas Ahmad Dahlan, terkhusus Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2020.

Uraian kata-kata kecil yang terbatas dan masih banyak kekurangan ini dapat saya persembahkan kepada kalian semua, terima kasih saya ucapkan dengan setulus hari dan rasa senang serta bahagia.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum wr wb.

Puji syukur Alhamdulillah saya panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi dengan judul “Pengembangan Media Ular Tangga Multikultural (UTMK) Dalam Menciptakan *Learning to Live Together* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Sekolah Dasar” ini selesai dengan baik. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat-Nya ke zaman yang terang benderang seperti saat ini.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama menyelesaikan skripsi. Oleh karena itu, saya mengungkapkan rasa terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr Muchlas, M.T selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di lembaga ini;
2. Bapak Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini;

3. Bapak M Ragil Kurniawan, M.Pd dan Ibu Hanum Hanifa Sukma, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini;
4. Ibu Lisa Retnasari M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu memberikan saran, masukan, arahan, dukungan, meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran, serta keikhlasan dan kebijakan dalam memberikan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi;
5. Ibu Meita Fitriyanawati M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah banyak membantu memberikan saran, masukan, arahan, dukungan, meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran;
6. Segenap Bapak dan Ibu dosen serta karyawan di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
7. Bapak Kepala Sekolah, guru, karyawan, dan siswa SD Negeri Giwangan Yogyakarta yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian;
8. Kedua orang tua saya Bapak Mintarto dan Ibu Sri Rejeki, yang telah memberikan segalanya untuk menyelesaikan pendidikan S-1 saya, sehingga skripsi saya ini dapat terselesaikan tepat waktu;
9. Sinta Amalia Rifqoh, Ayyu Dzikro Zahronil Machbub, Shofiad'ha Fanny Arthanissa, Putri Nur Arifah, selaku sahabat dan tempat berteduh ketika titik balik kerumah, yang selalu mendukung dan memberikan motivasi semangat menyelesaikan skripsi ini;

10. Teman-teman Keluarga besar HMPS PGSD UAD yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini;

11. Teman-teman PPK Ormawa Ikhwan, Adi, Ellina, Nurma, Shintia, Fina, Ifa, Tutik, April, Ifa, Aulia, Mirsa, Ario yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini;

Semoga bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Walaikumsalam wr. wb.

Yogyakarta, 6 Februari 2024



Ella Kusuma Wardani
NIM 2000005209

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	v
SURAT PERNYATAAN.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	1
ABSTRAK	2
<i>ABSTRACT</i>	3
BAB I PENDAHULUAN	4
A. Latar Belakang	4
B. Identifikasi Masalah	12
C. Pembatasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian	14
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	14
G. Manfaat Pengembangan	17
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Landasan Teori.....	20
1. Pendidikan	20

2.	Pendidikan Pancasila	29
3.	Pendidikan Multikultural	41
4.	Media Pembelajaran	44
5.	Permainan Ular Tangga	49
B.	Kajian Penelitian yang Relevan	53
C.	Kerangka Pikir	55
D.	Pertanyaan Penelitian	58
BAB III METODE PENELITIAN.....		62
A.	Model Pengembangan	62
B.	Prosedur Pengembangan	64
1.	Analyze (Analisis)	65
2.	Design (Perancangan).....	66
3.	Develop (Pengembangan).....	68
4.	Implement (Implementasi/Penerapan)	69
5.	Evaluate (Evaluasi)	69
C.	Uji Coba Produk.....	70
1.	Desain Uji Coba Produk.....	70
2.	Subjek Uji Coba	71
3.	Jenis Data	72
4.	Instrumen Pengumpulan Data	73
5.	Teknis Analisis Data	83
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		88
A.	Data Uji Coba.....	88
1.	Tahap Analyze (Menganalisis).....	88
2.	Tahap Design (Merancang)	92
3.	Tahap <i>Develop</i> (Mengembangkan)	101
4.	Tahap Implement (Menerapkan)	115
5.	Tahap Evaluate (Mengevaluasi)	115
B.	Analisis Data	116
1.	Analisis Data Kualitatif	116
2.	Analisis Data Kuantitatif	119
C.	Revisi Produk	124
1.	Revisi Ahli Media	125
2.	Revisi Ahli Materi	127
3.	Revisi Ahli Pembelajaran	128
4.	Revisi Ahli Bahasa	129
D.	Kajian Produk Akhir	133

E. Pembahasan Produk	140
BAB V KESIMPULAN	146
A. Kesimpulan	146
B. Keterbatasan Penelitian	148
C. Saran.....	148
DAFTAR PUSTAKA	150
LAMPIRAN	159

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kerangka konsep pembelajaran <i>learning to live together</i>	27
Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media	74
Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	76
Tabel 4 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Pembelajaran	77
Tabel 5 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Bahasa	79
Tabel 6 Kisi-Kisi Instrumen Guru Kelas IV	81
Tabel 7 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik Kelas IV	83
Tabel 8 Kriteria Interpretasi Skala Likert	84
Tabel 9 Kriteria Interpretasi Skala Likert	85
Tabel 10 Kriteria Interpretasi Skala Guttman	86
Tabel 11 Kategori Penilaian Kualitas Media Pembelajaran	87
Tabel 12 Hasil Penilaian Uji Validasi Ahli Media.....	102
Tabel 13 Hasil Penilaian Uji Validasi Materi	104
Tabel 14 Hasil Penilaian Uji Validasi Ahli Pembelajaran	106
Tabel 15 Hasil Penilaian Uji Validasi Bahasa	109
Tabel 16 Hasil Penilaian Guru Kelas IV.....	111
Tabel 17 Hasil Penilaian Peserta Didik Kelas IV	114
Tabel 18 Data Hasil Penilaian Uji Validasi Para Ahli	121
Tabel 19 Data Hasil Respon Penilaian Guru	121
Tabel 20 Data Hasil Respon Penilaian Peserta Didik	122
Tabel 21 Data Hasil Rata-Rata Penilaian Ahli, Guru & Peserta Didik.....	123
Tabel 22 Hasil integrasi dimensi <i>learning to live together</i>	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Dimensi Pendidikan Multikultural	42
Gambar 2 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	48
Gambar 3. Kerucut Pengalaman Edgar Dale	48
Gambar 4. Kerangka Berpikir	58
Gambar 5 Model Pengembangan ADDIE	64
Gambar 6. Kerangka Papan Ular Tangga	93
Gambar 7. Kerangka Kartu Aktivitas.....	94
Gambar 8. Aplikasi Ular Tangga Multikultural.....	94
Gambar 9. Rancangan Ular Tangga Multikultural.....	96
Gambar 10. Sketsa Ular Tangga Multikultural.....	98
Gambar 11. Kerangka Digital Ular Tangga Multikultural.....	98
Gambar 12. Ular Tangga Multikultural	99
Gambar 13. Kartu Aktivitas	100
Gambar 14. Buku Panduan	100
Gambar 15. Uji coba media ular tangga multikultural pada pembelajaran.....	113
Gambar 16 Diagram Hasil Penilaian Uji Validasi Para Ahli.....	120
Gambar 17 Diagram Hasil Penilaian Guru dan Peserta didik.....	123
Gambar 18. Komponen ular tangga multikultural sebelum dan sesudah revisi..	125
Gambar 19. Halaman petunjuk penggunaan sebelum dan sesudah revisi	125
Gambar 20. Perbaikan bidak ular tangga multikultural	126
Gambar 21 Perbaikan gambar karakter ular.....	126
Gambar 22. Halaman materi sebelum dan sesudah revisi.....	127
Gambar 23. Halaman aspek materi sebelum dan sesudah revisi	127
Gambar 24. Halaman tujuan pembelajaran sebelum dan sesudah revisi	128
Gambar 25. Kartu aktivitas sebelum dan sesudah revisi.....	128
Gambar 26. Halaman kartu aktivitas materi sebelum dan sesudah revisi.....	129
Gambar 27 Halaman kartu aktivitas materi sebelum dan sesudah revisi.....	129
Gambar 28. Halaman kartu aktivitas sebelum dan sesudah revisi	130
Gambar 29. Halaman kartu aktivitas sebelum dan sesudah revisi	130
Gambar 30. Halaman kartu kesempatan sebelum dan sesudah revisi.....	131
Gambar 31. Halaman kartu aktivitas materi sebelum dan sesudah revisi.....	131
Gambar 32. Halaman ringkasan permainan sebelum dan sesudah revisi	132
Gambar 33. Halaman buku panduan sebelum dan sesudah revisi	132
Gambar 34. Halaman kartu aktivitas quiz sebelum dan sesudah revisi	133
Gambar 35 Tampilan papan media ular tangga multikultural	141
Gambar 36. Tampilan halaman aplikasi ular tangga multikultural berbasis AR	143
Gambar 37. Buku panduan penggunaan media ular tangga multikultural.....	145

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Dosen Pembimbing.....	160
Lampiran 2 Lembar Pengesahan Seminar Proposal.....	161
Lampiran 3 Surat Keterangan Penguji Ahli	162
Lampiran 4 Surat Keterangan Penguji Ahli	163
Lampiran 5 Lembar Pengesahan Validasi.....	164
Lampiran 6 Lembar Pengesahan Validasi Ahli Instrumen	165
Lampiran 7 Lembar Pengesahan Validasi Ahli Media	166
Lampiran 8 Lembar Pengesahan Validasi Ahli Materi.....	167
Lampiran 9 Lembar Pengesahan Validasi Ahli Pembelajaran.....	168
Lampiran 10 Lembar Pengesahan Validasi Ahli Bahasa.....	169
Lampiran 11 Flowchart Media Ular Tangga Multikultural (UTMK).....	170
Lampiran 12 Storyboard Media Ular Tangga Multikultural (UMTK)	171
Lampiran 13 Modul Ajar	173
Lampiran 14 Hasil Validasi Ahli Media	192
Lampiran 15 Hasil Validasi Ahli Materi.....	195
Lampiran 16 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran.....	198
Lampiran 17 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	201
Lampiran 18 Hasil Respon Penilaian Guru Kelas IV	204
Lampiran 19 Hasil Respon Penilaian Peserta Didik	206
Lampiran 20 Rekap Hasil Respon Penilaian Peserta Didik.....	208
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian	209
Lampiran 22 Produk Media Ular Tangga Multikultural	210

ABSTRAK

Ella Kusuma Wardani, 2024. “Pengembangan Media Ular Tangga Multikultural (UTMK) Dalam Menciptakan *Learning to Live Together* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Sekolah Dasar”. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

Permasalahan penurunan toleransi akan keberagaman menjadi tantangan bagi generasi mudah dalam beradaptasi dan menyeimbangkan kedudukan dengan kemajuan teknologi. Hal ini diperparah dengan kondisi sosial yang beragam dan dibarengi kondisi kultural di Indonesia. Tujuan penelitian ini dengan melalui Pendidikan Pancasila harapannya dapat menjadi pijakan dalam memberikan pemberian wawasan serta pembentukan karakter peserta didik melalui internalisasi nilai multikultural. Adapun fokus penelitian ini adalah mengembangkan media pembelajaran ular tangga multikultural (UTMK) dalam menciptakan *learning to live together* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.

Penelitian ini termasuk penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE, yang memiliki 5 tahapan, yaitu 1) *Analyze* (Menganalisis), 2) *Design* (Merancang), 3) *Develop* (Mengembangkan), 4) *Implement* (Mengimplementasi/Menerapkan), dan 5) *Evaluate* (Mengevaluasi). Kuisisioner digunakan untuk mengumpulkan data. Teknik analisis data yang digunakan dalam pengembangan media ular tangga multikultural adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Uji kualitas dilakukan oleh ahli media, ahli materi, ahli pembelajaran, dan ahli bahasa dalam menilai respon media ular tangga multikultural diperoleh dari hasil uji coba pada guru dan peserta didik.

Hasil validasi kualitas media ular tangga multikultural memperoleh persentase rata-rata 86% yang masuk dalam kategori sangat baik, hasil masing-masing ahli memperoleh penilaian akhir, diantaranya 1) ahli media 77,3%, 2) ahli materi 82%, 3) ahli pembelajaran 92%, 4) ahli bahasa 86,6%. Uji coba terhadap media ular tangga multikultural (UTMK) dalam menciptakan *learning to live together* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar, juga dilakukan kepada guru dan peserta didik untuk mengetahui kualitas media ular tangga multikultural memperoleh nilai 86% dari guru dan 87,4% dari peserta didik kelas IV di SDN Giwangan memperoleh persentase 86,4% yang masuk dalam kategori penilaian sangat baik. Media ular tangga multikultural dari hasil penilaian tersebut dapat disimpulkan sangat berkualitas dan sangat layak digunakan untuk proses pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV Sekolah Dasar. Dengan demikian, kontribusi penelitian ini dapat membantu menciptakan lingkungan belajar yang mendukung *learning to live together* di sekolah dasar serta memperluas pemahaman siswa akan nilai Pancasila dalam konteks kehidupan bermasyarakat yang beragam.

Kata Kunci: Media Ular Tangga Multikultural (UTMK) *Learning to Live Together*, Pendidikan Pancasila, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Ella Kusuma Wardani, 2024. "Development of Multicultural Ladder Snake Media (UTMK) in Creating Learning to Live Together in Pancasila Education Subjects in Elementary Schools". Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.

The issue of decline in diversity acceptance is a challenge for the current generation in adapting and balancing their position with technological advancement. This is exacerbated by diverse social conditions and cultural conditions in Indonesia. The purpose of this research through Pancasila Education hopes to be a basis for providing insight and character building for students through the internalization of multicultural values. The focus of this research is to develop multicultural snakes and ladders (UTMK) learning media in creating learning to live together in Pancasila Education subjects in elementary schools.

This research includes Research and Development (R&D) research using the ADDIE development model, which has 5 stages, namely 1) Analyze, 2) Design, 3) Develop, 4) Implement, and 5) Evaluate. Questionnaire are used to collect data. Data analysis techniques used in the development of multicultural snakes and ladders media are qualitative data and quantitative data. The quality test was conducted by media experts, material experts, learning experts, and linguists. The feasibility of multicultural snakes and ladders media is obtained from the results of trials on teachers and students.

The results of the validation of the quality of multicultural snakes and ladders media obtained an average percentage of 86% which was included in the very good category, the results of each expert obtained the final assessment, including 1) media experts 77.3%, 2) material experts 82%, 3) learning experts 92%, 4) language experts 86.6%. The trial of Multicultural Snakes and Ladders Media (UTMK) in Creating Learning to Live Together in Pancasila Education Subjects in Elementary Schools, was also carried out to teachers and students to determine the feasibility of multicultural snakes and ladders media obtaining a score of 86% from teachers and 87.4% from fourth grade students at SDN Giwangan obtaining a percentage of 86.4% which is included in the very good assessment category. Multicultural snakes and ladders media from the results of the assessment can be concluded to be highly qualified and very feasible to use for the learning process of Pancasila Education grade IV Elementary School. Therefore, the current contribution of this research can help create a learning environment that supports learning to live together in elementary schools and expand students' understanding of the value of Pancasila in the context of diversity in civilization.

Keywords: *Multicultural Snakes and Ladders Media (UTMK), Learning to Live Together, Pancasila Education, Elementary School*