

**HUBUNGAN TPACK TERHADAP KETERAMPILAN GURU
DALAM MENGEMBANGKAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DI KOTA YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk Memenuhi Persyaratan guna Memperoleh
Gelara Strata Satu (S1) Pendidikan**



Oleh:

Varisa Tri Utari

200005015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**HUBUNGAN TPACK TERHADAP KETERAMPILAN GURU DALAM
MENGEMBANGKAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI KOTA
YOGYAKARTA**

yang disiapkan dan disusun oleh

Varisa Tri Utari

2000005015

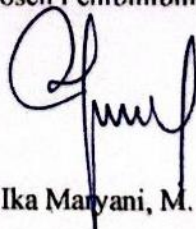
telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Universitas Ahmad Dahlan

Dosen Pembimbing



Dr. Ika Maryani, M. Pd

NIPM. 19850908 201208 011 1141675

**HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI**

**HUBUNGAN TPACK TERHADAP KETERAMPILAN GURU DALAM
MENGEMBANGKAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI KOTA
YOGYAKARTA**

yang disiapkan dan disusun oleh

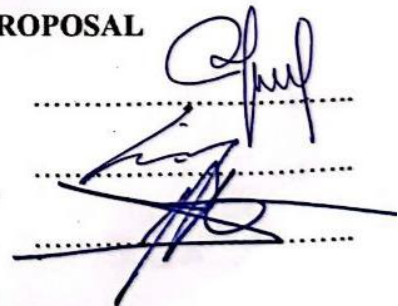
Varisa Tri Utari

2000005015

Telah dipertahankan di depan
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan pada tanggal 15 Februari 2024 dan
dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA PENGUJI PROPOSAL

Ketua : Dr. Ika Maryani, M. Pd
Penguji 1 : Lisa Retnasari, M. Pd
Penguji 2 : Hengkang Bara Saputro, M. Pd



Yogyakarta, 15 Februari 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph. D
NIPM. 19710317 2000803 111 0763796

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Varisa Tri Utari
NIM : 2000005015
Email : varisa2000005015@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Tugas Akhir : Hubungan TPACK Terhadap Keterampilan Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kota Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan atau di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian dan implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan kesalahan dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 9 Januari 2024



Varisa Tri Utari
2000005015

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Varisa Tri Utari
NIM : 2000005015
Email : varisa2000005015@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Tugas Akhir : Hubungan TPACK Terhadap Keterampilan Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kota Yogyakarta

Dengan ini saya menyerahkan hal sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses, serta melakukan pengolahan terhadap karya seni ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut:



Mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository pada Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 9 Januari 2024

Yang menyatakan



Varisa Tri Utari

2000005015

Mengetahui
Pembimbing



Dr. Ika Maryani, M. Pd

NIPM. 198509082012080111141675

SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Varisa Tri Utari
NIM : 2000005015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan
Email : varisa2000005015@webmail.uad.ac.id

Menyatakan bahwa skripsi “Hubungan TPACK Terhadap Keterampilan Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kota Yogyakarta” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya

Yogyakarta, 9 Januari 2024




Varisa Tri Utari
2000005015

MOTTO

*“Maka, sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.
Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”*

(Al-Insyirah 94:5-6)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu, lebarkan lagi sabar-sabar itu, semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan.”

(Boy Chandra)

“Bersyukurlah, mungkin apa yang engkau keluhkan hari ini adalah hal yang diimpikan oleh orang lain.”

(Varisa Tri Utari)

HALAMAN PERSEMBAHAN



Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT

yang telah memberikan kesehatan, rahmat serta hidayah-Nya.

Sehingga penulis masih diberikan kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana. Walaupun karya ini masih jauh dari kata sempurna dan masih dijumpai banyak kekurangan, namun penulis bangga karena dapat menyelesaikan skripsi ini dan mampu berada pada posisi sekarang di mana penulis sangat bersyukur telah mencapai pada titik ini.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Bapak dan Ibu tercinta

H. Murdi, S. Pd dan Hj. Marfu'ah, S. Pd

Diri Saya Sendiri

Varisa Tri Utari

Keluarga Besar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas keguruan dan Ilmu pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Angkatan 2020

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw yang telah membawa umat manusia dari zaman yang gelap menuju zaman yang terang benderang, dari zaman jahiliyah menuju zaman Islamiyah seperti yang kita rasakan saat ini.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama proses penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas M.T., selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di lembaga pendidikan ini;
2. Muhammad Sayuti, S. Pd, M. Pd., M. Ed., Ph. D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas skripsi ini;
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M. Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta sekaligus dosen validator, yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
4. Dr. Ika Maryani, M. Pd., selaku dosen Pembimbing skripsi yang sabar dan selalu memberikan arahan, petunjuk, masukan dan motivasi dengan baik kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
5. Fery Setyaningrum, M. Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan arahan selama perkuliahan;
6. Kepada Kepala SD Negeri Lempuyangan I, SD Negeri Gedongkuning, SD Negeri Ngupasan Yogyakarta, SD Muhammadiyah Pakel, SD Muhammadiyah Suronatan, SD Intis School Yogyakarta, SD Muhammadiyah Karangajen II

dan SD Muhammadiyah Notoprajan yang telah memberikan izin penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini;

7. Cinta pertama dan panutanku, ayahanda H. Murdi, S. Pd yang telah memberikan cinta dan kasih sayang yang tak terbatas. Dukungan, motivasi dan kepercayaan yang luar biasa diberikan sehingga penulis sampai di titik sekarang. Terima kasih telah menjadi sosok pelindung, petunjuk arah, sandaran terkuat dan tempat cerita nyaman;
8. Bidadariku, ibunda Hj. Marfu'ah, S.P d yang telah memberikan cinta dan kasih sayang luar biasa, bukan hanya sebagai sosok Ibu tetapi juga sahabat bagi putrinya yang mendengarkan keluh kesah dengan penuh kesabaran. Terima kasih atas do'a, dukungan dan kepercayaanya;
9. Kakak dan abang penulis, Mardiani, S. Pd, Si., Ns. Nursamsu, S. Kep., Zuhainudin, S.Pd., Anisa Suprianti, Amd. Keb., yang selalu memberikan dukungan baik itu motivasi, pengetahuan maupun materi. Menjadi sosok tauladan bagi penulis;
10. My best partner Rasyid Hidayatullah, S. Kom, sosok yang memberikan dukungan sepenuh hati, memotivasi dan menemani selama proses skripsi ini terselesaikan. Kesabaran yang luar biasa menghadapi mood penulis. Terima telah menjadi teman diskusi dan bagian perjalanan hidup;
11. Sahabat penulis, Ayyu, Khomzil, Farida, Devita dan Ghefira yang telah selalu ada, memberikan dukungan kepada penulis dan membuat masa perkuliahan menjadi berwarna. Terima kasih atas segala bantuan, waktu dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis selama ini;
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu oleh penulis, yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis dengan rendah hati menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Dalam menghasilkan karya akhir ini, penulis berusaha semaksimal mungkin untuk menghadirkan informasi yang akurat dan relevan. Penulis menyadari bahwa setiap upaya yang telah dilakukan belum tentu mencapai kesempurnaan mutlak. Oleh karena itu, penulis dengan tulus mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari pembimbing, penguji dan pihak lainnya yang

berperan dalam penyelesaian tugas akhir ini. Masukan yang diberikan akan sangat berharga untuk meningkatkan kualitas dan kelengkapan skripsi ini.

Harapan penulis yang terbesar adalah skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis sendiri dan semua pihak yang membacanya. Penulis berharap bahwa karya ini dapat menjadi referensi yang berharga bagi penelitian di masa depan, memberikan pemahaman yang lebih baik tentang topik yang dibahas, dan mendorong perkembangan ilmu pengetahuan.

Dalam rangkaian harapan dan doa semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala mengabulkan harapan ini dan memberikan berkah-Nya pada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan dan penggunaan skripsi ini. Semoga upaya dalam mengejar ilmu pengetahuan mendapatkan ridho dan petunjuk-Nya.

Yogyakarta, 9 Januari 2024



Varisa Tri Utari

2000005015

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR PENELITIAN ...	10
A. Kajian Teori	10

1.	Kurikulum Merdeka	10
2.	Pembelajaran Berdiferensiasi	15
3.	Kompetensi Guru SD di Indonesia.....	28
4.	TPACK.....	34
B.	Penelitian Relevan	41
C.	Kerangka Berpikir	45
D.	Hipotesis Penelitian	47
BAB III	METODE PENELITIAN	48
A.	Jenis dan Desain Penelitian	48
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	49
D.	Variabel Penelitian	51
1.	Variabel Bebas.....	52
2.	Variabel Terikat.....	52
E.	Definisi Operasional	52
1.	TPACK.....	53
2.	Keterampilan Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	53
F.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	54
1.	Teknik Angket atau Kuesioner.....	54
2.	Instrumen Pengumpulan Data TPACK dan Keterampilan Guru dalam Mengembangkan Pembelajaran Berdiferensiasi	55
G.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	57
1.	Uji Validitas Instrumen	57
2.	Uji Reliabilitas Instrumen	60

H. Teknik Analisis Data	63
1. Analisis Statistik Deskriptif.....	63
2. Uji Persyaratan Analisis	64
3. Analisis Uji Hipotesis.....	65
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	67
A. Deskripsi Data.....	67
B. Analisis Data	68
1. Analisis Statistik Deskriptif.....	68
2. Uji Persyaratan Analisis	75
3. Uji Hipotesis.....	78
C. Pembahasan	80
1. Kemampuan TPACK Guru di Kota Yogyakarta.....	80
2. Keterampilan Guru dalam Mengembangkan Pembelajaran Berdiferensiasi di Kota Yogyakarta	84
3. Hubungan TPACK Terhadap Keterampilan Guru dalam Mengembangkan Pembelajaran Berdiferensiasi di Kota Yogyakarta ...	88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	98
A. Kesimpulan.....	98
B. Keterbatasan Penelitian	99
C. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	45
----------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Waktu Pelaksanaan Kegiatan.....	49
Tabel 2. Sampel SD IKM di Yogyakarta.....	51
Tabel 3. Kisi-kisi TPACK.....	56
Tabel 4. Kisi-kisi Keterampilan Guru dalam Mengembangkan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	57
Tabel 5. Hasil Uji Validitas Instrumen TPACK.....	59
Tabel 6. Hasil Uji Validitas Instrumen Keterampilan Guru dalam Mengembangkan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	60
Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen TPACK.....	62
Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keterampilan Guru dalam Mengembangkan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	62
Tabel 9. Tingkat Hubungan Koefisien Korelasi.....	66
Tabel 10. Hasil Analisis Statistik Deskriptif TPACK.....	69
Tabel 11. Perhitungan Distribusi Frekuensi TPACK.....	70
Tabel 12. Persentase Hasil Distribusi Frekuensi TPACK.....	71
Tabel 13. Hasil Analisis Deskriptif Pembelajaran Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	72
Tabel 14. Perhitungan Distribusi Frekuensi keterampilan guru dalam mengembangkan pembelajaran Berdiferensiasi.....	73
Tabel 15. Persentase Hasil Distribusi Frekuensi Keterampilan Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	74
Tabel 16. Hasil Uji Normalitas.....	75
Tabel 17. Hasil Uji Linearitas.....	76
Tabel 18. Hasil Uji Korelasi Non Parametrik dengan Spearman Variabel TPACK terhadap Keterampilan Guru dalam Mengembangkan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Persetujuan Proposal Skripsi	109
Lampiran 2 Lembar Pengesahan Proposal Skripsi.....	110
Lampiran 3 Lembar Pengesahan Validitas Instrumen	111
Lampiran 4. Daftar Sekolah IKM	112
Lampiran 5. Lembar Angket TPACK.....	116
Lampiran 6. Lembar Angket Keterampilan Guru dalam Mengembangkan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	119
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Instrumen TPACK.....	122
Lampiran 8. Validasi Instrumen Keterampilan Guru dalam Mengembangkan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	137
Lampiran 9. Nilai perhitungan Responden pada Instrumen TPACK dan Kategorisasi.....	145
Lampiran 10. Nilai Responden dari Instrumen Keterampilan Guru dalam Mengembangkan Pembelajaran Berdiferensiasi	150
Lampiran 11. Hasil Uji Korelasi dengan Rumus Spearman	155
Lampiran 12. Surat Perizinan Penelitian dari Majelis DIKDASMEN Kota Yogyakarta	156
Lampiran 13. Surat Permohonan Observasi ke SD Negeri Gedongkuning	157
Lampiran 14. Surat Permohonan Observasi ke Intis School Yogyakarta.....	158
Lampiran 15. Surat Permohonan Observasi ke SD Negeri Lempuyangan 1	159

Utari, Varisa Tri. 2024. Hubungan TPACK Terhadap Keterampilan Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kota Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta; Universitas Ahmad Dahlan

ABSTRAK

Permasalahan yang ditemukan dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi di sekolah disebabkan pemahaman dan kemampuan guru yang masih rendah. Kemampuan guru dalam mengintegrasikan kompetensi pada bidang pedagogik, konten dan teknologi menjadi penentu dari keberhasilan pembelajaran di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*) dan keterampilan guru dalam mengembangkan pembelajaran berdiferensiasi serta mencari hubungan dari kedua variabel tersebut di Kota Yogyakarta.

Desain penelitian ini adalah kuantitatif korelasional. Teknik pengumpulan data dengan teknik non-tes. Pengambilan sampel yang menggunakan *stratified random sampling*. Uji validitas instrumen menggunakan *product moment* dan uji reliabilitas menggunakan *alpha cronbach*. Pengumpulan data melibatkan 9 sekolah dasar yang mengimplementasikan kurikulum Merdeka dengan 92 guru. Teknik analisis data terhadap 84 guru dari hasil reduksi data, dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan uji hipotesis menggunakan *spearman rank*.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata TPACK guru dan keterampilan guru dalam mengembangkan pembelajaran berdiferensiasi didominasi oleh kategori sedang. Hasil uji hipotesis menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara variabel TPACK terhadap keterampilan guru dalam mengembangkan pembelajaran berdiferensiasi dengan dengan kategori kuat dan sangat kuat dengan nilai korelasi PCK 0,908; TK 0,907; TPK 0,902; PK 0,882; CK 0,797. Penelitian ini memberikan kontribusi bagi sekolah dan guru agar dapat bekerjasama secara aktif dalam peningkatan TPACK. Sekolah diharapkan memiliki program yang berfokus pada pengembangan TPACK guru. Selain itu, guru diharapkan dapat belajar mandiri untuk meningkatkan kemampuannya melalui seluruh kegiatan pengembangan diri seperti pelatihan mandiri, partisipasi seminar maupun kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan TPACK, serta perlunya dilakukan upaya untuk pengembangan pembelajaran berdiferensiasi baik dari guru maupun sekolah.

Kata Kunci: TPACK; Keterampilan Guru; Pembelajaran Berdiferensiasi

Utari, Varisa Tri. 2024. TPACK and Teacher Competence In Developing Differentiated Instruction In Yogyakarta City. Thesis. Yogyakarta; Ahmad Dahlan University

ABSTRACT

The problem encountered in implementing differentiated learning in schools is due to the low understanding and ability of teachers. The teachers' ability to integrate competencies in pedagogical, content, and technological fields determines the success of learning in schools. This research aims to determine the TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) abilities and skills of teachers in developing differentiated learning and to find the relationship between these two variables in the city of Yogyakarta.

The research design is quantitative correlational. Data collection techniques involve non-test techniques. Sampling is done using stratified random sampling. Instrument validity testing uses the product moment and reliability testing uses Cronbach's alpha. Data collection involves 9 primary schools implementing the Merdeka curriculum with 92 teachers. Data analysis techniques on 84 teachers from data reduction results are done using descriptive statistics and hypothesis testing using Spearman's rank.

The results show that the average TPACK value of teachers and teachers' skills in developing differentiated learning are predominantly in the moderate category. The hypothesis test results show a positive and significant relationship between TPACK variables and teachers' skills in developing differentiated learning with strong and very strong categories with correlation values of PCK 0.908; TK 0.907; TPK 0.902; PK 0.882; CK 0.797. This research contributes to schools and teachers so that they can actively collaborate in improving TPACK. Schools are expected to have programs focused on developing teachers' TPACK. In addition, teachers are expected to learn independently to improve their abilities through all self-development activities such as self-training, seminar participation, and activities that can improve TPACK abilities, as well as the need for efforts to develop differentiated learning both by teachers and schools.

Keywords: TPACK; Teacher Skills; Differentiated Learning