

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA *FLASHCARD*
DALAM KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
PESERTA DIDIK DI SD MUHAMMADIYAH
KEDUNGBANTENG II**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan**



Oleh :

Fahima Andini

1900005175

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**

2024

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA *FLASHCARD*
DALAM KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
PESERTA DIDIK DI SD MUHAMMADIYAH
KEDUNGBANTENG II**

Yang disiapkan dan disusun oleh

**Fahima Andini
1900005175**

telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dosen Pembimbing



**Hanum Hanifa Sukma, M.Pd
NIPM. 19900301 201508 011 1212778**

**LEMBAR PENGESAHAN
SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA *FLASHCARD* DALAM
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK
DI SD MUHAMMADIYAH KEDUNGBANTENG II**

Yang disiapkan dan disusun oleh

Fahima Andini

NIM 1900005175

Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 24 Januari 2024 dan dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Hanum Hanifa Sukma, M.Pd

Penguji 1 : Probosiwi, M.Sn

Penguji 2 : Asih Mardati, M.Pd



Yogyakarta, 24 Januari 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D

NIPM : 197103172008031110763796

HALAMAN PERTANYAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Fahima Andini
NIM : 1900005175
Email : fahimaandini@gmail.com
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Tugas Akhir : Implementasi Penggunaan Media *Flashcard* Dalam Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik di SD Muhammadiyah Kedungbanteng II

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 18 Desember 2023

Yang menyatakan


METERAI
TEMPER
CFAKX273156845
Fahima Andini

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fahima Andini
NIM : 1900005175
Email : fahimaandini@gmail.com
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Tesis : Implementasi Penggunaan Media *Flashcard* Dalam Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik di SD Muhammadiyah Kedungbanteng II

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tesis elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):

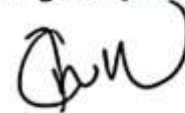


Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Respository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 18 Desember 2023

Yang Menyatakan



Fahima Andini

Mengetahui,
Pembimbing



Hanum Hanifa Sukma, M.Pd

NIPM. 19900301 201508 011 1212778

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

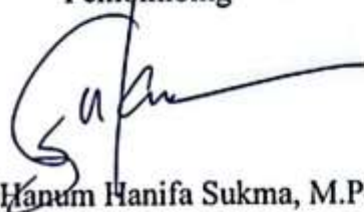
Nama : Fahima Andini
NIM : 1900005175
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi “Implementasi Penggunaan Media *Flashcard* Dalam Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik di SD Muhammadiyah Kedungbanteng II” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan pemecahan studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.



Mengetahui,
Pembimbing



Hanum Hanifa Sukma, M.Pd

NIPM. 19900301 201508 011 1212778

HALAMAN MOTTO

حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ

”Cukuplah Allah Menjadi Penolong Kami dan Allah Adalah Sebaik-Baik Pelindung”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT dan mengucapkan syukur Alhamdulillah atas Karunia-Nya yang telah memberikan petunjuk dan kemudahan dalam mengerjakan skripsi hingga selesai sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana strata S1.

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya, yang sudah mendoakan, membiayai, memotivasi dan memberikan kepercayaan kepada saya selama perkuliahan S1. Semoga dengan tuntasnya pendidikan ini saya bisa membahagiakan ayah dan ibu serta melindungi setiap waktu, semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, umur yang panjang dan berkah, kelipatan rahmat dunia dan akhirat kepada ayah dan ibu saya.

Bapak Mahyarudin & Ibu Atun Winarni

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala Karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan dengan baik.

Pada penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

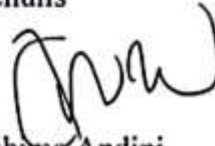
1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat menimba ilmu di lembaga ini;
2. Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan fasilitas penelitian kepada peneliti;
3. Muhamamd Ragil Kurniawan, M.Pd, Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan pengarahan serta dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi;
4. Hanum Hanifa Sukma, M.Pd , selaku Dosen Pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan, ilmu, motivasi dengan rasa ikhlas dan sabar kepada penulis untuk penyusunan skripsi;

5. Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Kedungbanteng II, Ibu Ika Handayani selaku guru kelas I serta seluruh peserta didik kelas I yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian ini;
6. Mahyarudin dan Atun Winarni, selaku kedua orang tua penulis, serta Auliaurrahman dan Zakia Addien, selaku kakak dan adik penulis yang senantiasa selalu memberikan do'a dan dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
7. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga segala bantuan, bimbingan, dan dorongan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan rahmat dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 18 Desember 2023

Penulis



Fahima Andini

NIM. 1900005175

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN AKSES	v
SURAT PERNYATAAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	2
A. Latar Belakang Masalah.....	2
B. Identifikasi Masalah	11
C. Fokus Penelitian	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	14
A. Landasan Teori.....	14
1. Pendidikan	15
2. Pengertian Bahasa Indonesia	16
3. Keterampilan Membaca	19
a. Pengertian Keterampilan Membaca.....	19
b. Membaca Permulaan.....	23
c. Pembelajaran Membaca Permulaan.....	27
d. Tujuan dan Manfaat Membaca Permulaan	33
e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Membaca Permulaan	36

4.	Media Pembelajaran	38
a.	Pengertian Media Pembelajaran	38
b.	Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	40
c.	Media Berbasis Visual	44
d.	Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran	45
5.	Media <i>Flashcard</i>	47
a.	Pengertian <i>Flashcard</i>	47
b.	Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Flashcard</i>	49
c.	Langkah-Langkah Media <i>Flashcard</i> dalam Pembelajaran Membaca	50
6.	Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media <i>Flashcard</i> ...	52
a.	Faktor Pendukung Implementasi Media <i>Flashcard</i>	52
b.	Faktor Penghambat Implementasi Media <i>Flashcard</i>	55
B.	Kajian Penelitian Yang Relevan.....	57
C.	Kerangka Berpikir.....	52
BAB III METODE PENELITIAN		64
A.	Jenis dan Desain Penelitian	60
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	61
1.	Tempat Penelitian.....	65
2.	Waktu Penelitian	66
C.	Subjek dan Objek Penelitian	66
1.	Subjek Penelitian	66
2.	Objek Penelitian	66
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	67
1.	Observasi	67
2.	Wawancara	68
3.	Dokumentasi.....	69
E.	Instrumen Pengumpulan Data	70
1.	Lembar atau Pedoman Observasi	71
2.	Pedoman Wawancara	72
3.	Pedoman Dokumentasi.....	73

F. Keabsahan Data.....	70
G. Teknik Analisis Data.....	71
1. Reduksi Data	76
2. Penyajian Data.....	77
3. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi	77
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	79
A. Deskripsi dan Analisis Data.....	77
1. Profil Sekolah	79
2. Implementasi Media <i>Flashcard</i> dalam Keterampilan Membaca Permulaan di SD Muhammadiyah Kedungbanteng II	85
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media <i>Flashcard</i> dalam Keterampilan Membaca Permulaan	99
B. Pembahasan.....	106
1. Implementasi Media <i>Flashcard</i> dalam Keterampilan Membaca Permulaan di SD Muhammadiyah Kedungbanteng II	106
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media <i>Flashcard</i> dalam Keterampilan Membaca Permulaan	116
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	120
A. Kesimpulan	120
B. Keterbatasan Penelitian.....	123
C. Saran.....	123
DAFTAR PUSTAKA	125

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Capaian Pembelajaran Fase A Berdasarkan Elemen.....	30
Tabel 2. Kisi-Kisi atau Pedoman Observasi.....	71
Tabel 3. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	72
Tabel 4. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru.....	72
Tabel 5. Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir.....	62
Gambar 2. Bagan Metode Analisis Data.....	76
Gambar 3. Pengenalan Huruf Alfabet.....	86
Gambar 4. Media Pembelajaran <i>Flashcard</i>	91
Gambar 5. Peserta Didik Belajar Menggunakan Media <i>Flashcard</i>	97
Gambar 6. Halaman Depan Sekolah.....	193
Gambar 7. Ruang Perpustakaan SD Muhammadiyah Kedungbanteng II.....	193
Gambar 8. Daftar Peserta Didik Kelas I.....	193
Gambar 9. Proses Pembelajaran di kelas I.....	193
Gambar 10. Media Pembelajaran <i>Flashcard</i>	194
Gambar 11. Wawancara Dengan Peserta Didik Kelas I.....	194
Gambar 12. Wawancara Dengan Peserta Didik Kelas I.....	194
Gambar 13. Wawancara Dengan Guru Kelas I.....	194

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Halaman Persetujuan Seminar Proposal.....	134
Lampiran 2. Halaman Pengesahan Proposal Skripsi.....	135
Lampiran 3. Halaman Pernyataan Validasi Instrumen	136
Lampiran 4. Halaman Pengesahan Validasi Instrumen.....	137
Lampiran 5. Surat Permohonan Dosen Untuk Validasi Instrumen	138
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	139
Lampiran 7. Pedoman Observasi.....	140
Lampiran 8. Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	142
Lampiran 9. Pedoman Wawancara Guru	144
Lampiran 10. Pedoman Dokumentasi.....	146
Lampiran 11. Hasil Wawancara Peserta Didik (MHZ).....	147
Lampiran 12. Hasil Wawancara Peserta Didik (AAW)	149
Lampiran 13. Hasil Wawancara Peserta Didik (FHA).....	151
Lampiran 14. Hasil Wawancara Peserta Didik (BCM).....	153
Lampiran 15. Hasil Wawancara Peserta Didik (NASF).....	155
Lampiran 16. Hasil Wawancara Peserta Guru.....	157
Lampiran 17. Reduksi dan Verifikasi Data Wawancara	162
Lampiran 18. Reduksi dan Verifikasi Data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.....	171
Lampiran 19. Reduksi Penyajian Data, Kesimpulan, Wawancara Peserta Didik.....	177
Lampiran 20. Triangulasi Sumber.....	183
Lampiran 21. Triangulasi Teknik.....	191
Lampiran 22. Dokumentasi.....	193

Andini, Fahima. 2023. "Implementasi Penggunaan Media *Flashcard* dalam Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik di Muhammadiyah Kedungbanteng II". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Pembelajaran membaca permulaan di sekolah dasar menggunakan media pembelajaran untuk menciptakan suasana belajar yang menarik. Tujuan pada penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi media *flashcard* dalam pembelajaran membaca permulaan di SD Muhammadiyah Kedungbanteng II, 2) Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi media *flashcard* dalam keterampilan membaca permulaan peserta didik di SD Muhammadiyah Kedungbanteng II.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah guru kelas I dan peserta didik kelas I SD Muhammadiyah Kedungbanteng II. Objek penelitian yaitu, pemanfaatan media *flashcard* dalam pembelajaran membaca permulaan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah, observasi, wawancara dan dokumentasi. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini maka dibuat instrumen penelitian. Teknik keabsahan data menggunakan teknik triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa keterampilan membaca permulaan di kelas I SD Muhammadiyah Kedungbanteng masih belum merata, dari 13 peserta didik terdapat 8 peserta didik yang sudah bisa membaca sedangkan 5 peserta didik masih belum bisa membaca yang salah satunya merupakan anak berkebutuhan khusus yang belum bisa membaca sama sekali. Pembelajaran membaca permulaan diawali dengan mengenalkan huruf-huruf alfabet dari A-Z dan dilanjutkan dengan guru menunjuk peserta didik untuk membaca buku pelajaran satu persatu. Pada pembelajaran membaca permulaan juga menggunakan media *flashcard*. Terdapat dua tahapan dalam pengimplementasian *flashcard* yaitu, tahapan perencanaan dan tahapan pelaksanaan. Tahapan perencanaan menjelaskan mengenai persiapan perangkat pembelajaran berupa modul ajar dan media *flashcard*, sedangkan tahapan pelaksanaan *flashcard* yaitu menjelaskan pengimplementasian media yang dikolaborasikan dengan metode bermain susun kata menggunakan media *flashcard*. Faktor pendukung implementasinya terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internalnya yaitu, ketersediaan sarana prasarana, dan sumber daya manusia di sekolah. Sedangkan untuk faktor eksternalnya yaitu dukungan dari orang tua peserta didik. Faktor penghambat terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internalnya yaitu, kualitas bahan pada media yang mudah rusak, tidak meratanya kemampuan membaca permulaan, dan perbedaan gaya belajar peserta didik. Faktor penghambat eksternalnya yaitu, keterbatasan pihak sekolah dalam mengontrol apakah peserta didik tetap belajar membaca permulaan di rumah.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca Pemulaan, Media *Flashcard*, Membaca

Andini, Fahima. 2023. *"Implementation of the Use of Flashcard Media in the Beginning Reading Skills of Students at Muhammadiyah Kedungbanteng II"*. Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.

ABSTRACT

Early reading learning in elementary schools uses learning media to create an interesting learning atmosphere. The objectives of this research are 1) To describe how the implementation of flashcard media in learning beginning reading at SD Muhammadiyah Kedungbanteng II, 2) To describe the supporting and inhibiting factors for the implementation of flashcards media in students' beginning reading skills at SD Muhamamdiyah Kedungbanteng II.

This type of research is descriptive qualitative research. The subjects of this research were first grade teachers and first grade students of SD Muhammadiyah Kedungbanteng II. The object of the research is the utilization of flashcards media in learning beginning reading. The data collection techniques used were observation, interviews and documentation. Furthermore, to obtain data in this study, research instruments were made. Data validity techniques using triangulation techniques and source triangulation. Data analysis in this study consists of data collection, data reduction, data presentation and conclusion drawing.

Based on the results of the study, it is concluded that the initial reading skills in class I of Muhammadiyah Kedungbanteng Elementary School are still uneven, out of 13 students there are 8 students who can read while 5 students still cannot read, one of which is a child with special needs who cannot read at all. Beginning reading learning begins with introducing the letters of the alphabet from A-Z and continues with the teacher appointing students to read textbooks one by one. In early reading learning also uses flashcard media. There are two stages in implementing flashcards, namely, the planning stage and the implementation stage. The planning stage explains the preparation of learning tools in the form of teaching modules and flashcard media, while the flashcard implementation stage is to explain the implementation of media collaborated with the method of playing stacking words using flashcard media. The supporting factors for its implementation consist of internal and external factors, namely, the availability of infrastructure and facilities, and human resources at school. The internal factors are the availability of facilities and infrastructure, and human resources at the school, while the external factors are the support from the parents of students. The inhibiting factors consist of internal and external factors. The internal factors are the quality of materials in the media that are easily damaged, the uneven ability of beginning readers, and the differences in learning styles of students. External inhibiting factors are the limitations of the school in controlling whether students continue to learn to read at home.

Keywords: *Beginning Reading Skills, Flashcard Media, Reading*