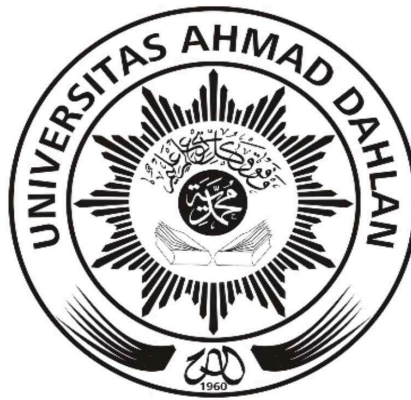


**IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA KURIKULUM  
MERDEKA DI SD MUHAMMADIYAH PENDOWOHARJO**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Ahmad Dahlan Yogyakarta Untuk Memenuhi Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata (S1) Pendidikan**



**Oleh :**

**SHERINA**

**1900005328**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
YOGYAKARTA**

**2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

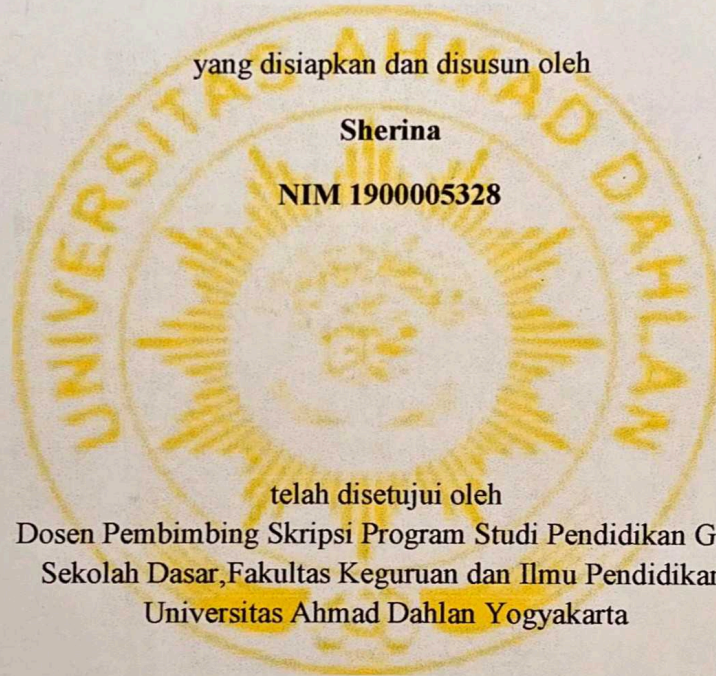
**SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI MODEL  
PROBLEM BASED LEARNING PADA KURIKULUM MERDEKA DI SD  
MUHAMMADIYAH PENDOWOHARJO**

yang disiapkan dan disusun oleh

**Sherina**

**NIM 1900005328**



telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dosen Pembimbing

Nur Hidayah, S.Pd., M.Pd.

NIPM. 19771214 201109011 6990053

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA KURIKULUM  
MERDEKA DI SD MUHAMMADIYAH PENDOWOHARJO**

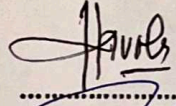
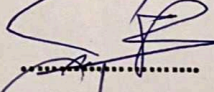
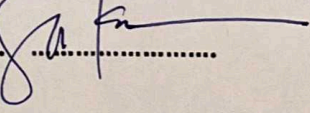
**Yang disiapkan dan disusun oleh**

**Sherina**

**NIM 1900005328**

**Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Skripsi Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal ...<sup>11</sup> Januari 2024 dan  
dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

- |                     |                                    |   |
|---------------------|------------------------------------|---|
| <b>1. Ketua</b>     | <b>: Nur Hidayah, S.Pd., M.Pd.</b> |  |
| <b>2. Penguji 1</b> | <b>: Amaliyah Ulfah, M.Pd.</b>     |  |
| <b>3. Penguji 2</b> | <b>: Hanum Hanifa Sukma, M.Pd.</b> |  |

**Yogyakarta, 31 Januari 2024**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Ahmad Dahlan**

**Dekan,**

**Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.**  
**NIPN. 19710317 200803 111 0763796**



## HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sherina  
NIM : 1900005328  
Email : [sherina1900005328@webmail.uad.ac.id](mailto:sherina1900005328@webmail.uad.ac.id)  
Fakultas : FKIP  
Program Studi : PGSD  
Judul tugas akhir : Implementasi Profil Pelajar Pancasila Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Kurikulum Merdeka Di SD Muhammadiyah Pendowoharjo

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institas pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 11 Januari 2024



## PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sherina

NIM : 1900005328

Email : [sherina1900005328@webmail.uad.ac.id](mailto:sherina1900005328@webmail.uad.ac.id)

Fakultas : FKIP

Program Studi : PGSD

Judul tugas akhir : Implementasi Profil Pelajar Pancasila Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Kurikulum Merdeka Di SD Muhammadiyah Pendowoharjo

Dengan ini saya menyerahkan sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):

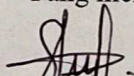


Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya:

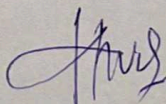
Yogyakarta, *27 Desember* 2023

Yang menyatakan

  
Sherina

Mengetahui

Pembimbing



Nur Hidayah, M.Pd

NIPM. 19771214 201109011 6990053

## SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

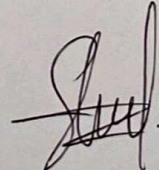
Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sherina  
NIM : 1900005328  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi “Implementasi Profil Pelajar Pancasila Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Kurikulum Merdeka Di SD Muhammadiyah Pendowoharjo” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 11 Januari 2024



Sherina

## MOTTO

*“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu.”*

-Umar bin Khattab-

فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ □

*“Letakkan aku dalam hatimu, maka aku akan meletakkanmu dalam hatiku.”*

(QS. Al-Baqarah, : 152)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

*“Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”*

(QS. Al-Baqarah, : 286)

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana. Penulis mengucapkan banyak-banyak terma kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah mencapai syukur Alhamdulillah, karya ini saya persembahkan kepada :

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Hendriyadi. Beliau tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibunda Sunarsih. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program study penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, namun semangat, motivasi serta yang sujudnya selalu menjadi doa untuk kesuksesan anak-anaknya.

Karya ini merupakan sebuah rangkaian kalimat yang sederhana yang dapat ku persembahkan , terima kasih ku ucapkan dengan setulus hati.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi dengan judul “Implementasi Profil Pelajar Pancasila Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Kurikulum Merdeka di SD Muhammadiyah Pendowoharjo” ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan bagi mahasiswa program S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan.

Penulis menyadari bahwa selama penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di lembaga ini.
2. Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini.
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.

4. Nur Hidayah, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan, bimbingan serta dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Mukti Sintawati, S.Si., M.Pd. Dosen penguji satu seminar proposal sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberikan pengarahan dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Suyitno, M.Pd. Dosen penguji validasi instrument yang telah memberikan pengarahan dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen, Staf dan Karyawan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah membantu dalam kelancaran skripsi.
8. Eka Wibawa Apritanta, S.Pd. SD Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Pendowoharjo yang telah memberikan izin dan bantuan dalam melaksanakan penelitian untuk penyusunan skripsi ini.
9. Dwi Kusnanto, S.Pd. Guru Wali kelas IV yang telah memberikan bantuan dalam melaksanakan penelitian untuk penyusunan skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu guru beserta seluruh karyawan SD Muhammadiyah Pendowoharjo yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
11. Kepada adikku tercinta dan tersayang, Maulidi, Hafis, Siti Aisyah dan Muhammad Nur. Terimakasih telah memberikan semangat, dukungan, motivasi dan doa kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Kakek dan nenekku, yang sangat ingin melihat penulis sampai ke jenjang pendidikan sarjana. Terima kasih beliau tak hentinya memberikan

dukungan, mengingatkan saya untuk selalu rajin, tekun dan semangat menjalankan pendidikan serta menyelesaikan skripsi ini.

13. Kepada sahabatku yang di Kalimantan Barat, Asrama Dara Djuanti dan Rahadi Osman Yogyakarta serta kelas G PGSD yang telah memberikan dukungan, motivasi, semangat dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsinya.
14. Diri saya sendiri. Terima kasih karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan saran dan masukan agar skripsi bermanfaat bagi pembaca dan bagi penulis.

Yogyakarta, 11 Januari 2024

Penulis,



Sherina

NIM. 1900005328

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT</b> .....	iv
<b>PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES</b> .....	v
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>ABSTRAK</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	13
C. Batasan Masalah .....	14
D. Fokus Penelitian .....	15
E. Rumusan Masalah .....	15
F. Tujuan Penelitian .....	15
G. Manfaat Penelitian .....	16
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN</b> .....	18
A. Landasan Teori .....	18
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	69
C. Kerangka Berpikir .....	77
D. Pertanyaan Penelitian .....	82
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	83
A. Jenis Penelitian .....	83
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	84

C. Subjek dan Objek Penelitian .....	85
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	86
E. Keabsahan Data.....	99
F. Teknik Analisis Data.....	100
<b>BAB IV PEMBAHASAN.....</b>	<b>105</b>
A. Deskripsi dan Analisis Data .....	105
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	161
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>171</b>
A. Kesimpulan .....	171
B. Keterbatasan Penelitian.....	173
C. Saran.....	173
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>175</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>181</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tahap-tahap dalam model <i>problem based learning</i> .....	40
Tabel 2. Kisi-kisi pedoman observasi.....	90
Tabel 3. Kisi-kisi pedoman wawancara.....	94
Tabel 4. Kisi-kisi pedoman dokumentasi .....	99

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir.....	81
Gambar 2. Komponen dalam Analisis Data ( <i>interactive model</i> ) .....	101
Gambar 3. Perencanaan Profil Pelajar Pancasila .....	112
Gambar 4. Melakukan Orientasi Pembelajaran .....	120
Gambar 5. Guru Memberikan Apersepsi Kepada Siswa .....	121
Gambar 6. Guru Menyampaikan Tujuan dan Motivasi .....	123
Gambar 7. Guru Mengingatkan Siswa .....	125
Gambar 8. Membuka Kesempatan Diskusi Tanya Jawab.....	126
Gambar 9. Orientasi Siswa Mengamati dan Menyampaikan .....	128
Gambar 10. Membentuk Kelompok dan Membagikan LKPD .....	131
Gambar 11. Membimbing Siswa dalam Penyelidikan Individual .....	133
Gambar 12. Memantau dan Mendorong Siswa untuk Siswa Aktif.....	136
Gambar 13. Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	138
Gambar 14. Melakukan Diskusi Tanya Jawab.....	140
Gambar 15. Memberikan Umpan Balik dari Hasil Diskusi .....	142
Gambar 16. Kemandirian Siswa .....	149
Gambar 17. Aktifitas Belajar Siswa Kelas IV .....	153

## **LAMPIRAN**

Lampiran 1. Tabel Triangulasi Sumber .....	182
Lampiran 2. Tabel Triangulasi Teknik.....	205
Lampiran 3. Pedoman Observasi .....	209
Lampiran 4. Pedoman Instrumen Wawancara Kepala Sekolah.....	217
Lampiran 5. Pedoman Instrumen Wawancara Guru Kelas IV.....	223
Lampiran 6-19. Pedoman Instrumen Wawancara Siswa Kelas IV .....	233
Lampiran 20. Dokumentasi.....	261
Lampiran 21. Surat Keputusan Pembimbing .....	266
Lampiran 22. Lembar Persetujuan Proposal Skripsi.....	267
Lampiran 23. Lembar Pengesahan Proposal Skripsi .....	268
Lampiran 24. Surat Permohonan Dosen Validasi Instrumen.....	269
Lampiran 25. Lembar Pernyataan Validasi Instrumen .....	270
Lampiran 26. Lembar Pengesahan Validasi Instrumen .....	271
Lampiran 27. Surat Permohonan Izin Riset Penelitian .....	272
Lampiran 28. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	273



**Sherina. 2023. “Implementasi Profil Pelajar Pancasila Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Kurikulum Merdeka di SD Muhammadiyah Pendowoharjo”. Skripsi. Yogyakarta : Universitas Ahmad Dahlan.**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini di latar belakang oleh hasil pengamatan peneliti dari berbagai sumber bahwa, sudah diterapkannya profil pelajar pancasila melalui model pembelajaran *problem based learning* pada kurikulum merdeka. Berdasarkan hasil pengamatan dan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, di SD Muhammadiyah Pendowoharjo ada enam dimensi profil pelajar pancasila sudah terwujud secara maksimal. Dalam penerapannya, semua dimensi tersebut sudah terlaksana namun yang paling menonjol adalah dimensi bernalar kritis dan mandiri. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan, perencanaan dan evaluasi profil pelajar pancasila dengan dimensi mandiri dan bernalar kritis melalui model pembelajaran *problem based learning* pada kurikulum merdeka kelas IV di SD Muhammadiyah Pendowoharjo.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Penelitian ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah Pendowoharjo dengan subjek penelitian adalah kepala sekolah, guru wali kelas IV, dan siswa kelas IV SD Muhammadiyah Pendowoharjo. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan sumber data. Analisis data terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi profil pelajar pancasila melalui model *problem based learning* adalah dari hasil wawancara serta observasi menunjukkan bahwa profil pelajar pancasila dengan dimensi mandiri dan bernalar kritis melalui model *problem based learning* sudah diterapkan dengan baik dan sudah menjadi kebiasaan siswa kelas IV, model pembelajaran *problem based learning* yang dilakukan untuk memecahkan permasalahan yang diangkat oleh guru dan siswa. Karakter mandiri seperti mengikuti kegiatan ekstra dan pendidikan kewirausahaan, mengerjakan tugas sekolah serta tugas rumah secara mandiri. Serta bernalar kritis seperti ketika guru memberikan tugas maka siswa berani untuk bertanya jika memang ada yang belum dipahaminya, tugas kelompok diberikan oleh guru ternyata materinya tidak ada dibuku maka siswa berusaha mencari referensi sendiri. Pada model *problem based learning* ini yaitu proses pembelajaran yang berbasiskan masalah. Siswa akan mengikuti proses pembelajaran dengan secara langsung melakukan eksperimen untuk memecahkan masalah yang dihadapi dengan kemampuan yang dimiliki oleh siswa. Sehingga siswa dapat melatih kemampuan mandiri dan bernalar kritis.

**Kata Kunci :** Profil Pelajar Pancasila, Mandiri, Bernalar Kritis, *Problem Based Learning*

**Sherina. 2023. "Implementation of the Pancasila Student Profile through the Problem Based Learning Model in the Merdeka Curriculum at SD Muhammadiyah Pendowoharjo". Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.**

### **ABSTRACT**

This research is motivated by the results of observations of researchers from various sources that the Pancasila student profile has been applied through the problem-based learning model in the independent curriculum. Based on the results of observations and research conducted by researchers, at SD Muhammadiyah Pendowoharjo there are six dimensions of the Pancasila student profile that have been maximally realized. In its application, all of these dimensions have been implemented but the most prominent is the dimension of critical and independent reasoning. The purpose of this study is to describe the implementation, planning and evaluation of the Pancasila student profile with the dimensions of independence and critical reasoning through the problem-based learning model in the fourth grade independent curriculum at SD Muhammadiyah Pendowoharjo.

The type of research conducted is qualitative research with a case study approach. This research was conducted at SD Muhammadiyah Pendowoharjo with the research subjects being the principal, fourth grade homeroom teacher, and fourth grade students of SD Muhammadiyah Pendowoharjo. Data collection techniques were observation, interview, and documentation. Data validity uses triangulation of techniques and data sources. Data analysis consists of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results showed that the implementation of the Pancasila learner profile through the problem-based learning model is from the results of interviews and observations showed that the Pancasila learner profile with independent dimensions and critical reasoning through the problem-based learning model has been implemented well and has become a habit of fourth grade students, the problem-based learning model is carried out to solve problems raised by teachers and students. Independent characters such as participating in extra activities and entrepreneurship education, doing school assignments and homework independently. As well as critical reasoning such as when the teacher gives an assignment, students dare to ask if there is something they don't understand, group assignments are given by the teacher but the material is not in the book so students try to find their own references. In this problem-based learning model, the learning process is problem-based. Students will follow the learning process by directly conducting experiments to solve problems faced with the abilities possessed by students. So that students can train their independent and critical reasoning skills.

**Keywords:** *Pancasila Learner Profile, Independent, Critical Reasoning, Problem Based Learning*