

REFERENCES

- Anjaniputra, A. G. (2013). Teacher's Strategies in Teaching Speaking To Students At Secondary Level. *Journal of English and Education*, 1(2), 1–8.
- Atmojo, A. E. P., & Nugroho, A. (2020). EFL Classes Must Go Online! Teaching Activities and Challenges during COVID-19 Pandemic in Indonesia. *Register Journal*, 13(1), 49–76. <https://doi.org/10.18326/rgt.v13i1.49-76>.
- Brown, H. Douglas. 2000. *Principles of Language Learning and Teaching*. San Francisco: Longman.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative Inquiry & Research Design Choosing Among Five Approaches* -Second Edition. In Sage *Publications* (Vol. 77, Issue 4, p. 78). <https://doi.org/10.1111/1467-9299.00177>.
- Dewi, T. A. (2015). Pengaruh profesionalisme guru dan motivasi kerja terhadap kinerja guru ekonomi SMA se-Kota Malang. *Skripsi: Universitas Muhammadiyah Metro*, 3(1).
- Hidayati, N. N. (2018). Pentingnya peningkatan kompetensi Bahasa Inggris bagi guru anak usia dini. *Al-Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 2(1), 59-74.
- Indrajid, Y. A. (2021). *An Analysis of Teacher Strategies in Teaching English by Using ELearning in Covid-19 Pandemic Situation at Vocational High School 1 Teluk Kuantan* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Kathy, G. S & Harste, J (1996). *Creating Classroom for Authors and Inquiries*. Partamouth, NH: Heinemann.
- Kim, S. Y. (20012). Teachers' perceptions about teaching English through English. *English Teaching*, 57(1), 131-148. Kirkpatrick, A. (2007). Teaching English across cultures: what do English language teachers need to know to know how to teach English. *EA journal*, 23(2), 20-36.
- Lestyanawati, R. (2020). The strategies and problems faced by Indonesian teachers in conducting e-learning during COVID-19 outbreak. *CLLiENT (Culture, Literature, Linguistics, and English Teaching)*, 2(1), 71-82.
- Mairani, C. (2019). *Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTs Al-Manar Tembung* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Ma'ruf, S., & Saputera, A. R. A. (2019). Analisis Pengembangan Budaya Akademik dan Problematikanya di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sultan Amai Gorontalo. *KABILAH: Journal of Social Community*, 4(2), 16-33.

- Muslim. “*Pengaruh Pemberian Motivasi Pendidik Kepada Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Aqidah Akhlak Siswa Kelas VII MTs Miftahul Huda Banding Sukadana Lampung Timur Tahun Pelajaran 2013/2014*”. 2014.
- Nasution, M. I. P. (2016). Strategi pembelajaran efektif berbasis mobile learning pada sekolah dasar. *Jurnal Iqra*, 10(01).
- Nguyen, T. N. M., & Nguyen, P. H. (2021). Difficulties and some suggested solutions in studying online of the students in Van Lang University during the Covid-19 pandemic. *AsiaCALL Online Journal*, 12(4), 9-17.
- Niko, R. (2021). *STRATEGI PEMBELAJARAN GURU UNTUK KEEFEKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI MASA PANDEMI COVID-19 DI SMPN 1 TEBAT KARAI* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno).
- Nickols, F. (2016). Strategy: Definitions & Meanings. *Distance Consulting*, 2–10. http://mail.nickols.us/strategy_definitions.pdf.
- Nuttal, C. (1996). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Oxford: Heinemann English Language Teaching.
- Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama, 2010.
- Razi, F., Muslem, A., & Fitriasia, D. (2021). Teachers’ Strategies in teaching Speaking Skill to Junior High School Students. *English Education Journal (EEJ)*, 12(4)(October 2021), 540–557.
- Rifanan, A. (2018). Strategi Manajemen Kelas Pada Proses Belajar Mengajar Bahasa Inggris di SD Muhammadiyah Boarding School Prambanan Sleman. *Academica: Journal of Multidisciplinary Studies*, 2(1), 1-13.
- Rukhul, A. S. (2022). *STRATEGI SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIK DI SEKOLAH BERSTANDAR INTERNASIONAL MI ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA*. (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Prof. KH Saifuddin Zuhri Purwokerto)
- Saputra, J. B and Aziz, M. (2014). Teaching Strategies. (Online), Research Gate, September 05, 2018. (https://www.researchgate.net/publication/327433965_TEACHING_STRATEGIES diakses 24 Juni 2022).
- Sukarno, O. : (2008). *TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS AND FACTORS TO CONSIDER IN DESIGNING THE MATERIALS*. 57–73.
- Suwendra, I., W. (2018). Metodologi penelitian *kualitatif dalam ilmu sosial, pendidikan, kebudayaan dan keagamaan*. Nilacakra Publishing House.
- Syafiatul, R., & S200140031, H. (2016). *IMPROVING STUDENTS’ SPEAKING SKILL THROUGH RETELLING TECHNIQUE USING MOVIE (A Classroom Action Research at the Eight Grade of SMP Negeri 2 Grogol In the 2013/2014 Academic Year)*.

- Tifani, T., & Regina, R. (2020). *IMPROVING STUDENTS' CONFIDENCE IN SPEAKING BY STORYTELLING TECHNIQUE THROUGH WEBTOON* (Vol. 1, Issue 1).
- Xhemajli, A. (2016). The role of the teacher in interactive teaching. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 4(1), 31–37. <https://doi.org/10.5937/ijcrsee1601031x>.
- Yani, Fitri, 2016. *An Analysis of Teachers' Teaching Strategies and Students' Different Learning Styles in English Teaching-Learning Process*. Thesis was not published Cirebon: English Language Teaching Department Tarbiyah and Teacher Training Faculty Syekh Nurjati State Islamic Institute Cirebon.
- Zaid, A., Sarjiyati, S., & Pd, M. (n.d.). *THE USE OF STORYTELLING TO IMPROVE STUDENTS' SPEAKING ABILITY*.
- Zuhriyah, M. (2017). *Storytelling to Improve Students' Speaking Skills* (Vol. 10, Issue 1). <https://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/ENGEDU>

APPENDICES

APPENDIX 1

SK PEMBIMBING SKRIPSI

KEPUTUSAN DEKAN FKIP UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
Nomor : FL.1/04.91 /D.31/XII/2022

TENTANG PENGANGKATAN PENGUJI SKRIPSI
PADA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
TAHUN 2022



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan :

- Minimbang : a. Bahwa untuk ketertiban administrasi dan kegiatan akademik maka penyelenggaraan ujian – ujian skripsi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dipandang perlu untuk mengangkat penguji skripsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
b. Bahwa Saudara-Saudara yang namanya tersebut dalam diktum keputusan ini memenuhi persyaratan untuk diangkat sebagai penguji skripsi.
- Mengingat : 1. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah;
2. Qaidah Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
3. Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Majelis Pendidikan Tinggi dan Pengembangan Nomor : 324/KEP/L.3/D/2008

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Mengangkat Saudara tersebut di bawah ini

Astry Fajria, S.S., M.Pd.B.I.

sebagai **Pembimbing** pada penulisan skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : **Ratih Nur Annisa**
NIM : **1900004178**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Inggris**
Judul Skripsi : **English Teacher's Strategies In The Offline Learning After The Pandemic In SMP N 3 Pleret**

- Kedua : Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 19 Desember 2022



Dr. Suyatno, M.Pd.I.
NIY 60130751

Tembusan
Dosen yang bersangkutan

APPENDIX 2

SK PENGUJI SKRIPSI

KEPUTUSAN DEKAN FKIP UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

Nomor : FL.1/04.179 /D.31/E/2024

TENTANG PENGANGKATAN PENGUJI SKRIPSI
PADA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
TAHUN 2024



Wakil Dekan FKIP Universitas Ahmad Dahlan :

- Minimbang : a. Bahwa untuk ketertiban administrasi dan kegiatan akademik maka penyelenggaraan ujian – ujian skripsi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dipandang perlu untuk mengangkat penguji skripsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
b. Bahwa Saudara-Saudara yang namanya tersebut dalam diktum keputusan ini memenuhi persyaratan untuk diangkat sebagai penguji skripsi.
- Mengingat : 1. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah;
2. Qaidah Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
3. Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Majelis Pendidikan Tinggi dan Pengembangan Nomor : 324/KEP/L3/D/2008

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Mengangkat Saudara-Saudara tersebut di bawah ini
- | | |
|----------------------------------|----------------|
| 1. Astry Fajria, S.S., M.Pd.BI. | (Ketua) |
| 2. Dr. Ikmi Nur Oktavianti, M.A. | (Penguji I) |
| 3. Ratri Nur Hidayati, M.Pd.B.I. | (Penguji II) |

Pada ujian skripsi

Nama : **Ratih Nur Annisa**
NIM : **1900004178**
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Hari/Tanggal : Jum'at, 12 Januari 2024
Waktu : 08.00 WIB - selesai
Tempat : Ruang Ujian Skripsi
Judul Skripsi : ENGLISH TEACHER'S STRATEGIES IN THE OFFLINE
LEARNING AFTER THE PANDEMIC IN SMP N 3
PLERET


- Kedua : Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 1 Januari 2024

Dekan




Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIPM 19710317 201601 111 0763796

Tembusan
Dosen yang bersangkutan

APPENDIX 3

SURAT IJIN PENELITIAN



**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Kampus 1 : Jalan Kapas 9, Semaki Yogyakarta, 55166
Kampus 2 : Jalan Pramuka 42, Sidikan Yogyakarta, 55161
Kampus 3 : Jalan Prof. Dr. Soepomo, S.H., Warungboto Yogyakarta, 55164
Kampus 4 : Jalan Ahmad Yani (Ringroad Selatan), Tamanan Banguntapan Bantul Yogyakarta
Kampus 5 : Ki Ageng Pemanahan 19, Sorosutan Yogyakarta
Telepon : (0274) 563515, 511830, 379418, 371120, Fax. (0274) 564604

Nomor : F1.1/177/D.66/VII/2023
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SMP N 3 Pleret
di Jembangan, Segoroyoso, Pleret, Segoroyoso II, Segoroyoso, Kec. Pleret,
Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta

والله اعلم بالصواب

Dengan ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan mohon dengan hormat sudilah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan kesempatan kepada mahasiswa kami tersebut di bawah ini :

Nama : **RATIH NUR ANNISA**
N I M : **1900004178**
Semester : **VIII**
Program Studi : **S1 - Pendidikan Bahasa Inggris**

untuk mengadakan penelitian tugas akhir di lingkungan yang Bapak/Ibu pimpin.
Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

**ENGLISH TEACHER'S STRATEGIES IN THE OFFLINE LEARNING
AFTER THE PANDEMIC IN SMP N 3 PLERET**

Adapun pelaksanaan penelitian akan dilaksanakan pada : **10 Juli - 30 Juli**

Selanjutnya atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu mengabulkan permohonan ini,
kami sampaikan terima kasih.

والله اعلم بالصواب

Yogyakarta, 7 Juli 2023

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang AIK, Akademik dan Kemahasiswaan



Dr. Suyatno, M.Pd.I.
NIY 60130751

NB : Kegiatan Observasi dan Penelitian Lapangan dilakukan dengan melihat kondisi di lapangan/Sekolah sesuai dengan edaran atau aturan yang berlaku.

Tembusan :
1. Arsip

APPENDIX 4

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sucipto, S.Pd., M.Pd.B.I., Ph.D.
NIP : 6008553
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

menyatakan bahwa instrumen penelitian atas nama mahasiswa:

Nama : Ratih
NIM : 1900004159
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul penelitian : ENGLISH TEACHER'S STRATEGIES IN THE OFFLINE
LEARNING AFTER THE PANDEMIC IN SMP N 3 PLERET

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

*Tunjukkan bahwa masing-m butir observasi tersebut dengan tertera bahwa:
Gubuk no 3 (belle point)
Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.*

Yogyakarta, 24 November 2023
Validator,


Sucipto, S.Pd., M.Pd.B.I., Ph.D.
NIP/NIP, 6008553

APPENDIX 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Pleret
Kelas/Semester : IX/ Semester I
Materi : How was Your Holiday
Muatan Mapel : Bahasa Inggris
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (4 Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengetahui apa yang dimaksud dengan pengalaman berlibur.
2. Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam tempat liburan dalam Bahasa Inggris.
3. Peserta didik dapat menentukan tempat liburan mana yang akan mereka ceritakan dan yang paling mengesankan.
4. Peserta didik dapat menuliskan pengalaman liburan mereka yang paling berkesan.
5. Peserta didik mampu memahami materi "*How was your holiday*" dalam Bahasa Inggris dengan baik.
6. Peserta didik dapat menyelesaikan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan materi "*How was your holiday*" dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam.2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. (Profil Pelajar Pancasila : Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia)3. Guru mengecek kehadiran siswa4. Guru memberikan motivasi	5 menit

	<p>kepada siswa untuk semangat belajar.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk menirukan kosa kata bahasa Inggris mengenai nama-nama tempat liburan. 2. Guru mengartikan kosa kata Bahasa Inggris kepada peserta didik terkait dengan nama-nama tempat liburan. 3. Guru menjelaskan materi mengenai <i>"How was your holiday"</i>. 4. Guru mencontohkan bagaimana cara bercerita menggunakan teks yang sudah disediakan sebelumnya yang berjudul <i>"Vacation to Grandparents' House"</i>. 5. Peserta didik diminta untuk mencoba membuat cerita mereka sendiri mengenai pengalaman liburan mereka yang menurut peserta didik paling berkesan. 6. Guru membantu mengoreksi penulisan kalimat dan membantu peserta didik dalam pengucapan dengan menggunakan bahasa Inggris dengan benar. 7. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk percaya diri dalam menceritakan pengalaman liburan yang telah mereka buat di depan kelas. 8. Peserta didik diminta untuk maju kedepan dan mencoba untuk bercerita dengan cerita yang telah mereka buat sebelumnya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperbaiki kesalahan 	5 Menit

	<p>atau kekeliruan peserta didik baik dalam segi penulisan maupun pengucapan tentang cerita pengalaman berlibur yang telah mereka buat.</p> <p>2. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran di hari itu untuk mengasah daya ingat peserta didik mengenai materi yang telah mereka pelajari.</p> <p>3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik baik dengan ucapan maupun dengan reward atau hadiah yang telah guru siapkan, yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi peserta didik untuk lebih semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</p> <p>5. (Profil Pelajar Pancasila: Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia)</p>	
--	--	--

C. Materi Pembelajaran

- a. Menjelaskan definisi storytelling kepada peserta didik dan menjelaskan materi mengenai “How was your holiday?”
- b. Menjelaskan bagaimana cara bercerita atau storytelling yang benar.
- c. Contoh jenis-jenis tempat yang biasa dikunjungi saat liburan :

1. Beach : Pantai
2. Cave : Gua
3. Lake : Danau
4. Park : Taman

- 5. Museum : Museum
- 6. Grandparent's house : Rumah kakek nenek
- 7. Zoo : Kebun binatang

d. Menanyakan bagaimana pengalaman berlibur mereka "How was your holiday"

D. Media Pembelajaran

- a. Buku Bahasa Inggris
- b. Papan tulis
- c. Spidol dan penghapus
- d. Teks "Vacation to My Grandparent's house"

Last holiday I went to my grandparent's house. My grandparents live in a small village in West Java. I went there with my brother.

In the village, I played a kite in the field. I could also see the mountain and play water in the river with my brother. The river was near the rice field. The view was green and so beautiful. The air was fresh. I really enjoy my holiday there.

- e. Dictionary

E. Penilaian

Scoring Speaking:

Keterangan:

Jumlah score speaking X 4

ASPECT	SCORE	EXPLANATION
--------	-------	-------------

Pronunciation	5	Have seen foreign language traces.
	4	Always understandable even if one knows a particular accent.
	3	Pronunciation issues demand careful attention and can occasionally cause misunderstandings.
	2	Quite difficult to understand due to pronunciation problems. Usually, repeated requests are made
	1	Pronunciation issues are so bad that speech is essentially incomprehensible.
Grammar	5	Make few (if any) obvious grammar or wording mistakes.
	4	Makes occasional grammatical and/or word-order mistakes, but they do not obscure meaning.
	3	Consistently make grammatical and word-order mistakes that occasionally cloud meaning.
	2	Mistakes in word choice and grammar make comprehension challenging. Must frequently modify sentences or limit to simple patterns.
	1	Grammatical and word order errors that are so severe that speech is essentially incomprehensible.
Vocabulary	5	The use of language and idioms is almost native-like.
	4	Due to lexical deficiencies, occasionally employs unsuitable terminology and/or must rephrase thoughts.
	3	Frequently utilizes the incorrect words; Due to a limited vocabulary, discourse is somewhat constrained.
	2	
	1	Poor word choice and a little vocabulary make comprehension challenging. Severe word restrictions that make discussion nearly impossible.
Fluency	5	Speech that is as fluid and natural sounding as

	4	native speech.
	3	Language issues appear to have a minor impact on speech speed.
	2	Language issues have a very significant impact on speed and fluency
	1	Usually reluctant; frequently silenced due to language barriers.
	1	The speech is so sluggish and jumbled that dialogue is all but impossible.
Comprehension	5	Seems to comprehend everything without any issues.
	4	Understands practically everything at a normal pace, yet occasionally, it could be necessary to repeat anything.
	3	With practice and slower than usual speech, understands the majority of what is stated.
	2	Has a lot of trouble understanding what is being said.
	1	Cannot be said to understand even basic English used in conversation.

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Darsiti, M.Pd.I

Suratinem, S.Pd.

APPENDIX 6

INTERVIEW GUIDE

1. Question : When will offline learning start after going online due to the pandemic?

: Kapan pembelajaran luring dimulai setelah daring karena adanya pandemi?

Answer :

2. Question : What things did you prepare when you found out that learning would return to offline?

: Hal apa saja yang Anda persiapkan saat mengetahui pembelajaran kembali offline?

Answer :

3. Question : How do you deal with difficulties after going online in learning English in class?

: Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan setelah online dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas?

Answer :

4. Question : What are the supporting factors in the learning model that you apply in teaching English?

: Apa saja faktor pendukung model pembelajaran yang Anda terapkan dalam pengajaran bahasa Inggris?

Answer :

5. Question : Are there any differences regarding the core activities in offline RPP after going online?

: Apakah ada perbedaan kegiatan inti pada RPP offline dengan online?

Answer :

6. Question : What is your strategy for controlling the class conditioning (focus) of students during English learning?

: Bagaimana strategi Anda dalam mengendalikan pengondisian kelas (fokus) siswa selama pembelajaran bahasa Inggris?

Answer :

7. Question : What are your roles and strategies in teaching English offline after going online so that learning objectives can be achieved?

: Apa peran dan strategi anda dalam mengajar bahasa Inggris secara offline setelah online agar tujuan pembelajaran dapat tercapai?

Answer :

8. Question : Is there a learning evaluation that is applied? If so, what are the evaluations in learning?

: Apakah ada evaluasi pembelajaran yang diterapkan? Jika ya, apa saja evaluasi dalam pembelajaran?

Answer :

9. Question :Did you get the expected learning outcomes regarding the strategies applied in this offline learning?

: *Apakah Anda mendapatkan hasil pembelajaran yang diharapkan terkait strategi yang diterapkan dalam pembelajaran luring ini?*

Answer :

APPENDIX 7

THE RESULT OF ENGLISH TEACHER INTERVIEW I

Source Person : Mrs. (H), S. Pd

R: The Researcher

ET: English Teacher

R : Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, Miss.

ET : Waalaikumsalam Warahmatullah Wabarakatuh, mba.

R : Miss saya izin untuk mewawancarai Miss terkait dengan “teaching strategy”.

ET : Iya mba

R : Sebelumnya, benar kan Miss mengajar bahasa inggris?.

ET : Iya benar mba

R : Jadi untuk pelaksanaan pembelajaran offline setelah online itu dimulai sejak kapan ya Miss??

ET : “Offline dimulai pada tahun ajaran baru mba yang kelas tujuh ini. Jadi tahun 2022 2023. Tetapi..pada bulan januari 2022 sudah dimulai tetapi ee..blendid jadi campuran gitu lho mbak..jadi separuh separuh, 50% 50% gitu”

R : Baik Miss, selanjutnya hal apa saja yang Anda persiapkan saat mengetahui pembelajaran kembali offline?

ET : “ Kalau selama offline setelah online ini kan mereka terbiasa di rumah mba...kalau online mereka bisa lebih mengampangkan tugas mba seperti tugas mereka minta dikirim tugas oleh temannya tetapi kalau offline lebih siap dan lebih realita sehingga saya harus mengondisikan siswa itu supaya dia itu sungguh – sungguh tidak seperti saat online bahkan hp saja sekarang tidak boleh makanya anak anak itu dibuat kembali untuk tidak terbiasa dengan hp karena di smp masih belum bisa membedakan itu baik itu bermanfaat atau tidak...belum bisa ”.

R : Jadi lebih ke kesiapan mental dari peserta didik ya Miss?

ET : Iya betul mba, dan harus dibuat happy dulu agar siswa dapat terfokus.

R : Baik Miss, pertanyaan selanjutnya saya mau bertanya sama Miss, bagaimana cara anda mengatasi kesulitan setelah online dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas?

ET : Hambatannya dan kesulitannya ya anak – anak karena sudah terbiasa offline dia merasa nyaman belajar di rumah dengan memakai kaos dengan sambil makan dengan sambil minum sehingga di sini kita harus e..sedikit demi sedikit untuk mengembalikan e anak – anak itu menjadi terbiasa dengan offline misalkan tidak boleh makan di kelas..tidak boleh ee..memakai apa namanya..kaos..tidak boleh memakai sandal..itukan juga kewajiban aturan di sekolah kami..begitu mba

R : Kalau untuk faktor pendukung model pembelajaran yang Anda terapkan dalam pengajaran bahasa Inggris?

ET : Faktor pendukungnya tentunya pendekatan pada siswa dan juga pendekatan kepada orang tua untuk orang tua juga harus didekati pada waktu misalkan acaras sekolah yang menghadirkan wali murid kita bisa pesan kepada wali murid. Kami sebagai guru mapel bisa titip pesan kepada wali kelas misalnya nilai siswa kurang kita beritahu orang tua siswa agar lebih memperhatikan pola belajar siswa di rumah

R : Baik Miss, selanjutnya apakah ada perbedaan kegiatan inti pada RPP offline dengan online?

ET : Kalau offline tentunya lebih terperinci..lebih sesuai dengan RPP ya..tapi kalau online dengan voice note atau dengan vidio...anak – anak itu kita tidak tahu mereka ee..memperhatikan apa tidak, tetapi kalau dengan offline otomatis anak itu kita tahu bahwa anak itu

memperhatikan..bahwa anak itu serius anak itu sangat antusias kita tahu..seperti itu

R : Jadi perbedaanya kalau offline lebih terperinci sedangkan online kurang ya Miss?

ET : Iya betul mba.

R : Kemudian pertanyaan berikutnya bagaimana strategi Anda dalam mengendalikan pengondisian kelas (fokus) siswa selama pembelajaran bahasa Inggris?

ET : Karena masih peralihan dari online ke offline sehingga anak itu harus dikondisikan dulu jadi harus mempelajari atau mengarahkan kemudian membimbing anak supaya mereka sadar bahwa ini sudah offline sehingga pembelajaran tidak seperti pada waktu online .

R : Jadi dikondisikan terlebih dahulu kemudian diarahkan dan dibimbing ya Miss?

ET : Iya betul mba seperti itu.

R : Kemudian pertanyaan selanjutnya apa peran dan strategi anda dalam mengajar bahasa Inggris secara offline setelah online agar tujuan pembelajaran dapat tercapai Miss?

ET : Kalau strategi saya untuk mengajar bahasa inggris secara offline setelah online adalah dengan memberikan motivasi dengan ceramah kemudian diberikan apresiasi agar siswa tidak bosan dan tentunya lebih mudah diterapkan, karena offline bisa bertemu dengan anaknya jadi strategi saya adalah diarahkan, dibimbing dan didampingi sehingga anak itu bisa

fokus untuk pembelajaran bahasa inggris. Kalau online kita tidak menjamin gitu

R : Baik Miss, pertanyaan selanjutnya apakah ada evaluasi pembelajaran yang diterapkan? Jika ya, apa saja evaluasi dalam pembelajaran?

ET : Tentunya ada evaluasi, jadi setiap pembelajaran ada evaluasi seperti refleksi. Jadi anak biasanya ada soal kemudian kita refleksi, kita bahas kemudian dijelaskan kembali

R : Jadi evaluasinya adalah seperti refleksi soal yang kemudian dibahas lagi ya Miss?

ET : Iya mba, betul sekali

R : Lalu pertanyaan selanjutnya apakah anda mendapatkan hasil pembelajaran yang diharapkan terkait strategi yang diterapkan dalam pembelajaran luring ini?

ET : Anak dalam pembelajaran offline lebih bisa diketahui karena langsung menghadap dengan mengarahkan, diskusi , membimbing waktu practice itu tadi tapi dalam productionnya dia bisa belajar sendiri kemudian dinilai, dievaluasi dan diberi reward sehingga untuk mendapatkan hasil belajar lebih mantap atau lebih terkondisi di offline ini

R : Artinya hasil dari strategi anda mengajar di offline ini bisa dikatakan tercapai ya Miss?

ET : Iya mba, betul sekali

R : Sekian wawancara dari saya, terimakasih Miss

ET : Oke sama – sama mba

APPENDIX 8

THE RESULT OF ENGLISH TEACHER INTERVIEW II

Source Person : Mrs. (S), S. Pd

R: The Researcher

ET: English Teacher

R : Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, Miss.

ET : Waalaikumsalam Warahmatullah Wabarakatuh

R : Selamat siang Miss. (S), saya izin untuk mewawancarai Miss terkait dengan judul skripsi saya yaitu English Teacher's Strategies in The Offline Learning After The Pandemic in SMP N 3 Pleret.

ET : Iya mba silahkan

R : Sebelumnya, benar kan Miss mengajar bahasa Inggris?.

ET : Iya betul

R : Pertanyaan pertama yaitu untuk pelaksanaan pembelajaran offline setelah online karena pandemi itu dimulai sejak kapan ya Miss?

ET : Kira-kira bulan Januari semester 2 pada waktu tahun 2022 2023 jadi tahun 2023 Januari..itu sudah offline, semester dua

R : Baik Miss, pertanyaan selanjutnya hal apa saja yang Anda persiapkan saat mengetahui pembelajaran kembali offline?

ET : Saya mempersiapkan modul ajar dan buku – buku materi pembelajaran seperti biasa

R : Jadi yang Miss siapkan itu adalah bahan ajar seperti buku dan materi ya Miss?

ET : Betul sekali mba

R : Pertanyaan selanjutnya yaitu bagaimana cara anda mengatasi kesulitan setelah online dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas?

ET : Itu anak – anak itu sulit untuk konsentrasi kemudian materi yang sudah diberikan oleh online itu banyak yang tidak dikuasai karena banyak anak – anak yang mengerjakannya itu hanya asal asalan jadi hanya nyonto temannya copy paste temennya jadi terus tingkah laku juga..tingkah laku itu anak – anak itu sulit dikendalikan..ee...banyak yang nakal...omongannya juga banyak yang kurang terkendali, banyak yang tidak sopan...kemudian dalam waktu pelajaran banyak yang kurang konsentrasi karena biasanya dia mungkin jam – jam itu tidur diwaktu di pelajaran offline itu ya banyak yang tidur tidur juga jadi memang pembenahannya pelan – pelan itu mbak mengembalikan dari online ke offline itu pelan – pelan.

R : Jadi perubahan tingkah laku siswa karena terbiasa online dan siswa jadi terbiasa mencontek itu menjadi kesulitan tersendiri bagi Miss ya?

ET : Iya mba seperti itu

- R : Kemudian kalau faktor pendukung model pembelajaran yang Miss terapkan dalam pengajaran bahasa Inggris?
- ET : Faktor pendukung yang dalam strategi pembelajaran saya tentunya dari faktor internal adalah kelengkapan fasilitas yang cukup lengkap ya..jadi itu memudahkan guru mengajar dalam menyampaikan materi. Jadi bisa lebih beragam bentuknya. Contohnya menggunakan LCD bagi guru bahasa Inggris mengajarnya bisa jadi lebih berkembang. Itu menarik perhatian siswa agar dapat lebih fokus. Kemudian faktor eksternalnya adalah dari peran orang tua. Orang tua juga membantu agar anak juga optimal belajar di rumah. Kita bisa berpesanan kepada wali murid saat rapat orang tua
- R : Baik Miss pertanyaan selanjutnya apakah ada perbedaan kegiatan ini pada RPP offline dengan online?
- ET : Banyak sekali perbedaannya..kalau yang offline itu kan ya kita bisa menerapkan..ee..sesuai RPP lah sedikit banyak sesuai RPP, kalau yang online terkadang saat diterangkan sesuai materi itu tapi anak – anak banyak yang tidak mengetahui kemudian diberi latihan juga banyak anak anak yang tidak mengerjakan..jadi perbedaannya banyak sekali..tujuannya kurang tercapai kalau yang online..hanya beberapa anak saja yang bisa tercapai
- R : Jadi perbedaannya terlihat pada hasil belajar ya Miss, untuk online kurang tercapai dan lebih efektif ini RPP offline yang mana lebih bisa tercapai hasilnya Miss?.

- ET : Iya betul mba.
- R : Pertanyaan berikutnya bagaimana strategi Anda dalam mengendalikan pengondisian kelas (fokus) siswa selama pembelajaran bahasa Inggris?
- ET : Fokus siswa itu juga tergantung dari cara guru menarik perhatian siswa, seperti diberikan arahan atau motivasi, kita ingatkan saja mereka kalau kelas sudah dimulai dan waktunya belajar. Guru juga perlu membuat suasana yang menaraik agar siswa tidak terfokus pada hal lain
- R : Jadi dengan cara menarik perhatian siswa lalu memotivasi juga diberikan suasana yang menarik ya Miss?
- ET : Iya mba seperti itu.
- R : Kemudian lanjut ke pertanyaan selanjutnya apa peran dan strategi anda dalam mengajar bahasa Inggris secara offline setelah online agar tujuan pembelajaran dapat tercapai Miss?
- ET : Strateginya untuk mengajar itu kalau kurikulum 2013 ya..itu masih menggunakan strategi yang bermacam – macam. Terkadang menggunakan PPT presentasi. Jadi strateginya itu bermacam macam digunakan karena yang kelas 9 itu nanti tujuannya untuk bisa meraih nilai yang bagus jadi menggunakan strategi yang tidak bosan jadi anak – anak bermain peran untuk menampilkan di depan seperti dialog bahasa inggris dan lain – lain

R : Baik Miss, pertanyaan selanjutnya apakah ada evaluasi pembelajaran yang diterapkan? Jika ada, apa saja evaluasi dalam pembelajaran?

ET : Saya melakukan evaluasi terhadap hasil belajar siswa saat saya mengajar itu tergantung kepada materi, kalau materi kita contohnya tentang storytelling ya evaluasi yang saya berikan itu cerita, anak diminta bercerita berbahasa inggris di depan. Kalau materi kita tentang writing, tentunya saya memberikan evaluasi siswa untuk menulis

R : Jadi evaluasinya tergantung materi yang dibahas. Contohnya storytelling dengan bercerita di depan kelas ya Miss?

ET : Iya betul

R : Pertanyaan terakhir apakah anda mendapatkan hasil pembelajaran yang diharapkan terkait strategi yang diterapkan dalam pembelajaran luring ini?

ET : Untuk hasil belajar itu kalau secara keseluruhan belum terutama yang kemarin yang dari online ke offline memang satu kelas yang menguasai hanya separuh, yang lain masih belum memperhatikan, kurang semangat, kurang motivasi atau bahkan bisa dikatakan low level jadi untuk hasil itu belum memuaskan

R : Jadi kalau untuk hasil kurang tercapai ya Miss?

ET : Iya mba, masih kurang kalau saya

R : Baik, terimakasih untuk waktunya Miss, wawancara cukup
sekian

ET : Sama – sama mba

APPENDIX 9

OBSERVATION SHEET

Observer : Ratih Nur Annisa

Class :

Date :

The observer checks the () YES/NO coloum based on the real condition.

No	ACTIVITIES	YES	NO
1.	The teacher beginning the class by greeting “Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh” “Good morning class” “How are you?”.		
2.	Students responded greetings well.		
3.	The teacher asks about condition and student’s attendance.		
4.	The teacher giving motivation and introduce the topic will take place today.		
5.	The teacher explain the material clearly.		
6.	To increase the student’s understanding, the teacher also explained the material in indonesian.		
7.	The teacher provide opportunities for students to ask questions.		
8.	The teacher ask to students to retell the material.		
9.	The teacher gives apreciation by saying “Good job” or “Excellent” and also gives applouse to students.		
10.	The teacher asks the student’s difficulties during the learning material today		
11.	The teacher reviews a few learning activities today.		
12.	The teacher close the learning activities by praying and giving motivation.		

Notes :

.....
.....
.....
.....

The purpose of this instrument is to know teaching activities during the offline class after online class after the pandemic related to teacher strategies in teaching english in SMP N 3 Pleret.

APPENDIX 10

OBSERVATION RESULT I

Observer : Ratih Nur Annisa

Class : 7 D

Date : 14 Juli 2023

Teacher : Mrs. (S), S.Pd

The observer checks the YES/NO coloum based on the real condition.

No	ACTIVITIES	YES	NO
1.	The teacher beginning the class by greeting	✓	

	“Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh” “Good morning class” “How are you?”.		
2.	Students responded greetings well.	✓	
3.	The teacher asks about condition and student’s attendance.	✓	
4.	The teacher giving motivation and introduce the topic will take place today.	✓	
5.	The teacher explain the material clearly.	✓	
6.	To increase the student’s understanding, the teacher also explained the material in indonesian.	✓	
7.	The teacher provide opportunities for students to ask questions.	✓	
8.	The teacher ask to students to retell the material.	✓	
9.	The teacher gives aprecciation by saying “Good job” or “Excellent” and also gives applouse to students.	✓ ✓	
10.	The teacher asks the student’s difficulties during the learning material today	✓	
11.	The teacher reviews a few learning activities today.	✓	
12.	The teacher close the learning activities by praying and giving motivation.	✓	

Notes :

The purpose of this instrument is to know teaching activities during the offline class after online class after the pandemic related to teacher strategies in teaching english in SMP N 3 Pleret.

APPENDIX 11

OBSERVATION RESULT II

Observer : Ratih Nur Annisa

Class : 8 A

Date : 18 Juli 2023

Teacher : (H), S.Pd

The observer checks the YES/NO coloum based on the real condition.

No	ACTIVITIES	YES	NO
1.	The teacher beginning the class by greeting "Assalamualaikum Warahmatullahi	✓	

	Wabarakatuh” “Good morning class” “How are you?”.		
2.	Students responded greetings well.	✓	
3.	The teacher asks about condition and student’s attendance.	✓	
4.	The teacher giving motivation and introduce the topic will take place today.	✓	
5.	The teacher explain the material clearly.	✓	
6.	To increase the student’s understanding, the teacher also explained the material in indonesian.	✓	
7.	The teacher provide opportunities for students to ask questions.	✓	
8.	The teacher ask to students to retell the material.	✓	
9.	The teacher gives appreciation by saying “Good job” or “Excellent” and also gives applouse to students.	✓ ✓	
10.	The teacher asks the student’s difficulties during the learning material today	✓	
11.	The teacher reviews a few learning activities today.	✓	
12.	The teacher close the learning activities by praying and giving motivation.	✓	

Notes :

The purpose of this instrument is to know teaching activities during the offline class after online class after the pandemic related to teacher strategies in teaching english in SMP N 3 Pleret.

APPENDIX 11

RESEARCH DOCUMENTATION

Observation 7 D



Observation 8 B



Interview Mrs. (H), S.Pd



Interview Mrs. (S), S. Pd



