

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N. Q., & Fahriza, I. (2020). Flow akademik pada pendidikan. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 13(3), 369–376.
- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2019). Pentingnya pendidikan bagi manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*, 1(1), 66-72. <https://doi.org/10.36805/jurnalbuanapengabdian.v1i1.581>.
- Amira, R. D., & Muhid, A. (2020). Self regulated learning, self-esteem, dukungan sosial dan flow akademik. *Indonesian Psychological Research*, 2(2), 65–74.
- Anjani, G. P. (2021). Hubungan antara efikasi diri dan iklim kelas dengan flow akademik pada siswa kelas XI SMA bukit asam. Skripsi. Universitas Ahmad Dahlan.
- Anjaswarni, T., Nursalam, Widati, S., & Yusuf. (2019). *Deteksi dini potensi kenakalan remaja (juvenile delinquency) dan solusi*. Zifatama Jawa.
- Azwar, S. (2021). *Penyusunan skala psikologi* (Edisi 3). Pustaka Pelajar.
- Bakker, A. B. (2005). Flow among music teachers and their student: The crossover of peak experiences. *Vocation Behavior*, 66, 26–44.
- Chandra, R. I. (2013). *Go with the flow*: Dukungan sosial dan flow akademik pada mahasiswa. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 2(1), 1-19.
- Csikszentmihalyi, M. (2014). *Flow and the foundations of positive psychology*. The Collected Work of Mihalyi Csikszentmihalyi. <https://doi.org/10.1007/978-94-017-9085-7>.
- Eryilmaz, A. (2015). Positive psychology in the class: The effectiveness of a teaching method based on subjective well-being and engagement increasing activities. *International Journal of Instruction*, 8(2), 17–32.
- Ferla, J., & Valcke, M. (2010). Judgments of self-perceived academic competence and their differential impact on students' achievement motivation, learning approach, and academic performance. *European Journal of Psychology of Education*, 25, 519–536. <https://doi.org/10.1007/s10212-010-0030-9>
- Fraser, B. J., McRobbie, C. J., & Fisher, D. L. (1996). *Development, validation and use of personal and class forms of a new classroom environment instrument*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, New York.
- Gatari, A. (2020). Hubungan stres akademik dengan flow akademik pada mahasiswa. *Cognicia*, 8(1), 79–89.

- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS* 25. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadiyanto. (2016). *Teori dan pengembangan iklim kelas & iklim sekolah*. Kencana.
- Hastiana, D., & Hidayah, N. (2021). Flow akademik ditinjau dari persepsi kompetensi akademik dan dukungan guru pada siswa SMA. *Empathy: Jurnal Fakultas Psikologi*, 4(2), 98-112. <https://doi.org/10.12928/empathy.v4i2.22024>.
- Jannah, E. R., & Badrus. (2020). Analisis korelasi self efficacy dan flow akademik dengan prestasi belajar PAI di SMK YPM (Yayasan Pendidikan Maarif) 5 sukodono sidoarjo. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 10(1), 17–26.
- Jumrawarsi., & Suhaili, N. (2020). Peran seorang guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. *Ensiklopedia Education Review*, 2(3), 50-54. <https://doi.org/10.33559/eer.v2i3.628>.
- King, L. A. (2018). *Psikologi umum: Sebuah pandangan apresiatif*. Salemba Humanika.
- Krisnawati, D. (2019). Hubungan antara determinasi diri dan iklim kelas dengan flow pada siswa SMPN di Yogyakarta. *Skripsi*.
- Muhtadi, A. (2005). Menciptakan iklim kelas (*classroom climate*) yang kondusif dan berkualitas dalam proses pembelajaran. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 1-10.
- Neeman, J., & Harter, S. (2012). *Self-perception profile for college students: Manual and questionnaires*. University of Denver.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-dasar statistik penelitian*. Sibuku Media.
- Olusola O. O. (2013). Perceived competence, teacher autonomy support and parent attachment as predictors of students academic achievement. *Journal of Business and Social Sciences*, 1(12), 133–140.
- Olcár, D., Golub, T. L., & Rijavec, M. (2021). The role of academic flow in students' achievement and well-being. *Problems of Education in the 21st Century*, 79(6), 912–927. <https://doi.org/10.33225/pec/21.79.912>.
- Paryontri, R. A., Affandi, G. R., & Suprpti, S. (2021). Peranan school well-being pada flow akademik siswa sekolah menengah pertama. *Psikodimensia*, 20(2), 196–206.
- Purwati, E., & Akmaliah, M. (2016). Hubungan antara self efficacy dengan flow akademik pada siswa akselerasi SMPN 1 Sidoarjo. *Psymphatic*:

Jurnal Ilmiah Psikologi, 3(2), 249-260.
<https://doi.org/10.15575/psy.v3i2.1113>

- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani., A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1-8.
- Salamah, U. (2019). Peningkatan kualitas pendidikan melalui kualifikasi dan kompetensi akademik. *EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(1), 61–73. <https://doi.org/10.32478/evaluasi.v3i1.230>
- Santoso, M. (2014). Self efficacy dan flow akademik ditinjau dari temporal motivation theory pada mahasiswa fakultas psikologi. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 3(1), 1-12.
- Sari, L. M. (2018). Khusyuk dalam al-qur'an (kajian tematik). *Jurnal Studi Alquran Dan Tafsir Di Nusantara*, 4(2), 121–136. <https://doi.org/10.32495/nun.v4i2.70>
- Suryaningsih, A. (2016). Hubungan antara optimisme dan *self efficacy* dengan *flow* akademik siswa SMA. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 5(1), 1-22.
- Taufiq, A. (2014). *Hakikat pendidikan di sekolah dasar*. Universitas Terbuka.
- Wahid, A. H., Muali, C., & Mutmainnah. (2017). Manajemen kelas dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif; Upaya peningkatan prestasi belajar siswa. *Jurnal Al-Fikrah*, 5(2), 179-194. <https://doi.org/10.31958/jaf.v5i2.1106>.
- Widoyoko, E. P. (2014). *Evaluasi program pembelajaran*. Pustaka Pelajar.
- Yulianto, A. (2019). *Penyusunan skala Guttman untuk pengukuran psikologi*. Universitas Pembangunan Jaya.
- Yuwanto, L. (2013). *The nature of flow*. Dwiputra Pustaka Jaya.