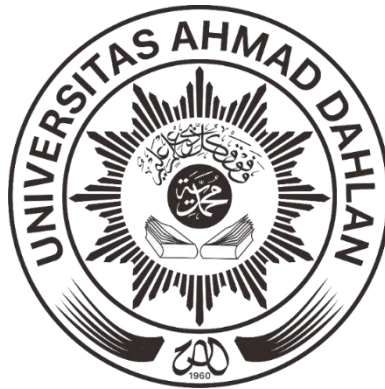


**KEEFEKTIFAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL TEKNIK
PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
SELF LEADERSHIP PADA SISWA KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan Guna Memenuhi
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu (S1) Pendidikan**



Disusun Oleh :

**Nama : Laili Rakhma Aidhina
NIM : 2000001108
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan**

YOGYAKARTA

2024

HALAMAN JUDUL

**KEEFEKTIFAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL TEKNIK
PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
SELF LEADERSHIP PADA SISWA KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan Guna Memenuhi
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu (S1) Pendidikan**

Disusun Oleh :

**Nama : Laili Rakhma Aidhina
NIM : 2000001108
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan**

YOGYAKARTA

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**KEEFEKTIFAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL TEKNIK
PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
SELF LEADERSHIP PADA SISWA KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Laili Rakhma Aidhina
2000001108

Telah disetujui oleh dosen pembimbing skripsi Program Studi Bimbingan dan
Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diajukan



Dosen Pembimbing

Dr. Caraka Putra Bhakti, M.Pd
NIPM 198712132081111092374

SKRIPSI
KEEFEKTIFAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL TEKNIK
***PROJECT BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN**
***SELF LEADERSHIP* PADA SISWA KELAS VIII**
SMP MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Laili Rakhma Aidhina
2000001108

Telah disetujui oleh dosen pembimbing skripsi Program Studi Bimbingan dan
Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diajukan



Yogyakarta, 20 Maret 2024

Mengetahui,
Kaprosdi,

Irvan Budhi Handaka, M.Pd
NIPM. 19880403201208111138129

Dosen Pembimbing,

Dr. Caraka Putra Bhakti, M.Pd
NIPM 198712132081111092374

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**KEEFEKTIFAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL TEKNIK
PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
SELF LEADERSHIP PADA SISWA KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Laili Rakhma Aidhina
2000001108

Telah disetujui oleh dosen pembimbing skripsi Program Studi Bimbingan dan
Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diajukan

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Dr. Caraka Putra Bhakti, M.Pd

Penguji 1 : Dr. Dody Hartanto, M.Pd

Penguji 2 : Ariadi Nugraha, M.Pd

Yogyakarta, 20 Maret 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D
NIPM. 19710317 200803 111 0763796

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Laili Rakhma Aidhina
NIM : 2000001108
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Email : laili2000001108@webmail.uad.ac.id
Judul Tugas Akhir : Keefektifan Layanan Bimbingan Klasikal Teknik
Project Based Learning Untuk Meningkatkan *Self Leadership* Pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta

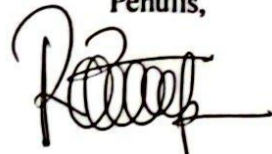
Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Hasil karya yang penulis serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya penulis ini bukan saduran/ terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/ implementasi penulis sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya penulis ini merupakan hasil revisi terakhir yang tidak ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya penulis ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 20 Maret 2024

Penulis,



Laili Rakhma Aidhina
NIM 2000001108

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Penulis yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Laili Rakhma Aidhina
NIM : 2000001108
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Email : laili2000001108@webmail.uad.ac.id
Judul Tugas Akhir : Keefektifan Layanan Bimbingan Klasikal Teknik
Project Based Learning Untuk Meningkatkan *Self Leadership* Pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Dengan ini penulis menyerahkan hak sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya penulis ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):



Penulis mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi

Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenarnya.

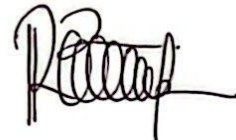
Yogyakarta, 20 Maret 2024

Mengetahui,
Dosen Pembimbing,



Dr. Caraka Putra Bhakti, M.Pd
NIPM 198712132081111092374

Penulis,



Laili Rakhma Aidhina
NIM. 2000001108

SURAT PERNYATAAN



Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Laili Rakhma Aidhina
NIM : 2000001108
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi “Keefektifan Layanan Bimbingan Klasikal Teknik *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan *Self Leadership* Pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta” ini adalah hasil pekerjaan penulis sendiri dan sepanjang pengetahuan penulis tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di Perguruan Tinggi ini ataupun Perguruan Tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Yogyakarta, 20 Maret 2024

Penulis.



Laili Rakhma Aidhina

2000001108

MOTTO



لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya." (Al Baqarah : 286)

PERSEMBAHAN



Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dalam menyelesaikan penulisan dan penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sakimin dan Ibu Sugiyah, terima kasih yang tiada hentinya untuk doa, kasih sayang, kesabaran dan dukungannya baik secara moril maupun materil dalam menyelesaikan skripsi ini dan terima kasih untuk segala sesuatu yang telah diberikan. Semoga Allah SWT senantiasa selalu melindungi dan memberikan kesehatan. Penulis juga ucapkan terima kasih atas jasa maupun pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis maupun nasihat-nasihat dan do'a yang tiada ujungnya mengiringi setiap langkah perjuangan penulis dalam penyelesaian skripsi tanpa mengenal rasa lelah demi kesuksesan penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Kakaku tersayang Sigit Cahyono yang selalu memberikan dukungan, motivasi, semangat untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kekhadirat Allah SWT atas anugerah serta berkat-Nya sehingga skripsi ini dapat selesai sebagaimana baiknya. Shalawat dan salam dicurahkan ke Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan manusia ke masa yang benderang.

Terima kasih penulis ucapkan kepada seluruh pihak atas bantuannya, arahnya, maupun dukungannya selama penyelesaian skripsi ini. Tak terkecuali kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan atas kesempatan yang diberikan untuk penulis menuntut ilmu di kampus ini
2. Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian sehingga skripsi ini dapat selesai
3. Irvan Budhi Handaka, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling atas dorongan maupun arahan untuk penulis menyusun skripsi
4. Dr. Caraka Putra Bhakti, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah mengarahkan, membimbing, serta mendorong penulis dalam penulisan skripsi ini
5. Dr. Dody Hartanto, M.Pd. dan Ariadi Nugraha, M.Pd., selaku penguji 1 serta 2 atas sarannya yang bermanfaat untuk penulis dapat memperbaiki skripsi ini
6. Semua Staf Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta atas kemudahannya serta bantuannya dalam menulis skripsi ini
7. Susanta, S.Pd., M.M., Kepala SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta atas izinnya yang diberikan untuk meneliti sehingga skripsi ini dapat disusun
8. Siti Khoiriyatun, S.Pd, Guru Bimbingan dan Konseling VIII B SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta atas bantuannya dalam proses melaksanakan penelitian
9. Teristimewa kedua orang tua tercinta Bapak dan Ibu, yang selalu ada setiap saat dari kecil hingga dewasa, memberikan kasih sayang yang tidak pernah pudar dan dukungan serta doa selalu dalam menyusun skripsi.
10. Kakakku tersayang Sigit Cahyono yang memberikan semangat dan

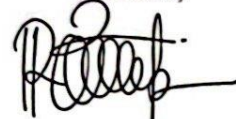
selalu mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini

11. Bulek Wanti, yang sudah seperti kakak sekaligus orang tua penulis. Terima kasih selalu memberi *support* dan memberikan masukan-masukan yang positif untuk membangun masa depan yang lebih baik
12. Kepada Abang, terima kasih atas dukungan, doa, serta motivasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik
13. Sahabatku Reneta Mage Tania dan Navy Glenda Tariskova yang telah menemani penulis dari awal masuk kuliah hingga saat ini, yang selalu ada di saat masa-masa bahagia dan sedih, yang selalu mendengarkan dikala buntu dalam mencari solusi, memberikan dukungan untuk selalu semangat dalam proses mengerjakan skripsi ini
14. Sepupuku Aghits Silmaini Wafa yang senantiasa mendukung dan menghibur penulis untuk selalu semangat mengerjakan skripsi
15. Terima kasih kepada Mba Restanti yang selalu memberi dukungan serta memberikan masukan-masukan yang positif dalam proses skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyelesaian skripsi ini maupun selama menjalani studi di program studi bimbingan dan konseling fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas ahmad dahlan

Teriring doa semoga hal baik serta dukungan yang diberikan untuk penulis mendapat balasan ganjaran serta ridho Allah SWT. Penulis memahami skripsi ini belum sempurna. Oleh sebab itu, masukan ataupun kritik yang konstruktif sangat diharapkan guna menyempurnakan skripsi ini.

Yogyakarta, 20 Maret 2024

Penulis,



Laili Rakhma Aidhina

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIASI.....	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES.....	vi
SURAT PERNYATAAN.....	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN	12
A. Landasan Teori	12
1. Bimbingan Klasikal	12
2. <i>Project Based Learning</i>	20
3. <i>Self leadership</i>	27
B. Kajian Penelitian Relevan	32
C. Kerangka Pikir.....	34
D. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41

C. Populasi dan Sampel Penelitian	41
D. Variabel Penelitian	43
E. Definisi Operasional.....	44
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	46
G. Validitas Analisis Data	49
H. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	62
A.HASIL PENELITIAN.....	62
1. Deskripsi.....	62
2. Analisis Data Penelitian	68
B. PEMBAHASAN.....	79
BAB V PENUTUP.....	82
A.KESIMPULAN	82
B.SARAN	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rencana Penelitian.....	40
Tabel 3. 2 Jumlah Populasi Penelitian	42
Tabel 3. 3 Cara Penskoran dengan Skala Likert	47
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Skala <i>Self leadership</i>	49
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas.....	51
Tabel 3. 6 Kriteria Pengambilan Keputusan	53
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas	53
Tabel 3. 8 Analisis Deskriptif	56
Tabel 3. 9 Uji Normalitas <i>Kolmogorov Smirnov</i>	57
Tabel 3. 10. Uji Homogeneity of Variances	58
Tabel 3. 11 Hasil Uji Hipotesis T-test.....	59
Tabel 4. 1 Kategori <i>Self leadership</i>	69
Tabel 4. 2 <i>Self leadership</i> Sebelum Dilakukan Layanan Bimbingan Klaksikal (<i>Pre-Test</i>).....	70
Tabel 4. 3 Distribusi frekuensi <i>self leadership</i> kelas VIII B SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta sebelum mengikuti layanan klasikal (<i>pretest</i>).....	72
Tabel 4. 4 <i>Self leadership</i> setelah dilakukan layanan bimbingan klasikal (<i>Post-Test</i>)	73
Tabel 4. 5 Distribusi frekuensi <i>self leadership</i> siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta setelah mengikuti layanan klasikal (<i>posttest</i>)	74
Tabel 4. 6 Perubahan Skor Keterampilan Kerjasama Siswa Melalui Layanan Bimbingan Klasikal	75
Tabel 4. 7.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Rencana Pelaksanaan Layanan.....	18
Gambar 2. 2 Kerangka Pikir.....	35
Gambar 3. 1 <i>Single group pretest</i> dan <i>posttest</i>	38
Gambar 3. 2 Rumus Validasi Instrumen	50
Gambar 3. 3 Rumus Alpha.....	52
Gambar 3. 4 Rumus <i>T-test</i>	54
Gambar 4. 1 Distribusi Frekuensi <i>Self leadership</i> Siswa Kelas.....	72
Gambar 4. 2 Distribusi Frekuensi <i>Self leadership</i> Siswa Kelas VIII B SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta Setelah Mengikuti Layanan	75
Gambar 4. 3 Perubahan Skor <i>Self leadership</i> Siswa Melalui Layanan Bimbingan Klaksikal	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK	88
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	99
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Layanan (Rpl)	90
Lampiran 4 Instrumen Skala <i>Self Leadership</i>	133
Lampiran 5 Daftar Pernyataan Skala <i>Self Leadership</i>	134
Lampiran 6 Uji Validasi Dan Reabilitas Instrumen Peneliti.....	137
Lampiran 7 Jawaban Skala <i>Self Leadership</i>	143
Lampiran 8 Hasil Uji Analisis Data	145
Lampiran 9 Dokumentasi	147

Aidhina, L.R. (2024). “Keefektifan Layanan Bimbingan Klasikal Teknik *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan *Self leadership* Pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan *self leadership* yang dialami peserta didik di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Banyaknya masalah yang paling umum dialami oleh mereka dan masih banyak para remaja yang kesulitan dalam memimpin dirinya sendiri. Maka dari itu diperlukan adanya penanganan untuk dapat meningkatkan *self leadership* peserta didik yaitu pemberian layanan bimbingan klasikal teknik *Project Based Learning*. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui efektivitas layanan bimbingan klasikal teknik *Project Based Learning* dalam meningkatkan *self leadership*.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan studi pre-experimental dengan desain penelitian one group pre-test post-test. Populasi pada penelitian ini melibatkan seluruh kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Sampel pada penelitian ini yaitu kelas VIII B yang berjumlah 25 peserta didik yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik dan instrumen pengumpulan data menggunakan skala *self leadership*. Teknik analisis data pada penelitian ini berupa uji statistik *paired sample t-test*.

Penelitian ini dilaksanakan dengan intervensi selama 4 pertemuan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan skor rata-rata *self leadership* pada peserta didik. Skor rata-rata sebelum pemberian *treatment* yaitu 34, 48 Sedangkan skor rata-rata setelah diberikannya *treatment* menjadi 45, 84.. Hasil dari analisis data statistik *paired sample t-test* menunjukkan hasil nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* sebesar 0.000 (< 0.05) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan klasikal teknik *Project Based Learning* efektif untuk meningkatkan *self leadership* siswa.

Kata kunci: *bimbingan klasikal, project based learning, self leadership*